

未曾上学,假期补课超万元;环境恶劣,学前班不愁生源

学前“抢跑”,真能跑赢高考?

专家称,必须通过制度改革,尽快改变学前教育变味的格局



拔高助跑

李明画

□本报记者 张世光

“风雨无阻求学路,我们这是要上清华还是北大啊?”

7月31日,星期日,球球(化名)妈在自己的朋友圈里发了这么一条状态。

这一天,哈尔滨普降大雨,部分路段出现了严重积水。可是下午1点刚过,球球妈还是开着车,带着孩子,出门去补课了。

这天,他们补的是作文,球球的补课不是为了高考,也不是为了中考,甚至连“小升初”都不是,而是为了“幼升小”。

球球今年6周岁,9月1日刚刚成为了一名小学生。从今年7月到9月的两个月里,几乎每个周末,球球妈都是和孩子在各种补课班度过的。

为了“不输在起跑线上”,越来越多的中国家长像球球妈一样,选择让孩子在裁判的枪声未响之前“抢跑”,满脸童真的幼儿园小朋友已被推上了高考的起跑线。

花费万元 只为孩子“先学一步”

这场“抢跑”战役的枪声,其实早在一年前就已打响。

去年的9月1日,本该是球球上幼儿园大班的日子,但是在那之前,球球妈给他办了退园,转而去了一家学前班。

“人家孩子在学前班都学这学那,我们在

幼儿园大班还是学‘玩’,然后大家一起上学,这样一比,我们孩子不就落后了吗?”

像球球妈这样想法的家长并不在少数。记者了解到,现在哈尔滨不少学前班的生源非常火爆,倒是一些中规中矩不“抢跑”的幼儿园出现了大班学生流失的状况。

在一家位于哈尔滨某居民小区的学前班采访时,记者看到不到70平方米的两间两室一厅里,挤了将近30多个孩子。午睡,只能是见缝插针地把床搭建在厨房、客厅通道等地方。尽管环境差强人意,但是,这家学前班的生源却从来都不用发愁。

“你看,这就是我们招生的‘资本’”,这家学前班的负责人拿着一摞卷子给记者看,A3纸大的卷子上,各种拼音、汉字、造句等题目下,写着孩子们幼稚的笔迹。

球球妈也给孩子选了这么一个“值得骄傲”的学前班。1年下来,孩子在拼音、算数等方面确实有不少长进,一些小一年级的题目也都以很“顺滑”地做出来。

但是,1年的学前班学习刚结束,球球妈又给孩子报了大大小小5个专项班。从今年7月初学前班毕业到9月份小学开始之前,球球妈在所有周末期间发的朋友圈位都显示为“某某学校”。

“上午识字课、阅读分析课,然后做填空造句卷子,100道数学题。中午默写声韵母,

做拼音卷子,晚上写硬笔书法,看图作文明天走起。”除此之外,他们还要见缝插针地学画画,学围棋。

当记者提出,这么小的孩子是不是太累的时候,球球妈打开自己的微信朋友圈说:“你看,大家不都是这样吗?”

球球妈的朋友圈里,有不少同龄孩子的家长。让自己的孩子在上学之前“先学一步”,几乎成了“家长们”的“共识”。

这个假期,球球妈为这个没上学的孩子补课已经花费了近1万元了。

“抢跑”根源 应试教育压力的传导

只是,“抢跑”的效果真的好吗?哈尔滨市一所知名小学的高级教师宋老师告诉记者,以绝大多数学龄前孩子的能力

与资质来看,他们所提前掌握的知识量,最多能够维持到小学二年级。三年级是个“坎儿”,学生在这时候开始出现分化。

“这里既有知识难度提高的原因,也有孩子自身的问题。‘有问题’的孩子就包括不少当年‘抢跑’的孩子。”宋老师告诉记者,在经过学前“抢跑”后,不少孩子在二三年级时都能表现不错,但也可能造成另一个严重的问题——不会听课,“有几个孩子能够在会的情况下还认真听课呢?这恐怕对于大人来说都很难吧”。

不仅如此,“抢跑”还违背了人成长的基本规律。黑龙江心理咨询师协会副秘书长杨晓梅在接受采访时说,四五岁的孩子还处于“前运算阶段”,这个阶段的孩子是不适合用抽象的“1+1”“3+4”之类的表述来要求的,他们需要的是形象化的“数学”。而不少学前班交给孩子的都是那些抽象的数字题目,这让孩子在理解上非常困难。

“一旦理解不了,就会产生厌学的情绪。一个刚上学甚至还没上学的孩子就已经厌学了,这对他今后十几年的学习生涯来说,是一个多么可怕的事情。”杨晓梅说。

既然“抢跑”的效果并不如家长的预想,那为什么还有那么多家长选择让孩子“抢跑”呢?

宋老师认为,其根源还是在应试教育的机制下,家长们的焦虑。“考不上好大学就没有好工作,就没有好前途。这么多年来,就是因为高考的压力,所以才导致了中考的压力、‘小升初’的压力,直到‘幼升小’的压力。”在压力的层层传导下,最后演变成了从“幼儿园开始准备高考”的现象。

基础教育发展不均衡也是重要原因之一。记者采访了解到,尽管现在“幼升小”没有统一考试,但学校之间的师资力量和升学率相差巨大,不少家长都得考虑学区房的问题。而优质教育资源的稀缺,导致家长们想方设法通过各种途径进入更好的学校。

如果想让孩子进入收费的民办学校,除了高额的费用,孩子还得具备过硬的本事,这也是很多家长给孩子报很多兴趣班、补习班的原因。据媒体报道,2013年,湖北武汉的

“着急妈妈”曾一度引发教育界热议。这名家长几年内累计花费近12万元,先后为5岁半的儿子报了17个培优班,学习包括英语、数学、识字、声乐、画画、表演、手工等在内的多门课程。

专家呼吁 尊重孩子成长规律

事实上,针对幼儿园的“小学化”现象,教育部早在2012年就曾下发通知,严禁幼儿园提前教授小学教育内容。而教育部2001年起草、2012年修订的《幼儿园教育指导纲要》也明确规定,对幼儿不宜进行强化技能训练,而是要鼓励孩子全面发展、善于表达、求知欲。

近年来,国家及各地教育部门也陆续推出了多项举措,以推进教育公平,完善教育机制。2014年,教育部推行就近入学政策,取消了此前颇受诟病的“小升初”考试。

但从实际层面来说,记者采访发现,基础教育资源配置不均、应试教育压力层层传导的现象依然普遍存在。不少受访家长也像球球妈的心态一样,很是纠结;一方面他们也不愿孩子那么早就参与到高考的竞争中,另一方面看着周围的家长全把孩子送去学前班,自己不送,担忧自己的孩子会落后。

要改变这种现状,有专家认为,必须通过立法和制度改革,尽快改变学前教育变味的格局,并逐步转变社会的教育观念。

21世纪教育研究院副院长熊奇说,只有建立多元评价体系,才能打破基础教育的应试教育模式,把教师、学生、家长从应试教育中解放出来。应该鼓励幼儿园形成新的办园理念,通过开发游戏、设计活动,让孩子在游戏、同伴活动中,提高认识能力,形成好的品质、习惯。

但国家和政府层面的改变“都需要时间”,宋老师说,在接下来一段不短的时间里,家长们还是要不断地学习,认清孩子的成长发育规律。“不能看到别人的孩子掉了一颗牙,你就觉得自己家孩子必须得掉两颗牙才算‘没输在起跑线上’,孩子的成长都是有规律的。”

广东高考统考科目 将从6科减至3科

据新华社电(记者王凯雷)记者9月7日从广东省教育考试院获悉,广东高考统考科目将从6科减少到3科。

广东省教育厅日前印发《关于普通高中学业水平考试的实施办法》和《关于普通高中学业水平评价的实施办法》,从2018年秋季入学的普通高中一年级学生开始实施。

按照文件规定,2021年,广东高考统一考试科目将从6科减少到3科。高考生在统一考试中,考语、数、外。并在思想政治、历史、地理、物理、化学和生物6门科目中,选择3门,在高中三年参加学业水平考试等级性考试,与高考考试科目语文、数学、外语考试成绩合成高考总成绩,作为高校录取成绩依据。

文件称,高中学考从2018年秋季入学的普通高中一年级学生开始实施,普通高中在校生均须参加。学生按课程标准修完某学科的规定学时,方可取得该科目的考试资格。

文件规定,高中学业水平考试分合格性考试和等级性考试两种类型。合格性考试科目主要是考核学生学习高中课程学业情况,其成绩可作为学生高中毕业的依据,等级性考试科目主要是考核学生学科特长,其成绩是高校特别是本科院校招生录取依据重要组成部分,将计入高考录取总成绩。国家《普通高中课程方案(实验)》规定的科目均列入高中学考范围,包括语文、数学、外语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、信息技术、通用技术、音乐、美术和体育与健康等14门。

思想政治、历史、地理、物理、化学和生物等6门科目,设合格性考试和等级性考试,其中,不计入高校招生录取总成绩的科目为合格性考试科目,计入高校招生录取总成绩的科目是等级性考试科目。

文件规定,参加统一高考的学生,可以不用参加语文、数学、外语3门科目学业水平考试,用统一高考相应科目考试成绩替代高考成绩。参加等级性科目考试并取得合格以上成绩的学生可不参加相应科目的合格性考试。

有关专家称,学考制度建立后,计入高考录取总成绩的3科等级性考试分散在高中3年期间进行,学生学业负担和备考压力会有所减轻。

教育部推动各地开展高校招生录取批次改革 15省份取消本科三批

本报讯(记者周有强)记者日前从教育部获悉,截至2016年,已有河北、广东、湖北等15个省份取消了本科三批,上海市率先将本科一批、二批合并,成为一个本科批次。

2014年国务院印发的《关于深化考试招生制度改革的实施意见》提出,创造条件逐步取消高校招生录取批次,教育部积极推动各地开展改革。有关地方高度重视,采取了一系列有力措施,确保改革措施平稳落地。

完善投档模式,降低填报风险。广东省进一步完善了平行志愿投档方式,适当增加平行志愿院校志愿数,将第一志愿组5个院校志愿数增加到7个院校志愿数,第二志愿组3个院校志愿数增加到4个院校志愿数,努力提高志愿填报的有效性和针对性。河北省反复研究测算,科学划定批次控制分数线,最大限度降低了考生填报志愿的风险。

提前预判风险,把工作做实做细。上海市早在高考志愿填报阶段就向高中学校和社会广泛宣传了一二本批次合并的相关政策,并且在志愿填报提交环节,要求全市各招考机构和高中学校逐一检查考生志愿,降低退档风险。多次召开全国高水平大学研讨会,充分做好沟通协调和政策解释工作。

建立统一咨询平台,完善工作机制。上海市教育考试院开通10部电话统一接受对外咨询,实现了咨询服务常态化,咨询过程管理实现电子化、可视化。河北省抽调经验丰富的工作人员组建咨询接待队伍,通过多种方式解答二本三本合并的理由和划线依据,提醒考生志愿填报注意事项,科学填报志愿。四是加强横向联动,协同化解矛盾。上海、河北、湖北、广东等地均成立了高考招生稳定工作应对小组,建立省级层面多部门联动机制,完善了应急响应、及时对接机制。

据了解,有关地方采取批次改革平稳有序推进,高校和考生家长反映积极正面,未出现因改革导致考生志愿满足率和高校投档满足率下降的情况。同时,改革的政策效应显现,打破了院校间因批次而设置的壁垒,既保护考生兴趣特长,坚定学科和专业方向,同时也促进高校更加重视学科建设和专业培养,以办学特色吸引考生。

针对中小学教师职称设置及评定中存在的问题,内蒙古自治区近期出台政策多策并举推进解决——

捅破中小学教师职称评定“天花板”

□本报记者 李玉波
本报通讯员 刘军

对于已经年近五旬的张铮来说,早晨五点多起床已经成为一种习惯。作为一名内蒙古的中学历史教师,他不仅带着两个高三重点班、一个其他年级普通班的历史课,而且还是其中一个重点班的班主任。重任在肩的他,不得不早早地从家赶到学校,与学生们一起上早自习。

望高级职称而兴叹

自从几年前评上中学高级教师的职称后,张铮说自己很少再关注职称改革方面的消息了,这并不是没有进取心,而是对于大多数中小学教师来说,中学高级教师这一副高级职称已是职业生涯的顶点,能评上正高级职称者少之又少。

“名额太少,竞争太激烈,倒不如把精力用在教学上。很多指标并未有严格统一的标准,最后造成的结果是‘硬件不硬,软件不软’。”张铮说。张铮遇到的情形被许多中小学教师形象地称之为“天花板”效应。

一提到职称评定,很多在基层一线从教的中小学教师总是感到“闹心”:一方面,职称最高只能评到副高,职业发展空间被严重压缩;另一方面,高级职称往往被城市学校、重点学校垄断,众多乡村中小学和普通中小学教师只能“望高职称而兴叹”。

“对于默默奉献在三尺讲台上的教师而言,职称不仅仅关乎自己的级别和待遇,更重要的是对自己能力和师德的一种肯定。”已经退休的高级教师刘致华直言。

“不评不甘心,参评特累心,落评更灰心。”刘致华说,我国现行的小学中学教师职称制度建立于1986年,存在评价标准不够科学、评价机制不够完善、与事业单位聘用制度衔接不好等问题,而最主要的问题是等级设置不够合理。

让评正高成为常态

值得欣慰的是,就在6月初,经内蒙古自

治区人民政府同意,内蒙古自治区将在全区范围全面推进中小学教师职称制度改革。同时为做好此次改革工作,自治区人力资源和社会保障厅、自治区教育厅制定了《自治区深化中小学教师职称制度改革的指导意见》,其中,中小学教师可以参评与大学教授级别一样的高级职称,这也意味着捅破了中小学教师职称评定的“天花板”。

此次内蒙古出台的《指导意见》在以往中小学教师职称(职务)评价体系的基础上有了较大突破。

自治区人社厅一位工作人员告诉记者,一是增设正高级职称。中小学教师中增设正高级职称是这次改革的一大亮点和突破,也是自治区中小学教师职称制度的一项重大政策调整;二是实行中小学教师岗位管理和聘用制度,发挥学校在用人上的主体作用,实现中小学教师职务聘任和岗位聘用的统一;三是职称(职务)评审设置5个等级。中小学教师职称(职务)评审共设置5个等级,依次为:正高级教师、高级教师、一级教师、二级教师、三级教师。

在刘致华看来,职称评定应更加注重师德、实绩和实践经历,同时,还应向农村和边远地区教师倾斜,“这无疑会让教师更加愿意在一线从事教学,也更有动力去农村和边远地区执教,这样自然就能促进教育资源的均衡配置”。

内蒙古师范大学教授杨伊生认为,教师的职称不应该是一种终结性评价,更应是一种形成性评价,让教师的工作态度、能力和实绩在职称评定前、中、后过程中都能得到良性的循环发展。“职称不应是某一级教师的终点,应是更高级教师的起点。”

“最重要的教育资源不是楼房、不是课桌,是教师,他们是知识的授予者,人生的引路者,文明的传承者,道德的示范者。多受尊重,待遇有保障,得到政府关爱是理所应当,更是社会进步、教育进步、文明进步的必然要求。”在一个教育论坛上,一位老师贴出了这样的帖子。



用爱守护迟开的花朵

特教老师代建荣(右)与学生在体育训练间隙做游戏(9月6日摄)。

现年42岁的代建荣是云南省昆明市五华区新萌学校的体育教师,他坚守特殊教育岗位23年,把一些患有自闭症、脑瘫、唐氏综合征等病症、连生活都难以自理的孩子带进体育训练与竞技的舞台,让他们从中找到快乐、有益康复。他的学生在世界特殊奥林匹克运动会、全国特奥会的赛场上摘金夺银,多人被评为“全国优秀特奥运动员”。

近年来,代建荣先后获得“全国教书育人楷模”、“中国好人”、“全国特奥工作先进个人”、“云南省优秀教师”等荣誉,2014年又获得CCTV中国体坛风云人物“无名人士体育精神奖”。

代建荣说:“让这些学生掌握基本的生存技能,快乐成长,今后可以像普通孩子一样融入社会,就是我最大的心愿。”

新华社记者 简以光 摄

科教时评

□吴左琼

近日,长沙市举行调整全市城区小学生早上上课时间行政决策听证会,达成一致将城区小学生早上上课时间推迟半小时,调整至上午8时30分。对此,不少家长表示赞同,认为此举有利于保证孩子睡眠。上周,一项对2005人进行的问卷调查显示,73.4%的受访者赞同长沙市这一举措,其中22.8%的受访者非常赞同,50.6%的受访者比较赞同,不赞同的受访者占9.5%。(见9月6日的《中国青年报》)

充足的睡眠,是国际公认的三大健康标准之一,更是养生的必修课。从生理学来说,睡眠不仅让身体的各个器官得到休息,具有

恢复精神、消除疲劳之效,对青少年来说,还能起到促进生长发育的作用。世界卫生组织调查显示,影响孩子学业的几大因素中,睡眠不足、孩子的头脑不清醒是第一位因素。

在我国,睡眠对孩子的重要性早已被注意到,相关部门也早已明确提出了“要制定并落实科学规范的学生作息制度,保证小学生每天睡眠10小时”等意见。

不管是民意调查,还是从小学生的实际状态来分析,我们都不难得出一个结论:推迟上学时间,让孩子不慌不忙地吃好早餐去学校,比睡眼惺忪地拖着身体、吃着路边摊、课堂打瞌睡有利得多。总的来说,只要落实并完善相关配套措施,就是实实在在的减

负,就是关注孩子们的健康。

相比赞同的声音,少数家长即使有疑虑,焦点也并不在延长孩子睡眠时间上,而是一些家长的确存在工作时间与接送孩子的时间难以协调的问题,其次就是家长担心早送的孩子如何管理的问题。也就是说,要真正实现“让孩子多睡会儿”,家庭和學校乃至全社会都要责无旁贷地参与其中。

首先,除了推迟上课时间,还应该落实近年来倡导的“就近入学”,控制孩子就读的学校与家的距离,也不失为孩子多睡会儿的关键,当然,这就离不开教育资源均衡等老生常谈的话题;其次,对于有实际困难的、必须早到学校的学生,也并非拒之门外,而

是要安排集中管理,安排值班老师,参考一些学校的开放“阅读餐厅”、集体体育锻炼、分班晨读等模式,让早到的学生也能放心、安心;另外,企业也不妨为需要接送低年级孩子的员工多开“绿灯”,适度放宽到岗时间。其实,人性化的管理更容易提高员工的忠诚度;最后,推迟上课时间的举措从一定程度上讲的确是减负,但减负绝不应该是低年级的事,应做到环环相扣,否则,容易出现与之后的教育“脱节”的现象。

总之,这项规定不仅受小学生欢迎,也符合科学规律,即使实施起来暂时有一定困难,也需要全社会共同努力去化解,毕竟,孩子的健康无小事!

化解“推迟上课”难题需找准症结