

教育简讯



4月22日,山东省淄博市临淄区晏婴小学学生正在“走廊书吧”看书。在世界读书日到来之际,该校把图书馆中的40000余册书籍搬到了走廊、楼梯口,建成了自助式的“走廊书吧”,学生可以根据兴趣自由阅读。 记者 丛民 通讯员 曹元良 摄

福建健全产教融合 推进职业教育打造“专才”

本报讯(记者吴峰思)福建省日前公布了2015年职业教育与成人教育工作要点,强调健全产教融合校企合作机制,推动校企双主体育人、学校教师和企业师傅双导师教学,打造“专才”。

要点指出,深化产教融合、促进校企合作是推进现代职业教育发展,将学生打造为抢手“专才”的重要途径。将探索建立行业人才需求预测发布制度,选择3-5个产业发展急需、在校规模较大的专业(群),采取购买服务的方式,委托行业指导委员会制定并发布人才需求预测报告。此外,制定现代学徒制试点实施办法,鼓励有条件的设区市和职业院校开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点,促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程。

高密技校 特色专业引来招生热

本报讯(记者孙霞海 通讯员董伟新)4月16日,家住山东省高密市夏庄镇的刘好宇来到该市高级技工学校,咨询高乘专业就业情况,听工作人员介绍了高乘专业的发展前景之后,他高兴地给女儿办理了入学手续。近年来,高密市高级技工学校结合高新技术产业与新兴服务行业的发展趋势,积极开设特色培训专业。继与北京商榷教育集团联合开设高乘专业后,又与山东蓝海职业学院携手开办酒店管理、烹饪特色专业班。目前,该校咨询报名人数高乘、数控等专业的学生日渐增多,其中高乘专业引来众多学生及家长的关注,截至目前,该专业已有80余人报名,成为名副其实的“热门”专业。

宁夏促毕业生就业创业 增加基层和社会服务岗位

本报讯(记者马学礼)近日,宁夏召开全区普通高等学校毕业生就业工作会议,研究本年度高校毕业生就业创业工作。今年宁夏将有创纪录的3.02万高校毕业生走出校门,宁夏为此将开发更多基层公共管理和社会服务岗位吸纳毕业生就业。据介绍,宁夏有关方面将认真组织实施各类就业见习项目,继续组织实施好“农村教师特岗计划”、“西部计划”、“大学生村官”、“三支一扶”等各类基层服务项目。教育部门将积极配合有关部门加大政府购买力度,开发更多基层公共管理和社会服务岗位吸纳毕业生就业。在鼓励大学生创业方面,宁夏将建立“高校大学生创业库”平台,为高校开展创新创业教育及大学生创业工作提供信息资源支持。同时,将建设一批大学生创业示范基地,继续推动大学科技园、创业园、创业孵化基地和实习实践基地建设。



4月15日至17日,浙江省龙游铁路警方深入到沿线中小学开展铁路安全宣传活动,并组织少先队员组建了“红领巾义务宣传队”,让孩子们在提高自身安全意识的同时,向家长和同伴进行铁路护路宣传。图为民警向学生讲解铁路安全知识。 金晶 摄

河南一高校咋犯如此“低级错误”?

漏开大一“必修课” 急唤学子返校“补”

本报讯(记者余嘉熙 冯国鑫 通讯员冯亚平)在临近毕业之际,河南财经政法大学2011级税务专业的学生小王才发现,因为大一时没有上一门必修课程并修够学分,自己可能面临学分不够无法毕业的危险。像小王一样,河南财经政法大学税务专业60多名学生在毕业实习期间被学校紧急通知返校“补课”,原因是补修4年前大一时漏开的一门必修课——大学计算机基础。有涉事同学将这一“奇葩遭遇”发布到网上,很快引发社会各界的广泛关注。有网友调侃说,相比较这60多名无故“躺枪”的学生,河南财经政法大学教务部门领导和老师更需要“补课”。

一时间,河南财经政法大学也被推向了舆论的风口浪尖。对此,河南财经政法大学很快做出了回应,称在前几天的例行毕业资格审查时,发现有一个班级的《大学计算机基础》课程没有按时开设,经过调查,系教学管理人员的工作失误所致,将制定补救方案。同时,学校将认真分析出现问题的原因,并对相关责任人进行追责与处理。按照方案要求,学生返校后需要在3天内完成18学时的课堂理论教学,9天内完成36学时课内实验教学,并通过课程考试才能毕业。

然而截止4月16日开课当天,因一些学生在外实习无法抽身,只有34名学生按时返校。对于在外实习无法回校的学生,该校教务科鲁科长表示,学校有“免听制度”,只要到时候学生能按时返校考试就行。一方面学校要求学生按照《人才培养方案》必修课时,另一方面“免听制度”实际上默许学生对这门课程可以“草草了事”,这更让不少网友觉得学校在为自己的“疏漏”找台阶,有“走形式”之嫌。

而让网友更不能理解和质疑的是,大学的高校课程设置特别是开必修课是非常严肃的事情,高校在课程安排时居然能漏排,而且四年都没有发现简直让人感觉这是一幕“荒唐”的戏剧,学校教务部门这四年时间干什么去了?相关老师和领导的责任心又在哪里?目前,针对此次教学事故,河南财经政法大学已公开表示,将安排全校各院系对各级人才培养方案的执行情况进行再次严格审查并认真分析出现问题的原因,对相关责任人员进行追责与处理。

针对此前有媒体报道称此次“疏漏”因“学校扩招太快,管理难免有纰漏”的说法,该校的有关负责人予以否认,但拒绝正面回应,并表示“一切以学校的通知为准”。但是,在记者采访中,众多受访者对此说法并不买账,认为高校视育人如儿戏,尴尬不止于“扩招太快”,这一事件值得其他高校引以为鉴,在扩招扩建的同时,别丢了教育育人的根本。

学校三令五申“挽”不回为前途奔忙的学生,有的高校课堂只有一名老师和一名学生上课,以何种方式促使学生回归“课堂”,考验着高校教学制度的改革——

大四课堂“二人转”,你信吗?

■本报实习生 李丽 记者 康功

一名老师一个学生一堂课

西北师范大学教学楼10A的一间教室,是大四广播电视编导1班的一门专业任选课。空旷的教室,只有一名老师。据了解,该课程选课人数有40人,达到学校开课规模,但自开课以来人数最多的时候也仅有3人。为顾及大四学生做好毕业准备,学校特意将大四课程安排在了前十周。教室里唯一的学生杨廉,今年保研到本校,写毕业论文和上课是她目前的安排。“同班同学都去哪儿了?”杨廉表示,大部分同学尚未到校,有些是去参加公务员面试或研究生面试,有些已经在工作单位见习,还有一些“泡”在图书馆准备再战研究生考试。



就业市场拥挤的毕业生

据统计,今年城镇新成长劳动力大约有1500万人左右,其中高校毕业生749万,为史上最高。就业形势如此严峻。从去年10月份起,各类应届毕业生招聘公告陆续发布,简历、笔试、面试、体检、实习……很多学生从那时起就已经开始奔忙。随着新学期开学,各高校纷纷举办“2015届毕业生供需洽谈会”。甘肃省高新技术人才市场从4月到6月安排招聘会12场,此外,省

能否换种方式 回归“课堂”

有专家分析,造成大四课堂“空巢”现象的原因在于大学教育在扩招后,一切以“就业为导向”,导致原有教学管理制度沦为“鸡肋”。许多学生认为,在大四第二学期上课与否与其择业成功之间没有直接关系,既然大学教育“以教育为手段,以就业为目的”,找工作自然成为学生最大的、可以压倒一切的事。“对于老师来讲,课堂不是超市,是个非常严谨的地方,那么上课就是一个‘约定’,大家都要遵守。只要学生选了这门课就应该坐在这个教室,而不是来去随意。”西北师大传媒学院副院长杨华说。杨华表示,找工作、考研究生或公务员、参加各种复试、面试的学生是可以请假的,客观上,大四学生有外出的需求,但这种需求不足以构成真正的“空巢”。

很努力,但似乎又一无所得

究生复试阶段,他在寒假结束后继续留在家乡湖北准备复试,学校还有两门课程需要修,他只能向老师说明情况请求通融。而在复试双双失败后回到学校的王岩才发现,自己选的课程因为选课人数未达到开课要求而被停课。“这个知识点,这门课程之所以安排在这个时候,有各种各样的原因,并不表示这门课不重要,也许这个老师他只给四年级上课,或许这个老师一辈子的研究精华就在这堂课里,在这门课程上,但是学生没上,他在该专业里该学的没有学,或许他这辈子都不学了、学不到了,没有学的那部分知识就成永远的空白。”杨华对此非常惋惜。作为负责学院本科教学工作的副院长,杨华一直在反思一种适用于大四学生的上课模式。“既然没有上课,那么可不可以改变上课方式,不再是一个固定的教室、固定的老师、固定的学生,可否将新媒体真正引入到课堂中,利用手机等移动终端实现师生随时随地联系。”杨华构想:在课程设置或教学培养计划制定中改变课程内容本身及上课方式,将课程改为新媒体上课。比如,将课程做成APP平台,学生不在课堂,但师生可以互动交流来完成课程任务。“还可以考虑,既然整个社会都是以就业为导向的,是否可以在学生大四的时候加大就业辅导课程的内容设置。”

尽管目前只是一个构想

但随着新媒体的发展,移动终端的便捷化,杨华希望大四课堂“空巢”现象能成为倒逼高校教学制度改革的一个契机。

部分硕士博士被指语文素养贫乏

网络时代语文被弱化引学界关注

本报讯 日前,教育部中国教育科学研究院教育政策研究中心主任吴兢在“全民爱语文”有关活动上,对部分硕士、博士缺乏语文素养的现象提出了批评。在网络语言泛滥的时代,中国总体上对语文的重视程度还未达到应有的高度,倡导爱语文、学语文,继承与发扬中华优秀传统文化的号召力不够强大。人们对英语学习的积极性日渐升温,各种比赛活动、资格考试层出不穷。由此带来的一个严重后果是,目前,中国部分硕士、博士甚至博士后的语文素养贫乏、语文表达能力薄弱,不会在与人打交道时阐述自己的观点;文字表达能力不强,不能准确地用文字把自己的思想与成果书与表达出来;再高精尖的思想与研究成果离开了语言、文字的表达能力,同样不能传播开了为大家所接受。吴兢说,他每年在硕士、博士等面试环节非常苦恼,一些考生的成绩非常高,

但是在面试过程中,不能用流利的语言交流,不敢面对陌生人充分表达自己的观点,而是埋头一问一答。对于语文受社会关注度低的问题,湖北省高等教育学会副理事长兼秘书长刘青春说,985、211高校部分硕士、博士语言表达能力非常欠缺。有的硕士、博士连自己的优势都不能用语言或文字表达出来,缺乏应有的自信、阳光。要爱上语文,对当代学生来说不是一件容易的事情,除自身因素外,更有考试机制造成的学习压力,不允许他们在语文上花费更多的时间和精力。对于语文在网络时代被弱化的现象,教育部中国教育科学研究院、北京师范大学、华东师范大学、天津师范大学等20多家单位的专家与学者正在协同研究,以向国家有关部门及高校提出应对的建议与措施。(黄敬华 李剑平)

一项调查显示 农村学龄儿童心理健康问题突出

本报讯(记者于忠宁)近日,21世纪教育研究院发布2014年对20个省份农村地区学龄儿童的发展现状调研报告,发现卫生习惯不良和营养搭配不合理仍是贫困地区学龄儿童身体健康的两大隐忧,乡镇中心小学学龄儿童的心理问题最为突出。调研发现,贫困县农村学校的寄宿生比例远高于城市小学,超过60%的农村学校寄宿生人数在50-300人之间,其中留守儿童比例占到56.3%。这些学生的心理健康问题尤其值得关注。贫困地区学龄儿童在性格、情绪、行为、人际关系、学习适应等方面表现出比大城市学龄儿童更多的心理问题,尤其是自卑、孤僻、离家出走、逃学、偷窃、破坏财物、作弊等严重行

为问题方面的发生比例几乎是大城市儿童的两倍甚至好几倍。乡镇中心小学学龄儿童的心理问题尤为突出。究其原因,寄宿制生活的封闭单调、留守儿童的养育者的照料缺失、低龄“被动”寄宿等问题,很容易导致贫困地区尤其是乡镇中心小学学龄儿童一系列心理问题。研究人员指出,改善贫困地区低龄寄宿儿童的在校生活条件是保障其生存和发展的当务之急,当前急需建立贫困地区学龄儿童的心理健康教育综合保障体系,促进向农村小规模学校倾斜的经费保障机制真正落实,提升软性教育资源均衡配置以真正实现贫困地区学龄儿童平等享有公平优质的教育资源。

2015年《教育蓝皮书》认为

新高考“催促”高中大学加速教改

本报讯(记者于忠宁)近日,由21世纪教育研究院、社会科学文献出版社联合推出的2015年《教育蓝皮书》指出,学生自主选学选考将成高考改革的突破口,这不但有望推动高中教学改革,更催促高校作出调整,要学会招生,更要加速改革教学模式。北京大学教育学院教授文东茅参与了有关调研。在《教育蓝皮书》发布会上,文东茅介绍,新高考在考试类型、考试科目和考试组织上进行了重大变革,学生的选择性大大增加。他指出,在新高考改革中,学生自主选学选考将成为改革的突破口。文东茅介绍道,根据浙江省教育考试院的初步摸底调查,打破传统“文理分科”,采用“3+3”制后,拟选择“理化生”和“史地政”之外其他组合的学生比例达到60%左右。“可见原有的考试制度束缚了大量学生。”文东茅如是说。《教育蓝皮书》认为,选修制将带动高中教育全面改革。实行选修选考制后,对高中

校最直接的影响将是走班制的普及化;它不仅是教学组织形式的改变,还将进一步导致学分制、分层教学、跨年级选课制的产生。选修制带来的另一变化是学生学业指导的强化。高中学业指导不仅要包括对学习科目选择、学习进程安排、学习方法辅导等,更重要的是要了解各高校的不同要求,为学生提供有针对性的学习建议。新高考带来的另一个趋势是高校多元自主招生将逐步推广。高校不仅要研究制定一整套适合自身人才培养和改革发展需要

的招生标准、条件和程序,还需培养、建立一支大规模、高素质、专业化的招生队伍,并建立健全招生权力的自我约束机制。这一培养模式的改革很可能导致大学内部各个学科专业“抢抢大一新生”的局面,如何向新生开出高质量、有吸引力的通选课,如何通过这些课程去有效鉴别、挑选有专业兴趣和发展潜力的学生,又将成为各学科专业必须面对的课题。如何培养出创新型、个性化的高级专门人才,应该成为这一轮人才培养模式改革的课题。金晶 摄

高职改革何必为难“转学和转专业”

科教时评



间不得转学和转专业”,显然是不妥的。关于转专业,《普通高等学校学生管理规定》规定:“学生可以按学校的规定申请转专业。学生转专业由所在学校批准。”“就读期间不得转学和转专业”,实质上是剥夺了相关高校在学生转专业方面的法定自主权,即使从学生实际来说,虽然是试点,但如果学生确实对所学专业不感兴趣,而学校规定又可以转专业,本着对学生成长和发展负责的态度,为何一定要限制学生转专业呢?如果试点偏离了以学生为本,效果也自然会打折扣。关于转学,《普通高等学校学生管理规定》详细规定了可以申请转学的情形和不得转学的情形,以及学生转学的规范程序。《规定》中并没有规定高等教育改革试点中的学生不得转学,也没有授权地方教育行政部门可以做出限制学生转学的规定。从学生实际来说,如果学生“患病或者有特殊困难,无法继续在本校学习”,又不属于不得转学的五种情形之一,虽然是试点,地方教育厅就既不应该也无权禁止学生申请转学的权利。

实际上,从世界各国高等教育的潮流来看,转学和转专业都是越来越宽松的。学制灵活,按学分收费,学生不仅可以在校内多次转专业,而且可以跨校转专业,只是各高校各专业对专业入门都有明确的规定,只要按照要求准备申请材料,转专业成功的几率都是很高的。对转学来说,也没有我国这么多的限制,基本上都属于高校自主办学权的范畴,只要按规定申请或参加考试,像美国,从社区学院转到常春藤名校,也并非没有可能。以试点之名,限制学生转学和转专业,不仅不符合现代人才成长规律,也不符合国家的有关规定,更是对试点本身不自信的一种体现。无论教育改革如何试点,其宗旨都是围绕提高人才培养质量的,要提高人才培养质量,教育系统提供的现代化教育机制其实只是一个方面,契合学生真正的兴趣所在,使学生在乐学可能是更关键的因素。教育改革试点,需要在两个方面同时下功夫,这样才能离初衷更近。

不许越界? 李黎明 画