

为企业储备高级技工的现代学徒制成为职业教育的“新宠儿”。然而,高于普通职校生两三倍  
的培养费用从哪里来是个难题——

# 一个“学徒”两万多 企业愿意出“大头”?



资料图片

□本报记者 李国  
实习生 郑荣俊

今年起,重庆市将在 60 所中职学校试点现代学徒制人才培养。《工人日报》记者从重庆市教委获悉,其核心是改革人才培养模式。由校企共同设计人才培养方案,共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。接受试点培养的学生同时具备学徒身份,招生录入后将被试点企业预录为单位员工。

2014 年 8 月,教育部印发《关于开展现代学徒制试点工作的意见》。2015 年下半年,国家教育部办公厅公布了首批现代学徒制试点单位名单,全国 17 个试点地区,165 家单位获批成为试点单位。现代学徒制成为职业教育的“新宠儿”。但对于中国的现实而言,要想真正开展现代学徒制,造就“大国工匠”使之适应制造业升级的需求,如何打破课时限制,如何解决财政投入等问题,尚需引起高度重视。

## “双重身份”为实力加砝

“企业对人才输送的关注主要在于其对企业的发展和個人素质能力的高低,而产教融合与人才培养、发展是分不开的。”中石油西南油气田分公司重庆气矿副矿长梅林说,产教融合、校企合作的现代学徒制不仅是企业对企业、员工再培育的重要方式,而且对学校、企业的发展都有重要意义。

重庆尔希安药业有限公司总经理陈犁表示,现代学徒制应该在员工的成长、企业

的需求、学校的发展中寻找一个契合点,开展深度合作,加大对现代新知识、新课程的设置。

传统职业教育模式下,职业学校在招生、学生培养等发面发挥着主导作用,而现代学徒制强调“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”。企业在招生招工和人才培养方面也拥有了话语权。

“学院试点专业的学生需与学校、企业签订三方协议,并具备双重身份,既是企业员工,直接参与企业生产,也是学院学生,需要在校学习相应的文化或理论课程。”记者从重庆航天职业技术学院了解到,该校参与试点的两个专业的学生,在大二便要定期去企业参观,了解企业文化,大二时根据企业需求定期进入企业学习专业技能,大三时正式进入企业顶岗实习。

大金空调(上海)有限公司人事招聘科的姚佳懿是重庆工商学校现代学徒制的企业师傅,对记者讲到:“我们参与现代学徒制是着眼长远,为企业核心岗位储备高级技工。”姚佳懿表示,企业在招生时就参与,遴选一批学生作为准员工,在教学方面制定了一整套课程计划,通过在学校和企业交替学习,让学生真正掌握实际技能,一毕业就能上岗。

“职业学校学生的双重身份能在很大程度上提升他们的自信心,同时也提高了他们的竞争力。”美发大师、重庆五一技校教师何先泽认为。

## 新式学徒制“师傅”很关键

随着现代学徒制的试点工作逐渐完善,

作为人才培养模式中起关键作用的“师傅”,与高质量的职业技术技能型人才培养始终是“源”与“流”的关系。“职业院校可以从传统学徒制中,重新寻觅‘师徒情’的回归。”何先泽说,现代学徒制打破了学校课时的限制,学生出校门之后,由师傅传授操作技能,并对学生要有绝对的责任感,不藏私,摒弃“教会徒弟,饿死师傅”的传统观念。此外,师傅对产品应当拥有精雕细琢、精益求精、追求完美和极致的精神。

“学校的老师是我们校园的引路人,企业里的师傅是我们社会上的导师。”重庆航天职业技术学院的大一学生刘东告诉记者,对于刚入大学的学生来说,都期望能有个美好未来,在自己的职业岗位上实现自己的价值,在校期间能有个关心自己的老师,在企业能有个倾囊相授的师傅,可以让自己少走很多弯路。

“对我的徒弟来说,在专业领域我是师傅,在生活中我们是兄弟。”重庆汽修技师杨宪福告诉记者,因行业的特殊性,所有的从业者必须不断学习,他自己在学习的过程中也会督促自己的徒弟进行学习,在他看来,现代学徒制也是师傅以身作则给徒弟树立终生学习的榜样。

## 培养资金从哪里来

《工人日报》记者在采访中了解到,由于



名师出高徒

李法明 画

看 4 所试点职校如何破解校企合作难题

# 为自个厂家育才,不怕没动力

□本报记者 周有强

“校企合作中,为何会学校一头热,企业一头冷?职校培养的学生,为何总是与企业需求相脱节?”看着场下来自全国各地的数百位参会者,教育部高职发展处处长林宇发问道。林宇问题的答案,指向的是现代学徒制这 5 个字。

在中国制造转型升级和培养“大国工匠”的社会背景下,现代学徒制扮演怎样的角色?传统校企合作中存在的种种问题,现代学徒制能否破解?在 2016 年 5 月的职业教育活动周期间,在天津现代职业技术学院举办的现代学徒制实践成果分享会上,4 所高职院校分享了他们进行试点探索的经验。

## “这样还怕企业没动力吗?”

校企合作是职业教育中的一个老话

题,但长久以来,一直存在“学校一头热,企业一头冷”的问题。现代学徒制中的学徒双重身份,在很大程度上就是为了解决这一问题。

2015 年,无锡商业职业技术学院在连锁经营管理等 4 个专业实行了“先招生,后招工”的培养模式。实践中,学生入校后,学校要经过宣传发动、报名筛选、签署协议、组班开班等程序确定最终的学徒班。

以连锁经营管理专业为例,学生毕业后如果能与企业签订三年的劳动合同,企业则补偿学生在校三年的工资、社会保险费用并计算工龄。无锡商业职业技术学院副院长徐汉文说,通过学校教师和企业师傅的共同培养,这些学生毕业时一般就是企业认可的“三星店长”,不需要再从基层干一两年再做店长。“这就解决了传统‘订单班’培养模式下企业留不住人的问题。”

而从 2012 年就启动现代学徒制试点工

作的长春职业技术学院,探索出包括“招生与招工同步”“先招工后招生”等招生招工一体化的新形式。

据该院副院长赵有生介绍,2012 年,学院与长春市轨道交通集团共同出资建立了城市轨道交通学院,在人员配置、教学管理、招生就业等多方面实现共管共用的双主体办学机制。该学院在进行招生的同时,企业也参与面试,合格者不仅是学生,还是企业的预备员工。

“这时候,企业就不再是为他人培养人才,而是为自己培养人才了。”北京师范大学教育学部职业与成人教育研究所所长赵志群在点评时说,“这样还怕企业没动力吗?”

当然,如何不让“现代学徒制”成为一句空口号,是摆在每个试点学校面前的问题。无论是何种招生形式,都要有相应的经费支持。“这是推动现代学徒制顺利实施的原动

力,“清远职业技术学院副院长吴琼说,政府在其中扮演着重要作用,它不仅要制定全国统一的学生培养标准,保证人才培养质量,还要从税收等方面给予企业一些支持,“如果仅靠校企关系,学徒制是做不下去的”。

把学校搬进工厂,把企业引进学校

重学术性理论,轻实践操作,这一直是我国职业教育的弊病。有学者发现,我国中职学校的基础理论知识占比比清华大学还高。例如,同样是制图课,清华大学的学时是 80 个,而中职的学时超过了 100 个。不仅如此,传统职业院校培养的学生经常被诟病与市场、产业实际相脱离。

然而,职业教育应该强调应用能力的培养,而不是系统的基础理论学习,赵志群认为,“技艺、技术性的知识技能只能通过学徒制学习,仅靠学校教育难以满足”。

得未颁布国家职业技能标准的职业培训合格证书的(达到中级以上职业资格水平),按 4000 元/人标准补贴。

“虽然这些补贴标准与企业投入可能存在一定的差距,但也是一种积极的引导。”相关单位负责人表示,真正市场化程度较高的现代化企业,对于人才的培养,理应舍得投入。同时,培养出优秀的学生到企业后,能很快产生效益,弥补投入成本,而对于如何长久留住人才,则需要企业自身做足内功。

根据重庆市的安排,从 2016 年起到 2019 年 8 月,该市分三批确定 60 个市级中职现代学徒制试点,每个试点人数在 50 人左右,总共培养 3000 名左右学生(学徒)。按照先试点再推行,由点到面逐步推进的原则,探索建立校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制,切实提升学生岗位技能,提高学生对口就业率和就业质量。

此间业内人士建议,为推动实施“二元制”技术技能人才培养模式改革试点,可实行现代学徒制单独招生,打通学历层次提升通道,推动各区县通过兼并、托管、合作办学等形式,改造弱校、差校,提升办学水平。条件成熟地区可组建职业院校联盟,以高职院校为龙头,引领区域教育发展。



李法明 画

那么,在现代学徒制的框架下,试点的职业院校是如何进行突围的呢?

吴琼以该校美容专业为例,学徒制课程是按照典型的工作任务设计的,分为美容产品选择、经络美容等专业,“一开始就将美容实践融入课程当中,当你学完课程,就能够直接胜任美容岗位了”。

为加强“双导师”教学团队建设,长春职业技术学院则建立了学校教师与企业师傅的培养提高机制,一方面选派专业教师到企业下厂锻炼,另一方面建立技师工作室,对企业师傅的教学能力进行培训,与此同时,广泛开展学校与企业人员互聘、双向挂职、横向课题联合研发等工作。

为了进一步将课程设计与企业实践相结合,天津现代职业技术学院的做法得到了普遍的认可。与其进行合作的天津海鸥表业公司不仅设立专用场地,为学徒开辟手表装配培训基地和自动车加工技术培训基地,还将部分生产设备移至学校,选派一名副总工程师和三名高级技术人员常驻学院。

“真正做到了把学校搬进工厂,把企业引进学校”,天津现代职业技术学院负责现代学徒制项目校企联系的教师易艳明说,瑞士合作企业的高层对钟表质量很满意,“来了一看,全是我们学生做的,露出惊讶的表情,说了很多 very good”。

## 青岛市南区率先实现云课堂

本报讯(记者杨明清)记者从近日在青岛举行的中国教育学会“十三五”教育改革实验区工作布置暨市南区数字化教学研究现场会上获悉,青岛市市南区已经拥有 81 间云课堂,电子书包教学系统由原先的单校单班升级为区域教育云版,在全国率先真正实现了虚拟化架构的云课堂。

诵读学生优秀范文,老师加以点评是中小学语文习作点评课的习惯方式。然而,青岛市实验小学语文教师李根却在云课堂中重新演绎语文教学的传统。在这节习作《童年趣事》的六年级习作点评课上,李根老师利用平板电脑和云平台的及时传播和分享功能,让学生自由分组,选择习作中细节不突出、重点不突出、语言不风趣三处短板进行改编,引导学生发现作文中的共性问题,以学定教,最大化实现生生分享,实现每个学生在课堂中的发展提升。

据了解,近五年来,市南区投入 1 亿元用于教育信息化,该区中小学数字化学习空间已实现 6 个 100%——区域 100%的中小学无线网络覆盖,100%的学校建有自动录播教室、机器人活动教室、3D 打印创新活动室,100%的初中学校建设数字探究实验室,100%的中小学全面开展电子书包教学应用研究,100%的学校覆盖应用学科工具平台、市南 E 课平台等优质教学软件,100%的中小学达标青岛市数字智慧校园。

## 湖南工业职院超三成学生当老板

本报讯 湖南工业职业技术学院积极推动学生创新创业教育工作。近 3 年来,学生参加创新创业竞赛 3000 余人次,其中,国内外获奖 1000 余人次。30%以上毕业生毕业后选择自主创业当老板。

“要想想方设法鼓励和保护创新创业的积极性。”湖南工业职业技术学院院长刘建湘在接受笔者采访时说。为激发学生创新创业热情,学院立体构建了学生创新创业保障体系:建立激励学生创新创业的多元化学籍管理制度,规定学生的修读年限在国家政策范围内可不受限制,有自主创业意愿的在校学生,可根据需要申请在校创业和休学创业,实行创新创业学分与实践教学学分有效融合等。今年,学院将通过校友支持、企业赞助、个人捐款等多种渠道整合社会资源,建立“湖南工业职业技术学院学生创业专项基金”,学生创新创业项目经评审可获得学院的创业风险补偿基金贷款支持。为支持学生自主创新创业、成果转化提供制度和经济保障。

该院汽车工程系 2012 届怀化籍毕业生汪志明,大一开始参加学院创业社团,经过学院一系列的模拟公司创业实训和创业讲堂学习,之后通过品牌加盟方式在怀化开设三家汽车维修厂,在短短 6 个月时间里实现盈利 70 余万元。

该学院积极浓厚学院创新创业文化氛围,将学院打造为高职学生创业热土。据不完全统计,该院在校生中,曾经参与创业的比例在 35%以上,个别专业高达 50%。有创业意向的学生达 60%以上。(毕学刚 肖望兵)

北京教委公布民办教育机构名单

# 招生季加强监管民办高校

本报讯(记者于忠宁)近日,网络流传一份最新“虚假大学”名单,其中北京约占三成。对此,北京市教委公布了 75 所民办高校以及其他教育机构的合格名单,以便于人们辨明真伪。

据北京市教委介绍,自 2006 年起,市委教育工委、市教委会同市公安局、市卫生局、市财政局、市民政局等部门联合组织,每年开展一次办学状况年度检查。评估范围涵盖了经北京市教委批准成立的持有《民办学校办学许可证》的全日制自考助学、培训、函授等各类民办高等教育机构。到 2015 年,此项工作已连续开展 10 轮,年检工作的重心在于督促学校依法办学,诚信办学,加强管理,提高办学水平和教育质量。根据年检结果及学校整改情况,北京市教委每年都向社会公布年检合格学校名单。

2015 年 6 月,北京市教委发布了《北京

市教育委员会关于公布 2014 年民办高等学校及其他民办高等教育机构办学状况年度检查结果的通知》。检查情况显示,参加 2014 年度年检的民办高等学校及其他民办非学历高等教育机构共 83 所,最终确定 72 所学校年检结论为通过,3 所学校基本通过,4 所学校暂缓通过,4 所学校不通过。2015 年北京市民办高等学校及其他民办高等教育机构办学状况年度检查结果正在审议中,将于 6 月向社会公布。

根据年检结果和情况,北京市教委将进一步加强对民办高校办学行为的规范和指导,重点在高校招生季继续加强对民办高校招生宣传行为的监管力度。针对社会上存在的以“未经批准办学的民办高校虚假网站为载体形式进行招生诈骗”的行为,北京市教委将配合公安机关进行清理和查处,维护和净化招生秩序,切实保障广大考生的合法权益。

## 科教时评



厚古惜今

漫画 李法明

# 教材不再“厚今薄古”值得点赞

□黄春景

今年秋季,全国 400 多万中小學生将开始使用语文出版社新修订的一年级和七年级语文教材。新修订的教材重视古诗文学习,反映中华优秀传统文化的内容超 30%。(5 月 24 日《南方日报》)

古诗文是我国古典文化的精华,中小學生背诵、学习古诗文,可以丰富语言积累,提高文化品位和审美情趣。此次新修订的教材重视古诗文学习,不再“厚今薄古”,对民族的思想精华和文化遗产具有非常重要的意义。

历经数千年的历史淘洗,承续至今的古诗文,都是古代先哲留下的宝贵精神财富,堪称文学典范,其中涵盖不少做人做事的道理,对于孩子的成长大有裨益,尤值得继承和发扬。社会发展的步伐日益加快,文化软实力

人的素质思想亟待并行跟进,而古诗文这种传统文化恰恰是一种推动的力量。不论从继承传统文化的角度,还是培养学生的精神心灵成长的角度,实属难能可贵。

我国沿袭下来的教育思想与教育内容,很多蕴含在古代诗文之中,传统文化不仅得到国人的认同,在世界上也占据着重要的影响,事关文化传承的古诗文,在教材中大幅体现,不仅是对传统文化的重视,还可以使学生会到祖国文化的灿烂及蕴涵在其中的中华美德、民族精神。

上世纪 30 年代,从语文教育的来自清强调中学一定要学古典文化,“不学经典就不能成为一个中国人”。对于此话,不少有识之士都心有戚戚焉。有人统计过,我国每年通过各种媒体包括网络发表的诗词作品,其数量是《全唐诗》的 10 多倍。而其中的优秀作品则如

凤毛麟角、少之又少,绝大多数作品一经发表就泥牛入海。为什么现代诗词成就不了经典,值得我们反思。如今,在学生群体中多些重视古诗文,吸纳古今之长,在古人的基础上立异和升华,才能更好地继承和创新。

一言概之,教材大幅增加传统篇目,是与时俱进的教改风向标。正如语文出版社社长王旭明所说:“古往今来,无论什么教育制度发生怎样变化,也无论时光如何飞逝,传统文化的脉都不应该断了,这是维系教育的根本。”诚哉斯言!教材大幅增加古诗文,这不仅仅是一首首、一篇篇朗朗上口、铿锵有力的诗词,它更凸显了中华文化的博大精深,展示着中华优秀传统文化的特有魅力,对于广大青少年来说,将带来更多的“获得感”,对其在人生起步阶段树立正确价值观、人生观、世界观起到积极的推动作用。