

教育简讯

山东下达16亿补助金解决大班额

本报讯(记者丛民)记者日前从山东省教育厅获悉,为引导和支持各地解决好城镇普通中小学大班额问题,推进教育均衡协调发展,山东省财政厅下达各地2015年大班额补助资金3亿元,并提前告知2015至2017年补助资金安排总额16亿元,用于促进各地统筹安排本级预算,科学制定年度项目建设和资金支出计划。

山东省财政安排的大班额资金分为补助和奖励两部分:补助资金16亿元,按大班额数量、学生人数、人均财力等基础因素分配,对财政困难县、省财政直管县基础因素上浮20%参与分配;各地3年补助总额一次确定、分年拨付;其余资金为奖励部分,按大班额控制情况、解决大班额任务完成情况、市县投入情况、专项资金管理使用等因素分配,2017年拨付。

创新创业课将纳入高校学分管理

本报讯(记者于忠宁)教育部近日发出通知,要求各地各高校做好2016届毕业生就业创业工作。教育部提出,从2016年起所有高校都要设置创新创业教育课程,对全体学生开发开设创新创业教育必修课和选修课,纳入学分管理。根据教育部的要求,高校要对有创业意愿的学生,开设创业指导及实训类课程。对已经开展创业实践的学生,开展企业经营管理类培训。高校要落实完善创新创业优惠政策。各地各高校积极会同有关部门进一步加大政策落实力度,落实创业担保贷款、小微企业减税降费、创业培训补贴等各项扶持政策,重点支持高校学生到新兴产业领域创业,制定本地本校创新创业学分转换、实施弹性学制、保留学籍休学创新创业等具体措施,支持参与创业的学生转入相关专业学习,为创新创业学生清障搭台。

宁夏14类人员免试职称外语

本报讯(记者马学礼 通讯员吴博)近日,宁夏人力资源和社会保障厅下发了《关于调整职称外语考试政策有关问题的通知》,从2016年开始,14类专业技术人员免试职称外语。《通知》规定,在县(区、市)、乡镇(街道)和社区等基层单位工作的人员,非公有制企业从业人员,组织选派援外的人员,从党政机关(含参公管理事业单位)调入企事业单位工作、未保留公务员身份的人员等14种专业技术人员免试外语。《通知》同时规定,凡参加全国职称外语等级统一考试且成绩达到全国通用标准的人员,一律取消有效期的限制。申报同级别第二职称、套评职称时原外语成绩可再次使用,其他情形的外语成绩只能使用一次。隶属自治区、地级市的所属企事业单位,工作单位所在地在乡镇基层的人员,免考职称外语。

美国国际学生近三成来自中国

本报讯 近日,美国国际教育协会IEE发布的《2015年门户开放报告》显示,中国连续6年成为美国留学生输入第一大国。其中,赴美攻读本科学位的中国学生人数首次超过了攻读研究生学位的学生。根据报告,美国国际学生的31.2%来自中国。在全部国际学生中,就读人数排名前三位的分别是中国、印度和韩国,三国学生总数占比达到51%。从2009年开始,中国就取代印度,成为美国留学生输入第一大国,并保持了连续6年领先地位。其中,2014-2015年度,中国本科生占中国留美学生总数的41%,研究生人数占比则是以缓慢的增速实现整体占比39.6%。随着低龄化留学趋势的加剧,赴美读本科的群体数开始超过读研人数。根据上述的数据报告,专家提醒广大准留学生要注意:选择学校阶段,学生要重点考虑自身的硬件、软件条件以及大学专业排名情况;选择专业不盲目,不要一味扎堆申请热门专业。正确认识专业冷热和职业发展之间的平衡关系,用长远的眼光选择专业。(于霁)

独居老人的“私人定制”

文/赵超

“小军,吃了中午饭再走。”11月12日中午12时许,在湖北沙洋县官店镇白洋湖九组的独居老人李海林家中,李海林老人紧紧拉着电工赵启军的手不住地挽留道。李海林是沙洋县官店镇白洋湖九组的贫困户,今年50多岁了,无儿无女,常年独自一人居住。11月12日11点30分,李海林正在家里忙着做中午饭,突然电饭锅就没电了,在家里换了几个插座试了几次后,电饭锅还是没电。尽管如此,老人并没着慌,而是不紧不慢地找到隔壁邻居家,拿着责任电工赵启军为老人“私人定制”的服务卡片,请求邻居帮忙电话联系赵启军过来看一看。

河南中小学教师评职称“告别”论文了

新增教师“讲课答辩”环节,把“讲好课”作为职称评定首要条件

本报讯(记者余嘉熙 冯国鑫 实习生张彦婷)职称评定必须论文,这一惯例在河南中小学教师职称评定时将被打破。

来自河南省人社厅的最新消息显示,全省中小学教师职称评审已开始进行全面改革。在职称评定中,把“讲好课”作为首要条件,淡化论文要求,将日常教学表现纳入评价标准,强调教师教书育人本位。

作为中小学教师职称评价的“量尺”,中小学教师专业技术水平评价标准历来备受关注。而此前职称评定中的“唯论文”倾向,一直饱受诟病。

翻看改革后的最新版河南中小学(幼儿园)教师评价标准,记者发现,新的评价标准将师德表现、教学工作量、教学效果评估、年度考核等作为职称评审的重要评价标准,将中小学教师职称评审与教师日常表现和学校管理紧密结合,更重视教师的能力、经历和工作实绩,取消了多年以来一直规定的两篇论文的硬指标。

而在改革前,一名教师的教学工作再出色,如果没完成论文这道“硬杠杠”,在职称晋

级时依然会被“一票否决”,这也使得职称论文要求成为教师晋级时最头疼的一项。

“取消论文这一硬性指标,特别受老师们拥护。”焦作市基础教研室高级教师党红英说,对绝大多数中小学教师而言,撰写论文对教学工作的实际帮助并不大。

值得一提的是,改革后的河南省教师职称评定增设了“讲课答辩”环节,讲课答辩最终成绩按学科分城市学校、农村学校分别排序,实行不合格直接淘汰和末位淘汰双淘汰制。

河南省人社厅职称处相关负责人表示,通过“讲课答辩”环节能够有效“打假”“去劣”“选优”,引导教师教好书、讲好课,让中小学教师回归“教书育人”的角色本位。

据统计,濮阳今年参与“高级教师”评审的461位教师中,有60人因“讲课答辩”不过关而与“高级教师”职称无缘。

对于全省中小教师们关心的高级职称评审制度,此次改革也做出调整,实行评委异地交流,全程封闭管理,并强化公开公示,细化评审政策,让评审结果可确定、可

预期,杜绝“跑指标”“找关系”“打招呼”等现象。

“说到底,职称评定是为了更好地促进优秀教师搞好教学工作,实现‘干什么评什么’。”暨南大学管理学博士刘登顺说,一个教师,到底是教学成绩重要还是论文数量重要,这样的答案应该是显而易见的吧。河南的改革很接地气,今后能让中小学教师更加专注本职工作,而非像以往“为了论文而论文”,从而避免职称评审和实际工作出现“两张皮”的现象。

小而差、小而弱的农村学校如何变得小而优、小而美,一些地方正在艰难地进行探索。也许,在社会合力帮助下,探索亲自然、亲乡土、亲亲情的教育,能让乡村教育找到自己的优势——

农村“麻雀学校”如何坚守



哎,学生又少了几个

李黎明 画

■本报记者 于忠宁

“这张照片是甘肃通渭县的一所小学,两个年级五个孩子,偌大的教室里孩子孤零零的。另一张是华亭县胡家窑小学的,两个年级8个学生,组建在一起上课。你问孩子你最不喜欢什么?孩子说最不喜欢下课。一下课我没有玩伴,我的同学非常少。”12月14日,在首届中国农村小规模学校联盟年会上,来自甘肃兰州大学教育学院的孙东梅教授向与会者展示了两张照片,她讲道,甘肃农村中小学校有近五成是这种不足十人的“麻雀学校”。

最近十几年,因为撤点并校政策等影响,农村学校的数量大为缩减。尽管2012年国家发文正式终止了这项政策,不过,因为

农村人口大规模地向城镇流动,农村学生流失现象严重,学龄儿童大幅度减少,以至于出现了不少学生数少于200人的小规模学校。前不久,国务院颁布进一步完善城乡义务教育经费保障机制的通知,明确提出加快探索建立乡村小规模学校办学机制和管理办法,小规模学校作为正式概念进入了国家的政策。

小而差、小而弱的农村小规模学校如何才能变得小而优、小而美,乡镇以下农村学生怎样才能就近入学、享受优质资源?这些问题困扰着我国农村教育。

“老教师等着退,新教师等着走”

四川省广元市利州区白朝小学地处偏远山区,学生寥寥几十名,参加年会的校长王树

坤这样描述学校面临的窘境:“家长让孩子有学上就可以了,学生认为我到了学校就算上学了,老教师等着退,新教师等着走。”

河北省邢台市南陈村小学的副校长尹文明有着和王树坤相同的感受,今年3月,他刚调到这所位于城乡接合部、有150多名学生和16名教师的学校时,迎接他的是这样的局面:老师看不到学校发展的希望,感觉很无助,很无奈,老师嘴里说这不行那不行;家长不认可,用脚投票,自己的孩子不在自己村上学,托门子找关系都送到市里学校。

在长达15年的时间里,孙东梅花费大量精力研究农村教育,对于小规模学校如何发展心急如焚。她给大家呈现了一组数据:截止到2014年底,农村学校占甘肃义务教育学校的85.24%,其中100人以下的学校占农村学校的92.37%。这其中还有将近50%是十人以下的学校。目前该省还有1180所空壳学校,学校已经没有一个孩子了。

“中国的农村教育呈现了和以前完全不同的情况和复杂的问题,出现了城满、乡弱、村空的局面。”北京理工大学教授杨东平这样总结道。

农村学校的主要问题是小而弱,小而差,学生学习劲头不足,师资力量跟不上去。据统计,在大多数农村小学,除了语文和数学的开设率之外,其他的课程的开设率都非常低,差不多有40%的农村学校没有能力开设英语、科学、体育、信息等课程。

让“麻雀学校”小而优、小而美需要社会合力

“改善农村小规模学校,需要政府发力,因为义务教育首先是政府责任。”杨东平认为,让“麻雀学校”小而优、小而美,政府责无旁贷。

一些地方政府正在这方面作出努力,并取得了一定的成效。

通过小规模学校的发展,带动整个地区教育的发展,四川阆中市成为我国教育创新的典型。为了破解农村小规模学校发展难题,均衡配置教育资源,该市对生源不足300人的农村小规模学校,公用经费一律按每年15万元、从2014年按20万元的标准拨付。“10年来按需补充了3000余名新教师,主要安排到新学校,缺编缺科的农村学校去。为巩固优化师资,及时兑现了农村教师补贴、绩效工资,在职称评定、评优评先等方面向农村小规模学校教师倾斜。”该市教育和科学技术局局长汤勇介绍道。

江西的上栗县政府通过对农村小规模学校的改造,解决了很多地方难以解决的问题,现在进城的农村学生全部回流,农村学校的学生规模都达到300人左右。通过努力,有效稳固了原本摇摇欲坠的农村教育。

因为数量多,位置分散,对农村学校进行有效的帮助,不能仅靠政府发力,还需要社会力量的人,亟待政府、企业、社区、社会组织和学生家长形成社会合力。

尹文明刚调到南陈村小学的时候,除了教学方面遇到难题,摆在他面前的还有一个亟待解决的现实困难:缺水、缺电。他努力争取各种资源,改善学校软硬件:北京感恩基金会给这所学校提供帮助,解决了吃水、暖气问题;社会力量资助建立图书馆,并捐赠了一批图书;城区教师定期到学校教孩子绘画等,如今,学校逐渐得到家长认可,已经有学生回流。

近几年来,孙冬梅致力于如何提升甘肃“麻雀学校”的教学质量,为此,她和来自多地高校的学者、国际友人,广泛开展乡村教师培训,目的是打造全科型老师,此外还对这些学校提供行之有效的教学支持。

“我们的培训不是短期的,肯定要两年、三年甚至更长,要可持续。”孙冬梅这样谈到

她的计划。

个性化、乡土化教学让乡村教育焕发光彩

农村小规模学校就意味着小、弱、差吗?不少有识之士指出,应该走出这一认识误区。相比城市的大班化,农村学校更有可能进行人性化教育,实现小班个性化教学,促进教育的乡土化,而这些都是在城市应试教育当中缺乏的。

农村到底需要什么样的教育?带着这个问题,甘肃省平凉市崇信县曾组织优秀教师走进大山观察、走访、感悟,一个多月折腾下来,他们眼前赫然一亮,“我们发现农村学校有自身的发展规律和优势,那就是客观条件下产生的自然小班。”该县教育局副局长张军虎讲道。

为此,2012年他们申报了甘肃省“十二五”规划重点课题——农村小班化教育研究,把小班化教育分成魅力教室、活力课堂、个性课间、轻松课外四个板块。由于小班化这种物质环境的改变,师生关系的改变,使孩子通过这种优化教育使孩子和学校都带来了可喜的变化。

浙江省温州市籀园小学科学老师陈耀讲道如何利用乡村资源进行教育,语文课要讲《落花生》,就带孩子去田间地头观察花生的生长;美术老师带着孩子去瓜田画画,从西瓜长出瓜苗到最后成熟,画成连环画;科学课老师带孩子观察土壤里有什么……

在听到这些学校在乡村教育方面的探索案例之后,国家行政学院教授张孝德颇有感慨:现在我们探索亲自然的教育,亲乡土的教育,回归到有亲情、有生命的教育,这种回归的意义已经超出小规模学校的本身,这样的探索会让乡村教育焕发新的生机,乡村有了亲近乡土的教育,乡村文化文明的复兴才有根。



校车“体检”

入冬以来,为应对降温降雪和雾霾天气,青岛校车技术人员对1700余辆校车进行隐患排查,以提高驾驶员的冬季安全行车能力,确保学生乘车安全。图为青岛交运集团即墨分公司的技术人员在检查校车的安全状况。梁飞 梁孝鹏摄

“驻村书记”

文/周蕾 孔伟伟

沿着泥泞的山路,看着路边一间间低矮的房屋,刘超群早早地来到前山村村委会办公室,开始了一天的工作。两个月前,该县组织部根据《关于选派机关优秀党员干部到村任第一书记》的要求,选派5名“第一书记”到各乡镇指导工作,任期两年,希望这些县里来的“能人”能积极发挥政策引导、示范带头作用,切实帮助解决农村发展中存在的问题。

其中刘超群代表国网文成县供电公司到巨屿镇前山村担任“第一书记”,被公司选派到前山村任“驻村书记”以来,刘超群除了与村干部开会了解村里的情况以外,更多的是挨家挨

户到村民家中走访调研,听取民意。“我希望自己能够了解村民最迫切的需求,努力帮助村民办实事、办好事,能真正带动村子的发展。”刘超群说,在不到10天的时间里,他走访了建国前老党员柳日捧、残疾低保户黄齐兵、刘华贵、雷华富等15家农户,村民反映了包括生活、交通、教育卫生等问题大约有15项之多。

谈起走访中令他印象最深的事情之一,刘超群想起自己到齐认家时,还没进屋就发现房顶压着电线。屋内积着水,房顶还漏着水,存在着严重的用电安全问题。刘超群赶紧帮忙联系了当地供电所的负责人,排除

了安全隐患。

走访中遇到的问题可不是只有这些。一位叫柳齐兵的低保户,无妻无子,残疾多病,没有经济来源,仅仅靠每月的70元低保补贴维持生活和治病。刘超群了解情况后,自掏腰包为柳齐兵买药送药。随后积极联系社保中心,为他争取更多的补助,改善他的生活。

虽然做这个“驻村书记”才两个多月,刘超群却干了不少事儿。他修复了村务公开、党建宣传栏,落实了村两委轮值等事宜。他还走访了农业、林业、财政等相关单位部门,决定利用村集体拥有的荒废的土地,开发黄泥岗水果基地,种植红心柚。

“刚来的时候,我把这里当做一个舞台,我不是代表我一个人,而是代表供电公司来的。但是到了这里,我感觉和他们就像一家人一样,每天想的就是怎么让前山村这个大家庭变得更好。”刘超群觉得做这个“驻村书记”一点儿也不能马虎。