

十几年打不破的纪录 不断消失的比赛项目

中小学运动会缘何“风光不再”



■本报记者 邹偶然 实习生 姚晓岚

说起学生时代,每个人可能都忘不了每年秋季的运动会:选手们操场上奋勇拼搏,班里的同学则在场下加油呐喊。伴随着一遍遍循环播放的运动会会歌,学校显得喧闹却充满了活力。

然而,《工人日报》记者日前了解到,杭州许多中小学的校运会纪录还停留在上世纪八九十年代,并且相继取消了110米跨栏、三级跳远、3000米跑、铁饼等项目。这些学校的做法被冠以“一刀切”的帽子。有人质疑这是中小学体育教育的缺位,也有人认为这是目前中小学生对身体素质不达标而导致。到底是什么原因促使学校实行此举,而那些消失的项目是否还会有再“重见天日”的一天?

十几年打不破的校运会纪录

“你瞧,女子跳高成绩纪录还是1995年创下的,1.52米。今年第一名成绩才1.2米左右,差距大着呢。”杭州青春中学一名体育教师对记者表示。

据了解,目前杭州许多中小学的校运会

纪录仍保留在上世纪八九十年代,而这些纪录所对应的则是“投掷”、“女子跳高”、“男子三级跳远”等过去传统而如今冷门的项目,之所以渐趋冷门,有不少老师讲道,是因为学生的身体素质愈来愈达不到这些项目要求,再加上平日直接触练习不多,对应到运动会上的竞技风险便加大了。

杭二中校运会已经告别了男子3000米、铁饼和110米跨栏。“校运会的最高纪录这几项鲜有学生打破,不少纪录都是上世纪90年代的。”体育教师肖老师介绍说,“取消男子3000米是因为孩子身体素质下降太厉害,很多孩子已经达不到跑3000米所需要的身体素质了。取消铁饼和110米栏项目的考量也很相近:孩子们平时对这两个项目接触锻炼得少,怕运动会时为了名次太拼命,出现危险。不过在实际教学中,跨栏并没有被取消。我们还是希望能尽量让学生多接触各种项目,全面锻炼。”

肖老师告诉记者,过了今年三级跳远就将退出这所学校。“体育课上我们发现,如今的男生因为腹肌力量不足等原因,只能将原本应该蹲式的三级跳远动作变成形成“插

葱”’。肖老师讲道,上周二给高一同学体测时,个别男生只会直腿立定跳远,个子近1米8的男生,只能跳1米8左右。

据了解,为了充实校运会赛事,许多学校纷纷采取以一些容易操作的项目或是集体参与的项目,比如跳大绳、健美操比赛、搬沙包和羽毛球、乒乓球等替代被取消项目。孩子正在读一年级的张女士说道,“锻炼的形式很多,选一个孩子乐于接受的形式,更安全的形式,我觉得挺好的。但是对于竞技体育的话,

如果全部一刀切取消,对一些有特长的小孩也不太公平,运动会的丰富性也会有所减弱吧。”

体育应试倾向加重

“我不赞同取消,有适当的保护措施还是可以进行这些项目的。”“一刀切取消不可取!当然是因材施教。体育教育不可少呀。”在走访中,有许多家长表示,不愿意学校取消这些体育项目来达到所谓保护孩子的目的,但多数家长坦言,并不清楚孩子在学校里的体育锻炼情况。

杭州第十四中学的高一班主任何老师在谈到学生们的体育锻炼情况时说:“学生最喜欢体育课,我觉得这能劳逸结合,身体棒才能学习好,所以很支持他们运动。”据悉,在杭州第十四中学,每天有早操,一周两节体育课,两节体育锻炼课,除此之外,学生自主活动时间只有晚饭后到晚自习之前的半小时。

许多体育老师告诉记者,如今初高中对于体育锻炼投入的时间和精力很少。尤其在初中阶段,体育锻炼甚至出现失衡与扭曲的现状。“现在体育课目的性太强”,杭州采荷中学教育集团的体育老师常胜告诉记者,“如今中考考3个项目,目的性非常明确,学生都是奔着30分去的,就算老师想按照教学大纲教学,学校方面也有体育中考指标,如果30分拿不到,老师压力会很大。”

毕业于原杭州大学体育系,现就职于杭州师范大学附属中学的方毅明老师,在谈到这个问题时很有感触,他认为目前大部分年轻体育老师在专项教学方面有很多不足,教得不好学生就容易受伤。“我们当年在杭大体育系读书的时候,所有科目都要学,技能和学

据悉,《规划》明确广东要全面建成我国南方重要职业教育基地和职业教育强省。到2017年,广东将基本形成现代职业教育体系框架;到2020年,将建成中等职业教育纵向衔接、职业学历教育与职业技能培训横向贯通、学校企业社会相互融合的现代职业教育体系,同时建成一批国内领先,世界知名的高水平职业院校。

术都抓得很紧,而如今大学教育更重视文化课的培养,技能自然就跟不上了。”

害怕受伤成“紧箍咒”

浙江大学教育学院体育学系温煦教授认为,学校取消一些传统体育项目的做法是“因噎废食”,有可能导致恶性循环。“我们中小学生的物理、化学等一些课程的实验都有一定的危险性,但是我从未听说要取消这些实验,我们的做法是做好安全预防和保护的工作。”

温教授向记者表达了他的质疑:“为什么体育课有一点点风险,就要取消呢?为什么几十年来,我们有跨栏、三级跳远,也没有出现多少伤害事件呢?实际上跨栏和三级跳远压根不是很危险的项目。部分有难度的体操项目和中长跑才真正具有一点点危险性,这个危险程度还是非常低的。另外,从横向比较来看,美国和日本的小中小学有没有因为体育课有一点点危险,就取消呢?如果没有,我们为什么要这么做?在我看来,这么做肯定是错误的,也是可笑的。”

在他看来,中小学都应当正确地看待风险,科学地预防风险,及时地应对风险。“虽然中小学体育课中的确存在一定的风险,但是这个风险非常低,如果以意外伤害事故来说,应该在万分之几到十万分之几。我们不回避风险,但是绝对不应该夸大风险。”

在方毅明看来,“体育运动毕竟存在危险,到时候学生有个闪失,学生家长一责怪,学校再责怪,体育老师的压力还是蛮大的。害怕受伤成了妨碍学生尽情运动的‘紧箍咒’。再者,运动仍没有得到社会、家长的普遍重视,即便现在有不少家长重视孩子锻炼,也主要是因为它和升学有关系,有功利色彩。”



11月11日,安徽淮北市首府实验小学的小学生在校内上种植美育课。该校筹资30余万元,开设了泥塑、机器人、乐器、民俗、书法、校园种植等共15门美育课,以提高小学生的审美与人文素养,促进学生全面发展。 万春明 摄

甘肃

将逐年解决聘代课人员问题

据新华社电 (记者连振祥)从今年开始,甘肃省将实施一项为期5年的乡村教师支持计划,通过拓展乡村教师补充渠道和提高乡村教师待遇等措施,培育一支“下得去、留得住、教得好”的乡村教师队伍,让每一个乡村孩子都能接受公平、有质量的教育。

为解决城乡之间教师差别问题,甘肃将允许城乡教师合理流动,通过推进义务教育教师队伍“县管校聘”管理体制,为组织城市教师到乡村学校任教提供制度保障。另外,甘肃推行学区走教制度,加大教师交流轮岗力度,促进优质教师资源特别是音体美等紧缺薄弱学科教师在学校之间、乡县之间、城区之间、县际之间合理流动。另外,甘肃将逐年合理消化,多渠道解决2003年以前县县级政府聘任的代课人员问题,到2020年力争实现无代课人员的目标。

武汉大学

设立“珞珈创新天使基金”

本报讯 (记者邹明强 通讯员严航)11月10日,武汉大学资产经营投资管理有限责任公司、武昌区人民政府、武汉珞珈校友企业联盟有限公司三方,分别按1000万元、2000万元、7000万元出资比例,签署合作备忘录,设立1亿元人民币的“珞珈创新天使基金”。支持武汉大学师生和校友在武昌区注册的创新创业项目 and 科技成果转化项目,部分可对社会开放。

武汉大学校长李鸿红认为,校友们捐赠的不仅仅是钱,更是“自强、弘毅、求是、创新”武大精神的直接体现,是时刻心系母校发展的珞珈情结。他希望武大师生充分利用好爱心资金,在武汉大学内的“三创”教育中收获更多的成绩。据了解,早在2003年,武汉大学在全国率先提出“创造、创新、创业”教育的新理念,并渗透到本科教学的各个环节,开创性地实施学分制、主辅修、双学位、创新学分等制度,鼓励学生自主发展,引导他们参与科研训练、创新创业训练。

沂源

成立儿童成长驿站

本报讯 (记者丛民 通讯员魏平贵 陈义香)山东省沂源县历山街道以“让孩子更开心,让家长更放心”为宗旨,整合社会资源,建立了沂源县第一家儿童成长驿站。从老党员、老干部、老教师、老医务工作者及具有一定特长的老艺人中精心聘请了12名“五老”志愿者,建立了辅导员队伍。根据“五老”志愿者的专长,设立了书画、音乐、舞蹈、手工制作、传统教育、经典阅读、卫生保健、安全教育等8个兴趣小组,孩子们根据自己的兴趣爱好,自愿报名参加活动。

同时,面向社会发放了《致家长的一封信》,征求广大家长对办好儿童成长驿站的意见建议,得到了家长的广泛认可。

高职专业总数减少423个

重点增设面向产业中高端的相关专业

本报讯 (记者于忠宁)近日,教育部印发新修订的《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录(2015年)》和《普通高等学校高等职业教育(专科)专业设置管理办法》。经过这次修订,高职专业类由78个增加到99个,专业总数由1170个调减到747个。

谈到专业调减依据,教育部职业教育与成人教育司负责人介绍说,更名的专业主要是专业名称不够科学规范、不能完全体现专业内涵,或需根据相对应的产业转型升级与技术进步而调整的专业。合并的专业主要是专业内涵相近、核心课程基本相同,或专业口径太窄的专业。

据悉,新《目录》主要根据产业分类进

行专业划分,更加符合我国产业结构调整要求。围绕国家产业发展战略需要,按照“互联网+”行动、《中国制造2025》等要求,对接新产品、新技术、新业态、新模式,新《目录》重点调整、增设了面向产业价值链中高端的相关专业。新增的专业主要是适应产业转型升级、产业链延伸交叉、新兴职业与技术进步需要的专业。

新《办法》注重市场导向,突出强调学校主体责任,进一步落实扩大高职院校专业设置和调整自主权,规定除医学、公安司法、教育等特殊专业外,高校可在《目录》中自主设置高职专业,仅须备案即可,同时,专业方向完全由高校自行设置,教育部门不再备案或审批。

报告显示六成外地大学生将选择离京

居住成本过高是主因

本报讯 11月8日,由北京工业大学、北京市社会工委及社会科学文献出版社共同举办的《社会建设蓝皮书·2015年北京社会建设分析报告》发布会在京举行。报告显示,所有被调查的外地户籍大学毕业生中,60%的被调查者表示未来会离开北京。

蓝皮书指出,北京人口素质普遍有所提高,但人才资源仍然比较短缺,作为国际大都市,国际化人才匮乏。此外,由于北京区域发展差异较大,资源配置不均衡,有些郊区县引进人才但留不住成为常态。

蓝皮书调查显示,所有被调查的外地

户籍大学毕业生中,60%的被调查者表示未来会离开北京。至于离京原因,主要是无法置办房产,看不到职业发展前景,经济状况长期得不到改善等。如果这些困扰始终得不到解决,将近八成的大学毕业生会在35岁之前选择离开。

课题组专家认为,北京就业机会多是吸引外地户籍大学毕业生在京工作的最大因素。但高昂的生活成本,特别是居住成本,在很大程度上影响了他们的生活水平 and 质量的提高。这是影响他们居留北京的最重要因素。(关越)

科教时评



你敢“零起点”吗? 李法明 画

“零起点”何时不再遭遇“抢跑”尴尬

■吴左琼

孩子连续一周哭闹着不肯上学,在妈妈追问下才哭着说出原因:“数学不会,不想上学!”当事人的妈妈是杭州一位医学博士,她将女儿“厌学”的原因归结于:一是女儿完全的“零起点”。二是老师每天都会布置所谓的“聪明题”,比较难。(11月11日《钱江晚报》)

博士妈妈不会做一年级题目的吐槽,揭示了两个问题:第一,虽然“零起点”教育的呼声一片,遗憾的是不但没有遏制“抢跑”,“抢跑”反而大有愈演愈烈之势,家长们的“领跑”和各种辅导班的泛滥,也在助长这种势头;第二,虽然提倡“零起点”教学,但教育制度、课程设置、教学环节的系统性改革等方面,都没有足够的配套措施让学校和家庭彻底摒弃各种赶进度式的“抢跑”,

在这种情况下当少数家长坚持让孩子“零起点”,就有可能在未来的教育中让孩子面临受挫的尴尬。

近年来,国家出台一系列的减负政策,“零起点”是减负的重要一环。从以往的一些研究和实验数据来看,这项教育制度不容置疑。孩子在什么成长阶段,就应该做什么样的事,舍本逐末,揠苗助长,往往适得其反,试想一下,如果孩子过早学习一些无法理解的东西,反而让孩子逐渐产生对学习的无快感,最终丧失自信心和兴趣,并将这种不快乐的记忆带到以后的学习和生活中。相反,如果顺应孩子的成长规律,当他们在生理和心理上拥有了相应的能力时,学习起来能够起到事半功倍的效果。

“零起点”制度实施后的各种“抢跑”,很大程度上在于家庭和学校没有足够的信心,害

怕自己不抢,如果别人都抢,就等于落后。根治这个问题,不仅需要制度的宣传,家庭教育观念的更新,也需要做好各个阶段教学环节的配套改革,教学内容也需要更新,包括适当设置习题的难度。因为,毕竟不是要把每个人都培养成“奥数”选手,在低年级教学中,毕竟信心和兴趣更重要。若时常出现因题目太难而导致“零起点”的孩子厌学,将会动摇“零起点”教育支持者的决心。

培养孩子是一个缓慢而优雅的过程,也没有捷径,学龄前的孩子,相比于智力教育,更重要的是情感培养,让孩子学会尊重规则,拥有时间观念,学会相应的生活自理能力等,这些往往比会说一句英语,认识几个字更重要。不尊重规律的“抢跑”,更可能会让孩子后劲不足。所以,改变观念,需要从学校做起,从家庭做起,从教育系统性改革入手。