

致读者

朋友您好!
工人日报作为以“三工”报道为特色的中央主流媒体,始终关注着工人、工厂、工会的声音与故事。科教周刊作为其中的一部分,将秉持我们在科教思政领域敏锐捕捉社会热点的传统基础上,着力打造更具“三工”特色的新闻板块。从本期开始,我们正式推出科教周刊工字号,在职业教育、职工培训中为匠心提供舞台,在工厂工人的科技创新里挖掘生动故事,在新兴产业、新经济组织的企业文化中捕捉职场新风尚,并拟在每月的第二周推出。
一切改变只为与您的关注紧密相连,一切努力只愿与您的创想一同联动。欢迎拨打栏目热线,我们始终在一起。

科教周刊编辑部

动态速览

为何『风景这边独好』?
技工教育,

本报讯(记者黄康 杨明清)“前不久,青岛四方机车车辆技师学院举行了一场招生入学考试,原定1600人的招生计划,报名人数却逼近3000人。”青岛四方机车车辆技师学院负责人邓竹利说,通过入学考试的形式来筛选新生,且招生形势如此火爆,这一现象在当地已阔别多年。

为了提高生源质量,今年招生报名工作启动前,青岛四方机车车辆技师学院决定搞一次考试。“说实话心里没底儿,就怕报名人数不够,反而搬起石头砸了自己的脚。”谈及此事,邓竹利仍有些后怕。

让邓竹利欣慰的是,最终录取比例接近2:1。这只是青岛市技工教育日渐火热的一个缩影。“上一波技工院校的招生热,大概是2008年前后。通过入学考试形式筛选学生,差不多是20年前的事了。”青岛市人社局职业能力建设处有关负责人告诉记者,在技校招生顶峰的2008年,当时全市一年招生1万人左右。此后连年下滑,2010年、2011年跌至谷底,一年招生仅8000人左右。而最新的数据是,目前该市共有技工院校23所,在校生约2.7万人。

在全国技工院校招生整体下滑的背景下,技工教育,为何“风景这边独好”?该负责人认为这是当地制度化的校企“联姻”结出的硕果。他告诉记者,企业众多是青岛发展技工教育的一大优势,2012年开始,当地部分行业组织、技工院校和骨干企业牵头采取股份式、兼并式、联合式等形式,相继组建了9家技工教育集团。这一举措不仅破解了技工院校生源、资金不足等发展死结,学校办学所需的设施设备、实训基地也有了着落。

“技工院校脱胎于企业,与企业有着天然的联系。实施集团化办学之前,校企合作多是凭感情,缺乏制度性约束、规范和激励,现在则有了制度化保障。”曾担任青岛市石化高级技工学校校长、现任青岛海湾集团副总经理的黄虎林认为,技工教育集团化发展一个重要目的,就是将过去十几年技工院校与企业渐渐疏远的关系重新加强。

以四机技师学院为例,学校结合高速动车对国际焊工培训需求量增加的实际,将传统的有色金属焊接专业改造为国际焊接专业,具备了承接行业内企业订单培训的能力,并成为欧洲标准国际焊接证书青岛考试基地。仅此一项,3年来为学院增收2700万元。

据了解,日前出台的《青岛市技工教育集团化发展意见》明确,1家技工教育集团原则上要联系5~10家行业企业,目前全市9家技工教育集团加盟企业和学校达210余家。



更多精彩内容,
请扫描二维码

职教·匠

培育大国工匠,
请从规范实习开始!

匠·聚焦

编者按:近来,甘肃、山东、陕西和广西等多地曝出职业学校强迫学生实习的新闻,让职校生实习再次成为公众热议的话题。实习是实现职业教育培养目标,为未来大国工匠做好技能培养的重要一环。职校实习乱象背后,是职业学校与企业的扭曲关系。针对乱象,重拳治理,加强法律监管只能治标,而继续深化校企合作,建立产教融合体系才是治本之策。

□本报记者 刘旭

今年上半年,王从阳的心里就没怎么痛快过,“学的是网络技术,结果到公司生产线上给计算机硬件打包装。这随便找个人都能干,这样的实习能学到什么东西?”2016年是王从阳在沈阳某职业学院上学的最后一年,他被学校安排到一家软件公司顶岗实习半年。他找到学校提出自己找实习企业,但校方提出,不在指定企业实习,将拿不到实习课程的学分,延迟一年给毕业证。

实习是职校学生走入工作岗位的必经之路。根据国家相关规定,中等职业学校学生要有1年以上的实践学习时间,高等职业学校要有1个学期以上的实践学习时间。

然而,学校诉苦难觅合适的实习企业,为了完成实习大纲,找到的企业与学生专业不对口;企业抱怨学生不能独立顶岗,不能给企业创造效益,还要给学生开工资,增加负担;学生吐槽学不到东西、工作时间长,实习工资低。

职校学生实习究竟出现了什么问题?又应该如何提高职校生的实习质量呢?

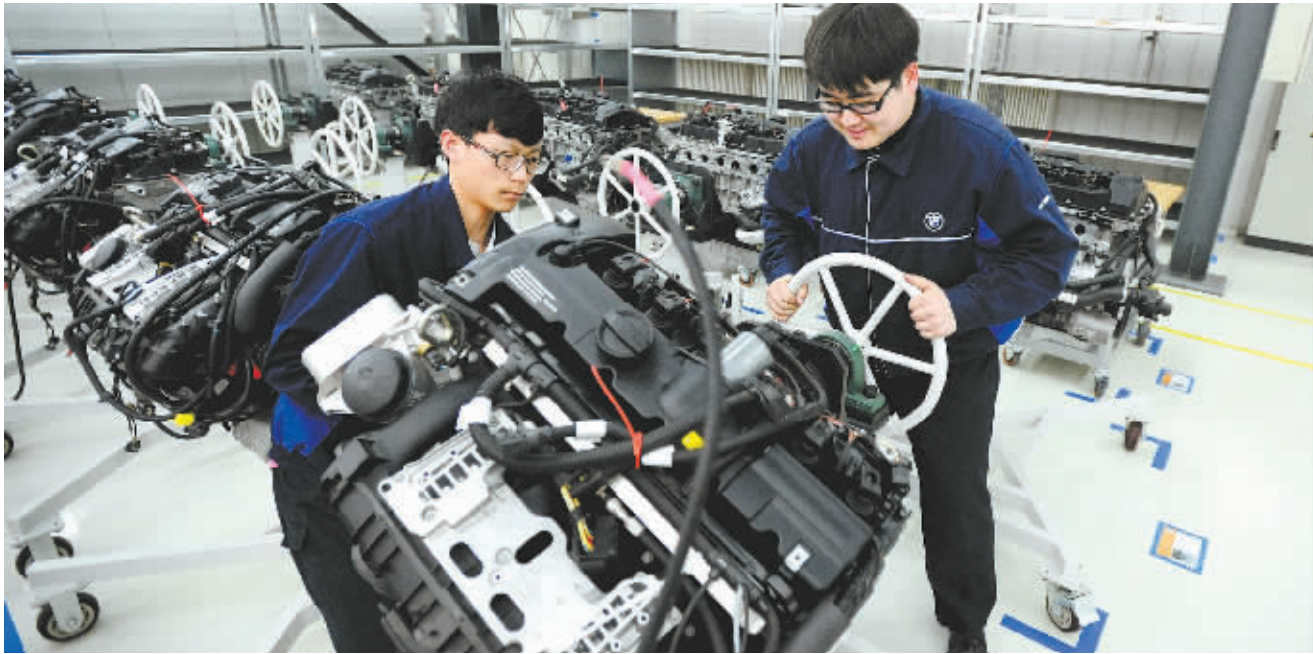
学生吐槽实习诸多不满

2015年,全国中等职业学校毕业生人数为515.47万,上百万的职校生要到企业顶岗实习。

张蓉蓉学的是金融专业。去年,学校安排她们到沈阳一家保险公司实习,实习期工资800元。张蓉蓉说:“每天和同岗位员工一起拉客户,学的理论基本用不上。干的活一样多,没有绩效奖金,工资还不及他们的三分之一。而且同样加班,领导一句话,回家了还得回来干活,还没有加班费,请假、缺勤要扣钱,感觉就拿我们当廉价劳动力使。”

张蓉蓉的经历并非个案。2014年7月,家长投诉称,辽宁一家金融职业学院196名学生被安排到“热高乐园”保安、餐饮等岗位实习,实习期半年;2015年7月,长春一家科技学院工商管理学院老师以学位证为要挟强迫人力资源专业学生去卖二手房……记者梳理发现,职校学生实习遭遇专业不对口、工作时间长,实习工资低等问题由来已久。

据问卷网对职校生的一项调查显示,57.5%的受访者认为,职校学生毕业实习中存在学校以实习“捆绑”学生的问题,56.7%受访者发现职业学校在学生实



职校生实习,缘何三方诉苦?

习中充当“包工头”。

事实上,针对职校生实习的诸多乱象,2016年4月,教育部等5部门制定的《职业学校学生实习管理规定》就进行了规范。规定要求安排学生每天顶岗实习不得超过8个小时,实习单位应向实习学生支付不低于同期同岗位正常工资的80%;学校和实习单位不得扣发或拖欠学生的实习报酬;并且不得以各种理由安排学生从事紧张工作或加班,不得强制安排实习等。

然而,这些合理、合规的要求显然在一些实习企业里,并没有得到落实。

学生学校企业都在诉苦

记者进一步调查发现,关于实习,抱怨的不仅仅是职校学生。

沈阳一家机械加工厂人事工作人员李东宇告诉记者,并不是不愿提供岗位接收学生实习,主要是很多职业学校教授的内容与我们企业最新的技术标准脱节,导致学生到企业后完全上不了岗,反倒成了企业的负担。“我们经常拒绝一些职业学校的实习请求。企业肯定是追求利润最大化的,如果职业学校培养的人才质量过硬,我们还是十分欢迎的”。

徐工(辽宁)机械有限公司工作人员陈冬飞告诉记者,他们集团很欢迎职业学校学生来实习,同时也会从里面挑一些拔尖的人才聘为正式员工。但是企业员工正常的工作状态就是高强度、加班,可

一些实习生抱怨工作苦累,请假早退。“不能因为他们实习生就区别对待,企业考核的是他们是否能够胜任工作岗位,而不是吃不了苦、加不了班,这会让企业面对实习生时说‘不’”。

“剃头挑子一头热,学校积极联系,企业不太情愿”,沈阳市一所高职院校的老师杨晓蕊坦言,帮助学生找到专业对口的实习企业十分不容易。

杨晓蕊说,早些年,学校采取“放羊式”自主实习的方式,结果发现很多学生没有实习,直接找亲戚单位在实习报告上盖章了事。于是,学校开始与一些企业合作,让学生到指定企业去实习,结果,实习企业的环境往往很难让学生满意。

杨晓蕊给记者举了个例子。比如,汽修专业学生对口的实习企业就是4S店或者汽车维修厂,可一个班就30多人,有的学校一个专业上百人,上哪找那么大的4S店接纳?1家店最多能接纳5~6个学生,实习单位越多,派出的老师也就越多,根本没有那么多老师去管理。“为了让所有的学生实习,只能去找一些生产制造类企业”。

郭辉负责实习对接工作,由于所在学校是一家普通的中等职业学校,竞争力不足。“好一点的学校,企业都主动向学校要实习生,我到处去找企业,可愿意给我提供实习岗位的企业太少了”。

关键是建立产教融合体系

职业、技能院校的学生进入企业实习,是当前

职业教育“校企结合”的题中应有之义。教育部职业技术教育中心研究所研究员姜大源说,在德国,职校生仅有30%的时间在校学习理论,70%的时间在企业里的“企业教育中心”实习。企业教育中心与学生签订的是教育合同,而不是劳动用工合同,学生的实习教学和企业正常的生产运转是分离的,这也避免了廉价用工、专业不对口等问题。

然而,在国内的校企合作中,记者调查发现,很多学校只想着把学生送出去,企业只想着把人招进来。至于学生的专业与企业提供的岗位是否匹配,并不在学校与企业的考虑范围之内。

辽宁教育研究院副院长高鸿认为,职校生实习质量不高,关键在于产教融合体系尚未建立起来。企业需求什么岗位上的人才,职业教育院校就培养哪一类人才。结合市场导向,注重学生实践技能,才能培养出社会需要的人才。因此,只有建立长效机制,才能让职业院校和企业形成一种“双赢”的模式。

姜大源称,职业教育是一种“跨界的教育”,主体应该是“学校+企业”。政府要牵线搭桥,给校企合作提供平台。不仅如此,什么样的企业有资格进行职校生实习教育;企业在成为职校实习基地后,可以获得什么样的荣誉、税收享受什么样的优惠政策,政府会主动为企业做什么,一系列问题都应该有严格明确的法律规定。

(上图为在沈阳华晨宝马汽车公司职业教育实训场地,学生们正在学习。视觉中国 供图)

广西一职校被指强迫学生顶岗实习

很差,劳动强度很大,这不是实习锻炼,而是一种变相的打工。”

与小梁同级的1000多名学生同样被安排了顶岗实习。小梁给记者看了留存的通知截图——《关于组织2014级学生参加“顶岗实习”的通知》。在通知中要求2014级的学生从2016年9月8日至2017年1月10日,到南宁、惠州等地企业进行实习,企业实习期间有相应的工资。如果学生不参加学校统一安排实习,并拖延则按二次重修费收取1080元,且延长毕业时间。

这引起了学生们的不满。一位参加过顶岗实习的姚同学告诉记者:“其实那些公司全都是工厂,给我们看岗位的时候自然是写得漂亮,但不可能每个人都能去到那些岗位,十有八九就是去流水线。”记者了解到,去年该校也曾安排过类似的实习,学生到达后也是在流水线上工作。

10月11日,记者致电广西经济职业学院办公室,接电话的老师告知“顶岗实习是学校的实践教学环节,不存在强制情况。学生说的强制情况是个误会,具体的解释以学校官网首页的说明为准”。

记者打开该学校的网站找到那位老师所说的情况说明:2014级学生可以自行选择顶岗实习单位……完成相应的实习过程和工作评价,按规定提交相关实习材料,合格者方可获得实习学分。

而对于顶岗实习单位是否是流水线的问题,说明的原文是:学院本次提供的1000多个顶岗实习岗位中,除了200多个电子企业车间岗位,其余岗位都是各大企业的储备干部和专业对口岗位。学院提供的200个电子企业车间岗位,同时配套后期的就业机会,本着专业对口和相近的原则,学生自行选择,对口实习。

广西大学新闻传播学院负责就业工作的吴欣慧老师表示:“实习制度的本意,应是保证学生能在用人单位接受到高质量、有针对性的技能培训,为之后就业打下基础。但因为缺乏对学生实习工作权利的保护和劳动的保障,让顶岗实习变了味。”

有专家称,把学生作为廉价劳动力“卖”给工厂的顶岗实习,对我国职业教育的健康发展和企业的升级换代,都产生恶劣的影响,必须出重拳加以治理。



兰州一职校“顶岗实习”利益链,朱慧卿/视觉中国

□本报记者 庞慧敏

本报实习生 廖景芝

近日,多名广西经济职业学院的学生在网络上发声,称学院强制要求学生到广西、广东等地企业进行顶岗实习,这让他们非常不安。

10月11日,校方在接受记者采访时表示,不存在强制的情况,这是个误会,并在学校官网发布声明予以解释。而多位该校学生告诉记者,学生没有自愿选择的权利,学校以学分强制学生实习,不去要交重修费1080元。对此专家称,应当回归实习制度的本意,保护学生实习中应有的权利,不要让顶岗实习变了味。

小梁是广西经济职业学院管理系2014级的学生,按照学校的教学计划,8月开学后只需要上3周的课,就要投入到毕业顶岗实习中。本应是自愿选择岗位的实习,小梁却告诉记者:“学生根本没有‘自愿选择’的权利,学校要求我们去实习,而且是以学分来强制。(实习的岗位)也根本不像给出的岗位那么好,实际上就是去流水线。工厂里食宿条件

现代学徒制何来企业“不参与”

□崔发周

在我国的现代学徒制试点中,不少职业院校反映企业参与积极性不高。现代学徒制本来就是一种企业主体、工作本位的学习形式,又何来企业“不参与”之说?答案只有一个:这些学校搞的可能并不是现代学徒制。

因为走得太快,所以忘了为什么出发,这是我国职教改革反复出现的问题。教育部《关于开展现代学徒制试点工作的意见》明确指出,要以“推进产教融合、适应需求、提高质量为目标”,将招生与招工一体化作为开展现代学徒制试点工作的基础。但是,许多试点院校急于摆脱校企合作困境,还没有搞清现代学徒制的内涵,就饥不择食、

慌不择路,迷迷糊糊地上了现代学徒制这条船。

许多人认为产教融合、校企合作的难点在于企业积极性不高,其实问题的根源在职业院校。从现代学徒制试点工作的实际来看,职业院校在两个关键环节走入了误区:

一是招生与招工分离。许多职业院校招生靠自己独立完成,在招生专业设置、招生录取标准制定以及招生数量等方面企业没有一点参与权,更不用说同步招工了。甚至有些专家也认为,“先招生、后招工”是我国现代学徒制的一种形式。实际上,这是一种典型的技术思维,还是老版本的校企合作模式,很难在产教融合上实现突破。“良好的开端是成功的一半。”现在企业非常注重顶层设计,规划阶段不让企业介入,即使后期与企业签订联合培养协

议,终究还是有点儿像“父母之命”“媒妁之言”。这样一来,企业还是将职校学生当成“别人的孩子”,并没有觉得是在培养自己的员工,不积极参与也在情理之中。

二是将校内专业教师作为“师傅”。现代学徒制的另一个本质特征是工作本位,学习者主要依靠师傅指导,在企业工作岗位上获得职业精神和职业能力。由于种种原因,不少职业院校挑选一些实践经验丰富、教学效果良好的专业教师担任“师傅”,误以为这些教师的能力远比企业师傅要强。其实,这只是看到了学徒制之“形”,未见学徒制之“神”。学徒制的灵魂在于让学习者进入职业角色,带着职业问题学习职业知识和职业技能。职业知识中包含非常重要的默会知识,只有在“师傅”身

上才能学到。职业院校采取的下企业锻炼、聘用企业兼职教师、建设校内生产性实训基地等措施,终究与企业真实工作情境存在差距,况且实施中有很大难度,许多学校都是有心无力。

企业是市场经济的主体,与职业院校有着平等的地位,校企合作只能按照“平等自愿,互利双赢”的原则开展。现代学徒制正是一种真正体现企业主体地位的职业教育与培训形式,至少在招生方面企业要有决定权。因此,要使现代学徒制在我国落地生根,需要升级校企合作的版本,由院校主导模式逐步向企业主导模式转变。政府教育主管部门需要出台新的招生录取政策,允许职业院校以单独招生方式从企业员工中招生,解决现代学徒制试点中的“卡脖子”问题。