

具有百年德国血统的双元制移植到中国是如鱼得水还是水土不服?在迈向中国制造2025的大背景下,双元制是否有更大的推广空间?

双元制的太仓样本

□本报记者 蒋蕊

距离上海市中心50公里的太仓,是江苏省苏州市所辖的一个县级市。自1993年第一家德资企业——克恩-里伯斯公司落户以来,目前太仓集聚了260多家德企,集中在精密机械、汽车配件、节能材料等领域。德企对技术工人的特殊要求,催生了双元制职业培训模式在太仓落地,反之也成为这座江南小城对于德企入驻的一大吸引力所在。

双元制是源于德国的一种职业培训模式,指职业培训要求参加培训的人员必须经过两个场所的培训,一元是指职业学校,另一元是企业或公共事业单位等校外实训场所。那么,具有百年德国血统的双元制移植到中国是如鱼得水还是水土不服?在迈向中国制造2025的大背景下,双元制是否有着更大的推广空间?

近日,本报记者走进太仓的职业教育机构和数家德资企业,解读双元制模式在这里的过去、现在和未来。

双元制在太仓生根

1993年,克恩-里伯斯公司成为首家落户太仓的德国企业。初到太仓,车间里的模具出了问题,都得从德国请技工来修。

陆续有德企来到太仓,他们提出“招工难”的问题,令太仓经济技术开发区管委会的领导觉得有点儿不可思议。细问才知道,原来是招不到他们想要的技工——懂点外语,看得懂图纸,会操作机器。”

能否在太仓培养这样的技工?2001年,太仓市德资企业专业工人培训中心成立。目前,该培训中心由克恩-里伯斯公司、慕贝尔汽车部件有限公司、太仓经济开发区以及太仓中等专业学校共同持有。

在培训车间,记者看到墙上贴着一张表格,每周甚至每天的培训计划都列得一清二楚。“这里的13个培训师都在企业里干5年以上。我们根据学生数量来配老师、配设备,而不是有多少钱买多少设备。”王振东说。

在一般的中专学校里,受设备投入的限制,只能做这五分之一的实操练习。

“虽然德国双元制培训效果不错,但在

“为了降低成本,有的学校车工练习只能用木头,一到考试,学生们遇到不锈钢的零件就找不到感觉了。”

不仅如此,每年,这里还会有德国培训师前来授课,“他们的知识、能力比较全面,机械、电力等全都了解,尤其是良好的职业素养,会点点滴滴地影响到学生。”王振东说。

日复一日的严格培训,潜移默化中重塑着学生们的行为习惯。“双元制培训的不仅仅是技术,更是良好的职业素养。”

最让王振东骄傲的是,从这里出去的学生,有的已经走上了管理岗位。他指着贴在车间照片墙上的一个毕业生格外地骄傲地说:“他就是我们这儿培养的,一个中职生现在已经当上了一家上千人企业的生产经理!”

三大因素阻碍双元制推广

“双元制模式培养人才的有效性,正是因为这是企业自己掏钱为自己培养人才,所以他们会让学生走在行业的最前沿,甚至掌握企业核心技术。”江苏省太仓中等专业学校校长周新源说。

“真正的双元制应该是企业主导。”舍弗勒大中华区高级培训经理张振中说,然而现在的职业教育往往是学校一肩挑,校企合作很多时候只是一句空话,“这样很难满足中国制造2025的需求。”

周新源则认为,双元制引入30多年未能很好地推广,不是双元制不好,而是没有合适的土壤。“此前,我们对劳动者素质的要求没有达到这个程度,原来简单加工就可以满足需求了;而在中国制造2025的大背景下,企业对产品质量的要求提高了,对劳动者素质的要求也相应提高了。”

而一些企业则觉得自己已经交了教育附加税,不愿再花钱搞培训。舍弗勒大中华区高级培训经理张振中认为,这是一种短视行为,一家想长远发展的企业应该要为自己的未来储备人才的意识。

据太仓中等专业学校一项调研显示,采用双元制模式的企业,平均每年在每个学生身上要花3万元,不过,他们学习期间对所学专业对应职业的喜爱度、对企业的忠诚度都是呈上升趋势的。

舍弗勒就是太仓较早采用双元制培训工人的企业,从2004年开始,已经培训了12年。现在,它每年跟太仓中专合作培养60个中专生,跟苏州健雄职业技术学院合作培养20名大专生,还从去年起跟同济大学合作培养五年制的本科生。“本科生前两年实践,后三年学理论,这是为我们培养以后的生产经理。”张振中说。

张振中建议,政府应该采用减税政策,让企业在培养人才上能有更多动力。

“虽然德国双元制培训效果不错,但在



一名职校生正在车间实习。 邱海鹰 摄/视觉中国

我国不具备大规模复制的可能性。”采访中,不少教育工作者和企业培训负责人都有类似的看法。

周新源则认为,双元制引入30多年未能很好地推广,不是双元制不好,而是没有合适的土壤。“此前,我们对劳动者素质的要求没有达到这个程度,原来简单加工就可以满足需求了;而在中国制造2025的大背景下,企业对产品质量的要求提高了,对劳动者素质的要求也相应提高了。”

而一些企业则觉得自己已经交了教育附加税,不愿再花钱搞培训。周新源认为,这是一种短视行为,一家想长远发展的企业应该要为自己的未来储备人才的意识。

据太仓中等专业学校一项调研显示,采用双元制模式的企业,平均每年在每个学生身上要花3万元,不过,他们学习期间对所学专业对应职业的喜爱度、对企业的忠诚度都是呈上升趋势的。

舍弗勒就是太仓较早采用双元制培训工人的企业,从2004年开始,已经培训了12年。现在,它每年跟太仓中专合作培养60个中专生,跟苏州健雄职业技术学院合作培养20名大专生,还从去年起跟同济大学合作培养五年制的本科生。“本科生前两年实践,后三年学理论,这是为我们培养以后的生产经理。”张振中说。

张振中建议,政府应该采用减税政策,让企业在培养人才上能有更多动力。

“虽然德国双元制培训效果不错,但在

引进这部分师资力量时,如何从企业身份转成事业单位编制有很多条件,“无形中等于把这道门关上了”。

“当然,条件特别好的人才也可以引进,但这样的高技能人才,往往不愿意来当老师。”周新源说,实在没办法,只好编外引进,而这样的人才,面对工资福利等方面“区别对待”,往往留不住。

而一些企业则觉得自己已经交了教育附加税,不愿再花钱搞培训。周新源认为,这是一种短视行为,一家想长远发展的企业应该要为自己的未来储备人才的意识。

据太仓中等专业学校一项调研显示,采用双元制模式的企业,平均每年在每个学生身上要花3万元,不过,他们学习期间对所学专业对应职业的喜爱度、对企业的忠诚度都是呈上升趋势的。

舍弗勒就是太仓较早采用双元制培训工人的企业,从2004年开始,已经培训了12年。现在,它每年跟太仓中专合作培养60个中专生,跟苏州健雄职业技术学院合作培养20名大专生,还从去年起跟同济大学合作培养五年制的本科生。“本科生前两年实践,后三年学理论,这是为我们培养以后的生产经理。”张振中说。

张振中建议,政府应该采用减税政策,让企业在培养人才上能有更多动力。

“虽然德国双元制培训效果不错,但在

或投资建立区域性跨企业的培训中心等方式,来鼓励企业参与双元制培训。

在德国,双元制不仅仅是教育层面的问题,国家也会从整体上进行相应的制度安排。

海瑞恩培训中心负责人徐辉告诉记者,德国政府对建立培训中心的企业有税收减免,所以企业比较有积极性。

在国内,太仓市在这方面走在了前列。2015年12月,德国科斯特自动化系统有限公司在太仓经济开发区的支持下,联合太仓的民营企业成立了以机电一体化、自动化、智能制造人才培养为核心的莱茵科斯特(太仓)跨企业培训中心。

“这是太仓第一个由德国公司和中国公司合作成立独立运营的跨企业培训中心。不仅在专业上丰富了太仓智能制造领域高端技术人才双元培养的需要,也是中、德企业联合进行双元制职业教育的一种新模式。”张宏杰介绍说。

事实上,政府在职业教育上加大投入,对于招商引资乃至地方经济发展也将起到一定拉动作用。20多年来,太仓的德资企业从无到有并猛增到260多家,有合格的技工人才正是其一大吸引力所在。

(压题图:《学校开门 企业进门》 李法明 摄)

教育部通报秋季开学督导情况

部分学校安全等问题仍突出

本报讯(记者周有强)教育部11月1日发布的《2016年秋季开学暨年度重点工作落实情况专项督导报告》显示,绝大多数地区和学校秋季开学平稳顺利、井然有序,但部分地区和学校在校园安全、规范办学、办学条件方面仍然存在突出问题和薄弱环节。

安全管理仍有漏洞。部分地区学校安全管理工制度不健全,监管不严格,落实不到位,协同不积极,安全工作亟待加强。一些地区部分学校食材采购的索证制度不健全,留样制度执行不规范,存在食品安全隐患。部分地区中小学校校园安全设施不完善,安保人员专业化水平不高。部分地区私自搭乘农用车、非法营运车辆上下学现象仍然存在,个别校车仍存在准驾不符、超载等现象,安全隐患较为突出。近期一些地区相继发生多起学生溺水、交通事故等,折射出安全教育仍存在死角,亟待加强。

规范办学仍有不足。部分地区未严格落实国家有关政策措施,课程设置随意,教学进度超前,“择校”“大班额”和教育“三乱”现象仍然存在。个别地区一些学校在课程的设置、实施上存在随意行为,没有按照相关要求开齐开足课程。个别地方和学校乱收费问题还比较突出,中小学和教师违规有偿补课、强制学生征订教辅资料、牛奶、买保险等问题仍然屡禁不止。

教育督导要求,各地要以开学督查为契机,正视问题,落实责任,加大力度,整改不足,认真解决学校安全管理中存在的薄弱环节,依法规范学校办学行为,均衡配置县域内公共教育资源,切实提升教育治理能力和治理水平,促进教育公平。

宁夏出台意见
推动博士后事业发展

本报讯(记者马学礼)近日,宁夏回族自治区政府办公厅印发《关于改革完善博士后制度的实施意见》,针对宁夏实际情况提出多项措施,重点解决制约宁夏博士后事业发展的诸多问题。

据介绍,《关于改革完善博士后制度的实施意见》明确博士后研究人员作为国家有计划、有目的培养的高层次创新型青年人才,在站期间是具有流动性质的科研人员这一定位。这份《实施意见》要求,设站单位应与博士后研究人员签订劳动合同或工作协议,明确双方的权利义务,博士后研究人员享受设站单位相同层次在站科研人员待遇或享受同区域市场化薪酬待遇,并按有关规定为博士后研究人员缴纳社会保险。

此外,《实施意见》强调要依托宁夏科研成果转化基地,支持博士后研究人员创新创业并按规定使其享受国家和自治区创新创业的激励政策和在站期间的科研成果转化收益。

贵州百名山区青年教师获表彰

本报讯(记者李丰)近日,由贵州省委统战部、贵州省教育厅、团贵州省委主办的山区优秀教师奖教金发放仪式在贵阳举行,100名来自贵州山区的优秀青年教师分别获得2000元奖教金及荣誉证书。

据介绍,此次活动旨在通过表彰在贵州山区教育事业中做出突出贡献的优秀青年教师,鼓励他们一如既往扎根基层,为山区青少年教育事业做出新的贡献。让更多的社会力量关心支持贵州贫困地区教育事业发展,激励更多青年教师扎根基层、服务山区青少年,培养更多的优秀人才。此次受表彰的100名青年教师是通过组织推荐、社会推荐及个人自荐等形式进行申报,并由各团(市)委、省直管县团委牵头,会同当地教育局共同根据事迹材料和名额分配遴选出候选人120名,按照公开、公平、公正的原则进行审核及网上公示,最终评选而出。

江西省总表彰竞赛优胜者

本报讯(记者卢翔 通讯员刘程辉 罗楠)为促进教师教学能力提升,助推教育水平迈上新台阶,江西省总工会将授予第二届江西省高校青年教师教学竞赛获奖者荣誉称号;对各学科一等奖中的第一名获得者,按程序申报江西省五一劳动奖章;对各学科获得一等奖的女选手授予江西省五一巾帼标兵。“希望通过这些杰出代表,带领、带动、带活更多高校青年教师,持续推动教学水平能力提升。”江西省教育工会常务副主席吴艳玲如是说。

据了解,第二届江西省高校青年教师教学竞赛由江西省总工会与江西省教育厅联合举办,共吸引了全省57个大专院校代表队的143名教师参与角逐,产生一等奖9名,二等奖30名,三等奖45名。

让职业教育不再是“二等选择”

□蒋蕊

在江苏太仓采访过程中,两位双元制模式培养下的学生让记者印象深刻。

一位17岁的女生主动选择了当工人,一位曾经的双元制学徒已经成长为培训主管。在他们身上,职校不再是二等选择,甚至是成就人生出彩的机会。

在德资企业海瑞恩完全复制德国模式建造的宽敞车间里,记者见到17岁的陈秀雯,她正和一群男同学在车间一角的实训台上进行实操练习。

这十几个学徒中,陈秀雯是唯一的女生。她从小动手能力就强,初中毕业考上了高

中,但她不想上了,“我跟我爸说我想早点学门技术,就上了太仓中专。后来听介绍说,双元制班从一年级开始就有大量实践课,这也是太仓大力推行双元制培训的一所大专院校。”

学院、企业与学生签订三方定岗培养协议,学生一入学就有了“学生兼学徒”的双重身份,毕业后要到该企业工作3年。

大一每天半天学理论半天实训,暑假到公司实习。大二在学校4周再到企业6周。大三在学校9周,然后都是在企业实训。充实的三年过去,魏明进了配伟奥。做了半年技术员后,他被安排去德国接受为期三个月的培

训师培训,回国后开始负责培训工作。

今年1月,常州的贺尔碧格要建立双元制培训中心,招来魏明担任模具培训主管。

“虽然健雄的学生现在很抢手,但我们也都有压力。因为在一些学生和家长的眼里,职业教育仍是万不得已的‘二等选择’。”苏州健雄职业技术学院一位负责人曾如此坦言。

慕贝尔培训经理张立亦表示,我们的生源中有相当一部分是考不上高中的孩子,相比之下,德国学徒的生源更好。“我们的孩子很少有愿意当工人的,而德国有乐意当工人的传统,德国工人与工程师的收入待遇差别也不大。”

培养更多有着良好职业素质的工人无疑是实现制造强国目标的基础。而引进类似“双元制”这样的职业教育模式所能改变的,可能还只是一小批未来的工人。只有当工人成为一个不受歧视甚至引以为荣的职业,才能真正迎来职业教育的春天。

而在周新源看来,“职业教育不是职业的教育,而是职业人的教育,所以职业教育的出发点和落脚点应是培养具有良好职业素养的现代职业人。”

培养更多有着良好职业素质的工人无疑是实现制造强国目标的基础。而引进类似“双元制”这样的职业教育模式所能改变的,可能还只是一小批未来的工人。只有当工人成为一个不受歧视甚至引以为荣的职业,才能真正迎来职业教育的春天。

更多精彩内容
请扫描二维码



《中国制造2025,职教何为》之三

科教时评

开放的学校操场要让公众用得起

□张立美

上海理工大学近日贴出告示规定,原先免费对外开放的田径场要开始收费了。收费采用充值卡模式,每张卡110元,进入操场10分钟以上,就要按照每小时15元的标准收费。此项举措引起很多家住附近锻炼者的不满。(11月1日《澎湃新闻》)

随着健康生活理念深入人心,体育运动和健身锻炼已经成为很多人的生活方式。不少小区里仅有的几个健身器材已无法满足人们的健身需求,而健身房的收费又太高,普通居民玩不起,于是齐备的大学体育设施运动场地就成了周边居民运动最合适的选择。

本来大学操场一直免费对社会开放,

现在突然实行有偿收费,市民去大学校园跑步要掏钱,这让用惯免费操场的人不太能接受。

大学操场对社会开放,就是要体现大学体育设施的公共属性,初衷是让市民可以免费、廉价地用上公共体育设施。每小时15元的收费标准不比市场上的健身房低,很多市民“跑不起”,实质上就是以高门槛挡住市民进入大学校园使用体育设施。

当然,大学体育设施特别是室内体育器材对市民开放之后,确实会造成一定的损耗,存在适当的维修成本,向市民收取部分费用,用于体育设施、体育器材的保养和维护,这本身并无不可。但是收费标准一定要合理,收取的费用只能用于体育器材的维护。而且学生与市民一起使用大学体育设施,维护成本不能全部由市民承担。

从这个角度说,15元的收费标准是不是

过高,有没有超出维护成本,需要科学地核算。

眼下全国人大常委会正在审议的公共文化服务保障法草案中,规定“国家鼓励机关、学校、企业事业单位的文化体育设施向公众开放”,这意味着鼓励大中小学操场都将向社会开放。但是,如何开放、什么时间开放、对市民开放要不要收费、收费标准如何确立等,并没有细化的方案和规定。换句话说,在实践操作中,大中小学如果自己自行自由地定价,或者实行高收费对外开放,就可能出现市民用不起的现象,有悖于开放的初衷。

可见,要顺利推动大中小学公共体育设施对市民开放,除了有法律依据之外,还需要细化配套规定,使之在实践中容易操作。



3D技术助力教学

11月1日,学生在生物课上观看3D视频教学课件。

今年秋季学期开始,山东省威海市皇冠中学将3D立体显示技术引入课堂,应用到生物、物理、化学等学科的教学中