

- ◆居民健身场所难觅，学校场地空空如也。中小学体育设施为何不能对外开放？
- ◆国家呼吁多年，地方体育局积极推动，教育主管部门却无奈叫停。资金、安全问题如何解决？

# 学校运动场对外“开门”咋这么难



11月18日中午，中国矿业大学(北京)附中的操场上空无一人。该校一位老师称，出于安全和管理等因素考虑，该操场并不面向社会公众开放。

本报记者 王伟伟 摄

校的体育设施对外营业。

记者发现，这种被要求停止对外营业的情况在北京多个区的学校均有所发生，许多原来一直对外开放体育设施的学校，都停止了对外营业。

## 中小学体育设施又现“封闭”

家住东城区的赵先生以往总是与一帮朋友在自家楼下的一所中学踢足球，一场比赛租金约600元，但该场地最近停止了对外营业，赵先生无奈之下只能减少踢球的次数，或者与朋友约在更远的场地过一把足球瘾。

该校负责体育场运营的负责人告诉《工人日报》记者，学校接到这样的通知已经有一段日子，教育部门最近禁止一些中小

千所高校 50万学生“远程”拿学分

## 在线课程共享“滋养”西部高校

本报讯 11月14日，东西部高校课程共享联盟2015年工作会议在北京大学举行。据悉，经过两年半的发展，约有1000余所高校的近50万学生通过联盟课程获得了学分，累计有超过100万大学生修读了学分课程。

据悉，东西部高校课程共享联盟成立于2013年4月，首批有29所“985”和“211”高校加盟，联盟成员目前增加到93所，旨在探索出符合中国国情的在线开放课程平台和运行模式，让优质课程资源在东西部高校之间实现学分互认，并以此带动跨校跨地域的教学团队建设。截至目前，累计开设联盟委托运营课程近200门，覆盖全国1000余所高校的1000万在校生群体，其中近50万学生通过联盟课程获得了学分，累计有超过100万大学生修读了学分课程。

(于章)

聚焦地方普通本科高校转型之路

## 向应用型转变不能“一刀切”

本报记者 于忠宁

学科设置“琳琅满目”却是“千校一面”，毫无特色优势，学生专业能力差影响就业质量，挂个本科牌子却屡遭生源危机……近年来，我国不少地方普通高校普遍遭遇发展瓶颈，已然大众化的高等教育结构性矛盾日益突出。为了解决这一揽子问题，11月16日，教育部、国家发展改革委、财政部联合发布《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，明确了地方普通高校的转型思路和模式。与此同时，《意见》还强调，高校转型应坚持顶层设计，突出地方特色，谨防发展中出现一刀切、一阵风等现象。

随着经济社会发展，人才供给与需求关系也发生了深刻的变化，高等教育结构性矛盾更加突出，同质化倾向严重，毕业生就业难和就业质量低的问题仍未有效缓解，生产服务一线紧缺的应用型、复合型、创新型人才培养机制尚未完全建立。对于一部分高校提出新要求，要向着与社会更加紧密贴近的应用型教育靠拢，根据社会需求培养多种应用型人才。

根据《指导意见》，引导部分地方普通本科高校向应用型转变的基本思路有4个方面：坚持顶层设计、综合改革；坚持需求导向、服务地方；坚持试点先行、示范引领；坚持省级统筹、协同推进。

国家教育发展研究中心学者马陆亭指出，在发达国家的高校体系中，应用型高校都是其重要的组成部分。目前，我们还不是

北大校长林建华在会上表示，我国高等教育分布尚不均衡，知名学者等优质教育资源大多集中在东部地区，“我们想通过更多的课程共享来解决西部教育资源缺乏的问题，就需要提供经过严格管理认定的学分课程，这也是东西部高校课程共享联盟与国内其他同类平台最大的区别”。

近年来，教育部积极促进信息技术与教育教学的深度融合，推动教学模式向“以学生为本”的教学模式转变。今年4月，教育部出台了《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》，强调立足自主建设，注重应用共享，加强规范管理，建好、用好、管好开放课程平台。“十三五”期间，在线开放课程的建设和应用，将成为推进信息技术和教育教学深度融合的重要途径。

(于章)

创新型国家，我们的制造业总体距产业链前端还有差距。部分高校转型发展是对我校高校体系的重新设计，而推动的重点就是应用型高校建设，这也是我国目前高校体系中的薄弱环节。

据测算，随着我国经济结构不断转型升级，对技术技能型人才的需求缺口达到了2200万至3300万人。专家普遍认为，能够培养市场急需的技术技能型人才的高等院校，必然会受到学生的青睐。

教育部有关负责人表示，针对当前转型发展存在的困难和薄弱环节，指导意见从三个方面提出了政策措施。一是在考试招生、专业设置、职称评定、教师聘用等方面给予试点高校更大的自主权；二是通过招生计划的增量倾斜和存量调整，支持试点高校符合产业规划、就业质量高和贡献力强的专业扩大招生；三是加大对产业发展急需、技术性强、办学成本高和艰苦行业相关专业的支持力度。建立以结果为导向的绩效评价机制。

国内地方院校转向“应用型”是大势所趋，但也要防止将简单的“改名”“挂牌”视作改革。《意见》强调，高校应从各地实际出发，积极稳妥推进转型，避免转型成为一刀切、一阵风。地方高校还应在突出办学特色上做文章，坚持需求导向，服务地方，加快融入区域经济和产业结构之中，使转型高校更好地与所在地创新要素资源对接，与经济开发区、产业集聚区创新发展对接，与行业企业人才培养和技术创新需求对接。

现实情况不容乐观，好政策落实起来不容易，其背后有着复杂的原因。

## 对外“开门”的学校越来越少

本报记者 孙喜保 实习生 丁楠

我国社会总体体育设施较少，且分布不均是一个瓶颈。根据2014年我国第六次体育场地普查结果显示，我国居民人均占有体育场地面积仅为1.46平方米，不足美国的1/10，日本的1/14，而且超过50%的场地分布在在学校。值得一提的是，中小学的体育设施大部分处于闲置状态，这就更加剧了我国体育设施的紧张程度。

北京体育局一直在努力推动中小学体育场地对公众开放，每年都会对那些开放比较积极的学校给予奖励，并且出台《北京市全民健身条例》，加强对中小学体育设施开放的督察。但是，即便如此，北京市中小学对外开放的情况依然不容乐观。

据有关部门统计，2014年，北京市向公众开放体育设施的中小学有635所，占全部1700余所中小学的37.1%，比前几年有所下降，2013年，北京市尚有近6成的学校对外开放体育设施。而且，不少开放体育设施的学校每天定时向公众开放的并不多，只是偶尔向附近的单位团体开放。

最近一段时间以来，北京市中小学体育设施对外开放的情况更不容乐观，不少原先对外开放的学校都关上了大门。

在北京市体育局公示的体育设施对外开放校名单里，北师大二附中西城区实验学校名列其中，当记者提出要在周末租场地打篮球的要求时，保安一口回绝：“学校规定校外人员不能随便进学校，就算是周末也不行。”

记者打通了北京市体育局官网公示的该校场地对外开放负责人的电话，他告诉记者，根据教委的指示，学校体育设施已经不再对外出租。

北京市第七中学的工作人员也告诉记者：十月初学校接到上级部门通知，要求所有运动场所都不再对外租借。此前，该校的体育设施均对外出租。

西城区师范学校附属小学的学生家长则向记者反映，该小学运动场地从不接待外来人员。

“只有上体育课的时候才可以去学校体育馆玩一会儿，课余时间就算是周末体育馆也不让进。”该校一名小学生告诉记者。

同样被列入海淀区体育设施对外开放的北京农业大学附属中学、翠微小学、永泰小学的负责人告诉记者，场馆和场地只接受单位团体的预定，不接受个人或个体组织租借场馆。

据记者了解，不仅北京如此，中小学体育设施对外开放在全国各地非常普遍。

## 安全问题、经费保障成难题

居民有所需求，相关部门大力推动，但中小学的体育设施开放起来为何就那么难？

学校体育设施对外开放，经费如何保障？出事故谁担责？是否会影响学生学习？这些都是校方和家长担心的问题。

据北京教委统计，体育设施比较齐备的学校，年维护费用在10万元左右，仅此一项就是一笔不小的开支。另外，居民进入学校运动后，经常将饮料瓶、塑料袋、纸团等垃圾扔在运动场馆的各处，而这些都需要派人员去打扫，学校并没有能力去支付这些资金。

有专家指出，与资金短缺相比，对体育场馆对外开放的更大阻力是安全问题。场馆一旦对个人开放，运动者的安全、设施的安全、校园的安全都将是个问题。健身者在学校场馆中运动如果受伤了，很容易把责任推给校方，重者甚至可能影响校园的教学秩序，破坏教学环境；不明身份的校外人员进入学校，也有可能给校园治安带来很大的压力。

“为了保证教育教学以及学校的安全，只能允许有组织的团体，个人的话容易造成人员混乱，给学校带来很大的危险性。”西城区教委的相关工作人员表示。

据了解，为了推动开放，北京市政府曾在2007年下发相关文件，但由于安全措施、经费补贴和组织管理不到位等因素，致使一些原本开放的学校感到没有保障，又关上了大门。

有专家建议，居民的健身需求可以向社区、街道、单位反映，然后由这些单位来组织固定时间有序进入校园体育场地运动健身，并由这些单位定期向他们宣传爱护学校场馆器材的必要性，同时对于恶意破坏者给予一定的处罚，帮助学校维护开放期间的校园治安。

西城区教委的相关工作人员则表示：“我们也很能够在不影响学校正常教学的情况下，有组织地让居民运用场地进行健身，但在不能保证安全的情况下，学校不能随便对外开放。”

实际上，在解决中小学体育设施对外开放的安全、经费问题上，北京市也一直在进行积极探索。2014年，有关部门在修订《北京市全民健身条例》时，就提出要对居住区体育设施进行公益性运营，由政府出资对学校的健身区和教学区改造“分隔”，确保对外开放；探索由第三方负责管理运营学校体育设施，解决校园运动伤害的主体责任、赔偿机制。在修订内容上，强调细化学校体育设施开放制度，明确开放条件、范围和形式，规范好政府、社会、学校等主体的权利义务。

## 非遗进校园

本报记者 张晓帆

现实情况不容乐观，好政策落实起来不容易，其背后有着复杂的原因。

本报记者 王伟伟 摄

本报记者 孙喜保 实习生 丁楠

本报记者 王伟伟 摄

本报记者 王伟伟 摄