

“交钱就能发”，大量非核心期刊沦为铅字垃圾重灾区，论文撰写、发表已形成完整产业链条——

职称论文“一道坎” 成全期刊“卖版面”



■本报记者 王维砚

数百页篇幅，数百位作者，仅目录就有十几页，选题横跨经营管理、人力资源、商业文化、信息传媒等多个方向，内容涉及经济、政法、传媒、文史等众多领域。

这不是大部头著作，而是一本综合类学术期刊。记者翻开这本期刊，发现纸张单薄，文字密集，每篇论文长度均在一页左右，文章质量味同嚼蜡。

连日来，记者调查发现，学术期刊出售版面盈利在圈内是“公开的秘密”，综合类学术期刊更是沦为“铅字垃圾”的重灾区，学术论文的撰写、发表已经形成清晰而完整的产业链条。隐藏其后的正是学术评价体系僵化与期刊出版行业生存逻辑的待解难题。

明码标价，大量期刊成铅字垃圾重灾区

近日，《工人日报》记者以投稿人身份咨询论文刊发中介郭女士获悉，以新闻传播类期刊为例，每版字符数在2200~3000字左右，国家级刊物每版收费1100~1200元；省级专刊每版价格为650~800元；综合

类刊物收费较低，每版价格在400~600元之间。

记者在采访中发现，部分期刊的版面明码标价，一些综合类学术期刊沦为“铅字垃圾”的重灾区。

“我们会根据文章情况推荐刊物，保证发表。”据郭女士介绍，稿件审核一般包括选题方向、文章内容和引用率三个方面。为消解记者对引用率门槛的担忧，郭女士向记者“科普”了“连续相同不能超过12个字”的查重原理，并主动传授“反查重秘籍”。在她的描述中，论文撰写变身一场“文字游戏”，通过变换语序、主动改被动、同义词替代、将文字转换为表格或图片、添加标点空格等方法就可以在短时间内速成论文并通过审核。

不仅是教师，论文发表也与高校学生的利益密切相关。据了解，全国各高校几乎都明确规定研究生申请学位前须发表一定数量的论文，否则无法获得学位；而本科生在保研

时，论文发表往往是考量其科研能力的重要指标。

重庆一本普通社科类学术期刊的编辑张伊然(化名)告诉记者，一年前这本期刊每期80多页，为拓展收入来源，一年间期刊的厚度增加了一倍。“不仅纸张变薄，正文的行距和字号明显缩小，论文质量也不如从前了。”

张伊然说，很多非核心期刊在面临生存窘境时都作出了类似的选择。

现，近500页的篇幅像是一本“百科全书”，包括经营管理、人力资源、商业文化等11个栏目，涉及经济、财会、传媒、文史等众多领域，多数论文规模在一页左右，“作者比读者还多”，有网友这样调侃这类“大部头”期刊。

事实上，我国学术论文的撰写、发表已经形成清晰而完整的产业链条，一些刊物只要收取一定费用，就能够提供论文代写、代发一条龙服务，而且保证原创。此前，有媒体报道称，我国每年产出数百万篇学术论文，90%以上的高水平论文均投向了国外期刊。

近日，科学出版社副总经理彭斌表示：“好文章都‘出国’了。”

唯论文是瞻，“买方需求”不断膨胀

北京城市学院青年教师范松楠介绍，教育产业化催生出数量庞大的高校教师和研究生群体，量化评价体系下形成不断膨胀的论文“买方市场”。

在北京一所211院校供教师参阅的文科科研手册上，记者看到，在权威核心期刊与核心期刊上的论文发表数量与教师岗位聘任、个人考核、导师资格申报以及职称评定晋升等方面密切相关，这意味着，每篇论文都能成为申报表格上的具体数字，最终转变成教师的头衔与收入。

不仅是教师，论文发表也与高校学生的利益密切相关。据了解，全国各高校几乎都明确规定研究生申请学位前须发表一定数量的论文，否则无法获得学位；而本科生在保研

时，论文发表往往是考量其科研能力的重要指标。

提高奖学金等次是高校研究生发表论文的另一个驱动力。在北京某高校的学术型研究生学业奖学金评定细则中记者发现，学业成绩与科研成果各占50%，科研成果主要包括科研论文加分、著作加分等，不同等级的期刊加分分值有所区别。

医务工作者、技术人员等职业人群在评定职称和晋升职务时也会有论文发表的“硬杠杠”，而学术论文与实际工作的脱节，也让论文发表成为职称评定中备受诟病的环节。

“不改变‘唯论文是瞻’的学术评价体系和职称评定体系，买版面的现象很难根除。”中国劳动关系学院青年教师王俊杰说。

卖版面是无奈的求生之道？

“生存逻辑促使本不该以市场为导向的学术期刊走上了市场化道路。”业内人士徐先生向记者介绍了学术期刊的生存之道。

据他透露，学术期刊的资金来源主要包括主办单位财政拨款、国家基金扶持、网络版权费、发行费、会议收入、版面费等等，核心期刊的资金来源较为丰富，“不过很多普通期刊的资金来源捉襟见肘，日子并不好过，它们面临的首要问题是‘活下来’。”

徐先生坦言，期刊刊号的审批制度一定程度上导致低水平甚至功能异化的期刊长期存在，优胜劣汰的市场机制难以发挥作用，于是大量非核心期刊以售卖版面资源作为主要

盈利手段，从而形成数量巨大的卖方市场。

重庆一本普通社科类学术期刊的编辑张伊然(化名)告诉记者，一年前这本期刊每期80多页，为拓展收入来源，一年间期刊的厚度增加了一倍。“不仅纸张变薄，正文的行距和字号明显缩小，论文质量也不如从前了。”

张伊然说，很多非核心期刊在面临生存窘境时都作出了类似的选择。

而这种选择也让张伊然所在的期刊陷入了“死循环”。一方面，期刊需要依靠高水平论文增强自身影响力，提升在学界和业界的知名度与认可度；另一方面，为维持期刊生存，获取更多版面费，却无奈降低筛选门槛。“如此循环，更难以吸引优质稿源，期刊品质自然下降。”张伊然对这本期刊的未来并不看好。

相对于非核心期刊的勉强维系，核心期刊的版面是名副其实的稀缺资源。根据《国家社会科学基金学术期刊资助经费管理办法(暂行)》规定，“获得资助的期刊不得以任何名义收取版面费”，然而现实是，只要能在核心期刊上发表论文，即使收取一定版面费，投稿人也会“欣然接受”。

一位高校青年教师告诉记者，即使论文质量过硬，如果没人推荐，个人投稿的发表周期也会很长。“想在核心期刊发论文要同时有硬文章和软关系”，这位老师说，一些论文中介和期刊有合作关系，缴纳一定版面费确保论文及时发表，这在圈内已是“公开的秘密”。

2015年度“特教园丁奖”揭晓

本报讯 (记者王瑜)9月9日，由中残联、教育部和交通银行评定的2015年度“交通银行特教园丁奖”在北京揭晓。来自全国各地199名特教教师被授予“交通银行特教园丁奖”。

特教教师既要教书育人，又要承担残疾学生日常养育和康复重任。中国残联副主席唐乃坤表示，中国残联将积极配合教育部门，研究制定更有效的支持措施和保障条件，为特教工作者服务。目前，全国共有特殊教育学校2000所，专任教师4.81万人。“交通银行特教园丁奖”自2010年设立以来，已表彰全国1199名优秀特殊教育教师。



9月7日，清华大学健康传播研究院开展“高校教师肺健康关爱活动”。教师是慢阻肺的高发人群。通过此次检测，很多教师首次对自己的肺部健康有了了解。

本报记者 罗筱晓 王伟伟 摄

贵州举行“千名园丁关爱行动”

本报讯 (记者李丰)9月5日下午，由贵州省大地公益基金会主办的“千名园丁关爱行动”、“远山的梦想圆梦行动”暨“孤残、贫困留守儿童”帮扶行动”在贵阳西南国际商贸城举行，现场共发放扶款480万元。

此次大地公益基金会联合贵州省教育厅，对贵州省千名教师进行总金额近1000万元的帮扶，其中，400名贫困教师、400名特岗教师每人受助6000元；另外，还将在全省范围内筛选出200名优秀教师，校长到浙江大学深造培训。今年以来，基金会的爱心足迹遍布安顺、六盘水等市(区)县的边远小学。同时，计划兴建的50个“留守儿童之家”项目也在各方的关心、支持下顺利推进。据了解，自去年成立以来，基金会累计捐款捐物达1亿多元。

北京13所民校试点自主定费

本报讯 (记者于忠宁)随着今年9月新学期开始，北京市部分民办学校试点放开收费，学费、住宿费标准由学校自主确定，有的学校学费上涨高达一万元。

据悉，城区外的民办高校学历教育收费标准将试点放开，实行市场调节价管理，具体学费、住宿费标准由各高校自主确定，共有13所郊区民办高校进入试点范围。此次试点放开收费的民办高校范围仅局限于城区外，城区内的民办高校收费标准仍实行政府指导价。



突破职称“天花板”

中小学教师能评正高了

■本报记者 罗娟

对广大中小学老师来说，今年最大的一份教师节礼物是人社部和教育部联合印发的《关于深化中小学教师职称制度改革的指导意见》，按照改革方向，今后小学、中学老师可以突破以往的职称“天花板”，评定正高职称。

为保证《意见》的科学性、可行性，在《意见》出台前，共进行过两轮试点工作。

2009年1月，人社部、教育部组织山东潍坊市、吉林松原市和陕西宝鸡市开展了深化中小学教师职称制度改革试点工作；2011年9月，改革扩大试点共涉及30个省(区、市)和新疆生产建设兵团的109个地级市，112198所中小学校(含幼儿园)，3872394名中小学教职工。

人社部有关负责人表示，本次改革统一了自1986年以来一直施行的中小学两大职称系列，将中小学教师职称统一设置为从员级到正高级五个层级，在相同的制度框架下评价选拔中小学教师，因地制宜，分类改革，更加符合以职业分类为基础的人才评价规律，更加符合中小学教师职业成长规律，也更加符合基础教育工作实际。

此外，《意见》规定在新的中小学教师职称系列中设置正高级职称，有利于提升中小学教师职业地位，激励更多优秀人才

长期从教。人社部有关负责人表示，原有职称系列中学教师最高级别为副高级，小学教师最高级别为中级，新的职称制度设置了中小学教师正高级职称，使中小学教师首次拥有和教授、研究员同样的职业发展空间，提升了中小学教师的职业地位，一定程度上解决了中小学教师“船到码头车到站”的职业倦怠现象，激发了他们干事业的正能量，调动了中小学教师长期从教、终身从教的积极性。

《意见》明确，要完善评价标准，注重教育教学业绩，注重教育教学方法，注重教育教学一线实践经历，切实改变过分强调论文、学历的倾向。据悉，新的评价标准将师德和教育教学能力作为评价的主要内容，突出工作实绩和工作成果，强调长期从事一线教育教学工作，不再仅专注于发表论文，发挥职称的“指挥棒”的作用。

此外，新的职称制度与事业单位岗位聘用制度相衔接，鼓励教师跨校聘聘，在制度设计上畅通了不同学段学校教师和相同学段不同学校教师的流动通道。《意见》还特别规定，中小学教师岗位出现空缺，教师可以跨校聘聘；在乡村学校任教3年以上，表现优秀并符合条件的教师，同等条件下优先评聘。这些措施将有利于推动中小学教师合理流动，促进中小学教师资源优化均衡配置。

新华社记者 黄孝邦 摄

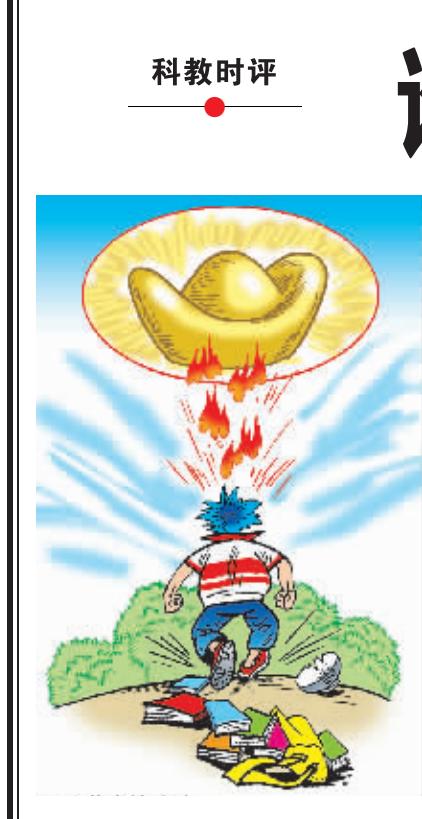
青海建立职业教育生均拨款制度

高职院校生均拨款1.2万元

本报讯 (记者邢生祥)近日，记者从青海省教育厅获悉，青海建立职业教育生均拨款制度，高职院校生均拨款标准达到1.2万元，在现行中职学校免学费的基础上，2015年生均公用经费达到3200元。

据了解，青海中职学校生均公用经费标准从2015年春季学期起实施。在现行中职学校免学费的基础上，2015年生均公用经费补助标准增加600元，达到生均2600元；2016年再次提高600元，达到生均3200元。所需经费按现行免学费补助资金分担比例，由省级和各地按8比2比例分担。公用经费主要用于学校日常运转和学校开展教学活动等方面，学校可按公用经费5%比例安排教师培训经费。

从2016年起青海建立高职院校生均



恐 贫 李法明 画

科教时评

谁来关注“穷孩子”的精神贫困

■关越

贫穷会对人的生活造成多大影响？

知乎上的这个问题引来1500多人的大讨论。有意思的是，绝大多数描述的都是自己青少年时期因此遭遇的种种窘迫。尽管这其中不少人通过世俗的奋斗改善了经济状况，尚未长成阶段因为家庭的贫穷带来的痛感却成为永远的伤痕，甚至有人感慨“卑微感一輩子都不会消失”。

贫穷的孩子用什么样的眼光看待周遭？他们如何想象自己的人生？“我死后，请不要再去烦其他人了，我的死只和我个人有关……下辈子不做穷人家的孩子。”8月31日，在抽屉里留下两张字条后，安徽六安市高二学生陈伟(化名)离家出走，整整7天过后才被家人找回。因为投胎投到穷人家，就无法忍受生存在这个世界，我们从中看到的是贫穷所带来的价值观扭曲的极端放大。不过，真能一味责怪类似陈伟这样的贫家孩子丢了志气不懂事吗？

我们老祖宗耳提面命，“穷且益坚，不坠青云之志”。有句大俗话也说得实在，“人穷志不穷”。在各个版本的奋斗故事中，几乎都有一个颠扑不破的真理，“穷”能生“志”，成为奋斗的催化剂。但一个不容否认的现实是，穷人家的孩子在成长的过程中，有一部分人能让贫困产生正面激励作用，不过他们或多或少会受到一定的心理创伤。

贫穷在一定程度上阻碍着他们培养昂扬向上的自信力以及阳光豁达的心理养成。经济层面上的困境，更易带来自卑感和惶惑感，以及与之相伴的过分矜贵、脆弱的自尊心。物质上的贫困并不可怕，可怕的是精神上的贫困，极端者更容易陷入封闭孤独的泥沼，或者沾染上市井俗气，过早地崇拜金钱，导致人生观价值观扭曲。

“下辈子不做穷人家的孩子”，其实给我们带来这样一个问题：即要正视贫穷带给孩子的心理创伤，思考该如何医治？

揆诸现实，不得不说的是，对于贫困家庭孩子的心灵关怀，多数情况下都是缺位的。从政府、

学校到社会组织、爱心人士，能做的多是发放一点生活补贴。精神帮扶、心理干预的不到位，让这些贫困生只能独自体悟“穷”与“志”的大道理。一旦他们走不出认知泥沼，建立内心防御机制来化解因“穷”滋生的种种负面情感，就易形成性格上的某种极端缺陷。

在今年的开学季，北京大学首次提出要在精神层面上支持贫困生。北京大学的做法，让人眼前一亮。对于一个人的发展而言，只有心理健康、具备豁达自信、厚重致远的健康心理，才能摆脱因贫穷给内心带来的种种困厄，告别精神层面上的匮乏与穷困。

我们在庆幸没有失去一个陈伟的同时，还要想想那些和陈伟一样因贫穷而陷入迷茫中的孩子。有关部门以及整个社会要在为贫困孩子提供经济帮扶的同时，更要提供丰厚、温情的精神支持，用心理关怀化解他们内心的自卑自我矮化。有了这种发自内心的精神帮扶、善解人意的关怀，就能让豁达温暖的阳光照进贫困生的心底，让他们得到真正的心理成长。