

教师个人师德缺失、应试教育对教学成绩的片面强调、教师心理缺乏疏导等多重因素,导致教师体罚学生事件屡禁不止——

用什么唤回“爱的教育”?



压力山大释邪火

漫画 李法明

□本报记者 黄康

2016年11月,因为手机在上课期间响了,山西晋中太谷县恒达中学的初三学生小哲被老师体罚一周,只能在课堂上蹲着上课;

2016年9月,山东乐陵挺进小学六年级一班,全班70多个孩子,有63个挨了打,打人者是教品德的老师;

2016年6月,河北邯郸某幼儿园的一名3岁孩童家长向媒体反映,自己孩子在学校被老师体罚,在厕所里,被老师拽住头发,把头撞到了墙上;

……

今年以来,各地接连曝出教师体罚甚至殴打学生的新闻。

不仅如此,记者查阅资料发现,近些年来,教师伤害学生的事件也时有发生,甚至有网友盘出每年的“教师体罚学生年度事件”。

本应是教书育人、为人师表的教师群体,为何频繁被曝出体罚伤害学生的事件?从法律到职业道德都禁止老师体罚学生,从教育部到各地教育部门都相继出台了针对体罚学生行为零容忍的规定,为何老师体罚学生的行为依然屡禁不止?

有些阴影,可能是一辈子的

记者对老师体罚学生的事件进行梳理后发现,许多被教师体罚的学生犯的错,其实并不是那么“不可原谅”,这些被体罚的学生要么是没认真听讲,要么就是没完成作业、上课迟到。

很多孩子挨了打,不敢吭声,直到身体异样被家人发现后,才会道出实情。“孩子小、难免调皮,体罚不仅伤害身体健康,也不利于孩子心理健康,有些阴影对孩子来说,可能是一辈子的。”青岛市北区一名学生家长在接受采访时表示。

“从教育阶段来看,体罚事件发生在小学和初中低年级的较多,学生的自控能力和自我管理能力有限,可能引发教师的体罚。”天津市教育科学研究院副研究员方芳关注“校园暴力”问题多年,她告诉记者,在区域和学校性质方面,市区和乡镇、农村学校都有发生,但乡镇及农村学校教师的体罚严重程度更大,“这与行政执法和学校管理的力度有关”。

另外,从受体罚学生的性别来看,方芳发现,被体罚的男生要多于女生,“可能男生比较淘气,更加难以管训容易激发矛盾”;而从

实施体罚行为的教师来看,女性多于男性,年轻的多于年老的,这都与教师的情绪、性格、教育经验等有关系。

针对教师体罚学生的行为,记者查阅资料发现,我国《义务教育法》第十六条明文规定:“禁止体罚学生”;《教师法》第三十七条规定“体罚学生,经教育不改的”,要给予教师“行政处分或者解聘”,“情节严重,构成犯罪的,依法追究刑事责任”;《未成年人保护法》第15条也明文禁止体罚或变相体罚学生。

不仅如此,教育部和各地教育部门也三令五申,禁止教师体罚学生。然而在校园里,教师伤害学生的事件依然屡禁不止。

惩戒与体罚,要分清边界

西安市教育学会会长许建国认为,体罚学生固然有个别教师师德缺失、素质不高的原因,但深层次原因是长期以来在应试教育

影响下,一些学校把分数和升学率作为教育的目标,不注重素质教育造成的。

在他看来,片面追求教学成绩是应试教育的明显特征,很大一部分人把学生成绩作为评价教师工作的唯一标准。在教师考核中,教学成绩占的比重很大,给教师造成很大的精神压力。“在这样的压力下,常常会使得教师心烦烦躁,见到学生学习成绩不好,就火冒三丈,动手打人”。

“整个教育太过功利化,这是导致很多问题发生的根源。”中国教育科学研究院研究员储朝晖长期在基层参与教育调查研究,对教师和学生之间的关系深有体会。

他表示:“长期以来,学校过于关注孩子的考分,对学生的全面发展关注不够,比如如人与人如何交往,如何学会尊重等”。

那么在教师眼里,他们又是怎么看待那些体罚学生的同行的行为呢?青岛市某小学高姓教师向记者表达了无奈之情:“不排除有一些害群之马,行为太过激,但是我们管学生越来越难,没有一些惩戒手段肯定不行,一些调皮捣蛋不学习扰乱纪律的孩子,用这种方法才有效,指望每个学生都能自律是不可能也是不现实的。”

“教育中必须要有惩戒,没有惩戒就像开车没有刹车一样。”储朝晖认为,教师有惩戒学生的权利,但教师又不能体罚学生,惩戒和体罚之间的度如何把握,这一直是个难题。

惩戒与体罚如何区分?教师的权力边界又在哪里?

方芳告诉记者,惩戒是教师对于学生违反学校学习生活规范而实施的一种教育管理的权力,是为了维护正常的教育教学秩序而采取的正当方法;体罚则是教师违背法律规定和职业道德,严重伤害学生心理和身体健康的行为。二者在目的、方式、性质和行为后果上都有明显区别。

方芳说,教育惩戒方式更为温和,如诚恳谈话,没收物品后归还,留校等,只要达到教育目的便适可而止,不会对学生身心造成严重伤害;体罚则不仅会对学生的身心发展造成恶劣的影响,而且会让他们对教师和学校失去信赖,也可能会助长学生的欺侮和暴力行为。

“教师既不能对犯了错误的学生不加惩戒,置之不理,也不能将必要的惩戒变成了体罚。”方芳说。

避免伤害,不能止于事后追责

针对不断曝出的“体罚学生”事件,可以注意到,一旦被曝光,当地教育主管部门往往都会立即行动,启动事后追责程序,轻则停职反思,重则开除解聘。

然而,避免伤害不能仅仅止步于此。北京市某高校教育学院学者夏世武告诉记者,对于该类事件的处理,相关部门如果仅仅以处罚了事,是不能解决问题的。“教师除了要具备一定的知识传授能力,还应具备一定的心理知识,善于调节自己的情绪,掌握一些应对突发事件的技巧”。

然而,现阶段对教师队伍的心理疏导、沟通技能培训还比较欠缺,即使有,也多偏向理论,少有实践性操作方法。出了事情之后,教育部门急于处理,往往依靠行政禁令;一发文二处罚三要求教师自律,“但这除了增加教师的焦虑,让老师身处‘火山口’之上,效果并不好”。

在夏世武看来,一些一线教师队伍的状况也值得关注。一方面,由于政府部门投入不足,导致教师队伍良莠不齐,尤其在学前教育阶段,不少幼儿园的教师,没有教师资格证,还有相当数量的幼儿园,本身就没有办学许可证,不具备相应的办学条件;另一方面,许多教师心理压力大,却得不到应有的心理关爱。升学率与学校声誉、教师利益息息相关,出成绩的重担全压在教师身上,一些老师在日复一日的教学中产生心理失衡,出现苦恼和压力的同时又缺乏宣泄渠道,不知不觉地转嫁到学生身上。

河北大学心理学副教授杨秀珍也表示,教师心理健康是进行教育教学的基础,唯有提高教师心理健康水平,才能有效地促进“爱的教育”。为此,首先要尊重教师的劳动,建立科学合理的教师考评体系,为教师创造展示才能,实现自我价值的条件。其次,转变观念,建立良好的师生关系。只有尊重学生,才能教育学生,教师应学会“蹲下来跟学生说话”,树立师生平等的观念。

对每一个孩子的未来负责,应该是办教育、管教育的基本出发点。方芳认为,要避免教师体罚学生极端事件的发生,在加强监管,对教师进行法治和道德教育的同时,还需细化关于教师体罚的行为和认定的标准,进而制定出一套贴合实际的操作守则。



求职

11月22日,求职者与用人单位代表交流。

当日,东北五校2017届毕业生大型供需见面会暨吉林大学2017届毕业生就业创业大市场在长春国际会展中心举行,共有951家用人单位参加,提供岗位3万余个。

林宏 摄(新华社发)

校企是要合谋教学生“怎么弄坏快递”?

科教时评

□兰海燕

当在电视画面中看到,人们都从运转的分拣线上拣起包裹,侧身飞一样将包裹扔向几米外的货车时;当在此实习的学生告诉采访者,他实习唯一的用处就是“知道我的快递是怎么坏的”时,估计每一个观众都会对此种职业行为感到惊讶,也会对职校生的话感到震惊。

据11月20日北京电视台报道,“双11”期间,网络购物量激增,韵达快递西北分拣中心来了240名陕西交通职业技术学院的在校生,从事快递分拣的实习工作,而他们学的是公路运输管理专业。

这让我们看到了一个问题,即“公路运输管理专业”的学生,怎么来实习“快递分拣”?该校自强路校区的一位负责人表示,学生们去快递公司实习,是教学计划的一部分。他承认:“这就是个矛盾,我们想给弄这么大的一个实训基地,可我们有这么多

学生真的是很难弄”。

客观讲,这位负责人说的是一部分职业院校存在的实情:学校没有能力建设各个专业的实训基地。但这并不能成为让学生从事与专业无关的实习的理由。大家有权利问问校方:在学生的专业实习安排上,学校的相关部门及工作人员跑了多少家企业?存在多少不能推荐出学生去企业实习的原因?怎么学生去快递公司实习,会是教学计划的一部分?

据前不久在南京召开的世界职业教育大会公布的数据,目前我国高级技工仅占工人总数的5%左右,与发达国家高级技工40%的占比相差甚远,高级蓝领缺口数量巨大。全球制造业正发生深刻变革,中国制造业面临“前后夹击”的境遇,而实现“中国智造”的重要途径之一就是加强现代职业教育。

在此背景下,作为培养高级蓝领的职校,专业实习应该是实践与理论教学相结合的重要环节,是由指导老师和企业师傅共同规范

指导的教学活动。然而,学校安排此种“每天工作10小时”的“快递抛扔”实习,究竟是想让学生学到什么?

不只是职校,作为接受学生实习的企业,又在培养高级蓝领方面做了些什么?据学生提供的课表显示,他们从11月12日到24日快递公司急缺人手的两周时间里被安排来实习,每人每天10元钱,“他们(快递公司)要在外面招临时工的话也得花不少钱,估计是当成廉价劳动力”。

电视画面中,每一个人都抱着快件包裹,谁是企业的员工、谁是指导教师、谁是带徒的师傅?他们又在给学生传授什么样的职业操守和价值理念?或者,企业根本就没有安排人员“传帮带”?那学生来实习什么,怎么提高?难道在此实习的唯一用处,真就如学生所说,“让我们知道我的快递是怎么坏的”??学生也真会如企业所训、师傅所教,把“野蛮分拣”式的作业当成作业规范,当成职业习惯,走出校门后将此种职业行为延续一生?

到这里,我们已经在讨论这一事情的另一个层面:除了培育高级蓝领,校方和实习企业还承担着另一个更重要的责任:以更文明的文化来“化人”,将在校学生化成一个有社会良知、有责任担当、讲信誉有操守的职业人,而不应该是功利式的、敷衍式的反向“化人”。

所幸,陕西交通职业技术学院已及时终止了与韵达的实习合作,并对教学进行了调整,对学生的劳动进行了补偿。

试想,如果政府部门和社会资本对职业院校的发展多重视一些,让学生多一些实践和实习机会;职业院校多些奔波操劳,更精当地安排学生进行对口实习;企业摒弃只管拿来而不去培养的短视,负责任地对待每一位未来的“大国工匠”,坚持下去,效果会是怎样?

面对一拨拨籍籍无郁都快成长成的学生,与其天天发牢骚“没有人才”,真不如多些具体的育才行动。

不准办办学前班 不准布置作业 不准进行考试和测验

沈阳叫停民办教育机构“小学化”课程

本报讯(记者刘旭 通讯员徐月娟)距离上小学的时间还有10个月,一些家长却坐不住了,为了让孩子提前适应小学,纷纷送进了教育机构的“学前班”提前学习小学课程。针对这一情况,11月21日,沈阳市教育局印发的《关于进一步防止和纠正学前教育“小学化”现象意见的通知》,明确规定民办教育机构不得举办“学前班”培训小学课程。

记者在民办教育机构领新教育的学前训练营课程表上发现,周一到周五早8时25分~16时30分全天课程,包括数学、识字、作文等课程,每周五还有测试,课程安排比小学还要满。领新教育还针对家长需求开设了两个月的幼小衔接集训营,3个月的冲刺班和一年的培优班。

“小学有人学考试,不学也不行啊。”家长曹嘉颖说。今年8月底,曹嘉颖为女儿报了一个幼小衔接培优班,学时1年。女儿今年5岁,户口所对的学区是市重点小学,入学要通过入学考试。“入学考试考的就是拼音、汉字和算术,如果没学过,根本考不过啊。早学没有坏处,不指望女儿全学会,耳濡目染熏陶熏陶也好。而且上了一年级后,学习进度能跟上,不会被落下”。

然而,专家提醒,提前学习小学课程是揠苗助长。沈阳师范大学学前与初等教育学院

教授秦旭芳认为,民办教育机构要按照儿童身心发展规律,3-6岁时期是孩子开发大脑的时间,应该多做游戏、多玩耍,扩展脑内存,这样未来学习才有后劲。另外,提前学习基础知识,会让孩子对再次学习相同内容产生厌学情绪。

《通知》明确,民办教育机构不得举办以学前儿童为主要招生对象的全日制培训,不得举办学前班,不得以增设自学考试的前教育专业为名面向学前儿童开展文化课辅导,不得以文化课补习机构的名义招收学前儿童开展文化课辅导。

《通知》要求执行“八不准”:不准进行拼音认读与书写;不准进行10以外数字书写及运算;不准强化汉字机械认读与书写训练;不准给幼儿布置家庭作业;不准进行任何形式的考试和测验;不准以“幼小衔接”名义举办学前班、实验班;不准举办收费性质的兴趣班、特长班;不准使用小学教材和桌椅。

沈阳市教育局表示,通知下发到明年7月将进行专项检查,对检查中发现的问题责令限期整改,对违规办园、办学行为的单位依据《中华人民共和国教育法》《幼儿园管理条例》等有关规定视情节轻重分别给予警告、降级、责令停止相关招生资格一年以上三年以下,直至撤销招生资格、吊销办学许可证等处罚。

线图,是在更高层次、更大范围推进教育国际合作交流的重要抓手。在“一带一路”框架下推进教育交流与合作,既要立足自身优势,又要跳出自身局限,充分发挥教育在“一带一路”中的基础性、先导性、引领性作用,为“一带一路”战略实施提供优质服务、智力支撑和人才保障。要以求实精神认真抓好协议贯彻落实,多办实事,多交朋友,多培育兴奋点,多开辟渠道,多创新载体,推动留学基地、孔子学院建设,逐步形成完善的教育对外开放基地和平台。

自今年发布《推进共建“一带一路”教育行动》后,教育部已先后与甘肃、宁夏签约,今天再次与6个省份签约。至此,教育部与第一批8个省份(区)“一带一路”教育行动国际合作备忘录签署工作已全部完成。

教育部携手6省区共推“一带一路”教育国际合作

本报讯(记者周有强)11月22日,教育部与福建、广西、海南、贵州、云南、新疆6省(区)在京签署“一带一路”教育行动国际合作备忘录。

根据合作备忘录,教育部和6省(区)将统筹协调国内外优质资源,以服务“一带一路”建设,构建“一带一路”教育共同体为总体目标,以提供人才支撑、促进民心相通、实现共同发展为重点任务,大力开展更大范围、更高水平、更深层次的教育国际合作交流,培养大批共建“一带一路”急需人才,努力形成“携手同行、顶层设计、政策倾斜、重点突破”的“一带一路”教育行动国际合作新局面。

教育部党组书记、部长陈宝生指出,“一带一路”是中国教育国际合作的顶层设计,是中国教育逐步走向世界教育中心的路