

大学本科扩招踩刹车,同时研究生教育的摊子越来越大,部分高校研究生数量已经超过本科生。不过,研究生的扩招,与大学毕业生就业难几乎是同步的,扩招带来的是学历贬值——

研究生扩招 “泡沫”咋越吹越大



为了考研占座成为高校一景。资料图片

■本报记者 于忠宁

明天是全国硕士研究生招生考试的日子,今年报考硕士研究生的人数比去年略有小幅下降,不过人们对名校、热门专业的追捧依然高热不退。

就在前两年,教育部对大学本科扩招踩刹车,同时又摊大了研究生教育的“大饼”。据教育部官员透露,近5年培养的研究生约占培养总数的一半。前不久,教育部官员讲到,“我国大学生规模超过其他国家,但高层次人才培养方面与发达国家相比还是与自身需求相比,都还有较大差距。2012年我国博士生毕业总数为5.6万人,约为美国的40%;硕士生毕业总数为56万余人,不到美国的70%”,这一番言论,被不少专家视为继续加大研究生扩招的信号。

面对旺盛的考研热,高校扩大研究生招生规模有充足的“底气”。不过,当前大学教育质量下滑,形成了“一蟹不如一蟹”的贬值链,研究生培养泡沫已经出现,也是不争的事实。人们不由得想问:研究生不断扩招,是所谓的教育成就吗?我们的人才培养,如何才能越来越好?

功利的考与“任性”的招

在北京海淀区一处小区做出租的王霖霖提前请了一天假放松心情,她报考了中央民族大学的民法法方向。在北京,将有近7000名考生和她一样报考法律硕士,尽管法律相关专业近几年连续登上各种就业难排行榜,

报考的热度并没有降温。

王霖霖本科就读于民大的法学专业,去年毕业时找工作屡屡碰壁,她的好多同学最终选择了和专业不对口的工作。王霖霖则选择了一份物业出纳工作,住在小区的地下室,一个月三千元工资,她看中的是这份工作清闲,有空备考研究生。“现在想的是能考上就好,将来有什么样的发展,心里也没有数。不过,总比本科毕业时好找对口的工吧。”在幽暗的地下室中,谈及将来,她的眼中充满迷茫。

当下,大学生就业压力日益增大,对于很多人来说,就业已代替学术成为考研的主要目的。近日,一份调查显示,大学生考研的最普遍目的是圆名校梦(42.8%),接下来是逃避就业压力(33.7%)、重新选专业(33.1%)和进入理想城市(32.0%)。仅25.6%的受访者表示身边大学生考研是因为对学术研究有兴趣。

研究生扩招始于2003年,2005年以后出现了研究生数量大于本科生的情况。我国高校曾在2009年前后,降低研究生扩招的幅度(控制在5%以内),但近年来借研究生培养结构调整,增加专业硕士,在2015年专业硕士和学术硕士比例达1:1,一些高校还在增加研究生招生。

近几年,985高校、211院校纷纷宣布自己要办成“研究型大学”,一些教学型大学也不甘落后,纷纷申报硕士点、博士点,并以硕士点、博士点的多少,来评价办学水平。在许多高校,硕士研究生的录取数量早已超过了本科生,面对日益增长的研究生数量,高校资源捉襟见肘,如今年北大、北师大等高校均在招

生简章写明,部分专业型硕士生均需自理住宿等费用。

一些导师变身“老板”

就读北京某理工类大学的硕士研究生姜鹏,签约了一家大型国企的科技部门,现在他天天盼的是拿到毕业证,早点去工作。一想到不用给“老板”(导师)打工了,姜鹏心里就泛泛起隐隐的快意。由于当初在本校保研,从大四起姜鹏已经给“老板”打了三年半工。几年来,姜鹏及其同门帮导师完成了不少项目,每个月导师给他们发几百到两三千不等的酬劳,“大都被‘老板’赚去了”。

姜鹏对记者讲道,在他们学校不少导师都会经常在外边接项目,并把项目分解给门下的博士、水平突出的硕士,由他们再带领“老板”门下的一些研究生形成一个小分队工作。与姜鹏有着类似烦恼的在读研究生不在少数。到研究生层次,有的师生关系已经异化为一种赤裸裸的“雇佣关系”,学术水平根本就难以提高,这已经成为人们公认的事实。

12月22日,在中国学位与研究生教育学会成立20周年大会上,中国科学院院长曹雪涛谈到导师常常以“老板”自居的现象时,忧心忡忡地指出,“现在很多导师把学生当作劳动力,不当学生来培养。这是很大的问题”。

华东师范大学高等教育研究所教授阎光才则讲到,导师不导,很重要的原因是导师太忙。调查数据显示,超过60%的教师把科研排在时间分配的第一位,只有将近30%的老师选择将教学放在第一位,“导师资格审定需要

加强,自身责任意识也要强化”。

在扩招形势下,高校教学资源出现紧张。在一些研究生招生规模较大的学校,一名导师同时带几十甚至上百研究生的情况并不鲜见。这样的培养规模,令研究生导师制形同虚设,导师根本无暇对这么多的学生进行个性化的指导。“高校忙着扩招学生,却并没有增加师资力量,扩招的压力都转嫁到了导师头上。有的导师手底下带着二三十个学生,都不知道该怎么给学生弄课题。”北京一所高校的博导对记者说。

在导师越来越“忙”的同时,研究生的论文也越来越“水”。在教师层面,他们共同的感受是很多研究生无心向学。中国人民大学教授张鸣撰文称,“无论是设计,还是论文,都是糊弄,而且已经糊弄很长时间了”,“很多答辩会,就变成恭维大会,你好好好,大家都好”。

研究生质量与数量成长不成正比,除了因为扩招带来高校教学资源紧张之外,不少专家指出,也源于研究生培养模式的刻板化和固化。很多人并不知道自己的兴趣与所长在哪儿,只是被动地“导师研究什么,就跟着打点什么杂”。“如果学校教育从7岁上学到26岁博士毕业都在被动形式下进行,那培养创新人才是不可能的。”南开大学校长龚克认为。

就业压力下的定位之感

我国研究生的扩招,与大学毕业生就业难几乎是同步的。扩招带来的是学历的迅速贬值。然而,提高学历就能提高就业竞争力吗?这一点,就业市场给出了明确的答案——没有与学历相匹配的真实能力,最终会让学历贬值。现在不同行业对学历都有了明确的个性化评价体系,硕士学历统统地优于本科学历的时代已经过去。

“现在是招硕士干以前本科生的活,招博士生干以前硕士干的活,尽管近几年新人学历高了,技术水平却并没有上升一个层次。”一家IT公司负责人对记者表示。

对于研究生,高校培养人才的定位摇摆不定,是按市场规律办学,还是按教育规律办学?培养学术型人才还是应用型人才?两种办学思路一直在打架。为了适应市场需求,这几年,高校纷纷开始招收专业硕士。

学者熊丙奇指出,眼下,教育部门和学校所做的,只是简单地减少学术性研究生规模,调整为专业硕士,而对专业硕士的课程、培养模式和师资并未进行任何调整。甚至出现由于调整为专业硕士,导师所带学生更多,课程要求更低,上课规模更大的情况。

从本科生13年扩招之路来看,扩招不是提高人才素质、缓解就业压力的灵丹妙药。大学本科生扩招之后,中国一跃成为世界上高等教育规模最大的国家。但是大学生就业难问题开始出现,高等教育走上了粗放型发展的路子。如今,研究生扩招似乎正在重复着本科扩招的老路。

的确,如果大学不好内涵提升,还无限扩大在校规模,这就偏离了大学的原来意义,不少学者呼吁,高校由规模扩张向内涵转型发展,不能片面追求数量,研究生教育改革迫在眉睫。

教育部 教学点实现数字资源全覆盖

本报讯 近日,随着西藏教学点设备安装调试完成,全国6.36万个教学点全面完成了“教学点数字教育资源全覆盖”项目建设任务,实现设备配备、资源配送和教学应用“三到位”,音乐、美术、英语等课程开课率在教

育部表示,教学点是我国基础教育最为薄弱的环节,而农村边远地区的教学点则长期存在缺师少教、无法开齐开好国家规定课程的问题。2012年11月底,教育部、财政部启动实施“教学点数字教育资源全覆盖”项目,利用信息技术帮助教学点开好国家规定课程,以使农村边远地区适龄儿童就近接受良好教育,为推进项目开展,教育部专门组织力量,配套开发人教版1至3年级8门国家规定课程的数字资源,并从2013年9月开始通过网络和卫星两种方式同步播放,同时,还组织建立了“教学点专题网站”和呼叫中心热线电话,为教学点教师提供专家解读、在线答疑和咨询,积极开展远程指导和培训。(千睿)

长沙航院 校企合作促学生“零距离”上岗

本报讯 截至2014年11月,长沙航空职业技术学院2015届毕业生已有1643人就业,就业率达到56.1%,比上年同期就业率高出12个百分点,飞机(发动机)维修专业对口就业率达72%,航空机械制造与自动化专业的对口就业率达84%。

该院在国内率先成立航空职业教育与技术协同创新中心,积极推动校企合作产教融合,目前已来自军队航空修理企业、中航工业企业、民用通用航空企业等70多家理事单位加盟,年提供就业岗位2000多个,合作企业援助教学仪器及工装设备价值高达3亿元。该院飞机维修、数控技术、电子技术、航空服务等20多个实训实训(室)全面推行6S实训教学现场星级评价管理,能真实模拟或再现企业生产一线作业环境,学生通过实训,实践操作能力增强,毕业后到单位大大缩短了适应时间,做到“零距离”上岗。目前,哈尔滨飞机制造有限公司、四川航空公司等40余家单位已确认该院毕业生为新员工输送基地。(罗泽中 张少利)

通辽车辆段 助力人职大学生岗位成才

本报讯 通辽车辆段针对近年来分配的新职大学毕业生,结合岗位需求,有针对性的制定现场培养计划,助力新职大学毕业生岗位成才。

这个段要求新职大学毕业生所在班组为他们配备最好的师傅,签订师徒合同,结成帮教对子,建立见习档案。请技术科、质管科的首席工程师和高级技师开办“专家讲堂”,现场对照车辆讲解检修知识,并且指定专人跟踪管理,要求见习大学生毕业生结合与师傅一同作业情况每周撰写一篇心得体会,记录见习期间的成长历程。该段还在全段检修、运用、设备、动态等系统每季为见习生调换一个学习锻炼岗位,确保岗位见习质量。每个岗位见习后,都组织大学毕业生进行理论和实作上的考核,对成绩优异的见习生放在班组副工长岗位挂职锻炼,从而在检验见习成果的同时传递工作压力,促进他们尽快岗位成才。(陈长城)

地方政府推动教育制度创新,简政放权。实际上,在简政放权的大背景下,全国部分地方在教育治理现代化上正在做出探索。

据江苏省镇江市教育局局长赵珏介绍,简政放权核心内容是给学校,当地把副校长中层干部聘任权交给校长,这项工作大大推动校长的积极性。其次,压缩会议、教委对学校的检查和评比,连续两年减掉1/3。“我们确定三组试点学校,可以拒绝任何检查,拒绝任何会议。”

“学校千面统一,没有个性没有特色,这是我们政府管理的权太死了”,广东省佛山市顺德区教育局副局长郭金如是说。他介绍道,为了解决这个问题,该区把人事权和财权下放给学校,与此同时,鼓励社会组织参与学校内部的治理结构的重组与内部决策,起到监督作用。

杨银付强调,管是基础,办是核心。管理上的放权能够给办学和评价的创新提供空间。当然,放权不是不管,而是要创新管理方式,更多地用法规、标准、财政和信

息服务,实现对学校发展的引导和支持。任何改革只有落实到学校层面,体现在学生和教师身上,这个改革才最终见到了实效。

“经验出在地方,经验出在基层,我们如果把自上而下的顶层设计与自下而上的基层创新结合起来,我想这本身就是教育治理现代化的重要体现。”杨银付说。

21世纪教育研究院院长杨东平也表示,简政放权所有的目的都是为了提高学校的活力,地方制度创新将是改变当前“千校一面”的重要因素。他期待,未来能形成一种更有包容性的体制,允许体制外的探索,以助力教育改革的推进。

简政放权是近几年地方教育制度创新的重要亮点,不过,《第四届中国教育制度创新奖研究报告》指出,目前的地方教育制度创新还存在一些问题,如热衷“政府责任市场化”,市场机制的引入成为各地地方政府实现教育责任的重要途径,但不能解决教育制度的公平性问题;“事权”、“财权”不匹配,导致“虚假”创新;将“治理问题体制化”,以“改革”之名固化原有利益格局等。

为此,21世纪教育研究院建议,要明晰中央政府——地方各级政府的教育管理权限和责任范围,明晰政府、市场和学校的教育管理职能,构建政府、学校、社会之间新型关系,履行政府责任,建立合理的教育公共治理结构;要调整政校关系,落实和扩大学校办学自主权,倡导教育家办学,建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。(关悦)

发展的一个重要经验,甚至普遍的经验,通过抢夺生源甚至恶性竞争,甚至从地方学校升级到个人,这种情况愈演愈烈,康健将其形容为“勺子长,铲子短”,就是自己不好好办自己的“铲子功”,反而是“勺子”越伸越长,有的甚至到了中考高考的时候不惜重金买好的生源,这种风气是不能发展的。

原美国卡耐基教育促进基金会主席厄内斯特·波伊尔曾说,“学校规模多大为好?师生相识为好。”康健借这句话引出了对大班额大学的批评。他表示,师资问题仍是制约学校教育发展的关键因素。如一个班60多人上英语课,每个孩子在课堂上分享的时间资源和知识资源就远远不足。

“通过师生关系和教学方式,可以看懂一所学校。”康健如是说。

国家教育发展研究中心副主任杨银付进一步表示,进行教育治理体系的创新,要以“管理—办学—评价”分离作为基本要求。管理上的放权将为办学和评价上的创新提供空间,“牵一发而动全身”。

“千校一面”的局面未根本改变

“中国‘千校一面’的局面未根本改变”,学校浅表化和简单化,学校草根动力不足,自我发展能力没有建立,是当前教育发展中的一个重大问题。北京大学教育学院教授、原北大附中校长康健21日在北京作上述表述。

康健认为,经济利益和功利主义的利益加速了教育的规模化和集中化,同时也加重了学校教育的浅表化和简单化。从基础教育来看,大规模、“连锁店式”办学、“照搬移植式”的课程设计,并不利于学校教育生态,而中国的“草根”教育经验在萎缩。

通过考试来争得升学几乎是教育

打破“千校一面” 尚须简政放权

打破“千校一面”的局面未根本改变,学校浅表化和简单化,学校草根动力不足,自我发展能力没有建立,是当前教育发展中的一个重大问题。北京大学教育学院教授、原北大附中校长康健21日在北京作上述表述。

康健认为,经济利益和功利主义的利益加速了教育的规模化和集中化,同时也加重了学校教育的浅表化和简单化。从基础教育来看,大规模、“连锁店式”办学、“照搬移植式”的课程设计,并不利于学校教育生态,而中国的“草根”教育经验在萎缩。

通过考试来争得升学几乎是教育

不少教育专家都提到,深化教育领域的综合改革需要构建政府、学校和社会的新型关系。其中,学校的发展是新一轮深化改革的关键所在,而提高学校的活力需要

“校车体检”

12月22日,山东青岛交运集团即墨分公司的技术人员在检查校车的安全状况。为了应对随时到来的降温降雪天气,校车驾驶员们对140余辆校车进行隐患排查,以确保学生冬季乘车安全。

新华社发(梁孝鹏 摄)



本报讯(记者丛丛)近日,山东省教育厅等六部门联合下发了《山东省学生体质提升计划》,提出建立健全学生体质监测公布制度和评价制度,让每个学生掌握至少2项体育运动技能,养成参加体育锻炼的习惯,到2018年,全省大中小学学生体质健康合格率达90%以上。

该《计划》提出,用2至3年时间,使全省中小学校场地器材和设施建设达到规定标准。各级各类学校体育场馆在课余时间、周末及节假日全面向学生开放。积极推动社会体育场馆向学生免费开放。

据山东省教育厅相关部门负责人介绍,目前,山东中小学“每天一小时”、大课间等体育活动已经普遍展开。《计划》要求,要在开

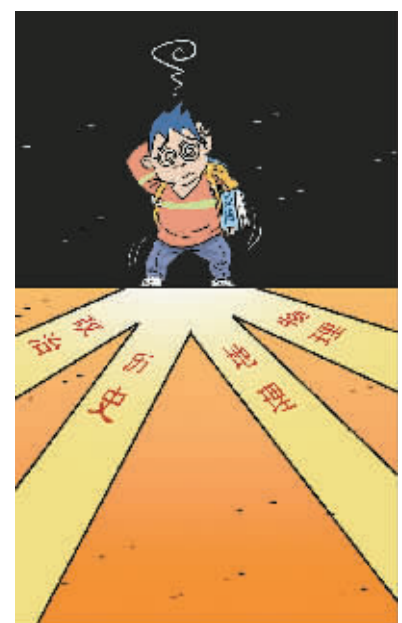
山东实施学生体质五年提升计划 体育课将开设自选“超市”

齐、开足、开好体育课程的基础上,根据学生体质差异、身体发育规律,面向全体学生,构建自主选择的体育课程“超市”。鼓励、支持各级各类学校创新体育课程和教学方式,培养学生的体育兴趣,让每个学生都能拥有自己喜欢的体育课程或体育活动项目。义务教育阶段,让每个学生掌握2项体育技能,为其终身体育锻炼打下基础。

与此同时,省教育厅正在加快制定并实施校园足球中长期发展规划,合理布局小学、中学、大学定点学校,建立健全省、市、县、校四级足球联赛机制,通过招生考试政策疏通足球人才成长通道。

为确保该项计划的顺利实施,山东省规定,将学生自主选择的体育技能活动项目和学生体质测试结果纳入学业成绩考核。

科教时评



因材施教 赵春青 画

高中“走班制”离我们还有多远?

■郭文婧

教育部发布的《关于普通高中学业水平考试的实施意见》表示,从2017年开始,将在高考中实施语文、数学、外语3门学科全国统考,政治、历史、地理、物理、化学、生物6门学科任选3种的考试成绩。因此不少教育领域的从业者以及专家都认为,今后高中很可能将采用“走班制”进行教学,班主任和“同桌的你”或消失。

高中究竟要不要采取“走班制”,涉及到我们对“走班制”本质的认识。在某种意义上,“走班制”是一种更高形式的素质教育,目的是为了因地施教,促进学生的全面发展,而不是一种简单的教学管理模式,更不是适应考试制度的应景之物。

在高中实行“走班制”最早的是美国,实

行学校最多的也是美国。但美国的高中,其实也并不是都实行的是“走班制”,相当多高中实行的还是传统班级制。之所以如此,是因为“走班制”对学生的自治能力以及对学校的校园文化建设水平的要求都非常高。

而我们的学校,即使大多数大学,无论是学生的自治水平,还是校园文化繁荣的精神内核,水平都有待提高。实行“走班制”,摆在高中学校面前的问题,首先是学生的不适应,因为他们小学、初中都是在应试教育中走过的,升学也依然是读高中的主要目的,可能没有那么多学生乐意花太多时间来做志愿者;其次,传统教育对学生管理的有效性是建立在班级、班主任“权威”的基础之上的,一下子没有了班级,没有了班主任,也没有了监督纪律,学生有可能不太适应;最后就是学校社团文化还比较薄弱,还难以承担起学生精神归属的责任。

此外,从目前全世界范围来看,传统的班级管理方式究竟是不是落后的“土鳖”,是值得商榷的。因为世界上大多数国家的中小学基本上都还是在实行传统的班级管理方式,甚至不少大学也还如此。

在教育初衷上,无论是“走班制”,还是传统的班级管理方式,都是基于因材施教,是为了每个孩子都能成才。从现代公民教育的角度,“走班制”从理论上似乎比传统的班级管理方式更好,但实际效果如何,却是建立在传统和前提基础之上的。伴随着高考改革,确实为我国高中探索“走班制”提供了契机。然而,对于“走班制”,我们也不能走上形式主义的误区,不管条件是否具备,一股脑地上。对那些准备探索“走班制”的高中学校来说,摆在面前的首要问题,正是如何尽快按照教育规律落实“立德树人”,真正夯实前提基础。