

北京小升初降了温,却火了重点初中入学分班考。有家长感慨——

# “为了重点班,还得学奥数”

本报讯(记者于忠宁)小升初取缔共建,禁止学校暗中通过坑班、考试等选拔生源……自去年以来实施的北京小升初新政让多年高烧不退的择校热降了温。不过,连日来记者调查发现,大部分重点初中都暗设重点班。

进入重点初中并不意味着学生处在同一起跑线,大部分学校都进行了分班考试,按成绩划分重点班、成绩较好的班以及普通班,其中重点班多冠以实验班、创新班等名号,师资也予以倾斜。

9月21日,家长张薇在接受《工人日报》记者采访时讲道,她的女儿通过一派升入西城区一所重点初中,在分班考中与实验班失之交臂,“学校分班特别看重数学成绩,数学考的绝大多数都是奥数题,进入实验班的孩子基本都是以前蹲过坑班、奥数成绩优异的牛娃。真后悔我们去年看到小升初大变革就给孩子停了奥数课。”

家长周韬讲道,女儿进入北京某中分校,分班考进普通班的双A班,小学同班成绩很差的一名同学通过派位进入这所学校,分到

普通班,老师要求以及作业难度比女儿低很多,班里同学都自嘲是差班生。

九月份,北京市教委重申义务教育阶段不得设重点班以及以区分学生学业水平为目的的实验班。

不过,记者调查发现,坚持平行分班的学校成了少数派,重点中学对学生分班并不止于初一新生,初二、初三时候都会根据成绩对学生进行微调,有的学校甚至会根据成绩重新分班。

“人大附中很高明,不公开说哪个是实

验班,不过7月份就进行考试了,很明显能看出哪几个班是实验班,优质生源比较集中的普通班以及普通班。”一名家长对记者吐槽道。

在接受记者采访时,多名学校教师也表达了他们的苦衷。“以前学校有很大的自主权选拔优质生源,现在不允许学校通过坑班、考试选生源了,生源良莠不齐,学生基础不一样,理解能力和接受程度都不一样,怎么能混班教学?”一所重点初中的教师对记者讲道,“这样的做法是因材施教”。

张薇旗帜鲜明地反对这种做法,“学校这样做是明显冲着中考升学率去的。孩子潜力需要教育者用心发掘,可这样做会埋没一大批好孩子。说好的有教无类在哪里?”

记者了解到,奥数培训并没有因为教改遇冷。近日,北京多个奥数杯赛开始报名,报名依然火热。“奥数即使当不了小升初的敲门砖,也有利于孩子升初中后的分班考。为了重点班,还得学奥数,”在学而思公主坟校区,家长林先生对记者讲道。

山东

查处校车违法行为 2495 起

本报讯(记者丛民)记者日前从山东省公安厅获悉,自9月6日山东开展“打非治违”集中整治第四波次整治校车统一行动以来,全省共出动警力39123人次,查处校车违法行为2495起。其中,未取得校车标牌41起,不具备资格的驾驶人11人,校车超员13起,无牌无证1起。罚款处罚912人次,暂扣或吊销驾驶证8人,行政拘留1人,扣留车辆77辆,强制报废车辆8辆。

各级公安厅以农村地区中小学、幼儿园为重点,对校车、接送学生车辆安全技术状况开展全面排查,共排查校车7756辆,其中整改543辆,取缔55辆;排查驾驶人总数7115人次,其中未取得校车驾驶资格11人,校车驾驶资格被取消9人;排查校车行驶线路1931条,整改135条;督促5辆有3起以上违法未处理校车、7家所属校车有3起以上交通违法未处理的单位和个人将违法处理完毕,彻底清除安全隐患。

青海

校方责任险将实现全覆盖

本报讯(记者邢生祥)记者日前从青海省校(园)方责任保险工作会议上获悉,今年起,青海校(园)方责任险将实现所有县(市、区)大中小学(幼儿园)全覆盖,达到应保尽保的目标。保险费从学校转移支付中支出,无需学生承担。

“中小学每生5元、高校每生8元的基础上增加2元的附加无过失责任险,及时处理和化解学校与家长间的矛盾,让全省百余万大中小学生在从中受益。”青海省教育厅相关负责人表示,从保险理赔数据可以看到,校(园)方责任保险工作在青海的全面开展,转移了各级各类学校的办学风险,较好地解决学校因发生校园意外伤害事故所带来的经济赔偿压力,及时化解了学校与家长的矛盾,保障广大师生的合法权益,是一件利校、利教、利民的民生工作。

阿克苏车务段

全员练兵迎战冬运

本报讯 随着气温急剧下降,10月中旬起新疆将迎来漫长的冬季。连日来,乌鲁木齐铁路局阿克苏车务段在全体干部职工中掀起了一场“学业务,比技术”的练兵高潮,全面提升职工岗位标准化作业能力,为即将到来的冬运安全生产打下坚实的基础。

该段管辖着774公里线路,22个车站,点多线长。为了确保冬运安全畅通,他们突出对“实战技能”的考核,以“软件”补“硬件”。本次冬运大考,涉及该段沿线各车站值班员、助理值班员、信号员等16个岗位533人。活动分为“宣传部署、培训实施、技能评价、补强提高”等四个阶段。以《岗位作业指导书》、《必知必会题库》和《质量规范》为主要内容开展竞赛。(张林燕)



僧多粥少

法明 绘

■本报记者 吴雪君 通讯员 李佳飞

9月12日,开学的第二礼拜,看着儿子背着书包高兴地走进教室,市民黄先生悬了半年的心终于落了下来。

黄先生是海口地区农村户口,已进城务工多年。4年前一家搬到琼山五小附近租房住。今年年满6岁的儿子到了入读小学的年龄,不料,因无法提供租房合同和社保证明等材料,儿子被拒之校门外。

“别的孩子已经上课了,为什么我的孩子进不了校园?”多次向学校求情无果后,黄先生和另外20多名学生家长一起到琼山区教育局要求相关负责人出面解决问题。

随着城市的发展,外来人口不断涌入,海口城区公办学位持续供不应求,继去年小学一年级新生超计划6000余人后,今年新生又超计划5000余人。为解决学位供求矛盾,海口采取了增加班数、扩大班额、统筹分流3种办法,但因带来的大班额现象破坏了原本正常的教育生态,学校管理难度加大,教育教学质量难以提升,存在诸多隐患,学位紧缺难题亟待破解。

辗转四五所学校,险些入学无门

市民沈先生是海南琼海户籍,但已在海口城区务工多年,因尚未买房,一家人一直与亲戚同住,房产在亲戚名下。

今年,孩子满6周岁,到了就读小学的年龄,沈先生开始为孩子入学报名奔忙,不料,因为房产证的问题,孩子不符合申请海口市公办小学的条件。“网上注册报名不行,我就等到学校开始接待的时候再去问。”沈先生一连跑了海口市二十五小、八小、七小、十一小等四五所学校,结果都被拒之门外。

## 教育部要求筑牢“关爱网” 中西部地区留守儿童是关注重点

本报讯 近日,在北京召开农村留守儿童教育关爱工作座谈会,教育部有关负责同志表示,河南、湖南、四川、安徽、江西等中西部地区人口大省留守儿童数量较多,教育关爱工作难度较大。

日前,教育部发布《2014年全国教育事业统计公报》,据统计全国义务教育阶段在校生中农村留守儿童共2075.42万人。教育部表示,将加强部门协同联动,不断完善留守儿童教育、生活保障、抚养监护等政策措施,筑牢教育关爱网络。

据介绍,河南、湖南、四川、安徽、江西等中西部地区人口大省留守儿童数量较多,教

育关爱工作难度较大,双亲外出留守儿童较多,这些儿童情感缺乏与安全问题的突出,是学校教育关爱的难点和重点。

教育部有关负责人表示,将立足教育部门工作实际,加强部门协同联动,因地制宜,分类指导,不断完善留守儿童教育、生活保障、抚养监护等政策措施,筑牢教育关爱网络;促进家校合作,推动落实留守儿童家庭监护主体责任;抓好当前开展的农村留守儿童教育关爱情况自查工作,推动各地将各项教育关爱措施落细落小落实,切实保障农村留守儿童健康成长。(于霁)

调查报告显示

## 我国各阶段在校生数呈下降趋势

据新华社社电(记者刘美湛)中国教育在线21日发布的《2015年基础教育发展调查报告》显示,目前,我国各个阶段的招生人数与在校生数均呈下降趋势,近年基本探底,趋于稳定,虽有局部反弹,但并未形成根本性的逆转。

据了解,报告对近20年来教育部以及国家相关部门发布的数据进行了梳理,对不同教育阶段的生源状况、教育投入进行了数据分析。

报告指出,近10余年,每年新生儿数量长期维持在1600万左右,比上一个高峰少了1000万,这也构成了我国基础教育与

教育的基本供给构成。从1997年开始,小学招生人数从2500万减少至2014年1658万,小学教师数量在这一时期也同步减少,伴随小学招生数量下降,初中招生人数从2001年也开始直线下滑。已经从最高峰时每年招生2263万人,下降至2014年的1448万人。

“近年高等教育毛入学率明显加速增长,近3年增长了10.6个百分点,达到37.5%,远远高于前10年的增长速度。”中国教育在线总编辑陈立志说,因为生源的绝对减少,高等教育已经从大众化快速迈向普及化。

流动人口子女就学难的问题日益凸显,如今年海口公办学校面临大超录,小学一年级计划招收3万人,但实际超过计划5000余人,面对超大班额不少学校不得不搭建板房、挤占实验室——

# 孩子“塞”进教室 大班“挤”出隐患

度上加剧了城区公办学位的紧张程度,据统计,府城地区农村生源约占在校生总数的34.8%左右。

在面对不完全符合公办学校入学条件的学生和家長时,教育部门和各学校通常会疏导家长让孩子回原籍就读或进民办学校。然而,收费的民办学校与免费的公办学校相比,对不少家庭,尤其是外来务工人员而言,不具有吸引力。目前,海口民办中小学收费低则每学期2000余元,高则每学期过万元,超出不少普通家庭的承受能力,因此,更多家长希望将孩子送进公办学校读书。

公办学位捉襟见肘令人愁

记者在海口琼山一所小学看到,一间教室里横向摆放着5张课桌,中间仅留有两条一人宽窄道,而纵向摆放的10排课桌,几乎前挨讲台后顶墙壁,两桌间距不到40厘米。而老师上课时都得用麦克风。

“我们班有80多名同学,要出去上洗手

间,必须等走廊的同学先出去,有心急的同学只好直接翻桌子。”一位同学说。

为缓解城区学位紧缺的压力,短期内,海口主要采取了扩大班额、增加班数、统筹分流等措施,例如去年秋季,海口城区小学共搭建板房6间、挤占实验室17间,初中挤占实验室4间,不少城区小学平均班额数超过60人,特别是府城地区,出现了超大班额,达到每班70多人,例如琼山五小,全校平均班额达72人。

“这种超大班额的现象,严重破坏了正常的教育生态,不利于教育均衡发展和教育教学质量的提升,在学校管理方面也存在较大的安全隐患。”海口市教育局局长厉春坦言,根据国家标准化的校园建设的要求,海口城区许多学校是不达标的,例如根据国家标准,小学每班应不超过45人,初中每班应不超过50人,但在海口城区,各校平均班额数已接近60人,部分学校“超大班额”超过70人。

而由此带来生均占地面积不足、教师编

### 微小学 的足球梦

9月23日,红星村小学的孩子们在踢足球。该校是重庆山区一所只有12名一年级学生,1名教师的微小学。今年4月,爱心人士团体为该校捐赠了足球、球门及球场围栏,将天然草坪“变身”为足球场。有了足球场之后,孩子们经常踢球奔跑,欢快的笑声洋溢在大山之中。

新华社发(杨敏 摄)



# 缺乏尊重的轻狂不值得赞赏

■林 采

最近几日,人大历史学院院长、博导孙家洲教授与新招收的研究生郝相赫断绝师生关系的事件闹得沸沸扬扬。郝相赫较早前因在微信朋友圈发表评论、措辞激烈而引发争议。他在转发一篇点评北大历史系学者的文章后面评论,“人大最大的失误就是不该从这个垃圾系引入大量的唐宋领域老师”,此外他还暗指人大、北大某老师“平庸”。9月20日,中国人民大学历史学院教授孙家洲发布公开信,申明要断绝与该生郝相赫的师生关系。目前,双方态度均有缓和,不过撕裂的师生关系如何修补还尚未可知。

当郝相赫在微信朋友圈随意臆否师辈,孙教授愤而声明与“狂徒”断绝关系之时,双方当事人恐怕都低估了互联网时代言论传播裂变式扩散,学术圈的事儿居然成了一个大众话题,被人围观、娱乐。这是一个权威消解的时代,郝相赫的做法被不少人认为勇气可嘉,值得同情,孙教授则被指责为气量狭小,用身份压人。不过,这次事件真是导师以身份压人吗?围观这次事件的舆论发酵,恰恰

能看出如今一些走偏了的“人才观”和师道尊严在现今的尴尬状况。

在我国的传统文化里,支配师生关系的核心教育理念是师道尊严。荀子的“天地君亲师”的观点,就将师与天、地、父并列,赋予了教师权威的地位。老师传道授业解惑,学生继承,发扬光大老师的学问,往大了说这是“为往圣继绝学”,往小了说这是继承老师的道统。到晚清以降,因为西方学科制度的引进,师生之间的关系发生了变化,老师在学生面前并不是绝对的权威,学生在学术上也不必完全按照老师的规划或主张而为,所谓“吾爱吾师,吾更爱真理”。师者和学生地位从上下日趋平等。如今,教育功利化和产业化的大潮席卷而来,教师日趋成为普通的职业,师道尊严渐渐少人提起。人大这次师生纠纷,竟然引发舆论狂欢,不少网民不细加判断,就武断地认为导师以权威压人,严谨治学的老师被舆论嘲笑、奚落,不得不说是种悲哀。这一事件虽是小事,却可看出师道尊严急需重塑。

师者能不能受到挑战?权威能不能动摇?答案当然是肯定的,不过如何挑战却反映出一个人的道德修为:是建立在“吾爱吾师,吾

更爱真理”基础上的有理有据的辩论,还是不顾长者的尊严,逞口舌之快的看轻、贬低,这两者有着云泥之别。

我们提倡自由的思考,呼唤拓展质疑的风气,乐见学生和教师处在平等的层面上,年轻学子不盲从于权威,敢于大胆质疑。但是,如郝相赫一般,缺少“批评”的学术实力,也不见“批评”的学术诚意,而是轻狂地指责学者为“庸才”,用“小儿科”、“完蛋”、“垃圾系”等词语嘲笑奚落,如此偏激和缺乏尊重的话语,足见其“德”的欠缺。

我们期盼学子在研究领域有所建树,渴盼才华横溢的人才,不过要成才首先要有较高的操守和德行。尤其对于高等教育来说,不仅需要发掘学生的学术潜能,更需要他们去排浮躁的习气,沉潜下来,踏实做学问,而不是眼高手低,顾头轻脚。学术观点有分歧,可以辩论、批评,不过批评也有批评的规范,不能是无端的人身攻击。最起码的底线,学生要尊重老师。希望这起师生断绝关系事件能给有心向学的学生有益启示,好好体悟“师道尊严”,理解“厚积薄发”的深意。



“一刀两断”? 李法明 画