

◆居民健身场所难觅,学校场地空空如也。中小学体育设施为何不能对外开放?

◆国家呼吁多年,地方体育局积极推动,教育主管部门却无奈叫停。资金、安全问题如何解决?

学校运动场对外“开门”咋这么难



11月18日中午,中国矿业大学(北京)附中的操场上空无一人。该校一位老师称,出于安全和管理等因素考虑,该操场并不向社会公众开放。 本报记者 王伟伟 摄

■本报记者 孙喜保 实习生 丁楠

家住北京的刘先生最近正在考虑帮儿子寻找新的运动爱好,此前他六岁多的儿子一直在西城区一家中学足球场学习足球,然而最近足球班却停办了。经过多方打听,他才知道这家一直对外开放体育设施的学校接到教育部门通知,学校的体育设施不允许对外出租,因此足球训练班被迫停课。

该校负责体育场地运营的负责人告诉《工人日报》记者,学校接到这样的通知已经有一段日子,教育部门最近禁止一些中小

校的体育设施对外营业。

记者发现,这种被要求停止对外营业的情况在北京多个区的学校均有所发生,许多原来一直对外开放体育设施的学校,都停止了对外营业。

中小学体育设施又现“封闭”

家住东城区的赵先生以往总是与一帮朋友在自家楼下的一所中学踢足球,一场比赛租金约600元,但该场地最近停止了对外营业,赵先生无奈之下只能减少踢足球的次数,或者与朋友约在更远的场地地一把足球瘾。

记者在采访中发现,许多像赵先生这样的体育爱好者都在问一个问题:本来我国居民的平均健身场地就很少,占了很大份额的中小学体育设施为何就不能顺畅地向普通消费者开放?

近年来,全民健身的热潮受到了政府部门的重视和鼓励。2014年10月国务院印发的《关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》将全民健身上升为国家战略。体育设施是全民健身的基础保障,《意见》指出,要积极推动各级各类公共体育设施免费或低收费开放,学校体育场馆课余时间要向学生开放,并采取有力措施加强安全保障,加快推动学校体育场馆向社会开放,将开放情况定期向社会公开。

国家呼吁了多年,一再强调要创造条件开放中小学的体育设施,但是这一难题并没有得到实质性的解决。

对外“开门”的学校越来越少

现实情况不容乐观,好政策落实起来并不容易,其背后有着复杂的原因。

我国社会总体体育设施较少,且分布不均是一个瓶颈。根据2014年我国第六次体育场地普查结果显示,我国居民人均占有体育场地面积仅为1.46平方米,不足美国的1/10,日本的1/14,而且超过50%的场地分布在学校。值得一提的是,中小学的体育设施大部分处于闲置状态,这就更加剧了我国体育设施的紧张程度。

北京体育局一直在努力推动中小学体育场地对公众开放,每年都会对那些开放比较积极的学校给予奖励,并且出台《北京市全民健身条例》,加强对于中小学体育设施开放的督察。但是,即便如此,北京市中小学对外开放的情况依然不容乐观。

据有关部门统计,2014年,北京市向公众开放体育设施的中小学有635所,占全部1700余所中小学的37.1%,比前几年有所下降。2013年,北京市尚有近6成的学校对外开放体育设施。而且,不少开放体育设施的学校每天定时向公众开放的并不多,只是偶尔向附近的单位团体开放。

最近一段时间以来,北京市中小学体育设施对外开放的情况更不容乐观,不少原先对外开放的学校都关上了大门。

在北京市体育局公示的体育设施对外开放校名单里,北师大二附中西城区实验学校名列其中,当记者提出要在周末租场地打篮球的要求时,保安一口回绝:“学校规定校外人员不能随便进学校,就算是周末也不行。”

记者打通了北京市体育局官网公示的该校场地对外开放负责人的电话,他告诉记者,根据教委的指示,学校体育设施已经不再对外出租。

北京市第七中学的工作人员也告诉记者:十月初学校接到上级部门通知,要求所有运动场所都不再对外租借。此前,该校的体育设施均对外出租。

西城区师范学校附属小学的学生家长则向记者反映,该小学运动场地从不接待外来人员。

“只有上体育课的时候才可以去学校体育馆玩儿,课余时间就算是周末体育馆也不让进。”该校一名小学生告诉记者。

同样被列入海淀区体育设施对外开放校的北京农业大学附属中学、翠微小学、永泰小学的负责人均告诉记者,场馆和场地只接受单位团体的预定,不接受个人或个体组织租借场馆。

据记者了解,不仅北京如此,中小学体育设施对外开放难在全国各地非常普遍。

安全问题、经费保障成难解之题

居民有所需求,相关部门大力推动,但中小学的体育设施开放起来为何就那么难?

学校体育设施对外开放,经费如何保障?出事故谁担责?是否会影响学生学习?这些都是校方和家长担心的问题。

据北京教委统计,体育设施比较齐备的学校,年维护费用在10万元左右,仅此一项就是一笔不小的开支。另外,居民进入学校运动后,经常将饮料瓶、塑料袋、纸团等垃圾扔在运动场馆的各处,而这些都需要派人员去打扫,学校并没有能力去支付这些资金。

有专家指出,与资金短缺相比,对体育场馆对外开放的更大阻力是安全问题。场馆一旦对个人开放,运动者的安全、设施的安全、校园的安全都将是问题。健身者在学校场馆中运动如果受伤了,很容易把责任推给校方,重者甚至可能影响校园的教学秩序,破坏教学环境;不明身份的校外人员进入学校,也有可能给校园治安带来很大的压力。

“为了保证教育教学以及学校的安全,只能允许有组织的团体、个人的话容易造成人员混乱,给学校带来很大的危险性。”西城区教委的相关工作人员表示。

据了解,为了推动开放,北京市政府曾在2007年下发相关文件,但由于安全措施、经费补贴和组织管理不到位等因素、致使一些原本开放的学校感到没有保障,又关上了大门。

有专家建议,居民的健身需求可以向社区、街道、单位反映,然后由这些单位来组织固定时间有序进入校园体育场地运动健身,并由这些单位定期向他们宣传爱护学校场馆器材的必要性,同时对于恶意破坏者给予一定的处罚,帮助学校维护开放期间的校园治安。

西城区教委的相关工作人员则表示:“我们也希望能够在不影响学校正常教学的情况下,有组织地让居民运用场地进行健身,但在不能保证安全的情况下,学校不能随便对外开放。”

实际上,在解决中小学体育设施对外开放的安全、经费问题上,北京市也一直在积极探索。2014年,有关部门在修订《北京市全民健身条例》时,就提出要对居住区体育设施进行公益性运营,由政府出资对学校的健身区和教学区改造“分隔”,确保对外开放;探索由第三方负责管理运营学校体育设施,解决校园运动伤害的主体责任、赔偿机制,在修订内容上,强调细化学校体育设施开放制度,明确开放条件、范围和形式,规范好政府、社会、学校等主体的权利义务。

山东将为学校配备资助专员

本报讯(记者丛民)日前,为改进基层资助管理工作,山东省将推动乡镇中心校(幼儿园)和普通高中学校配备资助专员,专职负责学校和辖区内经济困难学生(幼儿)的建档管理和资助工作。

据山东省学生资助管理服务中心工作人员介绍,全省学生资助体系基本健全,截止到今年9月30日,全省高校共有5.4万名新录取学生走了“绿色通道”,缓缴免缴学费、住宿费3.5亿元。除了对大学生进行资助救助外,目前的资助范围还包括了幼儿园学生,据介绍,随着学生逐级升学,资助专员也将对孩子的家庭情况进行跟踪。如果届时家庭还是困难,在学生未来求学时能简化办理救助的程序。

秦皇岛培训农村骨干校长

本报讯(特约记者朱润胜 通讯员王树军)近日,第五期秦皇岛市农村小学校长培训班正式开班,来自秦皇岛市各县区的64名农村中小学骨干校长,在4所市属校长培训基地学校开始了为期两周的“影子培训”。

据悉,“影子培训”这一工程的实施,旨在打造一支专业化、高素质的校长队伍,缩小城乡教育差距。“影子培训”采用讲座、论坛、观摩、研讨等形式,让挂职校长直接参与培训基地学校的日常管理和教学实践活动。64名挂职校长将与“导师校长”如影随形、近距离接触,在现场环境中,细致观察“导师校长”的日常管理行为,深刻感受与领悟其办学思想、理念、制度和办法。

北京“冬季人才招聘季”开启

本报讯 近日,北京市人才服务中心宣布,该市“冬季人才招聘季”正式开启。据悉,此次招聘季是年内规模最大、岗位最多、服务最全,涵盖京津冀地区最广的招聘活动。

这次冬季人才招聘季包括三场招聘会,各具特色。11月21日举办的“北京首届创业企业优秀创业项目展示暨人才交流双选会”,岗位多集中在技术岗位及市场营销上,对应聘人员的素质要求出现了熟悉互联网、移动端、微信平台等新要求。12月5日,研究生专场招聘会将有700家单位招聘,主要面向北京地区2016届应届毕业生研究生。12月6日,“京津冀留学归国人员专场招聘会”将为留学回国人员提供近千个工作岗位。(关越)

安全教育到现场下班组

本报讯 11月初,中国中铁四局集团京沈客专辽宁段TJ-5标项目部全员安全教育活动第三阶段正式启动。自4月以来,该经理部组织已连续7个月在全体参建人员中开展送安全教育活动。

为了增强培训效果,该项目经理部坚持贴近现场搞培训,实现教育培训上桥头、下班组,到现场、进洞口。同时项目工会还改变了以往以说教为主的培训方式,采取了培训与知识竞赛相结合的方式。截至11月中旬,项目经理部已累计开展送安全71场次,培训人员2120余人次,开展专题知识竞赛5场次,实现了以学习提高竞赛水平,靠竞赛促进学习热情的效果,为切实提高员工安全生产技能和现场安全生产水平奠定了知识基础。(李晓明 项建)

千所高校 50 万学生“远程”拿学分 在线课程共享“滋养”西部高校

本报讯 11月14日,东西部高校课程共享联盟2015年工作会议在北京大学举行。据悉,经过两年半的发展,约有1000余所高校的近50万学生通过联盟课程获得了学分,累计有超过100万大学生修读了学分课程。

据悉,东西部高校课程共享联盟成立于2013年4月,首批有29所“985”和“211”高校加盟,联盟成员目前增加到93所,旨在探索出符合中国国情的在线开放课程平台和运行模式,让优质课程资源在东西部高校之间实现学分互认,并以此带动跨校跨地域的教学团队建设。截至目前,累计开设联盟委托运营课程近200门,覆盖全国1000余所高校的1000万在校生群体,其中近50万学生通过联盟课程获得了学分,累计有超过100万大学生修读了学分课程。

北大校长林建华在会上表示,我国高等教育分布尚不均衡,知名学者等优质教育资源大多集中在东部地区,“我们想通过更多的课程共享来解决西部教育资源缺乏的问题,就需要提供经过严格管理认定的学分课程,这也是东西部高校课程共享联盟与国内其他同类平台最大的区别”。

近年来,教育部积极促进信息技术与教育教学的深度融合,推动教学模式向“以学生为本”的教学模式转变。今年4月,教育部出台了《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》,强调立足自主建设,注重应用共享,加强规范管理,建好、用好、管好开放课程平台。“十三五”期间,在线开放课程的建设和应用,将成为推进信息技术和教育教学深度融合的重要途径。(于霁)

聚焦地方普通本科高校转型之路 向应用型转变不能“一刀切”

■本报记者 于忠宁

学科设置“琳琅满目”却是“千校一面”,毫无特色优势,学生专业能力差影响就业质量,挂个本科牌子却屡遭生源危机……近些年来,我国不少地方普通高校普遍遭遇发展瓶颈,已然大众化的高等教育结构性矛盾日益突出。为了解决这一揽子问题,11月16日,教育部、国家发展改革委、财政部联合发布《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》,明确了地方普通高校的转型思路 and 模式。与此同时,《意见》还强调,高校转型应坚持顶层设计,突出地方特色,谨防发展中出现一刀切、一阵风等现象。

随着经济社会发展,人才供给与需求关系也发生了深刻的变化,高等教育结构性矛盾更加突出,同质化倾向严重,毕业生就业难和就业质量低的问题仍未有效缓解,生产服务一线紧缺的应用型、复合型、创新型人才培养机制尚未完全建立。这对于一部分高校提出新要求,要向着与社会更加紧密贴近的应用型教育靠拢,根据社会需求培养多种应用型人才。

根据《指导意见》,引导部分地方普通本科高校向应用型转变的基本思路有4个方面:坚持顶层设计,综合改革;坚持需求导向,服务地方;坚持试点先行,示范引领;坚持省级统筹、协同推进。

国家教育发展研究中心学者马陆亭指出,在发达国家的高校体系中,应用型高校都是其重要的组成部分。目前,我们还不是

创新型国家,我们的制造业总体距产业链前端还有差距。部分高校转型发展是对我国高校体系的重新设计,而推动的重点就是应用型高校建设,这也是我国目前高校体系中的薄弱环节。

据测算,随着我国经济结构不断转型升级,对技术技能型人才的需求缺口达到了2200万至3300万人。专家普遍认为,能够培养市场急需的技术技能型人才的高等院校,必然会受到学生的青睐。

教育部有关负责人表示,针对当前转型发展中的困难和薄弱环节,指导意见从三个方面提出了政策措施。一是在考试招生、专业设置、职称评定、教师聘用等方面给予试点高校更大的自主权;二是通过招生计划的增长倾斜和存量调整,支持试点高校符合产业规划、就业质量高和贡献力强的专业扩大招生。三是加大对产业发展急需、技术性强、办学成本高和艰苦行业相关专业的支持力度。建立以结果为导向的绩效评价机制。

国内地方院校转向“应用型”是大势所趋,但也要防止将简单的“改名”“挂牌”视作改革,《意见》强调,高校应从各地各校实际出发,积极稳妥推进转型,避免转型成为一刀切、一阵风。地方高校还应在突出办学特色上做文章,坚持需求导向、服务地方,加快融入区域经济和产业结构之中,使转型高校更好地与所在地创新要素资源对接,与经济开发区、产业集聚区创新发展对接,与行业企业人才培养和技术创新需求对接。



非遗进校园

近日,由河南省文化厅等单位举办的“非遗进校园”巡展活动在郑州市黄河路一小举行,孩子们近距离地接触并动手体验泥泥狗、汴绣、香包等非遗项目,感受非物质文化遗产的独特魅力。

张涛 摄

生活技能纳入教育考核值得期许

■耿银平

近日,据媒体报道,为培养小学生自理能力,南京市火瓦巷小学近日推出一种新的考评体系:扫地、烧菜、洗衣服等劳动技能将被计入学生的综合考评。

让孩子具备一定的生活和生存技能,是教育最起码的目标和职责。我们曾将“学会生存、学会生活、学会做人”当做对教育的宏观性要求,但在现实中,生活、生存技能教育却一直不够理想。不少学生虽然是知识技能方面的佼佼者,可在生活方面显然有所欠缺。

其实,生活、生存技能教育并不复杂,更不是一项不可能完成的任务——如果教育者和基层学校重视,能开展相关技能教育,比如让学生学做饭、学简单的手工艺等,学生的生活能力必然会得到提升。遗憾的是,

因缺乏相应教育考核的约束,再加上“分数挂帅”的压力,许多学校要么对生活、生存教育不闻不问,要么敷衍了事。与此同时,不少家长一心打造“高分孩子”,对孩子的一切家务活完全代劳。在这样的环境下成长起来的孩子,难免四体不勤、五谷不分,缺乏必要的生活经验和生存技能。

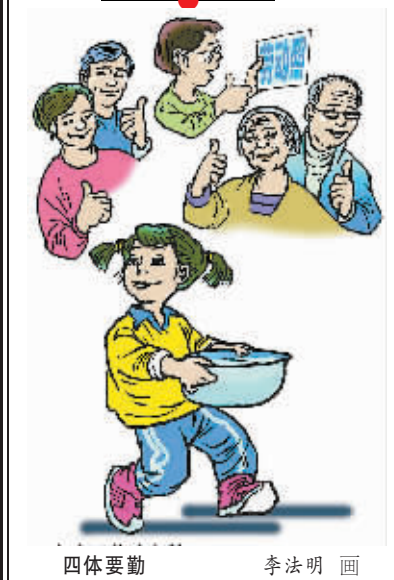
生活、生存技能短缺的负面效应,短期内也许看不出来。但如果等到孩子成年时,这种能力缺失的危害便会显露无遗,而且难以弥补,并对一个人事业、人格的发展产生严重的阻碍。从国家的层面看,如果孩子普遍生活能力不足,将在一定程度上抑制民族未来的竞争力。

要想让“提高孩子生活、生存技能”的教育目的得到落实,仅仅停留在口头上是不够的,更需要在课程和教育培养目标层面进行强

化和强调。教育部在2004年《品德与生活课程标准(实验稿)》的基础上,将生活教育正式纳入“新课标”。这既体现了教育理念的进步,也是一种方向性、战略性要求。南京市这所学校的做法,就是对这项措施的积极呈现。对于不重视生活技能教育的错误观念,也是一种必要的纠错。生活技能纳入教育考核值得期许,希望以此为契机,有更多基层学校,将生活能力培养放在与知识学习同等重要的位置。

此外,提升孩子的生活技能不能单靠硬指标,还需要家长和社会循序渐进的诱导以及配合。正确引导孩子的生活技能是一项长期工程,不能只讲考核,而忽视了孩子在生活中发现乐趣这个最本质的层面。家长和社会也要共同努力,真正将生活技能培训成为孩子们兴趣所在,让孩子热爱劳动内化于心,而不是单单只是用考核的形式来加强。

科教时评



四体要勤

李法明 画