

距中考仅余2个月,兰州教育部门突发“奇招”:体育成绩占50分

# 体能达标靠中考“拔苗”?

学生平时锻炼连场地都没有,只能找培训机构“帮忙”

本报讯(记者康劲)“50分,是决定孩子上重点还是普通高中的分水岭,也是上高中还是上职校的分界线。”进入4月份以来,家有“中考子女”的兰州家长急了。其原因是,市教育局规定,从今年起,将把体育成绩计入中考总分,分值为50分。

面对突如其来的“新规”,许多家长质疑:要求学生体能达标本无可厚非,但临近中考不到2月突发“奇招”是否合适?平时锻炼连场地都没有,岂能靠中考“拔苗助长”?

4月6日,兰州市教育局发出了一份

“做好全市2016年初中毕业升学体育考试工作的通知”,其中规定,“考试项目分必考项目和选考项目,总分值定为50分,以考生各项目实际得分之和计入中考总成绩”;“考试时间统一安排于5月26日至6月1日进行”。必考科目设定为:男生,1000米跑、引体向上、足球运球;女生,800米跑、仰卧起坐、足球运球。选考项目为:立定跳远、50米跑、掷实心球、跳绳、篮球运球、排球颠球等。

新规一出,许多家长心情忐忑。有家长表

示,“家有女生,从未碰过足球,现在要在10几秒内完成运球绕杆30米,怎么可能?”也有家长提出,“体育考试要记入总成绩,和一般的训练不一样,过于激烈的场地考试,会不会造成学生的意外事故?”

4月18日,中考生家长们接到了学校下发的《家长知情同意书》,要求在参加体育考试前,必须到医院接受全面的身体检查,不允许未经体检或体检不合格的考生参加体育考试,学校要宣传动员学生自愿购买意外伤害保险。此后,教育部门公开答复:没有指

定体检医院和保险公司。这下,许多家长又慌了。

近一段时间,每小时80元~150元的各类体能培训信息海量出现。在体院馆的一家培训机构,因为无法应对骤然剧增的中考学员,从高校体育专业临时招募了多位在校学生。

今年3月,兰州市政协委员李俊霞、张巨印、呼延真公布了一项调查,兰州人均占有体育场地面面积低于全国平均水平。同时,学校的体育场馆只在教学时间开放,学生放学后很

难找到合适的运动场地。

场地不足、运动时间不够,但临到中考又遭遇突如其来的“新规”,这种情况难免不引发家长们的普遍担忧和质疑。

“这种突击式的体能培训肯定会提高身体素质,但提高的幅度有多少,真的没法判断。”西北师大体育学院教师孙国胜表示,学生更重要的是在平时坚持锻炼、增强体质、养成运动的习惯,而不是临时抱佛脚;把体育成绩计入总成绩的新规,至少提前一年或许更贴近体能锻炼的规律。



几多期盼几多愁

## ■陈蓓蓓 张贵付

近日,笔者随湖南郴州市教育局督导评估考核组来到汝城、宜章等县考察,发现大部分教师是年龄超过50岁的民办转公办的老教师,许多老教师等着退,新教师等着走,后继乏人问题凸显。目前,留下村小,教学质量低;撤并学校,家长不答应。一些村小的老师身兼多职,上课是老师,下课是厨师,放学是保安,晚上还要兼职当保姆。

## 教师青黄不接后继乏人

在郴州市宜章县平和乡李家塘村小,校长介绍道,学前班至三年级共88名学生,老师4名,一名老师今年已是59岁,10月份就要退休;另两名老师也有58岁,明年要办退休手续;还有一名46岁的女老师,教学前班,属临时聘任。

陪同我们考核的宜章县教育局督导室副主任李吉华说:“再过几年,等到这批民转公办的老教师退休后,村小老师只有在乡镇中心校范围内,通过轮岗的形式,才能保证村小的教学秩序正常运转。”

苏仙区良田镇现有居民5.2万人,共有一所中心完小,9所村小。这两年全镇的一年级新生突破了800人,到2015年秋已达20个一年级班级。而与全面放开二孩政策后新生增长高峰期相悖的却是,今后几年也是民办转公办老教师退休的高峰期。该镇每年将有10多名教师退休,递补上来的新老师如按1:23的师生比增加不了几个老师。因为大部分村小如按师生比计算均要超编,而且老师基本上是包班,这样势必会给全镇的基础教育带来较大的压力,不利于村小教学水平和学生综合素质的提高。

据了解,不仅在郴州农村,村小教师后继乏人,在全国不少农村地区都是一个普遍问题。留下来的村小学生多为留守儿童,村小教师除了教学外,还要充当学生家长的角色,无形中增加了不少工作量。再加上交通不便,信息落后,学生放学后冷冷清清,导致优秀教师不愿进,年

李法明 画

富力强的教师留不住,村小教师年龄偏大,整体素质偏低,音体美等师资尤其紧缺。

调查中,笔者发现,村小老师如果按师生比,总体上会超编;但从学科结构上看,却又出现相对“缺编”。

据临武县教育局基础教育股股长王继兵介绍,村小教师队伍现在已形成两极分化,要么是接近退休的老教师,要么是刚分来的新教师,中年教师出现了断层。一些优秀的中青年教师大多调到县城或市区,年长大的则是马上要退休的,形不成人才梯队。年长大的教师接受新课改理念慢,跟不上时代步伐;刚分配的教学经验不足,直接影响教育教学质量。村小一些学科面临后继无人的窘境。

## “麻雀村小”在困境中坚守

笔者在10多个山区村小督导时发现,留守儿童大多是家中经济困难或家中父母有病残者,家长没有能力带孩子进城念书。对这部分孩子而言,村小是其受教育的唯一途径。一些教师和村干部认为,在一定时期内,村小仍须坚守,但办学条件需进一步改善。

宜章县笆篱乡戴家小学现有学前班和一年级,仅有14名学生,2名教师。校长谭远才苦笑说:“目前一年级有6个学生,学前班有9个学生,实行包班制。我们上课就好像大班教学带研究生一样。”

教了大半辈子书的谭远才感叹道:“现在学生越少,书倒反而越难教了。以往学生多的时候,上课提一个问题,下面举手抢着回答问题的学生一片;如今课堂上提一个问题,下面非常冷清,甚至出现大眼瞪小眼现象。”

山区村小学生逐年缩水,导致一些地方不断出现“麻雀学校”。不少村小教师反映,如今冷清的课堂难以让自己进入状态,既无法分组进行合作、自主、探究式学习,又难以在学生之间形成相互启发、相互竞争的氛围。更让人忧虑的是,村小学生太少,几乎配不齐音、体、美等学科教师,导致这些课程难以开展。

笆篱乡中心完小校长李楚芳就坦言,一些村小已好几年没有开运动会了。学生越少,

# 老教师等着退,新教师等着走 撤还是留? 村小陷入困境

教学质量就越难上去。这就进一步加剧了村小学生流失,形成了恶性循环。

据汝城县教育局督导室主任肖庆安介绍,自本世纪初农村中小学校布局调整以来,全县已有近百所村小或教学点被撤销,并入乡镇中心学校或片区联办学校,这种调整,是大时代背景下的必然。目前,随着我国城镇化进程的加快,农村大量劳动力进城务工,许多农民带着孩子来到城市并在当地就读。再加上国家实施计生政策,使村小学生数量急剧下降,一些村小不得不被撤销。

近年来,因撤点并校的弊端显现,2012年9月国务院办公厅颁布了《关于规范农村义务教育学校布局调整的意见》,要求坚决禁止盲目撤并农村义务教育学校。但禁止盲目撤并并不等于不撤并,对于一些偏远山区的“麻雀学校”,已经没有多少学生,与其变着法子让这些村小重新招到学生,倒不如去关心这些村小慢慢被裁撤后,如何保障山区适龄

儿童到乡镇中心学校读书,避免因学校合并且产生的上学较远、花费过高等问题。因为没有学生的村小一步步被撤并是不可避免的,这是时代的伤痛。

## 如何让教师安心教书

近年来,郴州市花费了大量的物力、财力用于农村义务教育学校建设,许多村小建起了新校舍,教室装上了“班班通”等多媒体,有的乡镇中心校的操场还铺上了塑胶跑道。

然而,农村教师的境遇却没有得到根本性改善,生源日趋匮乏,村小教师普遍存在“下不去、留不住、干不好”的尴尬状况。

郴州市政府主任督学曹青云认为,解决山区村小留不住老师问题,首先要提高村小老师工资待遇,设立村小教师特殊岗位津贴,大幅度增加村小教师各种补贴,允许各地给村小教师提高山区补贴,交通补贴等,使村小教师总体收入水平高于本地城区教师工资待遇。

其次,强化乡村教师业务培训,使村小教师想学有机会,去学有所获,学后有改变,以培养出更多的村小最需要的全科教师。与此同时,建议国家在师范类院校的专业设置上有所改革,尤其是面向农村小学的免费师范生,要借鉴过去中等师范教育的经验,让这些教师能够掌握更多的技能,成为新的全科教师,更好地服务村小教学。

再次,要加大村小投入力度。改善村小的教育条件、物质条件,必须以政府投入为主,多渠道筹措教育经费,政策尽可能向山区倾斜,向薄弱的村小倾斜,配齐师资,开足课程,坚持开展教研教改活动,不断提升教学质量。

李吉华则建议,村小的主要活动,如升旗仪式、阳光体育运动、少队活动、主题班会等不要因为教学点小而省略。孩子好像一颗幼苗,成长既需要阳光,又需要雨露,更需要施肥等,不能随意减少一份给养,不能丢掉任何一个环节。



4月18日,湖北省竹山县青年志愿者、“爱心妈妈”深入宝丰镇天英留守儿童托管中心陪留守儿童下棋、玩游戏。针对留守儿童管理、教育等难题,该县开展关爱留守儿童结对帮扶活动,让青年志愿者、“爱心妈妈”成为留守儿童情感交流的沟通员、健康成长的指导员。

朱本双 李明宏 摄

## 结对帮扶留守儿童

北京以中招为突破口破解“小升初”难题

## 半数初一新生将升入优质高中

本报讯(记者于忠宁)4月15日下午,北京市教委召开新闻发布会,发布了2016年北京市义务教育阶段入学工作意见。记者获悉,2019年该市将实现所有初中校学生升入优质高中机会基本均等,今年通过就近入学的初一新生三年后升入优质高中的机会将超过50%。这是今年北京市义务教育入学办法向社会和家长传递的一种清晰的政策导向。

北京市教委负责人讲道,主打“优质资源”和“优质机会”政策供给的组合拳,使资源分配杠杆、考试内容杠杆和招生方式杠杆齐发力,“这3大杠杆成为打破优质高中垄断生源的利剑,使学生上任何一所初中校都可以享受优质机会”,将是北京市从今年起彻底破解“小升初”难题的突破口。

为了促进义务教育均衡发展,北京通过中考招生计划杠杆调控优质高中指标分配向普通初中校倾斜,这将成为今后该市基础教育改革的一个重要风向标。北京市教委负责人介绍,该市将加大市、区统筹力度,实现每一所初中校学生升入优质高中的数量比例相当。三年后将确保实现每一所初中校学生升入优质高中机会基本均等,比例不低于该校



名师带高徒 漫画 李法明

# 让“学徒”重新叫响正当其时

## ■钱夙伟

4月16日,广西工商学校首届学前教育专业一年级171名学生,在该校的现代学徒制培养模式启动仪式上通过导师双选会,如愿以偿选定技能学习的“婆家”。据了解,广西工商学校采用学一门课程理论就进行一门课程实践,并进入实习操作的方式分段式、碎片化地教学,开启现代学徒制办学创新尝试。这样的培养模式收效明显,许多用人单位纷纷来校提前预订该校的毕业生。

现代学徒制并非这所学校的原创,实际上国外早已流行。比如在美国,学徒项目吸引力持续升级,学徒学校的入学率几乎与哈佛大学持平。学徒学校采用的模式结合了以技能为基础的教育、大学式的体验。长期以

来,多数家长、学生以及许多教育工作者一直把学徒项目看做是大学教育正途上的一个岔道,但现在却对它有了新的看法。以雇主为导向的学徒项目越来越被人们视作一种途径,去吸引那些急于发挥自己技术特长、获得一份体面收入工作的年轻人。

近几年来,现代学徒制在一些高职院校逐渐走红,表明新的择业观正在形成,另外很大程度上也是形势使然。据分析,现在不少地区进入工业化后期,产业发展拉升了对技能人才的需求,技能人才将持续供不应求。而值得借鉴的是,德国的大公司长期以来一直在培训年轻技工,每一千名工人就有40名学徒。技术熟练工人是一笔公共财富,在大学生就业难的现实困境下,现代学徒制其实能引导一部分学生在人生道路上做出更适合自己的选择。

当然,现代学徒制的意义不仅于此。一方面,在急切呼唤“工匠精神”的当下,大批的“工匠”正是大国制造不可或缺的基础,“德国工匠”一向为世人称道,正是因为有着“学徒”的肥沃土壤。现代学徒制作为由企业和学校共同推进的一项育人模式,老师带领学生进行学习、工作、生活,使学生更好、更快地掌握技能,融入工作,这有着其他职业教育所无法替代的优势,有助于加快先进技能的传授和培养,以适应企业对“工匠”的急迫需求。

另一方面,理性地选择今后的职业方向,是现实社会人才结构的需要,当然也更是让自己价值最大化的需要。一个有序的社会,需要不同的社会分工,应该鼓励和倡导更多的年轻人选择当“工匠”。也因此,让“学徒”的称号重新叫响,可谓正当其时。