

冷了多年的湖北中职招生始现“门庭若市”

过去上门“求”生 今年看分取人

职教新政出台 政府加大支持 就业质量提升 引来学生青睐

本报讯(记者 张群 通讯员 张永旭)7月下旬短短4天时间就全部完成了1200名新生的招生工作,分数线比最初设定的分数提高了整整60分!这不是哪家重点高中的招生记录,而是湖北省十所高级职业学校的招生记录。

因为招生火爆,该校在近20年来首次设定了招生分数线,从最初的300分调整至360分,学生最高分为522分,400分以上的学生达到247人。这样的分数,足以让二类普通高中。

同样火爆的还有十所职业技术学校(集团)学校,今年已招生1500人,超额完成1200人的招生指标。鄂西职业技术学校、竹溪职业技术学校、房县职业技术学校等县级中职学校的招生人数也比去年有了大幅上涨。

这样的情况让十所高级职业学校校长黄志宏颇为感慨,“过去一个二个上门动员,求都求不来,现在坐在屋里就招到了这么好的学生。有了这样的生源,中职教育不愁做不好!”

(《工人日报》)记者了解到,其实,火爆并非

某所或某几所学校的“专利”,武汉乃至湖北全省各地的中职学校今年的招生都呈现出生源爆棚的情况。

武汉交通学校招生办负责人告诉《工人日报》记者,今年该校的招生计划与去年持平,为1300人,今年不仅不足提前一个月完成招生任务,报名人数还远远超过计划数。

冷了多年的中职教育缘何突然火爆?职教界人士认为,这得益于政策利好。跟普通高中相比,中职升学的渠道更加多元化,技能

高考、五年一贯制(由高职开设,中职与高职专业连读)、“3+2”分段培养(由中职开设,先读三年中职,再升入高职读两年)、农村学生免费读中职等一系列职教新政的出台,就业质量的稳步提升,让学生纵向流动的渠道越来越多。

以“3+2”和五年一贯制为例,去年湖北省首次试点,两项计划的招生人数极少,今年分别涨至1.5万人和4000余人。又如技能高考,2013年本科计划为465人,专科计划为4773人。今年本科计划达到2460人,专科计

划突破1.6万人。

同时,地方政府加大了对中职教育的投入和支持力度。以十堰为例,连续4年,市政府每年划拨100万元专项经费,组织举办全市中职技能大赛,并建设特色专业、示范校,组建区域职业教育集团,调整优化专业设置,学生就业率连续四年保持在96%以上。该市还在各中职学校之间实行联校协作,统一教学和备考,本、专科上线率逐年提升。这样的高升学率和高就业率,自然引来学生青睐。



公办资源 何以“私”用?

李法明 画

■本报记者 吴锋思

家住福州市晋安区的陈先生实在想不通,自己的孩子怎么就无人读家门口的公立幼儿园,“条件都符合,但就是报不上名。只能舍近求远,去离家较远的私立幼儿园。”

福州市公办幼儿园近日相继放榜,招生不公的投诉也多了起来。记者在福州市便民呼叫中心12345网站上搜索发现,类似的投诉不少。

据了解,以往福州市公立幼儿园实行自主招生,今年起,拿出不低于30%比例的学额面向社会随机派位。7月份,市区54所公办园在各区分别启动了电脑派位,最后共有1670余名幼儿通过摇号获取入园资格,但相比于全市的幼儿来说,“中奖”的机率并不高。绝大部分学额由“园方说了算”,这不确定的规则,受到不少人的质疑。

园方“随便挑”学生

“小区内没有33个孩子没被录取。对于摇号我们没有异议,但我们打听到,幼儿园尚有63个名额用于自主招生,这怎么招?”陈先生表示。

按照福州市今年的幼儿园招生办法,今年秋季,福州市所有公办性质的幼儿园实行随机派位和自主招生相结合的办法。各公

园应不低于30%比例的学额,采取家长报名、随机派位的方式招生。据了解,陈先生所在小区的幼儿园是东山新苑幼儿园,幼儿园在小区内贴出招生公告,今年计划招收3个班,共90名幼儿,其中30%实行电脑派位,余下的由幼儿园自主招生。报名时间为3天,家长可持户口本、房产证等材料报名。放榜时,小区内共有33个孩子没被录取。

因为无法就近入读公立幼儿园,陈先生等家长向当地媒体投诉。他们对幼儿园自主招生的名额表示疑问,“自主招生的63个名额,到底是依据什么标准确定的?”

陈先生曾打电话给东山新苑幼儿园园长,陈先生保留了这一段录音:园长竟回复他,这些名额是“随便挑”的。对于这段录音,当地媒体采访该园长时,园长说,“因自己表达能力欠缺”,才会说出“随便挑”这样的话。“我们在筛选自主招生名额时,都是认真看材料,经过我们工作人员集体表决才定下的。”

(《工人日报》)记者了解到,长期以来,福州市幼儿园的招生方式为人诟病,“突击”贴招生公告,“先到先得”,“随便挑”等方式层出不穷。由于没有纳入义务教育体系,没有统一招生办法,福州市公办幼儿园招生都是园方自主。当报名人数超过招生人数时,除了“先到先得”,似乎没有其他成文的规则,而“园方说了算”这不确定的规则,让家长质疑不公平。

今年福州公立幼儿园拿出30%的学额电脑派位,有限的名额让不少家长直呼家门口的公办园上不了;剩下的学额如何确定招生标准,都是园方自己说了算,招生的不透明性备受质疑——

招娃竟是“随便挑” 公办园里难“公平”

不少名额给了相关单位、共建企业

“7月份报名金山中心幼儿园,被告知将公示入读情况,但实际上并未公示。拨打电话给幼儿园,告知通过的将以短信形式告知。为何不公示出来?”这是一位家长在便民中心的投诉。

相之于家长对公立幼儿园招生的种种抱怨,公立幼儿园也很委屈。按照政策,现在幼儿园是自主招生。但招生自主的同时,也给幼儿园带来了很大压力,“相当一部分名额给了相关单位和共建企业”。

记者了解到一组数据,到2012年底,福州市共有1183所幼儿园(其中公办幼儿园282所,民办幼儿园901所)和1135所小学附设学前班,全市在园幼儿24.67万人。

福州市教育局去年公开资料显示,全市282所公办幼儿园中,教育部门办园仅210所,其余为省、市属部门和部队办园,仅占全市1183所幼儿园的23.8%。“一个月保育费只要几百元,跟私立幼儿园比少了许多,而且又在家门口,接送方便。”据了解,家长们选择公立幼儿园,不仅看重优质的教育资源,更在于学费上的优势,“民办园三年下来

可是笔不小的开支”。

福建省一学前教育专家表示,学前教育资源与社会需求之间,还存在较大的差距,入园难特别是入公办园难的矛盾仍然十分突出;部分学位采用电脑派位是一种进步,但仍没有从根本上解决“一边是家长抱怨不公,一边是幼儿园委屈”的问题。

“僧多粥少”现状下,公办园入学办法更要透明、公平

“市民对学前教育的关注度很高,突出的两个矛盾是保教质量和收费标准,如果能够解决民办园的这两个问题,学前教育的问题将大大缓解。”福州市教育部门相关人士表示,该市将加大对普惠性幼儿园的扶持力度,包括积极借鉴民办园“政府购买服务”等可行模式,努力让公、民办园收费标准基本持平。

据了解,“政府购买服务”模式是指政府向有资质的民办园购买学前教育服务,引导民办园提供普惠型学前教育,从而减轻家庭的经济负担,而要实现这种模式,需要庞大的、持续性的财政支撑,这还得政府通盘考虑。目前,已有厦门、宁波等发达地区推行此举。

福建省人大代表陈展弘一直关注着学前教育发展。他曾联合多位代表提交议案,呼吁制定出台学前教育条例,陈展弘表示,面对学前教育欠账太多,推动这项工作的改善,制度保障尤为重要。他建议通过立法,解决学前教育的领导体制、办园体制、经费投入、老师待遇、招生等方面遇到的问题。

福建省2011年就启动了学前教育三年行动计划,省财政每年投入超过4亿元支持,福州同样超过数亿元,极大改善了学前教育基础。业内人士表示,“从硬件投入,到师资配套,公办园都是财政支持,所以在入学会会上,它理应体现公平性。”

“30%能拿出来摇号,说明了一种进步,我们对摇号没有异议,焦点在于招生的不透明性。”采访中,不少家长表示,在“僧多粥少”的具体实情下,更需要公平入学、透明入学的办法。

“扩充资源不能一蹴而就,需要长期的努力。对于眼下优质学位的紧张大家都理解,但为什么不能采取公开公平招生方式?”一位家长表示,如果实现100%电脑摇号入园,编号、摇号公开透明,即使孩子不能就近入学,那也能少几分疑议,多几分理解。

青海扩大学前教育资源 斥资5亿元建251所幼儿园

本报讯(记者 邢生祥)记者日前从青海省发展和改革委员会获悉,今年青海投资5.1亿元建设251所幼儿园,3年内确保全省每个乡镇建成独立建制的公办幼儿园,努力构建覆盖城乡、布局合理的学前教育公共服务体系,适龄儿童入园难问题有望缓解。

近年来,青海学前教育办园资源显著扩大,学前教育三年毛入园率由2010年的60.4%提高到2014年的77.07%,增长了16.67个百分点,初步形成以公办幼儿园为主体、公办和民办幼儿园共同发展的学前教育格局。今后,青海将学前教育发展的重点放在农村,县(区)政府将把发展学前教育纳入新农村建设规划,按照“规模适度、安全就近”的原则,加快乡镇中心幼儿园建设,通过新建、改建、扩建等方式,3年内确保每个乡镇建成独立建制的公办幼儿园,不断提高农村幼儿教育水平。

北京支持大学生创业 优秀创业团队最高奖5万元

本报讯 北京市教委与市财政局近日联合公布《北京高校大学生就业创业河北项目管理办法》。该办法自9月1日起施行,将对每个优秀大学生创业团队给予最多5万元奖励,对遴选出的“高校示范性创业中心”给予每校50万元的扶持。

“大学生就业创业项目”包括“北京地区高校大学生创业园建设项目”、“北京高校示范性创业中心建设项目”、“支持北京高校大学生创新创业、创业实践项目”等。其中,“北京高校示范性创业中心建设项目”按照每个高校50万元标准给予支持,主要用于示范性创业中心建设;“支持北京高校大学生创新创业、创业实践项目”按照每个创新创业团队支持额度不超过5万元、每个创业企业(团队)支持额度不超过20万元的标准补助。(关越)

探讨教育创新 第七届小学语文研讨会举行

本报讯 近日,全国第七届小学语文“主题阅读实验研究”课题研讨会在秦皇岛市山海关区南园小学举办,来自山东、福建、广东等地的小学校长、优秀教师和专家学者等300余人参加了会议。

本次研讨会由中国教育学会教育研究分会主办,会期三天,将开展教学演示、经验交流、主题讲座等20余场活动。全国各地教育界人士相互观摩“主题阅读”教学课例,集中展示主题阅读教学的最新成果,分析我国小学语文教学现状,探讨语文教学模式的改进、创新途径。南园小学还进行“长城长、书香情”特色文化建设展示,让学生们通过诵读诗词、讲故事、演话剧、吹民乐、做小导游等多种方式展示自己的学习收获。(李永利 白茹明)

高考加分“瘦身”效果明显 13个省份取消所有地方性加分项目

本报讯 今年是落实国务院实施意见、推进减少和规范加分工作实施的第一年,多项高考加分政策的调整备受关注。截至目前,今年全国性加分项目已按要求全部调整到位,地方性加分项目将从2014年的95个逐年减少,到2018年仅剩35个,减幅63%,今年已经取消了20项,其中,13个省份取消了所有地方性加分项目。

2014年底,教育部、国家民委、公安部、体育总局、中国科协出台了《关于进一步减少和规范高考加分项目和分值的意见》。新的政策规定从今年起取消体育、艺术等特长生加分项目。地方性高考加分项目由省级人民政府确定并报教育部备案,原则上只适用于本省(区、市)所属高校在本省(区、市)招生。

教育部近日表示,从31个省(区、市)的方案及公示情况看,较好完成了高考加分

“大幅减少、严格控制”的目标任务。如今年北京市具有高考加分资格的考生减少了近3000人,陕西省具有高考加分资格的考生仅有23人。值得一提的是,辽宁、吉林、黑龙江、江苏、江西、广东等13个省份取消了所有地方性加分项目。

针对过去出现的加分资格作弊造假等问题,今年,各地还严格落实了加分考生资格审核、加分考生资格信息公示、完善违纪举报和申诉受理机制、严肃处理资格造假考生、依法健全责任追究制度等规范管理措施。教育部有关负责人强调,近期,教育部将开展高考录取检查,对考生加分资格公示等工作进行重点督查。同时,对资格造假考生,报名阶段发现的,取消报考资格;入学前发现的,取消入学资格;入学后发现的,取消录取资格或者学籍。

(于霁)

我国新增13个教师注册试点省份

更多教师将告别职业“终身制”

本报讯(记者于忠宁)近日,教育部发出通知,今年将进一步扩大中小学教师资格考试和定期注册改革试点范围,在浙江、湖北等15个省(区、市)试点基础上,新增北京、天津、广东、云南等13个省(区、市)为试点省份。新增试点省份原则上选择1至2个地级市开展中小学教师定期注册试点。

根据通知,北京、江西、河南、湖南、甘肃、青海、宁夏等7省(区、市)于2015年秋季启动改革试点,天津、辽宁、黑龙江、广东、重庆、云南等6省(区、市)于2016年春季启动改革试点。据悉,在我国,要取得教师资格证书有两条渠道:一是参加国家统考,一是参加地方自主考试,两种形式的考

试模式都是笔试+面试。2015年,按照规划我国全面推行教师资格全国统考,提高教师职业门槛,并打破教师资格“终身制”,实行定期注册制度。试点区内,教师资格考试有效期为三年,教师资格证书每五年注册一次。改革后将不再分师范生和非师范生的区别,师范毕业生不再直接认定教师资格,想要做教师都必须参加国考,方可申请教师资格证书。在校专科大二、大三,本科大三、大四才能报考。

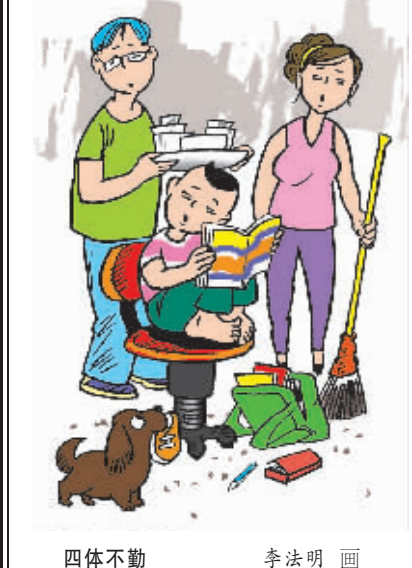
据2014年全国教育事业统计公报显示,我国共有义务教育阶段专任教师900多万人。随着教师注册试点进一步扩大,将有更多教师告别职业“终身制”。

小小“低头族”

8月6日,北京,中国人民抗日战争纪念馆,一群来此参观的小学生正利用休息时间玩手机。“低头族”这一群体已呈现低龄化的发展趋势。本报记者 王伟 摄



科教时评



四体不勤 李法明 画

“洗衣扫地”是不可或缺的素质

■林采

教育部联合共青团中央、全国少工委8月3日印发《关于加强中小学劳动教育的意见》,要求小学、初中、高中各阶段都要开设劳动技术课,并安排一定时间的劳动实践。此外,意见还鼓励家长积极参加家务劳动,要求学校安排适量的劳动家庭作业,布置类似洗碗、洗衣、扫地、整理等学生力所能及的家务。

劳动教育其实早已列入基础教育的列队,但是,近些年来却逐渐掉了队,多数孩子的作业栏以及家庭生活中,从来没有“劳动”这一项。如何将迷失的劳动教育找回来,让“洗衣扫地”也成为孩子不可或缺的素质,拾起勤劳的自觉与动力,并不是一朝一夕之功。

我们的教育理念普遍有所偏差,从家庭到学校都疏忽甚至漠视了学生劳动观念、劳动能力、劳动习惯等的教育和培养。家长偏爱

舍不得孩子“吃苦”,孩子在家里四体不勤,学校教育过于重分数而轻素质,校园里劳动课已难觅踪影,甚至连曾经的“勤工俭学”一词都不再被提起。

中小学生的劳动教育,之所以陷入教育不得不专门下文刚性倒逼的境地,更重要的原因在于整个社会并未形成真正尊重劳动的氛围,左右个人上升通道的因素呈现多元化,劳动者常常难以获得对称的报酬与足够的尊重,劳动的意义和尊严在经济大潮的冲击之下被消解。对于不少人而言,劳动本身并不具有激励性,也因此失去了勤劳的自觉。

令人忧心的是,对劳动者认识不够,没有正视各行各业劳动者的存在价值,这种现象不利于生产经济的发展,不利于职业多样化的发展,而劳动观念的淡化,势必影响孩子的全面发展,除了“五谷不分、四体不勤”,甚至有可能造成人生观价值观的偏差。当劳动

不再是一件光荣的事情,学校、家庭更会失去劳动教育的动力。

教育家卢梭认为,“劳动是社会的人不可或缺的责任”,孩子只有通过劳动教育才能成为一个全面发展的自然人。这次教育部专门下发文件抓劳动教育,其政策善意值得肯定,效果有待观察。

要让中小学生的劳动观念入脑入心,一方面需要教育部门切实保障劳动教育的实施,避免把劳动教育形式化,并且创新多样化劳动教育形式;还需要家长的积极配合,让孩子在家庭生活中学会承担,培养孩子的责任意识。另一方面,在国家实施制造强国战略下,要用社会公平重塑劳动的自觉,用改革赋予普通人勤劳的动力,只有崇尚劳动真正成为社会公众的共同价值观,劳动教育才有希望成为青少年自觉的举动。