

收红包、吃回扣、搞有偿补课等损害了教师声誉,更污染教育大环境

教育规划纲要“关注”师德失范

有教师建议,师德建设应与教师权益保障步调一致

本报讯(记者于忠宁)“如今,教师这个职业在不少人眼中少了几分崇高感,社会评价也在走低,想想挺心痛的。”12月7日出炉的教育规划纲要中期评估教师队伍建设专题评估报告中提出了完善师德建设长效机制、提高师德水平的建议,认真阅读之后北方交大附中的教师张楠对《工人日报》记者讲道,他期待着师德建设走向制度化、规范化和法治化轨道,这既能增强教师教书育人的责任感和使命感,更能提升教师这个职业的社会美誉度。

师德好坏与否无疑是关乎教育形象威信,牵动社会大众神经的敏感话题。近年来,关于教师失德的行为屡被曝光,成为社会关注的焦点话题。记者在采访中发现,人们对于教师失德的指责主要集中在收红包、吃回扣、搞有偿补课等方面。

“教师行为不端,不仅损害了教师和教育行业的声誉,更污染了教育大环境。自律的薄弱、他律的疲软,才诱发了导致了那些

违反和玷污师德的行为出现。”有家长对记者表示。

教育规划纲要把师德建设摆在教师队伍建设的首位。近年来,相关部门先后出台了建立健全师德建设长效机制、违反职业道德行为处理办法等系列文件。教育规划纲要中期评估教师队伍建设专题评估报告指出,31个省份都建立了相应的师德建设制度,师德作为聘任和考核重要依据的学校占到95%,比

较重要的占到5%。

12月7日,在教育部举办的教育规划纲要中期评估教师队伍建设专题评估报告新闻发布会上,东北师范大学教育学部部长、农村教育研究所所长郭志辉指出,“经过5年的努力,目前已基本形成了‘自律’与‘他律’相结合,教育、宣传、考核、监督、奖惩一体化的师德建设长效机制。”

然而,师德失范仍然是教师队伍建设中

临的热点难点,如何根治仍待贯彻有力的改革措施。

教师队伍建设第三方评估组组长、北京师范大学中国教育政策研究院常务副院长石中英指出,建立师德建设长效机制,关键要健全师德年度评议、问题报告、定期调查、舆情反应制度。

教师队伍建设专题评估报告对此建议,建立健全重大师德舆情快速反应制度,严格

执行师德一票否决制。加大对违反师德行为点名道姓查处曝光力度,同时指导地方教育部门做好隐患排查、受害学生抚慰、舆情应对等工作。

作为教师,张楠认为,师德师风建设应与教师权益保障步调一致,一方面要强化师德监督和评价体系;一方面要给教师相应保障,提升教师职业尊严和幸福感,使教师有条件更好遵守师德准则。

- 禁补令引发武汉高中生家长抵制。他们认为,高考全省一张卷,“除非全省都不补课,否则,就应该恢复补课”
- 学校夹在双方中间两头为难:“无论是坚决不补,还是偷偷摸摸地补,都是两难之下的无奈之选”

高中家长和教育部门“争吵”: 不让补课孩子吃亏了?



补课? 禁补? 李黎明 画

反对禁补背后的公平焦虑

其实,在武汉,这早已不是第一次出现家长们集体对抗禁补令的情况了。2011年以来,几乎每年教育主管部门推出禁补令之后,都会引发家长们的反弹和抗议,一些学校扛不过家长们的压力,悄悄开始补课的事件屡见不鲜。

在家长们看来,仅仅武汉市的学校不补课就是对他们孩子不公平。就读于武汉一省重点高中的小李虽然在名校名列前茅,可是,他的家长回到襄阳老家一打听,自己孩子的成绩拿到当地的县城高中比较后,并不占据绝对优势,这让小李的父母感觉,如果不补课,即便在省城就读重点高中,成绩也不如实行补课的县城高中提高得快。

在武汉市(2017)届学生家长致教育局长的一封信中,家长们表示,高考指挥棒下,分数依然决定了学生的人生走向,他们不愿意看到自己的孩子成为教育改革的试验品,因此坚持要求补课,家长们反复强调:“除非全省都不补课,否则,就应该恢复补课。”有家长甚至指出,最近3年,湖北省高考文理科状元只有一人花落武汉,也和武汉各个高中不补课有关。

补与不补的两难选择

面对禁与补,在学校里则是鲜明的两种

意见。有老师认为,“禁补”从整体来看意味着学习时间缩短,“按照教学进度,课本上的内容必须在规定时间内完成。以前,在按时完成教学内容的基础上,教师一般会另找时间着重就讲得太快或学生掌握不太好的内容进行补充”。

同时,也有老师表示,补课并不能绝对保证学习提高,依据现有教学大纲的要求,在现有课时内是可以完成教学内容的,而学生的掌握程度以及运用程度,更多地还是需要靠学生自己掌握正确的学习方法。“方法比‘死播’更重要。没有补课了,学生可以科学规划自己的生活,在学习方面,针对自己的情况‘查漏补缺’,自主学习能力提高了,即使不补课也不用担心。”

而一些学校负责人看来,是否补课更多的是学校在教育主管部门和家长们之间走钢丝,“无论是坚决不补,还是偷偷摸摸地补,都是两难之下的无奈之选”。

“有没有禁令我们都走在培训路上”

面对家长和教育局之间的争吵,学生们已经习以为常了。就读于武汉市江岸区一所重点高中的男生小陈称,已经对这些麻木了,而恰恰在两年前,就读初中的他就因学校在家长要求下违禁补课而专门进行过投诉。“现在不会再投诉了。因为,就算学

校不补课,家长还是会安排各种各样的培优班。”小陈学校的江岸区永清街一带,因为临近多所中学,各类培训机构超过了10家。如今,面对禁补令,小陈所在班级的家长群里已经开始打听培优机构的收费标准和培优口碑。“学校里不补,又不想孩子落后,不上培优班也不行!”这一观点几乎是群里的共识。

事实上,培优机构并不是家长的初衷,对于校外的培优课,几乎所有家长们都有诉不完的苦,可是对于如今收费不菲甚至有水涨船高之势的校外培优,家长们都觉得无可奈何。

全国各类培训班火热程度调查显示,2015年培优培训班的报班热度位列“十大火热培训班”榜首。一般培优大课2小时80-100元,一对一2小时320-480元,家长不惜加重经济负担报班,多数是担心自己的孩子不补课成绩会下滑。

而2013年,有媒体针对教育部门禁补令的调查显示:52.2%反对,14.4%赞成坚决不补。武汉本地教育专家指出,补课难禁,归根到底是现行的高考评价机制需要改革。要让高考指挥棒由仅仅依靠考试分数转向关注学生综合素质,这些素质的培养是靠抓效率、抓方法得来的,不是靠补课得来的。只有彻底改革,补课才能得到遏制。

国家资助政策已实现教育阶段全覆盖

普高和学前教育学生资助力度较弱

本报讯(记者于忠宁)12月9日,教育部发布《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中期评估之学生资助评估报告,报告显示,资助力度在不同教育阶段之间存在差异,普通高中和学前教育阶段资助需求满足度相对较低。

据悉,国家资助政策体系日渐完善。资助政策体系实现了教育阶段的全覆盖以及不同性质学校的全覆盖;形成了政府为主导、学校和社会为补充的“三位一体”的资助格局;形成了普惠性资助、助困性资助、奖励性资助和补偿性资助有机结合的“多元混

合”资助模式。

报告指出,现行学生资助政策的满足度在不同教育阶段存在差异。博士和硕士研究生的资助需求可以得到满足;本专科生、中等职业教育阶段学生和义务教育阶段学生的资助需求基本可以得到满足;普通高中和学前教育阶段资助需求满足度相对较低。从地区分析结果看,东部地区家长满意度最高,高出中西部地区家长满意度近15%;从教育阶段看,高等教育阶段家长的满意度最高,普通高中阶段家长的满意度最低。

贵州职业教育

助贫困山区“拔穷根”

据新华社电(记者王念杨洪涛)教育被视为阻断贫困代际传递的根本途径。近年来,贵州不断加强职业教育建设,通过提高劳动者综合素质,加快“斩穷根”,成效逐渐显现。

贵州盛华职业学院二年级学生顾琴来自云南与贵州交界的赫章县新发乡民族村,父母在家务农,靠传统种植养殖维持生活,家庭经济条件较差,一直难以摆脱大山里的贫困。“在学校不用交学费、杂费,每月还有500元的生活补助。”顾琴说,她在文化技能班学习刺绣,一些刺绣作品已在市场上销售,可以有一些零花钱,完全不用向家里要。

在贵州贫困山区,很多像顾琴一样的孩子,因为接受职业教育改变了命运。“我们很感谢国家,帮助我们这些来自山区的孩子,经过培训后,他们可以进入滴滴打车、艺龙网、电信、移动、淘宝客服、泰康人寿等公司上班,收入可观。”2014年,贵州省教育厅与贵州省扶贫办联合共建“百校基地”,提出“1户1人”3年行动计划,即:1户1人接受中职以上学历教育,或1户1人接受培训转移就业,或1户1人掌握1门农村实用技术。

“中职学生毕业后月薪一般都在3000元以上,基本实现了中职1人、技能1人、脱贫1家。”铜仁市教育局副局长黄国刚说。我们希望学生靠自己的双手,三年帮家里盖上房子,三年赚钱让自己独立,再三年成家立业。”贵州盛华职业学院民族文化传承中心副主任吴晓欣说。

■本报记者 张聃

补课,从“80后”到“90后”,乃至如今的“00后”,一直都伴随着他们的求学经历。禁补,却是教育部门为了让学生减负而一直在推行的一项措施。终于,介于这两种针锋相对境况风浪尖的家长们,这次在武汉喊出了自己的声音——“周四下午3点在武昌区教育局门口有一场签名请愿活动,目的是请求教育局恢复高中晚自习和周六的校内补课!希望家长们支持!”近日,这样一条通告在武汉市高中生家长群中引起轰动。

积极参与请愿的家长代表均为武汉市各

高中非毕业班学生的家长,他们所面对的是今年武汉市教育部门的禁补令,这一被称为该市最严的禁补令始于今年暑假,依据此次的禁令,武汉市全市除了高三年级之外,即便是面临中考的初三年级,也不得进行假期补课,在家长们看来是奠定高考基础的高一、高二年级也取消晚自习和周六校内补课。

其实,教育部早已多次明确下达禁补令,而在湖北省,2011年以来,湖北省纠风办、省教育厅多次发出通知,要求“所有补课停止”,放学后一律不得进行“特色课程”、“兴趣班”教学活动。可是,随着禁补令的施行,围绕在家长、学校、培训机构之间的博弈就一刻也没停歇过。

“暖冬行动”

12月8日,河南省登封市大金店镇顾家河村小学的学生们,在梅河口培训基地开设了“吴连庆专家讲堂”,吉图珥高铁介入人员集中理论培训,对介入人员开展高铁知识、设备结构原理专题培训,理论培训后,将介入人员分期分批送到长吉城际高铁车间参加夜间天窗修,专家进行现场检修作业和故障处理实地培训,使介入人员熟练掌握高铁技术业务,为吉图珥高铁顺利开通提前做好了准备。(王敬秋 吴丽)



张涛 摄

让“最高荣誉”回归纯粹方是学术正道

■沙洲

12月7日,中国工程院和中国科学院先后公布2015年院士增选结果,分别新增院士70名和61名。中国工程院同时给新当选院士和新当选院士所在部门和单位分别致信,提醒对院士的成就和贡献宣传要恰当,避免炒作。不要举办当选庆祝活动,也不宜把过高的、不适当的物质待遇加到院士身上。

此次院士增选,是去年两院院士章程大幅修订之后的首次评选,从遴选阶段到最终结果,可谓亮点多多,取消单位推荐、学术渠道多元、无党政机关介入、院士平均年龄进一步年轻化等,从章程的改革到实践的践行,从立规矩到守规矩,从程序正义到实体正义,无疑都是看得见的新气象与可喜的进步。在“两院”院士增选揭榜时刻,中国工程院的致信,更是让人们看到了对学术真理的捍卫,对学术尊严的重构,对学术生态的修复。

以往院士增选,往往引发过分的关注与高热度炒作。学者一旦当选院士,就会面对纷至沓来的采访,来自方方面面的社会活动、会议座谈评审邀请等,不少院士所在单位以及在地方上的主管领导部门,也以此为政绩,锦上添花送来包括物质奖励在内的各类荣誉,甚至官帽,院士往往分身乏术、招架无力,甚至影响正常的科研工作。院士在升迁、申请经费、评奖、社会荣誉等方面享有的特殊权利,也已形成不成文或成文的制度。

然而,科学家要走的路毕竟不是为了赚取眼球效应、追逐利益最大化,他们需要摆脱名利羁绊上下求索。中国粒子加速器事业的重要开拓者和奠基人、国家最高科学技术奖获得者谢家麟院士曾语重心长地讲道:科学家要能够耐得住“寂寞”和“平凡”,坚守踏实、诚实的学风,淡泊名利,潜心科研。此次中国工程院所发两封言辞恳切的公开信,尽管不是强制性的要求,没有硬性约束

力,不过此种表达,显然是在努力荡涤学术界的浮躁、追名逐利之风,也旗帜鲜明地表达了这种态度——院士不是身贴万能标签,不是一些单位、地方谋取利益的活招牌,心无旁骛搞科研,方属学术正道。

何为院士?院士是“国家设立”的自然科学技术方面或者工程技术方面的“最高学术称号”,评选的初衷是对学者多年来学术成就的肯定与褒扬。院士并不是一种职务、职称,不管是院士本人,还是在单位、地方政府,都应以平常心视之。对于新当选院士,其所在部门与单位也不得当选视为政绩,不抱着功利性目的去宣传、利用,应当是一种自觉行为。

让院士称号回归学术和荣誉是院士遴选和管理体制的重要内容,尤其是厘清学术与权力边界,是保证学术独立的必要举措,值得点赞。我们最缺的是“科学家”,而不是“科学官”。围绕在“最高荣誉”周围的光怪陆离的现象,可以休矣。

中国石油大学克拉玛依校区

本报讯(记者李元程)12月10日,中国石油大学(北京)克拉玛依校区正式挂牌成立。克拉玛依校区的建立是以培养工程应用型人才而定位的,目标是办一流工程应用类大学,在专业设置上,以中国石油大学(北京)优势学科石油专业为主,并针对新疆企业以及克拉玛依主要行业设置新能源开发、信息化建设以及物流等专业。主要开展本科生教育和专业硕士研究生教育,主要面向中业开展留学生教育。2016年秋季开始优先在石油石化优势学科专业面向全国统一招生。

该校区的落地,既是克拉玛依市首所本科院校,更是首所新疆教育部直属211高校落地新疆。对于引领新疆高等教育结构调整,提高人才培养质量,服务国家能源战略和“一带一路”重大战略,促进新疆经济社会发展,具有十分重要的意义。

第四届全国教育公益组织年会召开

本报讯 近日,第四届中国教育公益组织年会召开。年会意在协助教育公益组织打开眼界,关注互联网等新技术迅猛发展所触发的教育变革的多种可能性及教育公平面临的新问题,共同促进中国教育公益事业的发展。

该联盟由21世纪教育研究院和好未来公益基金会率先发起,为了凝聚全国教育及公益事业资源,形成跨领域、跨区域教育公益文化合作体,充分发挥各机构核心优势,合力解决当前中国教育及中国教育公益发展中存在的问题。据该联盟有关负责人透露,将协力打造一个凝聚各家机构力量的全国性教育公益项目,进一步整合多方资源,在教育公益创新层面进行大胆尝试。

年会在往届教育公益组织名录收集及分类整理基础上发布了“公益产业链”,激发教育工作者关注教育公益的现状,教育公益组织数量虽多,但未形成规模。真爱梦想基金会理事长潘江雪在会上倡导教育公益组织加强与媒体大众的沟通、公益品牌的传播与建设仍待提高等;在产业链的基础上形成一个合作共赢的“生态圈”。(于霁)

“3D教学”提素信息化

本报讯(记者邹明强 通讯员赵进 张玲莉)地处鄂西北山区的十堰铁路单位,通过“3D”教学,为一线职工送去业务“快餐”,让襄渝铁路线上千名干部职工搭乘上信息化快车。

襄渝东线铁路分布在沿线沟沟坎坎里,培训职工一直都是个大难题。为彻底解决工学矛盾,他们先后投资80多万元资金,为管内16个车站配备各类先进信息化教学设备;同时完善职教电子图书馆,增加实用教学课件和教学参考资料图书,自主编制培训电子教材《应知应会手册》33类,案例培训教材3类。

运用这些先进“3D”技术,仅仅几分钟就能对沿线职工,实施“面对面”可视远程教学,岗位职工在操作过程中遇到什么困难,也可以个别交流,“3D教学”不仅方便了职工定向“充电”,还解决了安全生产中的难题。

“专家讲堂”送课到一线

本报讯 为充分发挥技术骨干的传帮带作用,吉林电务段本着贴近实际、服务现场的办学理念,开设“专家讲堂”,坚持送课到一线。开办3年来,已授课81次,共培训职工2856人次。

这个段围绕吉图珥高铁开通、重点施工等任务,把课堂搬到现场,面对设备讲,手把手教学,普及高铁、通信、驼峰等设备原理、日常维护、故障处理专业知识。在梅河口培训基地开设了“吴连庆专家讲堂”,吉图珥高铁介入人员集中理论培训,对介入人员开展高铁知识、设备结构原理专题培训,理论培训后,将介入人员分期分批送到长吉城际高铁车间参加夜间天窗修,专家进行现场检修作业和故障处理实地培训,使介入人员熟练掌握高铁技术业务,为吉图珥高铁顺利开通提前做好了准备。(王敬秋 吴丽)

科教时评



拒绝捧杀 法明 画