



高挑轿帘盼新人

法明画

为招徕生源,甘肃部分中职学校地毯式拉人,甚至“领导包片、教师包村、走村入户”……

# 务工大县职校冷 “撒网”拉人仍萧条

选择,但何以会长期陷入招生难的残酷现实呢?

有专家分析认为,中职业教育在教育体系中仍处于弱势边缘地位,普遍存在“重基础教育,轻职业教育;重学历教育,轻技能教育;重打工型培训,轻创业型培养;重眼前利益,轻长远计划”的“四重四轻”现象。但是,西部地区在发展中职教育方面也有自己特殊的困难。

“除了传统认识中对职业教育的偏见外,职校生升入高校学习和再深造渠道狭窄也是学生不愿意选择中职的原因之一。”韩起银表示。

记者了解到,就甘肃省而言,“三校生”基本只能报考本省的高校,且本科招生计划较少,学生的选择过少。

2014年,民乐县职教中心依据“三校生”对口高考方案,探索推行“专业知识测试+文化素质测试+技能水平测试”考核模式,组织学生参加了甘肃省“三校生”对口高考,本科录取率19.8%,虽然满足了部分学生升入高一级院校深造的愿望,但是狭窄的升学通道,比高考的独木桥更残酷。

理论上讲,中职毕业生会有更好的就业前景。近年来,西部多数中职学校毕业生就业率、双证率居高不下,保证了培养人才与市场需求的相互衔接。但正如张汉彪所言,与东部发达地区相比,西部中高职毕业生到东部就业成本较高,就业年龄偏低、生活环境不适应,同时,面临从事技术单一的

流水线生产很难有技能提升和职业升迁的机会,婚姻问题更难解决等一系列问题。基于长远发展的考虑,很多学生不愿意上职教。

职业学校面临的“人少”困境,不仅在于生源少,还在于师资缺乏。随着经济发展方式的转变和产业结构的调整,职业学校专业设置也随之不断更新,导致本来就不够合理的职业教育师资结构更加失衡,每年通过招考和招聘的教师数量远远无法补充教师缺口。

记者采访中了解到,职校教师待遇低、任务重更成为西部地区中等职业学校的普遍难题。同时,在招生压力的影响下,一些学校的招生规模每年要上一个台阶,奖惩措施越来越严格,招生完成情况已成为考核教师工作能力、业绩的重要指标。

招生难叠加中等职业学校教师的“忍辱负重”,更造成了中等职业学校的社会地位偏低,由此加重了招生难的恶性循环。

## 拓宽上升通道能否迎来春天

甘肃省教育厅相关负责人告诉记者,中职教育的发展并非是与普通高中的招生博弈,而是要因势利导,通过增强职业教育的吸引力,全面推进甘肃省职业教育的改革和发展。

据悉,从今年春季开始,甘肃省启动了新的职业教育改革发展规划。按照省政府的最

新要求,全省300所中职学校将通过合并调整到160所左右(含技工学校),并在此基础上新组建10个左右省级行业性职教集团,同时,推动教师进企业,企业人员进学校,建立“系统培养、多样成才、产教融合、校企合作”的现代职业教育体系。

为了增强中职学校的吸引力,甘肃省目前正在逐步打通从中职到高职、本科、研究生教育的上升通道。同时,省属本科院校对口高考名额明显增加,鼓励县级职业教育中心学校与省内外高职院校和企业建立了合作伙伴关系,为中职学生提供更多升学或就业的选择。

今年,教育部会同中国残联研究制定了《残疾人参加普通高等学校招生全国统一考试管理规定(暂行)》,从制度层面为盲生及其他残疾考生参加高考提供平等机会和合理便利。此外,教育部还发文明确要求,对高考成绩达到要求、身体条件能够完成所报专业学习、生活能够自理的残疾考生,高校不能因其残疾而不予录取。

教育部表示

今年7名盲生被高校录取

据新华社电(记者刘奕湛 吴晶)记者24日从教育部了解到,2015年全国共有6个省(区、市)的8名盲生参加高考,其中7人被普通高校录取(6名本科,1名专科),1人未达线而落榜。录取考生中,有两名艺术类盲生分别被录取到中央音乐学院和天津音乐学院,不存在“能考不能录”的情况。

今年,教育部会同中国残联研究制定了《残疾人参加普通高等学校招生全国统一考试管理规定(暂行)》,从制度层面为盲生及其他残疾考生参加高考提供平等机会和合理便利。此外,教育部还发文明确要求,对高考成绩达到要求、身体条件能够完成所报专业学习、生活能够自理的残疾考生,高校不能因其残疾而不予录取。

北京

初中增设开放性科学实践活动

本报讯 从今年起,北京11万初一新生的学习生活中将增加一项全新体验——开放性科学实践活动。据悉,未来两年,北京初中一、二年级的所有学生都将参与该活动,而且学生参加次数、质量将纳入学生综合素质评价和中考评价中。

目前,在北京市开放性科学实践活动选课平台上已经有60多项活动,未来两年内将扩充到四五百项。这些活动分为学生自选和学校组织两类,每个学生在初一和初二期间,每学期至少须参加5项,每项活动时间为2小时。据介绍,开放性科学实践活动基于学生的兴趣,在组织过程中实现了两个突破,一是鼓励社会资源单位开发运行学生喜欢的科学实践项目;二是将科学实践项目与学生的综合素质评价、考试评价相关联。(关超)

山东

投入13亿“护航”贫困大学生

本报讯(记者丛丛)记者日前从山东省财政厅获悉,今年山东省省财政筹措资金13.1亿元,帮助高校家庭经济困难大学生顺利完成学业。

近年来,山东不断完善以政府投入为主、多渠道助学为辅的高校学生奖助政策体系,财政部门先后出资设立了本专科生国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金,山东省政府奖学金、学业奖学金等一系列学生奖助学金,为家庭经济困难大学生顺利完成学业保驾护航。今年山东省财政筹措资金13.1亿元,将帮助高校家庭经济困难大学生顺利完成学业。

集通铁路

组合拳助力青工成长

本报讯 为助力青工早日成才,呼铁局集通铁路大板车务段打出“组合拳”,撑起青工成长一片天。

该段通过名师带徒、外出“取经”、薄弱人员“开小灶”等套餐式学练方式,提升青工科技创新水平和业务技能。成立多个科技创新和节支降耗兴趣爱好小组,以小改小革项目入手,带头做好科技研发、服务铁路发展,目前科研项目3个,技术成果均已投入运用,带来较好经济效益。组织青工广泛参与社会实践活动,通过与贫困学生“结对子”、为敬老院残障老人清洗被褥等爱心帮扶行为,激发青工扶危济困的担当意识。(吴颖)

## 高校新生入学先过“复查关”

“有问题者”一律不予学籍注册

本报讯(记者于忠宁)2015年大学新生即将陆续报到,他们面临的第一关是资格复查。8月24日,教育部发布《关于做好2015年普通高等学校录取新生入学资格复查和学籍电子注册工作的通知》,要求各省级教育行政部门认真开展新生入学资格复查,对“有问题”的新生一律不予学籍电子注册,并报告有关部门倒查追责。

通知规定,各高校要对新生报到所需录取通知书、身份证件、户口迁移证、高考加分资格证明等材料与纸质档案、录取名册、电子档案逐一比对核查,对录取享受高考加分照顾的新生、自主招生录取新生及面向农村学生的各类专项计划录取的新生资格条件进行复核;组织专家组对艺术、体育专业或艺术、体育特长生等特殊类型录取新生开展入学专业复测。要认真与生源地省级招办核实

存疑信息。

对于通过弄虚作假、徇私舞弊方式骗取高考加分资格、录取资格或企图冒名顶替入学的新生,未按规定公示有关资格身份的新生、未经省级招办办理录取手续的新生以及违规“点招”录取的新生,一律不予学籍电子注册,并报告有关部门倒查追责。

通知强调,各高校不得在新生入学报到环节更改新生录取专业并进行学籍电子注册,尤其不得将艺术、体育类专业学生调整到普通类专业,将外国语中学推荐保送录取的学生调整到非外语类专业。各省级教育行政部门、高等学校要高度重视新生入学资格复查工作、及时准确完成学籍电子注册和在校生学年电子注册工作。对弄虚作假、将违规招收的学生留在学校等造成的不良后果,高校要承担直接责任。

## 科教时评

### 现代学徒制如何能叫好又叫座

■吴左琼

日前,国家教育部办公厅公布了首批现代学徒制试点单位名单。经专家评议,165家单位获批成为试点单位,其中试点地区共17个。广东两个城市入选,分别是中山市和佛山市。今年9月,中山首批200多名现代学徒制学生将开班。多所学校的相关负责人透露,目前前期的招生工作已经完成,企业的积极性非常高,在岗位对接和课程设置方面给予了各种支持。但学生和家长的反映较为平淡,积极性不高。(8月25日《南方日报》)

首批现代学徒制试点单位名单公布,意味着培养现代学徒已经进入实质性启动阶段。然而,对这一国家大力推进的重大工程,不少学生和家长持谨慎、观望态度。如何打消人们的顾虑,消减观望情绪,关键在于打造和显示学徒制的“现代”特点,让学生、企业、学校三方得利。

工业革命出现之前,学徒制是人类技术传承的主要形式,在老匠人的传帮带过程中,学到技术的精髓,实现对工匠精神的继承。近年来,现代学徒制更是受到欧洲等一些老牌制造业国家的重视。如德国现代学徒制的特点是开展普遍、制度规范,企业参与度高,500人以上的大企业学徒制参与率高达91%。学员一般每周在企业接受3至4天的实践教育,在职业学校里接受1至2天的理论教育,理论学习和岗位实践相辅相成、不偏不废,相互促进,这是德国现代学徒制成功的关键因素,值得我们借鉴学习。

现代学徒制通过企业与学校联合办学

的方式,培养大国制造亟需的技能型人才,是提升职业教育发展的一个契机。让现代学徒制叫好又叫座,需要在完善现代职业教育的基础上深化产教融合、加强校企合作,设计更加实用且科学的教材,提供政策支持和制度保障,提高企业培训质量,探索建立学徒制的科学评价体系等。只有从这些实际问题出发,才能减轻企业和学生参与现代学徒制的顾虑。

从长远来看,现代学徒制要突出“现代”特色,着眼于满足中国制造迈向工业2.0时代征途中对创新型技能人才的需求,重点要在实现现代职业教育理念与现代企业经营理念的深度融合上做文章。只有因地制宜地开展多种形式的校企合作,在学生的学习和实践上找到最佳平衡点,才能有助于实现多方共赢,使其真正成为现代职业教育的有益补充。

工业革命出现之前,学徒制是人类技术传承的主要形式,在老匠人的传帮带过程中,学到技术的精髓,实现对工匠精神的继承。近年来,现代学徒制更是受到欧洲等一些老牌制造业国家的重视。如德国现代学徒制的特点是开展普遍、制度规范,企业参与度高,500人以上的大企业学徒制参与率高达91%。学员一般每周在企业接受3至4天的实践教育,在职业学校里接受1至2天的理论教育,理论学习和岗位实践相辅相成、不偏不废,相互促进,这是德国现代学徒制成功的关键因素,值得我们借鉴学习。

现代学徒制通过企业与学校联合办学



备好教材迎接新学期

8月25日,江苏省连云港市东海县实验小学教育集团和平路校区的教职工对新教材进行整理归类。随着中小学开学日期的临近,各地开始投入到新教材的整理和分发工作中,确保秋季开学前课本教材全部到位。

新华社发 张开虎 摄

让近百万孩子假期告别孤独

### 重庆十万代理家长为留守娃亲情“补缺”

和寂寞中打发时光。

据了解,重庆市目前约有97.73万名留守儿童。重庆市教委基础教育处负责人接受《工人日报》记者采访时表示,今年暑假,重庆市实施多项共育行动计划以解决留守儿童离校后的管理“真空”问题。

这位负责人称,重庆市今年推出社会共育行动计划,面向农村教师、乡村公务员以及社会爱心人士,聘请留守儿童“代理家长”10.5万名,“知心哥哥姐姐”1万余名,对留守儿童进行学业辅导、亲情陪护和心理疏导。

据悉,重庆市留守儿童校外服务机构遍及每一个行政村。每个区县均建立农村留守

儿童维权中心,教育、公安、妇联、共青团等部门联合执法检查,保障留守儿童不受侵害。与此同时,组建市、区县讲师团40个,家教宣传志愿者1.3万名,开展“家庭教育流动学校”宣讲活动,重点加强留守儿童防溺水、防火灾、防中暑等安全宣传教育。

记者在采访中了解到,重庆市各区县都做出了积极响应,切实关注和解决留守儿童的假期“真空”问题。如垫江县组织教师志愿者担任留守儿童“代理家长”,一名“代理家长”结对关爱一名留守儿童,在假期组织开展“和结对孩子生活1天”、“教留守儿童1项技能”、“送留守儿童1份礼品”的“3个1”活动,

弥补留守儿童亲情缺失。

“我学会了一首英文歌”、“我学会了画全家福”、“哥哥姐姐教会了我做风铃”……谈及这个快乐暑假,武隆县土地乡中心校的留守儿童开心极了。

黔江区册山小学留守儿童喻亦的爷爷说:“孙子变得活泼、开朗了,现在回家有空就主动帮奶奶烧火、做饭、扫地,从前在家衣服乱丢,现在把衣服叠得整整齐齐的。”

云阳县凤鸣小学学生家长李勇告诉记者:“现在留守儿童有了代理家长,起居饮食有人照顾,学习成长有人关心,健康安全有人过问,我们在外面打工也放心了。”



师徒还须两情愿

法明画