

从2001年起,教育部和各地教育部门三令五申禁止奥数成绩与升学挂钩,但是奥数培训机构换个马甲,依旧办得“红红火火”——



奥赛!家长的赛场!

李法明画

# “奥数禁令”喊了15年,为何喊不停一个培训班?

□本报记者 孙喜保

被公认为水平最高的数学竞赛——奥数,在我国已经演变成一场“全民奥数战争”。

从2001年教育部发布禁令,规定“奥赛”成绩不得与招生挂钩时起,近年来,教育部和各地教育部门三令五申禁止奥数培训,甚至采取各种措施,试图割断学生升学与奥数培训之间的联系,但收效并不明显。

近日,记者在北京调查发现,奥数培训从来没有消失,只是披上各种马甲,改头换面再出现,尤其在暑假期间,这种培训办得“红红火火”。

## 奥数班换了“马甲”继续流行

“××小学某某同学获得××杯数学竞赛一等奖,某年被××中学录取”“××中学高考理科状元”“××中学中考文科状元某年在这一上过奥数班”……近日,记者在教育培训机构最多的北京市海淀区采访发现,很多培训机构的走廊、大厅等显眼处都能看到类似字眼。

在一家培训机构内,当被问及是否有奥数培训时,工作人员立刻拿出几张“数学思维训练”“数学思维培训”等字样的广告页。该工作人员告诉记者,考虑到相关部门的禁令,不

太方便直接打出“奥数”的名号,但实际上,所谓的“数学思维训练”和“数学思维培训”就是原来的奥数。

而在许多地方,奥数甚至连名字都懒得变动。比如在上海,据当地媒体报道,奥数培训还是学校的官方行为,并非每个学生都能参加。他当时所在的学校,每个班级只有两名学生有资格参加奥数培训,而且还要通过考试选拔。“培训的内容也被严格限定在学生生年龄段相适的范围内,决不允许超标超纲。”

其实,随着近几年奥数的普及,奥数越来越背离其设置的初衷,在给许多孩子带来负担的同时,也透支着一些孩子对奥数的兴趣。

2001年教育部发布奥数禁令后,2010年,北京、广东、河北、浙江、江苏等地也陆续采取措施,禁止举办奥数班、叫停“奥赛”。今年初,北京市教委又发文明确要求公办学校“不得将各种竞赛成绩、奥数考试成绩、奖励、证书等作为学生入学的依据”。

但是,由于缺少必要的惩罚措施和细则,从执行的情况来看,并不乐观。不仅如此,整个奥数班的培训还出现了低龄化、超纲化等不良现象。

记者调查发现,本来奥数班主要针对三年级以上的学,现在的奥数培训有的甚至从幼儿园开始。奥数培训的内容也出现了不科学的现象,许多内容目前都超标超纲,有的

让三年级的孩子学习中学才要求的课程。

北京的赵先生告诉记者,他当年在三年级的时候,曾经参与了奥数的培训。那时,奥数培训还是学校的官方行为,并非每个学生都能参加。他当时所在的学校,每个班级只有两名学生有资格参加奥数培训,而且还要通过考试选拔。“培训的内容也被严格限定在学生生年龄段相适的范围内,决不允许超标超纲。”

## 升学需要依然是主因

实际上,随着对奥数的反思越来越多,有关奥数的学习,多位教育家、数学家在不同场合表态称,在中国,适合学习奥数的孩子大约只有5%左右,第56届国际数学奥林匹克竞赛中国队主教练、华东师范大学教授熊斌就曾说过:“奥数本来就是为大多数人准备的。”

但在实际情况中,大多数家长还是选择为孩子报名参加培训。多数家长在接受记者采访时表示:就是为了冲杯赛,拿名次,增加升入初中学校的机会。

“只要孩子不是特别反对,就给他们报名上,除非孩子实在不愿意去,那才不会去上。”

一位家长的话说出了许多人的心声。

记者调查发现,在许多城市,参加全国奥数比赛如希望杯、华罗庚杯等,获奖的学生可以优先选择进入知名重点中学,得奖越多越能增加升入重点中学的机会。即便教育部已经严令禁止学校这样,但依然有许多学校重视奥数成绩,以各种方式规避教育部门的禁令。

在这一过程中,学校也有自己的苦衷。在一些学校负责人看来,优先录取奥数成绩优秀者,也是不得已的选择。数学成绩在某种程度上与孩子的智力水平有正相关性。一般数学成绩较好的孩子,智商都比较高,在没有更好选择方法时,奥数成绩被认为是一个相对科学的选拔方式。尤其是一些受到招生限制较少的民办学校,更乐于采取这种方式。

记者采访发现,许多培训机构也正是看中这一点与名校开展了“紧密”合作,进一步强化了奥数在“小升初”和“初升高”中的重要角色。当然这些培训机构的加入,也对奥数热起到了推波助澜的作用,亦在其中谋求了巨大的利益。

以武汉为例,武汉市教育局多年前就明令禁止义务教育阶段举行奥数比赛,但最近几年武汉每年都有10多项赛事举行。有当地培训机构的负责人介绍称,奥数考试费一般在50元左右,一些比赛能吸引约1.5万学生参赛,仅考试费一项就达70多万元,除去基本开销,还能赚60万元。而且主办方并不止赚这一笔钱,比赛还有初赛、决赛、全国赛甚至国际赛,可以重复收费,一本万利。

频繁举办的赛事也带火了培训市场,形成了“培训+比赛”的完整产业链。而且,正因为培训市场已经形成,奥数培训班的老师们会通过各种方式,诱导家长让孩子参加奥数培训。

在各种因素的作用下,参加奥数培训的学生逐年递增。据上海交通大学副教授伍青生在2015年发表的《五年来上海市小学生校外奥数学习状况调查》显示:小学生选择校外奥数课程的比例,在三年级的时候大幅增加,由一年级时(2008~2009学年)的35.27%,大幅提高到三年级时(2010~2011学年)的68.49%,再小幅提高到五年级时(2012~2013学年)的71.25%。

## 如何让奥数回归本源?

疯狂学习奥数,真的对所有孩子的成长有利吗?

记者了解到,中国的奥数竞赛选拔模式模仿了以色列,小学、初中、高中,逐级淘汰。从概率上来说,小学、初中、高中本来都可以发现一些有数学天分的学生,但是现在“小升初”和“初升高”时,奥数成绩与升学机会的紧密挂钩使得家长和学生过于功利地看待奥数。

国际知名数学家丘成桐也指出,“任何竞赛若能引起学生兴趣,那是无可非议的,但若仅仅为了应试和加分,这样的竞赛对学生而言毫无益处。”

很多时候,这些学习奥数的学生要不就是过早地消耗了自己对于数学得学习热情;要不就是虽有天赋,但并没有长久兴趣投身数学研究。不少曾经经历过奥数训练的年轻人,在接受记者采访时,都表达了对当年学习奥数的后悔,有的甚至用“噩梦”来形容当时的情形。

与此同时,那些早期没有显露出数学天分、但对数学有兴趣的学生却没有机会得到支持。即便在竞赛中获得很高名次的高中生,如果不继续进行系统的数学学习,也很难在数学方面有多大的建树,更不用说小学生了。

随着各地相继取消奥赛获奖者高考保送资格及奥赛高考加分,奥数学习的功利诱惑正在被弱化,但在重点城市的“小升初”、“初升高”招生中,“奥数热”降温不容易。因此,有专家建议,要遏制奥数在中小学生中的泛滥,需要继续剥离奥数不应承担的责任,同时完善选拔、培养数学人才的体制。同时,仅仅依靠相关部门下禁令是不够的,这只能治标,均衡配置教育资源、改革中考以及“小升初”和“初升高”制度才是治本之策。

国务院常务会议决定——

# 公办普高建档立卡贫困生免学杂费

据新华社电 (记者刘湛)16日召开的国务院常务会议决定,从2016年秋季学期起,免除公办普通高中建档立卡家庭经济困难学生,包括非建档立卡家庭经济困难残疾学生的学杂费。

会议确定,对民办学校符合条件的学生,按照当地同类型公办学校标准给予补助。

据了解,学杂费与高中学校质量、地理位置等多种因素相关,各地在金额上会有一定差异,一般在我国农村地区,每年大概在1000多元。有教育专家表示,这项政策使得国家对贫困生的资助范围覆盖到了高中阶段,覆盖面进一步扩大,这对高中阶段的贫困学生会有比较大的影响,解决了他们因贫困不能上学的问题,对于扶贫具有一定意义。

对于会议提出的“确保政策落到最贫困家庭的学生身上。”这位专家表示,各地教育主管部门要加大监督力度,做好贫困学生认定工作,确保他们能够得到政策的覆盖。同时,避免出现各类奇葩的收费形式,比如先收后退的做法。

据悉,2014年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于创新机制扎实推进农村扶贫开发工作的意见》要求建立精准扶贫工作机制。国家制定统一的扶贫对象识别办法。对每个贫困村、贫困户建档立卡,建设全国扶贫信息网络系统。

记者了解到,目前陕西、河北等省份已经开始实行对建档立卡贫困家庭经济困难学生免除学杂费。

“不让一个学生因家庭经济困难而失学”

# 困难生需要帮助 请直拨教育部热线

本报讯 (记者周有强)日前,记者从教育部获悉,从8月15日至9月15日,教育部将开通高校学生资助热线电话,为家庭经济困难学生答疑解惑,帮助他们顺利入学。

据悉,教育部高校学生资助热线电话为010-66097980、010-66096590。这是自2005年起,教育部连续第12年在暑期和开学初开通此热线电话。

“不让一个学生因家庭经济困难而失学”。教育部指出,国家高度重视家庭经济困难学生资助的工作,目前已建立健全涵盖“奖、贷、助、补、减”等多项措施的高校学生资助政策体系。在高等教育阶段,建立了国家奖助学金、国家助学贷款、学费补偿贷款代偿、校内奖助学金、勤工助学、困难补助、伙食补贴、学费减免、“绿色通道”等多种方式并举的混合资助政策体系。

教育部提示,家庭经济困难学生考入大学,首先可以通过高校开设的“绿色通道”按时报到。入校后,高校根据核实的情况,分别采取不同办法予以资助。其中,解决家庭经济困难学生学费、住宿费问题,以国家助学贷款为主,以国家励志奖学金等为辅;解决生活费问题,以国家助学金为主,以勤工助学等为辅。

此外,国家还通过落实、完善鼓励捐资助学的相关政策措施,积极引导和鼓励社会团体、企业和个人面向高校设立奖学金、助学金,共同帮助家庭经济困难学生顺利入学并完成学业。

今年,除开通热线电话外,教育部还明确提出要求各地、各中央高校也全部开通热线电话,认真对待学生和家长的每一个问题,做到“件件有说法、事事有落实”,实实在在为学生解决问题。如果学生有问题,可先打给就读的学校;如果问题得不到有效解决,再打相关省市直至教育部热线电话。办理国家开发银行生源地信用助学贷款的学生,有疑问也可拨打国家开发银行热线95593咨询。

据介绍,教育部高校学生资助热线电话结束后,学生可以通过学校的资助部门咨询政策和反映问题,也可拨打教育部常年开设的统一监督举报电话010-66092315、010-66093315。



## 备好课本 迎接新学期

8月16日,河北省邯郸市涉县新华书店的工作人员在仓库搬运新学期的中小学课本。

随着中小学开学日期的临近,河北省邯郸市涉县新华书店工作人员全力投入到新教材的领取、运送、分发工作中。47万多册教材书籍和教辅资料将陆续分批次送到该县各中小学学校,保证秋季开学前课本教材全部到位,学生顺利开学。

新华社记者 郝群英 摄

## 科教时评

# 凭什么让当技工成为“第一选择”?

□兰海燕

“成为技能工人也可以是一个家庭、一个青年人的第一选择,而非最后选择。”

“职业教育不应是退而求其次的选择。”

这两句话,分别出自一位国际组织首席执行官和一位中国职业教育学院的院长之口,并在现场引发议论。

在里约奥运会激战正酣之时,8月13日,被誉为“世界技能奥林匹克”的第44届世界技能大赛中国选拔赛在上海拉开帷幕。主办方世界技能组织首席执行官大卫·霍伊在现场说,技能工人的水平是决定一个国家是否能成为质量大国、质量强国的重要因素,“希望通过大赛的举行让更多国家尤其是亚洲国家的家长明白,上大学并非是子女未来唯一成功道路,成为技能工人也可以是一个家庭、一个青年人的第一选择,而非最后选择。”(新华社8月13日电)

同日,上海电子信息职业技术学院院

长杨秀英向现场观众宣讲时说:“职业教育不应是退而求其次的选择。社会对技能人才的轻视,很大程度上是考试制度造成的。我们的考试制度是按分数从高到低排序,这很容易让职业教育被认为是退而求其次的选择。”(《工人日报》8月15日报道)

大卫·霍伊和杨秀英的观点之所以引发议论,应该是与大多数国人的选择发生了冲突。

报载,中国就业促进会副会长陈宇曾讲过这样一件事。20年前,一位工人着迷焊接,消灭了长征火箭的焊接事故,拿到许多荣誉,“而他最大的愿望是上大学,他不想作为一个技工完成一生的伟业”。

“社会上对技工存有偏见,好像这是上不了大学的孩子才走的路,而成功的人生一定要有大学文凭。”陈宇说。

确实,上大学是当下多数家长和孩子的“第一选择”。那么,秉持上大学这一“最大的愿望”有没有道理呢?或者说,人们为何不把上技校当技工作为“第一选择”呢?

笔者曾多次采访全国两会。每次两会

上,培养高技能人才都是来自企业、工会的代表委员讨论最多的话题之一,比如“设计出来的制造不出来;制造出来缺陷比较多”“未来几年,我国将需要技工2700万人左右,需求缺口达到1:4~1:6”等等。然而,“社会地位低,经济收入差,活儿累”又一直是拦着学子们上职业技工的屏障。

来自企业的李海滨讲了一个故事:他曾跟一位德国总工程师聊天,这位总工程师骄傲地说:“我儿子比我强。”细问得知,他儿子是这家企业的技师,“我很震惊:技师怎么会比总工程师强呢?原来,他们的收入差距很小,并且都因为有技能而受人尊敬”。李海滨反问:如果一线工人的收入上不去,又怎能踏踏实实在岗位上钻研呢?

其实,李海滨已经回答了一个普遍问题:说起技工,有人就去指责别人观念滞后,指责家长不送孩子上技校,指责工人不踏实,甚至提出“分配指标上技校”的思路。但“社会地位低,经济收入差”的状况不改变,你会把送孩子上技校作为“第一选择”吗?

所幸的是,市场正为人们上技校当技工

开辟着广阔之路;而“双创”的潮起潮涌,也正助推技能人才的价值回归市场的理性。一家民营企业的“技术大拿”王钦峰就说自己是企业里的“最富农民工”,公司每年评出优秀员工,直接奖励企业股份,他获得的奖励让管理层都羡慕不已。

技工、高技能人才作为人力资源,其收入自然应该由市场这只“无形之手”来调节。人们相信,随着企业改革的持续深化和“双创”环境的优化,王钦峰式的体面技工会越来越多,相应的,把读技校当技工作为“第一选择”的家长和学子也会多起来。

然而,这并不是说政府就可以无所事事。近日新华社报道称,人社部提出对接技工教育的贫困家庭学生,各地要按规划落实国家助学金、免学费政策,并对学生每年给予3000元的补助。而杨秀英院长介绍,上海2010年打通了中职和本科的“天花板”,最近又打通了中职和本科的通道……这些,都为让更多人做出上技校当技工这一“第一选择”铺了路。