

企业使出“十八般武艺”，高薪延揽，个性化培养……

万元月薪“抢”职校技能高手

本报讯 (记者周有强)提前挖人、高薪延揽、提供个性化培养……5月11日，在天津举行的2016年全国职业院校技能大赛参赛选手就业洽谈会上，为了争抢参赛的技能人才，企业使出“十八般武艺”。

早上9点半，洽谈会现场已经人头攒动。记者看到，今年前来招聘的大多是高新技术企业，超过一半是大中型企业，还有一些都是迅猛发展的民营企业。这些企业提供的岗位月薪大多在5000以上，甚至有企

业开出1万元以上的月薪。

在绿点(天津)精密电子有限公司的展位前，前来应聘的学生排着长长的队伍。这家企业的展板上写着：模具设计CNC(加工中心)技术员，共7人；试用期基本薪资为5500元。

该公司的人力资源课课长李剑锋告诉记者，“我们是专门为大赛选手而来的。”

李剑锋热情地为正在等待的学生介绍自己所在的公司，看到一名来自湖南的获奖选手正在犹豫是否要填写资料时，李剑锋说，

他们公司在苏州、无锡、深圳也都有分公司，如果不愿意来天津，可以帮助安排到其他分公司。

因为不少参赛选手是大二学生，要等2017年才能毕业，很多企业是抱着提前预订的心态来的。

天津一汽丰田汽车有限公司的人力资源部负责人告诉记者，“我们准备建立一条新的生产线，想先过来储备一些人才。”

说到前来招聘的原因，天津高盛钢丝绳有限公司的人力资源乔静说，“通过技能大赛

选出来的学生我们用着放心。他们不仅技能突出，动手能力强，而且往往各方面都比较突出，做事比较踏实，愿意从一线做起。”

李剑锋则特别激动。他告诉记者，他们去年招聘的11名员工中，有4名是参加过技能大赛的，“从工作表现来看，他们的学习能力和动手能力会明显增强”。

其中一名学生在该公司举办的金牌技师大赛中获得了金牌技师的称号，“上千名员工参加了比赛，最后当选的只有20名。”

按照一般的人才晋升规律，从技术员到正技术员，再到高级技术员，至少需要6年时间，而这名去年才入职的新人，今年已是高级技术员。“也就是说，他用1年的时间就走完了人家6年的路。”李剑锋的眼神中露出一丝骄傲，“这也说明，我们公司的对人才的培养是非常个性化的。”

据了解，此次洽谈会共有45家企业前来招聘，提供超过2000个岗位，岗位类型基本覆盖技能大赛的所有25个赛项。

工匠精神在年轻人身上落地生根，技能大赛暨职业教育周活动成职教改革风向标

看！

大国工匠种子在这里

□本报记者 周有强

“这叫鲁班锁。不用钉子和绳子，完全靠自身结构的连接支撑立起来，代表了我国工匠的智慧。”

走进位于天津商务职业学院的全国职业院校技能大赛博物馆，大厅正中间的“魔方”格外醒目。

2008年，首届全国职业院校技能大赛全国各地参赛选手2000余人，2015年这一数字为3.4万余人。2008年，各级各类技能竞赛活动的学生达数10万人，2015年已发展到基本覆盖3000万名职业院校在校生。

5月8日，以“弘扬工匠精神，打造技能强国”为主题的全国职业院校技能大赛暨全国职业教育周在天津开幕。在激烈的技能赛场上，在丰富的职教论坛里、在新鲜的学生展览处、在有趣的体验活动中……

□本报记者 邢生祥

几位头戴白帽身穿白净工作服的拉面师围着一张面案，一截近20公分长5公分粗的面剂，从案板上提起，立刻就变成一副“弹簧拉力器”，来回伸缩两下，又立马换成成立体的“五线音谱”，瞬间又如一对白鸽翅膀在拉面师的两臂间上下煽动……经过短短十几秒时间，六七十米长的拉面丝就制作完成了。这是5月8日青海2016年职业教育活动周启动仪式上，西宁市世纪职业技术学校学生表演制作拉面手艺的一幕。

根据青海省人社厅日前发布的一组青海“拉面经济”发展数据，以海东市拉面经营者为主的农民工群体，在全国280个城市开办经营拉面店2.9万家，从业人员18.2万人，年经营收入180亿元，务工人员工资性收入近40亿元，收入高出全省农民收入的10倍以上。

电器维修、美容美发、健康服务咨询、糕点制作、汽车保养、镶丝唐卡和木雕制作……在青海职业教育活动周启动现场，来自青海省内外18所职业院校充分利用专业特色优势，通过院校明星学员技能展示、各具特色宣传画板、学生讲解……多种方式的现场展示工匠风采，让家长对各所技校各专业有了直观了解，向社会提供了一场精彩纷呈的职校文化“大餐”。

青海职业教育活动周

一桌职校文化“大餐”

“无论选什么专业，最看重的还是就业，孩子上职校好一技之长，通过精湛技能能走天下。”家长张明先帮儿子现场“取经”，“选择专业时最看重的还是该专业的就业率，其次是职校本身的师资和学风。”

在活动现场，从职业学校招生政策、招生计划，到专业设置、志愿填报、录取办法，再到大家关注的对应职业岗位、继续升学方向等问题，都成为家长们热议的话题。

“现在热播的‘大国工匠’们，在平凡岗位上，追求职业技能的完美和极致，最终跻身‘国宝级’技工行列，成为一个领域不可或缺的人才。我认为，只要我们自己努力，职校生照样不逊于任何人，照样有一片属于自己的广阔天地。”青海交通职业技术学院优秀毕业生、全国劳模及全国五一劳动奖章获得者韩守勇介绍了自己的成长经历。

在活动周期间，青海开放职业院校，邀请中小学生、社区百姓走进校园，感受职业院校校园文化和学生学习生活，了解职业和职业乐趣，感受职业教育特色与魅力。同时，邀请劳模、技能大师、企业家、技能能手和优秀职校毕业生走进校园，弘扬工匠精神，激励在校学生尊重职业、提升技术技能。

《工人日报》记者感受到工匠精神在洋溢着热情的年轻人身上落地生根，又目睹了职业教育与中国产业升级的巨大牵连，还见证了中国职业教育改革的变化前沿。

把选手拉到工厂，可以直接上手

橙色机械手、蓝色立体仓库、黄色AGV小车、白色固定传送线……在五颜六色的机械设备围绕中，河南新乡职业学院机电一体化专业的周明亮坐在天津机电职业技术学院体育馆的一张椅子上，双眼紧紧盯着计算机屏幕。

5月10日，周明亮和他的两名同学，与其他来自全国各地职业院校的43个学生团队，一起参加了2016年全国职业院校技能大赛中的“工业机器人技术应用比赛”。4个半小时中，他们要完成从机械装备、电器连接、参数设置到调试编程等一系列任务，最终让工业机器人模拟生产线，进行物料搬运和码垛。

“这比去年比赛首次举办时多了8支，可见工业机器人技术应用在高职院校中得到了普及与发展。”现场的裁判员说。

“比赛完全模拟工厂制造单元。工厂里什么样，我们比赛现场就什么样。”本次比赛的裁判长，南京工程学院教授汪木兰说，作为去年开始设置的项目，工业机器人应用比赛设置的出发点就是响应中国制造2025战略，“只有模拟工厂真实生产环境，真刀真枪地比赛，才能真正检验出学生水平。”

“比赛的内容就是生产的一部分，如果把这些选手拉到工厂，完全可以直接上手。”河南新乡职业学院的带队教师赵清江说，技能大赛的项目设置与实际结合得非常紧密，而且紧盯行业热点与前沿。

蒙上眼睛，天津职业大学的马冉端坐于电脑前，她的手指翻飞处，键盘噼啪作响。这边话音刚落，那边文稿已被录入。比赛中，马冉和同伴的正常实时记录速度达到每分钟280字，蒙眼速录达到每分钟180字，准确率高达98%—99%。最终，马冉和另外两名同学，凭借优异表现，以总分第一名的成绩获得一等奖。“这项比赛其实很考察选手的耐心和细致，其实，专注做一件事，把它做到极致。我觉得这就是工匠精神。”马冉说。

从展示内容、项目设置、比赛内容再到选手考核等各个方面，本次技能大赛以及职业教育周无不体现着对工匠精神的着力与弘扬。

汪木兰告诉记者，比赛更要求学生拥有规范的生产操作。这看起来是形式，“但形式里面大有内涵。”一方面，这是现实生产的需要。现在很多企业都在贯彻质量工程、精英生产等理念，对学生规范操作的职业素养要求很高。另一方面，操作规范也是工匠精神的重要内容。“工匠精神是由方方面面的细节组成的，不仅仅是高超的职业技能，更是良好的工作规范和职业素养。”

“过去很多时候，我们的职业教育只见物，不见人。”中国职业教育学会副会长李小



选手参加高职组嵌入式技术与应用开发比赛。

新华社发 刘东岳 摄

鲁在职业教育周期间举办的中国职教现代化论坛上说，我们应该把工匠精神作为现代职业教育的精神标杆。“职业教育，不仅要传艺，更要传心”。

学生技能必须跟上产业的发展

工业设计、云计算、工业机器人、三维建模、3D打印、物联网、嵌入式技术……奔走于今年技能比赛的各个场地，记者感受最深的一点是：这些比赛紧贴产业实际和当前热点。

5月8日，在天津电子信息职业技术学院举办的“嵌入式技术与应用开发比赛”的现场，参赛选手必须在4个多小时的时间里完成让小车出库、自动识别并按指示行走、启动照明灯等各项指令。

嵌入式技术实际上与百姓的日常生活紧密结合。“就是通过在芯片里嵌入软件，让车完成各种高难度动作。汽车、航空航天等多个领域都要用到。”总裁判长梁长根说，今年比赛的主题是智慧交通。

“现在的产业分工越来越细，技术要求越来越高，学生技能必须跟上产业的发展。”梁长根告诉记者，比如现在的芯片已经发展到纳米级别，一个单片机上往往有上百个管脚，最小的只有针尖那么大，只要一点错，整个单片机就报废了。

事实上，历年大赛的赛项设置都会根据产业转型的风向进行调整。2010年“双十一”，线下业务跟不上涨的海量订单，同年大赛设置了“现代物流”赛项；2015年，面对

日益突出的环境问题，大赛设置了“大气环境监测与治理技术”赛项；当“互联网+”成为全社会潮流时，今年大赛开始引进云计算、大数据与现代制造业结合等赛项。

赵清江把技能大赛看成是行业的风向标，“从这里，我们可以看到行业的最新动态，从而不断调整我们自己的教学重点和方式。以赛促学，以赛带练。”

大赛对学校带来的变化，可以很明显地从该校专业设置的变化看出来。去年，赵清江带领学生参赛时，他们学校与机器人相关的专业还只有机电一体化（工业机器人应用与维护），今年参加比赛时，学校已经开设了工业机器人应用技术的专业。

大赛带来的最大变化还体现在学生身上。去年，赵清江带领的3名学生获得了一等奖，有两名已经确定要去富士康工作，他们的起薪在5000元到6000元之间，还有一名学生被一家企业招去，当作后备人才培养，“准备将他送到德国继续深造，回来后再为企业服务”。

见识职教改革新成果

大赛不仅仅是学生切磋技艺、提升技能的舞台，更是观察中国职业教育发展水平的一个窗口。

“我们教学载体的选择就直接源自大赛。”在三维建模数字化设计与制造的比赛现场外，陕西国防工业职业技术学院的带队老师徐家忠说，“与此同时，大赛又是检验我们课程教学成果的方式。”

“在这里，可以看到中国职业教育未来发展的大方向。”一位与会者说。

“有宏大命题的探讨，也有具体经验的分享。在5月10日举行的现代学徒制实践成果分享会上，教育部高职发展处长林宇向在场的观众发问，‘校企合作中，为何会学校一头热，企业一头冷？’他停顿了一下，然后斩钉截铁地说，‘我看关键问题是让企业从为你培养变成企业为自己培养。’

从教现代化论坛到食品安全与营养教产对接会，从国际专业教学成果交流到智能制造产教对接，像现代学徒制分享会这样的论坛，贯穿了整个职业教育活动周。

“在这里，可以看到中国职业教育未来发展的大方向。”一位与会者说。

有宏大命题的探讨，也有具体经验的分享。在5月10日举行的现代学徒制实践成果分享会上，教育部高职发展处长林宇向在场的观众发问，“校企合作中，为何会学校一头热，企业一头冷？”他停顿了一下，然后斩钉截铁地说，“我看关键问题是让企业从为你培养变成企业为自己培养。”

“在这里，可以看到中国职业教育未来发展的大方向。”一位与会者说。

有宏大命题的探讨，也有具体经验的分享。在5月10日举行的现代学徒制实践成果分享会上，教育部高职发展处长林宇向在场的观众发问，“校企合作中，为何会学校一头热，企业一头冷？”他停顿了一下，然后斩钉截铁地说，“我看关键问题是让企业从为你培养变成企业为自己培养。”