

近日,四川11所高校图书馆免费向社会开放,然而开放仅3天便有高校紧急叫停,其他高校也作出种种限制。一边是市民“诚意不足”的吐槽,一边是学生因有限资源被挤占的抱怨。承受各方压力的高校图书馆,如何在有序开放中做公共服务的补充资源,还是一道待解的命题……

开放,高校图书馆准备好了吗?

■本报记者 李娜 高柱

12月起,成都启动了高校图书馆向社会开放的试点工作,采取分批开放方式进行,首批开放高校11所,其余在蓉高校可根据自身情况自愿开放图书馆。消息一经发布,便引来了社会各界的强烈反响,然而好景不长,四川大学仅开放3天便以“保证学生复习备考”为由紧急叫停,而其他高校也作出种种限制。

事实上,高校图书馆的开放尝试已持续多年,与效果不佳伴随的是“是否开放”问题长久以来的争论,市民因共享社会资源而拍手称好,学生却因原本便紧张的学习空间被挤占而抱怨不断。对于开放,大学图书馆真的准备好了吗?

开放之心:“这是公益行为,我们会照做”

12月16日下午,记者来到西南民族大学老校区。走近西南民族大学图书馆,几名白发老人在阅报廊驻足观报,注明时间为11月26日发出的“西南民族大学关于图书馆面向社会开放的通知”竖立在馆前,上面清晰地罗列了图书馆对外的开放范围与开放办法,大意为一定区域内的读者缴纳300元押金即可到馆办理借书,但不接待校外读者来馆阅览。

“你也是来办借书证?”图书馆办公室工作人员有人到,直截了当地问道。记者说明身份后,该工作人员表示,最近一段时间办证的市民特别多,就在刚刚他才为两名读者办理了借书证。“一些高校已经停办了,主要是图书馆座位紧张,学生复习空间会被占用,我们老校区图书馆小,也面临这些问题。”

“不是规定只能借书吗?”记者问道。

“是这样要求的,但无法掌控。”该工作人员告诉记者,市民必须进入图书馆自主获取书籍,到管理员处办理借书手续,但是否能做到不在馆内阅览全凭自觉,“说是要上马一款图书馆座位预约系统,来保证学生座位需求,

但还只是在筹备当中。”

“图书馆开放已经过去半个月了,学生肯定会有不满情绪,但这是政府的公益行为,省高图有规定,我们会照做。”西南民族大学图书馆馆长吴建国得知记者来意后,不愿对高校图书馆开放话题作出更多回应。

有心无力:“要保证学生复习备考,暂时停办”

西南民族大学图书馆工作人员提到的“高校停办”情况,最先发生在四川大学。

12月4日,就在四川11所高校向成都图书馆开放的第4天,四川大学便发出了暂停办理社会读者借书证的通知,令市民不解。

“全校四个图书馆座位只有8000个,但学生数量高达10万,资源不足,要保证学生复习备考。”四川大学图书馆馆长马继刚表示,目前只是暂停办理,已经办证的市民可以继续到馆读书借书,在满足教学和科研基础上,图书馆一直尽最大努力向社会开放。

四川大学图书馆共有文理、工学、医学、农医四个分馆。12月16日晚6点左右,记者来到川大文理工馆,未见之前媒体所说的“停办通知”,虽然同样设置了门禁系统,但是存包处工作人员示意记者在门口签到簿上填好姓名、工作单位、身份证号以及联系电话,即可进入图书馆内。

“校外读者不可以,也不能进阅览室,只能在自修室看自己的书。”该工作人员告诉记者,川大图书馆原计划只能面向社会办600个借书证,现在估计已经没有名额,只能明天上班到图书馆办证处去询问。

进入图书馆后,在二楼的中文报刊阅览室,记者尝试询问管理员,外来人员能否进入阅览室,该管理员递给记者一本登记簿,表示填好后可进入,记者发现,文理工馆内的三层图书阅览室均座无虚席,且还陆续有学生进入馆内自修。

“文理工馆还好些,江安馆那边要每天早上6点就去排队占座,否则根本找不到自习的地方。”四川大学大四学生王宇告诉记者,学校没有专门的自习室,教室又都排着课程,所以图书馆特别火爆。

“高校图书馆资源共享是好事,但是希望能够留住学生的自习空间,还有校园安全问题也很重要。”谈及高校图书馆向社会开放,王宇如是说。



川大图书馆已无空间容纳校外人员在此读书。 李娜 摄

6点就去排队占座,否则根本找不到自习的地方。”四川大学大四学生王宇告诉记者,学校没有专门的自习室,教室又都排着课程,所以图书馆特别火爆。

“高校图书馆资源共享是好事,但是希望能够留住学生的自习空间,还有校园安全问题也很重要。”谈及高校图书馆向社会开放,王宇如是说。

待解命题:有序开放做公共服务的补充资源

“周末的时候,我也会带儿子去成都市图书馆,那里人文社科类的图书较多,比较适合大众口味。”西南民族大学管理学院教

师郑洲告诉记者,相对于公共图书馆,大学图书馆更偏重于科研和专业类书籍,高校图书馆资源的开放能够方便一些专业人士查阅资料的需求,所以作为补充资源而存在更符合实际。

也有学者提出,高校图书馆开放体现了“共享”理念。“不仅是高校图书馆,高校公共设施也应该向社会开放,这是未来的发展趋势。”西南交大公共管理学院院长陈光认为,对于开放过程中存在的问题,社会应该给学校更多的耐心和时间,让其完善管理规范,大数据时代资源需要共享。

根据四川省高等学校图书馆情报工作委员会制定的《成都地区部分高校图书馆面向社会开放管理办法(试行)》,“高校图书馆应在

服务学校正常教学、科研和其他工作,确保本校师生文献信息需求的前提下”面向社会开放,且开放的时间、范围原则上由各高校自行决定。基于此,高校针对自身情况做出什么样的政策调整都无可非议,毕竟教学科研才是高校图书馆服务的主体,但受访市民均表示对校园图书馆心向往之,期待高校能将开放政策长久执行下去。

“我和妻子大学毕业已有10年,平时工作繁忙,挺怀念大学在图书馆备考奋斗的时光。”市民张先生告诉记者,由于工作和生活的压力,心情难免浮躁,如果在周末的时候可以走进校园,到图书馆看书读报,会十分享受,“除了阅读,校园体验也让人心动”。

看看岁末高考改革“大动作”

自选3科学业水平测试计入高考成绩,综合素质评价档案作为招生录取的参考,废除自招联盟,自主招生放在高考后进行,奥数等6类特长加分取消……临近岁末,高考改革有了一系列大动作。这意味着9月份国务院《关于深化考试招生制度改革的实施意见》已经开始真正落地,我国高考制度真正进入“深层变革”。

学生有了选择权

12月16日,教育部发布《关于普通高中学业水平考试的实施意见》,明确提出学业水平考试“全科覆盖”,考生自选3科目计入高考成绩,可以文理兼修、文理兼考等。

就14门科目全部列入考试范围的问题,教育部基础教育二司负责人说,这是为了“促进学生认真学习每门课程,避免严重偏科,打牢终身发展的基础。”

本次改革的一大亮点是,学生可以选考

3科目计入自己的高考总成绩中。为了不增加学生负担,本次改革计入高考总分的3科选考科目覆盖“A、B、C、D、E5个等级分”。“淡化了分分计较,学生可以腾出更多的时间和精力,学习一些新的、自己感兴趣的東西。”教育部相关人士表示。

“一方面引导着中学在培养学生时更加注重学生的个性,同时,也引导着高校更加明确自己人才培养的标准。”

“素质”作为招录参考

学生综合素质评价从2002年开始实施,但因为在升学中没有起到太大的作用,没有发挥太大的引导作用。这次出台的《关于加强和改进普通高中学业水平考试的实施意见》首次提出综合素质评价将成为高校选拔人才的参考,使其不仅关注“冰冰的分”,同时也要关注“活生生的人”。

据了解,综合素质评价的主要内容为学生的思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践等。《意见》强调要注重考

察学生的行为表现,特别是通过学生在有关活动中的具体表现来反映其全面发展情况和个性特长。如思想品德方面,不仅要看学生参加公益劳动、志愿服务活动的具体内容,还要看参加的次数、持续时间等。

把过程性评价与高校招生结合起来,无疑是具有突破性的。业内人士评价道,这一方面引导着中学在培养学生时更加注重学生的个性,同时,也引导着高校更加明确自己人才培养的标准。

自主招生灭火“掐尖”

2014年,一连串的动作开始给自主招生降温:教育部重申自主招生“六条禁令”。国务院的考试招生改革意见则明确,2015年起自主招生在全国统一高考后进行;不得采用联考方式或组织专门培训等。自主招生改革将走向何方、将以怎样的姿态示人,由于细则姗姗来迟,人们疑虑重重。

12月17日,教育部出台《关于进一步完善和规范高校自主招生试点工作的意见》,终于缓解了等待中的学生、家长,以及高校的焦虑情绪。《意见》规定,2015年起,所有试点高校自主招生考核统一安排在高

考结束后、高考成绩公布前进行,考核由试点高校单独组织。试点高校不得向中学分配推荐名额,笔试考试不得超过两门,考核过程全程录像,以防作弊。招生考核实行四级信息公开制度,严查各类违规行为。

《意见》详细规定了自招流程:2月底前,试点高校发布年度自主招生简章;4月底前,高校确定考生名单并进行公示;6月10日至22日,高校完成考核。

高校考核为何安排在高考后,出分前?教育部高校学生司负责人解答到:“有利于维护自主招生的公平公正”。

高考加分整体“瘦身”

10多年来,由于高考加分的高利害性,在权力与金钱的腐蚀下高考加分日益偏离航道,乱象频出。

12月17日,《关于进一步减少和规范高考加分项目和分值的意见》出台,对近年来在社会上有较大争议的高考加分制度进行了明确的规定,取消6项全国性加分项目,分别是省级优秀学生、思想政治品德突出事迹者、奥赛、科技及两项体育特长生

加分,考生的相关学科特长和创新潜质,可作为自主招生试点高校优先给予初审通过的条件。

对于地方性的加分项目,也要大幅减少,“只做减法不做加法”。

为了尽量避免违规现象,政策要求要加强加分考生资格审核,同时加大公示制度,考生的姓名、性别、所在学校、加分项目、相关材料等都将公示。(于忠宁)

调查显示,超六成家长对北京小升初改革满意,但同时择校行为悄然变化

小升初择校热“移师”幼升小

本报讯(记者于忠宁)12月17日,21世纪教育研究院发布《2014年北京“小升初”改革评价报告》。报告显示,2014年北京“小升初”改革破解了多年来“小升初”恶性择校竞争这一难题,取得了突破性的进展,超六成家长对北京“小升初”改革满意。不过,由于禁止跨区择校,传统的四大教育强区“锁区”的趋势也日趋明显,“小升初”的择校动向向“幼升小”转移。

为了评价北京市“小升初”改革的效果,21世纪教育研究院联合腾讯教育,于2014年9月对2255名家长开展网络调查。调查显示,家长总体肯定北京“小升初”改革的成效。2255名受访者中,有六成家长认为“小升初”改革有成效。

在对具体举措实效的评价中,受访者对“严禁将各种竞赛成绩、奖励证书作为入学”的评价最高,其次为“取消共建生”。

21世纪教育研究院分析答题家长背景发现,在京籍家长中,不同机构背景的家长对“小升初”新政整体持肯定态度,其中政府部门家长对“小升初”新政满意度最低,是因为取消共建生,禁止条子生之后,政府部门难以通过共建、进条子等方式实行择校,极大地遏制了“以权择校”现象;这是“小升初”新政收效的一个印证。

“小升初”新政也诱发了一系列相关的问题。如在“小升初”择校得到有效遏制的同时,家长的择校行为发生了明显变化。由于禁止跨区择校,传统的四大教育强区“锁区”的趋势也日趋明显,“小升初”的择校动向向“幼升小”转移。而“幼升小”对户口或房产有明确规定,从而刺激了家长在教育强区买房、办户口,造成学区房价格不断攀高。学校布局失衡和择校差异过大是造成北京高价学区房根源。

广西首创教育精准扶贫机制

近30万名贫困生优先享受4亿元资助

本报讯(记者庞慧敏 通讯员农汉康)来自广西壮族自治区教育厅的统计显示,截至2014年11月,全区共有29.34万名农村建档立卡贫困家庭子女优先享受教育资助,资助经费总额达4.13亿元,其中20.42万人优先享受农村义务教育家庭经济困难寄宿生生活费补助,资助经费2.35亿元。

据悉,广西各中小学校和高等学校在各

级扶贫部门充分做好农村家庭经济困难认定和识别的基础上,对建档立卡贫困户子女进行资助,此举有效解决资助学生家庭经济困难界定过程中存在瞄不准、过程复杂、工作量大等难题,教育精准扶贫将家庭经济困难学生资助政策与扶贫开发政策进行了无缝连接。广西建立的教育精准扶贫工作机制走在全国前列,属于机制首创。

2014年北京“小升初”新政在学校布局调整、遏制高价学区房方面力度欠缺。这既加剧了对小学资源的争夺,推高学区房的房价,也与教育现代化实行“小班小校”的特征相背离。

为此,21世纪教育研究院提出,采取积极举措,新建部分中小学,优化北京市学校布局,是给高价学区房降温的必要举措。

秦皇岛主城区校园跨人“绿茵场”时代

本报讯(特约记者朱润胜 通讯员张宇红 岑峰)记者从河北秦皇岛市海港区教育局获悉,截至目前,该区中小学校园运动场改造工程全部完成,并通过验收,68所中小学的近6万名师生彻底告别了昔日的土操场,迎来了“校园绿茵场”时代。

近年来,海港区教育部门把校园操场改造列为重点工程。自2006年起,海港区政府陆续投入6700余万元资金,对区属学校和幼儿园的操场进行改造,将土质操场改为塑胶、草皮操场。从今年7月开始,该区又开始对尚为土质的农村学校操场进行改造。前不久,全区68所学校全部完工,全部跨入了“校园绿茵场”时代。

莱西2000余毕业生实现就业创业

本报讯(记者杨明清 通讯员李飞 万馨蔚)今年山东莱西市从加强政策宣传、创新招聘形式、拓宽创业渠道三个方面入手,千方百计促进高校毕业生实现就业和创业。截至目前,实现高校毕业生就业1914人,创业217人。

该市采取在《莱西市情》专题登载,在网络上专题发布等多种方式,对大学生创业、见习、培训所能享受的优惠政策进行广泛宣传。与此同时,全年累计举办网络视频招聘会30场,先后组织30多家用人单位前往十几所高校开展校园招聘活动。

此外,强化大学生创业孵化基地建设,加大对“致富大学生创业孵化基地”财力、师资方面的建设力度,发挥孵化基地对入驻企业和创业者的孵化功能。

科教时评

宽容网络热词教育更“接地气”

■王琦

小鲜肉、萌萌哒、逆袭……前不久网络上出炉了2014年的30个网络热词,如果学生在作文里用了这些词,语文老师会给“差评”吗?记者在杭城3所中小学20位语文老师中进行了一次小调查,20位受访的语文老师称经常使用热词,用它们和学生聊天,其中半数以上老师表示,能够接受学生在日常生活和学习中有选择地使用这些网络热词。(12月14日《钱江晚报》)

网络热词由网络兴起,发展,虽然在网络上热得一场场,但不可否认,依然属于小众化词语,很多并不被大众所理解、接受,这或许就是传统语文教育一直将网络热词排斥在外的原因,比如高考作文就曾将网络热词拒之门外。但是,这些都不能阻止网络热词对现代文化的冲击,很多热词已经进入网络,走入生活。君不见,今年高考中同样有热词的影子吗?正如网络对现代生活的冲击

一样,网络正在改变人们的生活习惯、模式,那么一味地拒绝网络热词显然是有悖于时代潮流发展的。

20位语文老师基本了解网络热词,并用它们和学生聊天,半数能接受学生有选择地使用网络热词,这让我们看到了教育的宽容和与时俱进,看到了老师们的努力和亲和。正如一位老师所说,“使用网络新词语有可能在瞬间营造‘你懂的’这样一个和谐默契的意境”。老师用热词和学生聊天,显然能更快地拉近师生距离,打破严肃的教育模式,提高语文的趣味性,让教育之中、师生之间也可以变得亲切、幽默,让教育更为“接地气”。

有人说,网络热词没有经过历史沉淀,大多有负面意义,冲击传统文化,对学生的作文语言形成具有不规范的引导性。对此观点,笔者不敢苟同。文化是随着时代而变迁的,是宽容的,在这之中,一些词被铭记,比如成语、俗语等也是当时热词流传而来,但也有些词

被逐渐淘汰,慢慢淡出历史记忆。因此,冲击传统文化的帽子显然扣得有点大了。热词的加入何尝不是多元化丰富了文化发展呢?

其次,固然部分热词有负面意义,但大多数热词只是在解释某种心情、事件、现象等。一刀切地拒绝热词扼了“坏词”,也伤了“好词”,同时,即使规定学生校内不使用热词,也不能拒绝学生了解热词,何不合理引导帮助学生选择使用呢?

每一个人都有自己的热词,随着年龄、阅历等改变,个人热词也在改变。我们是文化的使用者,也是见证者,不适用的词语终究会消失于历史之中,但它同样是我们的记忆,不能因为它或许会消失而否定其存在和使用的意义。

文化需要传承,也需要发展,宽容热词同样是一种文化发展。生活中需要幽默,也需要严肃,文化需要正统传统,也需要创新。宽容热词是多元化教育的表现,有助于学生了解生活,毕竟生活才是语文最好的源泉。



其乐融融 赵春青画