

贵州 6000 多名农村留守儿童,陆续踏入 302 所“希望童园”,接受免费学前教育。这些幼儿园把农村“撤点并校”后富余的校舍充分利用起来,“变废为宝”;为了山里的孩子,青基会、企业、教育部门纷纷加入爱心队伍——

昔日废旧校舍 今朝免费童园



松桃县木树乡冲头村“希望童园”的孩子们在尽情嬉戏。李丰 摄

■本报记者 李丰

贵州省铜仁市思南县青杠镇茶溪村,记者在蜿蜒山路上步行数十分钟后,终于来到了大山里的“希望童园”。窗明几净的教室里,30 多个农村孩子,正在幼教志愿者的带领下跳舞。

这样的山村幼儿园,目前在贵州省有 302 所,这是共青团贵州省委、贵州省青基会推出的“贵州山区希望工程基金——希望童园计划”,也是全国青基会在农村村级学前教育方面的率先探索。

■老也有和城里差不多的幼儿园

“孩子们的变化非常大。”茶溪“希望童园”幼教志愿者陈敏告诉记者,班上的 35 个孩子都是留守儿童,刚来幼儿园时,他们都

怕见生人,不敢和老师说话,也缺乏良好的卫生习惯。入园两个多月来,孩子们渐渐变得活泼、开朗、大方,知道要常洗澡、勤更衣,懂得和小朋友分享玩具,学会了许多儿歌。

这在许多农村家长看来,都是过去不敢想象的。思南县大河坝镇泥溪村的村民王凤告诉记者,她和丈夫过去在广东打工,孩子跟着爷爷奶奶在家生活,没有幼儿园,老人下地干活时,孩子只能跟到田里去,玩累了就在田坎边睡一会,“没想到如今老家也有和城里差不多的幼儿园。现在,孩子会从 1 数到 100,还教我们唱歌,懂事多了。”她说。

在纳雍羊场小学希望童园,童园教室外新筑起了一道围墙,围墙上海绵宝宝、大象等图案生动形象。为了方便幼儿生活,学校特地为童园班新建了厕所,真正实现了幼儿教育、生活一体化。每天孩子们除了在教室学习外,最开心的便是到属于自己的场地活动,自由活泼地嬉戏。

平安希望童园,地处织金县官寨乡小委裸村,这里聚居着苗族群众,几乎人人会苗语,为了让苗族孩子能够持续使用本族语言,又能接受汉语教学,让他们以后更好地成长和发展,幼儿园专门配备了一名会苗语的学前教育专业的幼教志愿者。平安希望小学

长告诉记者:“起初童园班里有几个小孩子只会讲苗语,经过老师近一个月的努力,现在已经会简单的汉语了。”

“最放心的是,我们的孩子终于有老师来管了,能接受正规的学前教育。”纳雍县返乡农民工王洋说。

爱心实现“全透明公开”

“希望童园”究竟是如何运作的?

记者了解到,在项目设计上,每所“希望童园”均设在贵州基层行政村的村级小学富余校舍内,并由当地政府免费提供水电保障及基本幼教设施;每所童园由 2 名幼教志愿者承担教学工作,服务期至少一年,当地具体负责志愿者的招募、培训、管理工作;童园的日常工作纳入当地教育部门的统筹管理,由当地教育部门具体负责童园教学大纲、教学计划的制订及执行。

“农村义务教育阶段学校‘撤点并校’后,不少农村小学和教学点有了富余校舍,我们把这些校舍充分利用起来,变废为宝。”贵州省青基会秘书长朱静说,这样不仅节约了资源,减轻了硬件投入负担,还可以让村里的孩子们在家门口就能上幼儿园。

为高效整合社会资源,“希望童园”项目采取了多方参与建设、运行、管理的模式。在管理上,由贵州省青基会、爱心企业、教育部门共同组成“希望童园管委会”,各童园开办后还将成立“家长委员会”,由家长轮流协助幼教志愿者负责入园幼儿的日常教学与安全工作。

“希望童园”计划实施统一的营养干预模式,倡导按每名幼儿 3 元/天的标准由家长向童园所在学校缴纳午餐费用,由童园所在学校依托学校已有食堂解决幼儿午餐,贵州省青基会还将向社会爱心企业募集营养食品。每所“希望童园”由青基会每年牵头向社会募集 4 万元办园经费,用于 2 名幼教志愿者老师生活补助、培训、保险,以及配置基本教学器材和玩具。

在项目运作上,“希望童园”项目采取“全透明”模式。按照《贵州省山区希望工程基金——希望童园计划项目实施管理规则》项目监督规定,幼教志愿者需要详细记录每天的教学情况,定期在微博上公布近期费用使用

明细,并将记录留存,以备当地教育部门和团委以及政府组成的巡视组审查。

当地教育部门和政府卫生、公安等部门则承担幼教志愿者的培训工作,培训内容包括食品卫生安全、公共安全、幼儿基础教育等,并定期联合团县委对童园进行巡视,多方面确保幼儿的身心安全与健康。同时,孩子的家长是监督中的重要环节,家长有权对涉及孩子切身利益的一切事项提出质疑,每一项质疑都必须给予明确的信息反馈,如果出现侵害孩子权益的情况,青基会将严肃追责。

“把孩子从务工地送回村里上学”

采访中,记者了解到,有的农民工还千里迢迢把孩子从务工地送回村里上学。家住铜仁市松桃县木树乡冲头村的农民工石帮全,带着 3 岁的孩子坐了 20 个小时的火车,从深圳赶到村里。把孩子送入“希望童园”。“以前我们村里,乡里都没有幼儿园,小孩子上幼儿园要么跑到县城里,要么就随父母带到广东、浙江这些沿海城市。钱也花费了,劳力又劳神,现在办这个希望童园我们是最方便的,

也是最高兴的。”

截至目前,贵州共有 302 所希望童园正常运行,招募了 400 余名幼教志愿者,近 6000 名农村学龄前幼儿免费入园,惠及 5000 余个家庭。采访中,许多农民工家长对记者表示,“希望童园”解除了外出务工人员的后顾之忧,为农村家庭减轻了很大负担。

“希望童园”这一全新的公益项目推出后,得到社会各界高度认可和大力支持,贵州茅台酒厂(集团)习酒有限责任公司率先向项目捐赠 100 万元,整体捐建 25 个“希望童园”;劲嘉集团捐赠 50 余万元,贵州广播电视台联合贝壳网捐赠 50 万元……许多爱心企业也向青基会打来咨询电话,表达了要加入希望童园爱心队伍的良好愿望。

据悉,为了让更多的山村幼儿享有学前教育的机会,贵州下一步将重点向省内三大连片特困地区农村开办更多的希望童园,具体园址的选点,将根据各地的需要,结合当地的实地考察结果来确定。各地团组织也将结合本地实际,积极动员社会力量,为本地区山区幼儿开办更多的“希望童园”,让更多的山区幼儿幸福成长。



志愿者在悉心照顾孩子午睡。李丰 摄

北京中高考说明发布

作文“二选一” 语文“大变脸”

从“考知识”转向“考能力”,与社会生活联系紧密

本报讯 近日,2015 年北京高考考试说明公布。其中,语文科目“大变脸”,大作文可二选一,小作文仍为三选一,古诗文阅读分值增加 6 分,古诗文背诵篇目增加 7 篇,现代文阅读量将会加大,其他科目则保持相对稳定,考点、分值分布等均无太大变化。

从上周开始,北京市中考说明、高考说明以及会考命题思路相继浮出水面。纵观这几份文件,不难把握教学改革的方向和脉络。

不少学生家长表示,“表面上难度降低”。如英语科目,词汇量要求下降。高考大纲词汇量要求由 2013 年的 3500 个降低至 2014 年的 3050 个,2015 年保持不变,但 2015 年中考考

试说明词汇量减少了 400 多个。今年中考和高考的语文科目,对大作文都不约而同地给出了“二选一”的模式,高考微写作仍然延续去年“三选一”的方式。而在刚刚结束的春季会考中,语文作文也是“二选一”模式。从语文的命题思路看,学生的自由度增强,有了选择的空间,可选择的作文题比单一命题降低了难度。

业内人士表示,虽然表面上看中考难度降低,实际上对学生提出更高的要求。从考试说明看,今年中考语文命题的一大趋势是增加阅读量。在 2015 年语文中考说明中,样题增加了一篇长达 2400 字的现代文阅读。而高考说明的新增样题中,现代文阅读长度

也超过了 2000 字。近几年的中高考试卷至会考命题的一个明显趋势是考题联系实际生活,对生活和社会的关注无疑是教学中的重点。今年春季会考的试题内容就与社会生活联系紧密,物理、化学、生物、地理等学科,在题目情境设置中充分挖掘现实生活中的素材。今年的高考说明,样题同样显示出引导学生“关注生活,用所学知识解释现象,学以致用”的导向。

“中高考从‘考知识’向‘考能力’迈进了一步,‘两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书’的学习方式必须做出改变。”北京一所重点中学的语文教师杨志刚对记者说。(关越)

■本报记者 于忠宁

你期待中的未来教育是什么样的?——终身学习将成为 98% 网友的主要选择,近九成网友认为艺术教育将不再是特长生“小灶”,艺术应滋养每个孩子的心灵,教师也被提出更高要求,超八成网友认为教师在将来将承担更需创造性的角色,自主设计教学活动。这份有 1771 名家长,1279 名教师和 280 名学生等共计 3907 名网友参加的名为“畅想未来教育,发出你的声音”的调查,描绘了一幅生动的未来教育图景。

1 月 15 日,由 21 世纪教育研究院主办的“LIFE 教育创新首届峰会”发布会在京举行,教育管理者、实践者、专家学者、家长、学生齐聚一堂,共同畅想未来教育的转变与创新。

自下而上的教育创新何以重要

在 LIFE 教育创新项目联合搜狐教育频道做出的这份调查中,有超七成网友期待教育创新,而这种创新体现在教育目标、学校教育、教师角色和家庭教育等多个方面。

你期待中的未来教育什么样?

这样一份调查,显示出互联网时代,人们已经不能满足拘泥于传统的教育方式,对教育和学习方式有了更多的期待。

为建设教育创新案例库,LIFE 教育创新项目团队在过去的一年中走访了全国多个地区,发现各地正在出现越来越多的自主创新和教育探索,实践主体是多样化的,包括地方政府、学校管理者、一线教师、民间教育家、企业、关心教育的学生家长等,探索方式更是“任性”,教师可以弹劾校长了,语文老师讲起了音乐课,家长干脆在家办起了学校等。这些来自教育界内部的改革实践,涌动在全国多个角落,已经如星星之火般点燃。

为什么自下而上的教育创新是重要的呢?知名学者、21 世纪研究院院长杨东平认为,改革的关键,在于“自下而上的推动”,要更多地寄希望于自下而上的改革。由学习型个人、学习型组织组成的学习型社会,才是推动复杂变革的真正动力。“当这种自下而上、自发自主的微小创新越来越多的时候,就为整体性改变提供了土壤和气候,也只有到那个时候,教育的整体性的变革才有可能。”杨东平说。

与会嘉宾张良从记者转行做教育,他与大家分享了他自 2012 年起在一个小山村开始的教育实践。三年期间,传统学校的概念在他创办的源泉学校被解构。在这所没有校舍的学校,张良和 20 多名教师带着 80 多名高中生四处游学,他们撕掉传统教材,重组成一套新体系,用项目式学习将多个学科贯通,学生自己写规划,决定自己的课程……学生在这里自由成长,最终,这些山里孩子超越了原有生活模式的局限,有的参加高考,有的准备创业,有的准备去国外读书。

张良强调这样一个理念,教育要帮助孩子使他成为他自己。我们现在谈中国教育,从体制,意志到家长的观念,会觉得阻碍的力量,面临的困难特别多,但是“推动它变革的力量同样是出乎我们意料的”。

传统学校将面临挑战

互联网正在改变人们的学习模式。有数据显示,未来教育 70% 的知识传递可以通过屏幕实现的,那么未来,传统意义上的学校会不会消失?

“我觉得在未来老师的功能和角色会发生很大的变化,以单纯知识信息的传递,这个功能是大幅度下降的。一个行业如果从事简单重复性劳动,一定会被系统或机器所取代,但是并不意味着老师要消亡。”张良认为,互联网时代学校和老师的功能和角色都会发生很大的变化,需要把最多的时间放在具有最高价值的事情上面,那就是跟学生深度沟通,注重孩子的学习规划和基础能力的训练。

“我们所谓突破围墙、学校不存在等概念,并不是指物理上的空间,更多是代表了一种组织体系,也就是说,教学不是在固

定的空间里,教室在哪个空间已经无所谓了,孩子需要探索和发展,他的脚步要走出去。”张良讲道。

告别传统教育进入互联网教育领域的吴虹一再强调互联网对于学生学习的意义。她举例讲到,在武汉的老师可以用免费公开课的课程给山东农村的小朋友上课,互联网让孩子能够享受到优质的资源,开拓眼界,“原来那些坐在教室的孩子,一眼看上去都没有表情,讲话也是胆战心惊,现在他们不但可以在免费的平台上随意跟外教讲话,也可以跟帖表达自己的意见,他们瞬间就跟世界在一起了”。

她认为,互联网时代学习方式将发生重大改变,学生个性将比以往受到重视,但互联网不会把学校灭掉,而是老师角色将会有所转型,成为类似教练员的角色。“度娘能搜到的信息已无需老师传授,恰恰教授给学生思辨的能力在信息爆炸的时代有着非凡意义。”

张良则认为,那些“不遗余力地追求升学率”的超级中学,他们的心里已经知道这个模式很快要走到头,他们是非常焦虑的,只不过暂时不知道替代的解决方案,只不过按照惯性继续往前走。

杨东平指出互联网时代教育创新的新特征:通过每一个人的个性化学习和自主参与,促进教育范式的整体转变,最终“使变革成为一种生活方式”,“我们固然需要互联网、MOOC、智能手机和 iPad,但更需要汲取自主性、开放性、个性化、互动性、非行政化、去中心化、去权威化、服务至上、公众参与、信息公开、资源共享等互联网思维,使它们融入现行学校和教学,从而产生革命性的反应”。

科教时评



应对检查有奇招 李法明画

■沙洲

近日,据媒体报道,1 月中旬,广东潮州湘桥区接受“教育强区”省级督导检查,学校各出奇招:城南小学为了让班级人数达标,组织数百“超编”学生冒雨外出“参观”;有的学校临时组织学生出外看电影,或紧急调整课时表,或装饰美化校园等。

从校园走出来的我们,对于领导莅临前列队列欢迎,为了示范课多次排练等场景记忆犹新。教育主管部门派人跟团检查、调研,想必是为了了解教育实际,但是当这些检查结果和数据成为利益分配和资源分配的依仗时,弄虚作假便成为一个难以避免的结构性问题。可以说,“验收作弊”一定程度上是各类考评虎头蛇尾,脱离实际且与各类“奖杯”挂钩结出的恶果。

面对着验收通过后的财政补贴等利益诱惑,一些学校自然就使出了弄虚作假的歪招。学校翻书检查,问题出在学校,本应立德

树人的教育者却其身不正,给孩子树立了一个坏榜样,不过,究其根底,还与上级部门脱离实际,出台的考核体系不尽科学与严谨有关。在接受记者采访时,潮州湘桥区一名教育官员就坦言,“类似小学班额不能超过 50 人这样的标准,别说在湘桥这样的欠发达地区,就算是珠三角有些发达城市都很难做到。”如此不切实际的标准,也就难怪被戏称为“神指标”了。

学校标准化建设应该有一系列标准来量化,上级规定种种指标是应有之义。然而,考评标准经常跑了调,走了样,检查验收也经常被形式主义的花架架解构。种种“检查验收”“考核评比”,落到实际处,常常是校方注重于形式,爱做表面文章,临时抱佛脚,应付检查的对策不断,而上级主管部门也是睁一只眼闭一只眼,走过场。正是考核评比时弄虚作假与形式主义共同导演“双簧”,所以才有了小学生“冒雨参观”等怪现状。

科学、严谨的考核体系对于推动实际

工作具有重要意义,就在于它导向明确,对于指导相关工作具有风向标、指挥棒的作用。而脱离实际的考核,是不正确的政绩观在作祟,结果要么使下级单位在僵化的指标面前无所适从,要么只能驱使人们为了达到这些生硬数字的要求而弄虚作假、文过饰非。检查验收走形式,校方作假,双方的“共谋”是为了获得最大限度的利益。而当作假成为某种惯例或潜规则,这个中缘由就需要拷问一番了。

“神指标不除,作弊难止”。包括义务教育在内的基本公共服务供给的体制机制还需要进一步改革,增强地方自主性,让考评标准“更接地气”,如若不然,当学校领导、老师和学生,集体卷入一场针对上级的造假运动,而主管部门只盯着漂亮数据做文章,固然他们各自从中都得到了某些东西,但是失去的更多。也许,在无止境地应付“上级检查”这种游戏中,“真”会被消解得支离破碎,可怕的是它还会传染给我们的下一代。

教育部 将建 2 万所足球特色校

本报讯 近日,教育部表示,到 2017 年,将在全国范围内建设约 2 万所校园足球特色学校,并将打造约 30 个校园足球试点县(区)。

据悉,特色学校和试点县(区)的遴选程序由学校和县(区)自主申报,省级教育行政部门推荐,教育部综合认定三个阶段组成。遴选面向包括职业学校在内的各地中小学,按高中、初中和小学 1:3:6 的基本比例合理匹配。

据了解,特色学校和试点县(区)将享有本地有关部门给予的有关校园足球教学、训练和竞赛、招生、经费和条件保障等方面的政策支持。国家将对特色学校和试点县(区)在校园足球教学、训练和竞赛、师资培训、选送学生培训等方面给予一定的支持。(于韪)

山东 引进第三方考评学校办学

本报讯 (记者丛民)山东省近日下发《关于推进基础教育综合改革的意见》,改革教育评价制度,评价学校和老师将“不看分数看育人”,包括委托第三方对学校办学水平、校长办学业绩、学生体质和课业负担等进行评价。

据山东省教育厅相关负责人介绍,山东将过去单纯按升学率评价学校改为按规范办学、创新发展评价学校;将过去按学生成绩评价教师改为用师德和育人业绩评价教师;将过去由管理部门单一评价改为社会多方参与评价,逐步建立完整、科学、开放的多元评价制度,将建立学生、家长评价学校的制度,学校、学生和社会评价教师的制度,并委托第三方进行评价。

青海 建成 95 所乡村学校少年宫

本报讯 (记者邢生祥)近日,青海省文明办为青海省互助土族自治县哈拉直沟中心学校等 4 所乡村学校少年宫捐赠了 50 万册的精品图书。截至目前,青海已建成 95 所乡村学校少年宫,项目资金总额达到 2535 万元,覆盖全省各市、州,受益农村牧区学生 10 万余人,成为农牧区未成年思想道德建设的最大实事工程。

据悉,青海主要面向乡镇中心学校建设乡村学校少年宫,每所少年宫建设和运转经费 25 万余元。乡村学校少年宫普遍开展器乐、美术、书法、棋类、科技、手工、民族舞蹈、经典诵读等文体活动。

青年志愿者 爱路护路宣传进校园

本报讯 学校寒假临近,一些学生喜欢到铁路沿线玩耍。沈阳供电段组织青年志愿者,深入铁路沿线村屯、学校,对中小學生进行路外安全教育。

这个段成立 5 个护路宣传小组,组织青年志愿者到铁岭市 9 所中小学,开展护路宣传活动,教育中小學生爱护铁路,平安出行。他们采取集中宣讲、张贴宣传海报、请学生宣读倡议书等方式,讲解铁路安全知识,要求学生不上路、不摆障、不石击、不拆盗,不到铁路附近玩耍,不去不安全的地方,不做不安全的事情,保护自身人身安全。通过图文并茂的宣传画和人情入理的宣传讲解,使学生们认识到“保护铁路设施是每个公民应尽的义务,到铁路附近玩耍是不安全的行为”。(杨威 张祎)