

一份调查显示,八成多受访者盼望“改变政出多门”——

高考加分应由主管部门统一规范

●**本报讯**(记者于忠宁)高考加分作为关系教育机会公平、具有社会导向性的重要公共政策,公众对它有什么样的期盼? 11月12日,21世纪教育研究院公布了其与腾讯教育联合进行的关于高考加分政策的意见调查,近万名受访者中,有六成赞同减少加分,近半数认为应取消奖励性加分、调整照顾性加分,对于加分的“心理线”均在5分下。而受访者对于高考加分政策制定主体的态度呈一边倒趋势,绝大多数受访者认为高考加分政策

应“改变政出多门,由教育部统一制定”。

调查发现,对于现行高考加分政策,受访者中认为“加分项目偏多”以及“过多过滥”者占71.57%,其中认为“加分项目过多过滥”者已超半数,总体而言,认为应该减少加分的受访者占六成,而认为应该“维持现状”者仅占3.66%。

关于政策制定主体,八成以上受访者支持“中央集权”。受访者对于高考加分政策制定主体的态度呈一边倒趋势,其中85.69%认

为高考加分政策应“改变政出多门,由教育部统一制定”。

具体到不同价值取向的加分项目来看,对于奖励性加分项目,接近半数受访者认为应该“取消”;对于照顾性加分项目,也有近半数受访者认为应该“保留但做调整”。经过对本次调查数据的统计计算,受访者对少数民族、体育竞赛尖子生、学科奥林匹克竞赛或科技竞赛获奖者高考加分分值建议的平均值约为5分左右。

对于现在高考加分的实施情况,八成以上受访者认为现在高考加分“存在舞弊现象”及“弄虚作假比较严重”;其中辽宁受访者持此观点者比例最高,占92.24%。在高考加分政策的改革措施中,认为“建立有效的高考加分问责机制”呼声最高,其次为“规范高考加分程序,实行充分的信息公开”。

2014年,辽宁本溪体育加分造假事件再次引发关于高考加分舞弊、加分项目与分值、乃至存废等问题的广泛讨论。或为回应民众

关注,9月颁布的《国务院关于深化考试招生制度改革实施意见》(国发[2014]35号)中明确提到,2014年底出台进一步减少和规范高考加分项目和分值的意见。在其官方意见出台前的关键期,21世纪教育研究院与腾讯教育于2014年10月23日至11月3日联合进行了关于高考加分政策的意见调查。此次调查的负责人对记者表示,通过调查结果可见,规范高考加分政策,大幅度减少加分项目,是符合民意、促进教育公平的重大举措。

教育部与国家发改委

检查高校乱收费行为

●**本报讯** 日前,教育部与国家发改委联合印发《关于开展全国教育收费专项检查的通知》,在全国范围内部署开展教育收费专项检查工作。通知要求,重点查处高校违反自愿、非营利原则向学生收取服务性收费,以中外合作办学为名的乱收费等违规收费行为。

专项检查从11月1日开始,至12月31日结束。重点查处义务教育阶段地方政府、有关单位和学校收取与入学挂钩费用,以捐资助学、共建、借读等名义变相择校乱收费,公办普通高中超出“三限”比例招收择校生收取择校费,以借读生、自费生、复读生等名义乱收费,高校违反自愿、非营利原则向学生收取服务性收费,以中外合作办学为名的乱收费等违规收费行为。

通知要求,各级价格、教育主管部门要将开展教育收费检查作为深化教育改革、促进教育公平的重要推动力,规范各级各类学校收费行为,解决群众反映强烈的问题,敦促学校建立规范收费的长效机制。(沙洲)

上海

高中将配备职业专业辅导老师

●**据新华社电**(记者吴振东)上海市副市长翁铁慧6日表示,为避免高考改革后给学生选课造成更多迷茫,上海将要求所有高中配备固定的职业和专业辅导老师,指导学生发现自己的特长、兴趣和爱好。她同时透露,上海围绕高考改革的系列配套政策正在加紧制定。

今年9月19日,上海公布《上海市深化高等学校招生考试综合改革实施方案》,正式启动国家高考综合改革试点工作。新方案中,普通高中学业水平考试是非常重要的部分,合格性考试与等第性考试的课程标准要求并不相同。由此带来学生怎么选择适合自己的拓展型课程的问题。翁铁慧表示,为指导学生拓展选择考试科目,上海所有高中必须配备固定的职业专业辅导老师。同时,所有高中老师都要作为学生职业专业发展的导师,不论是班主任还是任课老师,都负有一定的责任去指导若干名学生。

青海

师范生基层任教可获万元奖励

●**本报讯**(记者邢生祥)11月12日,记者从青海省教育厅获悉,为加强农牧区基层中小学教师队伍建设,鼓励和引导高等师范院校毕业生到农牧区基层学校任教,青海日前出台师范类毕业生农牧区基层学校任教学费奖补《暂行办法》,对签订8年以上基层服务协议의师范类毕业生,由政府补偿大学就读期间的学费作为奖励,最高可获得每学年1万元的奖励。

《暂行办法》规定,2014年通过全省中小学校教师面向社会公开招聘和“国家农村义务教育阶段学校教师特岗计划”到农牧区乡及乡以下学校任教,且与任教单位签订8年以上服务协议的全日制普通高等师范院校师范类专业专科及以上学历毕业生,由政府补偿大学就读期间的学费作为奖励。每学年补偿标准的最高额度专科、本科为6000元,硕士研究生为8000元,博士研究生为10000元。实际学年度缴纳学费高于最高限额的按照最高限额补偿。

秦皇岛

72所中小学幼儿园监控全覆盖

●**本报讯** (特约记者朱润胜 通讯员孟仲杰)日前,记者从秦皇岛市海港区教育局获悉,该区已完成66所中小学门卫室改造工作,进一步强化校园安全监管,提高了校园安全保障水平。

据了解,此次改造工作将中小幼儿园门卫室改为校园警卫室,并要求校园警卫室达到名称、外观标识、装备配备、警务公开栏、工作职责的“五统一”。改造后的警卫室外部装饰、警务公开栏、物防装备配备整齐、规范,醒目的低压导线和低压负荷开关,居民楼的灯又重新亮了起来。陈女士对供电公司“网格化”管理加快供电抢修的优质服务表示感谢。

辽阳供电公司“网格化”管理创新了“你用电、我用心”的服务理念内涵,着力打造“个性化”服务,提高不同客户群体的满意度,在提升优质服务的基础上,实现了营销基础工作管理水平“质”的飞跃。(张爱萍)

为推进教育均衡,重庆试点强弱校“捆绑”发展。然而,学校之间条件待遇差别巨大,老师愿不愿意去交流?义务教育容量不足,政府舍不舍得投入……这些关系着弱校变强、择校缓解的重要方面,还有待破解——

搭车“捆绑”名校,

弱校就能“茁壮”?

■**本报记者 李国 实习生 姚宇飞**

新招“留住了周边的学生”

“过去的教学环境和师资力量差,留不住学生,现在好了,受益于均衡发展,我们不仅留住了周边的学生,也让城区的学生慕名而来。”重庆秀山高级中学校长涂志勤对记者说。据悉,这是该校在重庆市教委的牵手下,与重庆一中实行“捆绑式”教育发展的结果。

近日,记者从重庆市教委了解到,从今年秋季学期起,该市在义务教育学校全面开展捆绑发展教育,使每一所优质学校的辐射作用都得到充分发挥,每一所薄弱学校都在帮扶中加快发展,成为老百姓身边的好学校,从根本上破解择校难题,到2017年初步实现全市区(县)域内义务教育均衡发展目标。

小升初择校是个困扰社会多年的老话题,虽屡遭诟病,社会也进行过多次讨论,但择校情况似乎并没有因此而发生根本性改观,近年来反有愈演愈烈的趋势。

以重庆为例,在沙坪坝、渝中区,为就近入学,就催生了不少学区房或陪读房,为了方便孩子上名校,很多家庭付出了高昂的迁徙成本,花高价买安置房,获取名校指标。

“名校+弱校”,优质资源能否共享

近日,重庆一中与璧山中学联盟办学签约仪式在璧山中学新校区举行。根据联盟办学协议,本学期起,重庆一中首批8名教育工作者将扎根璧山中学高中部,进行日常教学和管理。重庆一中每年还将定期派遣一定数量特级教师或研究员到璧山中学进行指导、交流等。璧山中学每年高三年级的前10~15名优秀学子,将前往重庆一中完成最后一年高中学习。双方还将建立教学资源共享平台,

由重庆一中为璧山中学提供教育教学信息,开放教学设施设备,利用网络资源提供教学资源,以便充分发挥市直属学校优质教育资源的引领扶持作用,加快推进重庆教育城乡均衡发展,实现优质教育资源共享。

重庆市教委主任周旭告诉记者,为实现2017年全市“均衡发展”这一目标,将采取学区制管理、集团化办学、优质学校联盟、校校结对等措施。

根据新出台的《重庆市教育委员会关于深入推进义务教育阶段学校捆绑发展工作的试行意见》,全市将在区(县)域内实现义务教育阶段学校结对帮扶全覆盖,每所相对优质学校都要捆绑至少一所农村学校或薄弱学校,实行校校牵手、强弱结对、捆绑考核、联动发展。

投入不加大,老师愿不愿意来?

记者从重庆市了解到,为全面推进强弱校之间的“捆绑教育”,该市率先在普通高中试点捆绑发展,到目前为止,全市124所重点中学与139所一般高中捆绑发展,选派支教教师1715人、捐赠资金2378万元,接受顶岗学习教师3622人,区县之间初中毕业生升入普通高中的比例差异缩小11.3个百分点,27所被捆绑高中成为重点中学,全市优质普通高中教育覆盖率由57%提高到65%。仅从这组数据来看,有一定成效,但结果只能算差强人意。

此间教育界人士尖锐指出,解决全市义务教育均衡发展仍面临诸多问题。义务教育容量不足,办学条件需改善,不少城镇及农村中小学,生均校地面积和生均校舍面积低于国家规定标准。加之,教育经费投入不足。全市财政性教育经费支出占GDP的比例多年均低于全国平均水平。不少地方在教育经费的使用上存在重基建、轻设备、重配置、轻使

一方面赋予学生的选择权仍然有限,另一方面,春季高考不同于夏季高考,不仅考生数量少,而且参与招生的高校数量少,缺少著名高校、重点本科院校参与,学生的可选择余地本来就小。从这点上说,“两校同录”机制对高校的侧边影响较小。

不过,考生可同时被两所大学录取是教育改革的新举措,虽然还是一个迈出一小步的尝试,但其利好与进步意义却已经完全凸显。不管怎样,上海在春季高考中试行“两校同录”机制,终究是在高考招生录取制度改革中迈出了重要一步,相信通过试点与完善,其不仅能在春季高考中发挥积极作用,同时也将为正式高考提供模式和经验,为高考改革,为教育体制去应试化做出有益的探索。

科教时评

●

“两校同录”的积极意义

■**刘鹏**

11月7日,上海市教委公布了《2015年上海市普通高考春季考试招生试点方案》。根据该方案,每名考生可填报两所院校志愿,每校可填报3个志愿。上海市教委新闻办表示,2015年春季高考将探索一名考生同时被两所高校录取的招生模式,“考生可以被自己填报的两所院校同时预录取,但须在规定时间内到其中一所高校进行录取确认,这与传统意义上的平行志愿录取模式有所区别”。(11月8日《中国青年报》)

虽然高校不断扩招,考生被录取的比率年年提升。但是传统高考中,考生只能被一所高校录取,“一招定一生”,学生和高校都缺乏相应的主主权。基于此,“考生可以被自己填报的两所院校同时预录取”的改革,与春季高考本身一样,符合应试教育体制向素质教育体制改革的大方向,是高考

改革与教育改革的一大进步。同时,这种录取方式的变革,对大学与考生来说,无疑都是利好。

一者,处在大学的角度讲,“同时录取”机制决定了其录取考生的范围和人数将会有所扩大,这加大了高校的自主招生权。至于考生对大学伸出的“橄榄枝”是否“接招”,这与考生的个人选择与喜好有关,大学虽然不能左右,但“接不接招”,却显然能够反映出一所大学的竞争能力和水平。这对于促进高校间竞争、完善与提升教学水平、提升效益、扩大影响力等,无疑都是有极大促进作用的。

二者,处在考生的角度,“同时录取”无疑扩大了其选择权,有利于考生进入自己理想中的大学深造,同时也会大大降低弃学与复读学生的人数,避免招生指标浪费,教育资源浪费等。

当然,上海试行的“两校同录”模式尚只是对高考改革的小心翼翼的探索之举,

“客户经理”与社区干部“网格化”的双向对接。客户能够第一时间与“客户经理”取得联系,“客户经理”向同网络的社区干部了解客户信息。“客户经理”李天宝说:“‘网格化’管理推行以来,我们和社区干部配合得非常密切,联合解决了很多供电服务问题。”

截至10月末,“网格化”管理已覆盖全市192个社区(村、镇),已实现189个社区(村、镇)优质服务“零投诉”。2014年末将完成地区254家社区(镇、村)的“网格化”管理,真正实现与客户“零距离”无障碍沟通。

“新模式”推进“个性化”服务

辽阳供电公司“网格化”管理深化“无人

工抄表、无人工催费”的“双无”成果,促进实施“抄催分离”管理模式,转变抄催人员的工作方式,把工作重点转移到电费催收、现场服务等方面,倾力为网格内客户提供“个性化”供电服务。

今年2月,辽阳供电公司对白塔、文圣、宏伟3个区低压用户实行“抄催分离”管理,利用一体化催费平台自动催费功能,“电子化账单”从根本上解决了电费通知单张贴不规范、通知不到位等问题,提高了客户异常用电处理时效。同时,“抄催分离”管理更加注重“个性化”服务。催费员作为“客户经理”进驻社区,除负责抄催、停复电工作外,一周



“上学路上”与孩子心连心

11月10日,“上学路上”公益活动志愿者、心理学家李亦非和宋庄小学的学生、留守儿童进行心理交流。

当日,由北京广义传播发起、关爱留守儿童的大型公益活动“上学路上”在山东济

南长清区张夏镇宋庄小学举行,志愿者为该校近200名农村学生和留守儿童发放故事盒子播放器,此外,志愿者与农村儿童开展互动课、心理学专家与学生进行了心理沟通。

新华社记者 李欣 摄

杭州“阳刚联盟”

男教师走进幼儿园

●**本报讯** (记者邹偶然)“幼儿园里来了男老师,我儿子也变成了男子汉!”11月11日,吴先生看着正在拼装积木的儿子天天,高兴地说道。原来,天天就读的沈塘桥幼儿园,不再是清一色的女老师了,而是来了不少男老师。这一点小变化,却让小天发生了大变化。

小天天以前比较内向,胆怯,说话也细声细气,一叫人就害羞。有一天他回家,兴奋地告诉吴先生说幼儿园里来了个男老师上体育课,当天天完成了任务,被老师高高地举了起来,所有的人都在为他鼓掌。从那以后,小天会经常跟吴先生讲在幼儿园发生的事,变得活泼了,讲话时不那么害羞了,开始主动与小朋友交流。

小天天的变化,是拱墅学前教育“阳刚联盟”取得成效的一个缩影。

据了解,幼儿园老师的性别失衡会对孩子有负面影响,而幼儿园男教师的缺乏是世界性问题。从全球来看,男教师占全体教师的比例都不大,美国10%,日本7%,中国不到1%。专家认为,幼儿园老师性别的不严重失衡,容易导致孩子缺乏阳刚气质,意志力薄弱,也缺少勇敢气质。因为大多出身独生子女家庭,家长十分担心孩子遭受意外,给予孩子特别是男孩子过多的限制和保护。同时,现在很多家庭的教育基本上以母亲为主,父亲忙于工

作,经常顾不上孩子。

在这样的现状下,男教师对男孩的成长显得很重要,然而由于男教师比例不足,特别是幼儿园、小学的老师多数是女性,对孩子的评价带有女性视角和思维方式,培养的孩子更容易有“阴柔”的特点,经常会发现,一些小男孩身上有着女性的温柔和细腻,却缺乏男子气概。

“在孩子成长的过程中,缺少足够的成人男性陪伴,长期潜移默化的影响下,小男孩容易变成一个又一个的‘贾宝玉’。”拱墅区教育局相关负责人表示。

为此,自2010年9月,杭州市拱墅区以舟山路幼儿园作为试点,借树人小学、拱宸中学等学校的男老师进幼儿园。2011年4月,拱墅区教育局下发文件,力推中小男老师进幼儿园参与教学活动,鼓励区内的一所或几所幼儿园联合与周边中小学结盟,形成“阳刚教育联盟”。各家幼儿园根据自身情况,请来各学校不同科目的男教师上课,每个月上几节课,慢慢形成了系列课程。

拱墅区教育局局长张云雷表示,推进男教师进幼儿园参与教学活动,首先是破解幼儿园缺少男教师的应急之举。从教育工作的长远看,的确需要建立一种长效机制,并系统地解决学前教育“阴盛阳衰”的局面。

“延伸服务”惠及千家万户

在推进“网格化”管理工作中,辽阳供电公司全面履行社会责任,针对网格内的特殊客户群体和突发事件,积极开展“延伸服务”。“客户经理”根据《延伸服务暂行管理办法》,对确有需要提供“延伸服务”的客户帮助协调和提供抢修服务,解决了很多突发、棘手的用电难题,让供电“延伸服务”惠及千家万户。

乐享供电“网格化”新生活

——辽宁辽阳供电公司“网格化”管理纪实

内半个工作日在社区签到坐班,解答客户用电咨询、宣传电力常识,通过社区发布客户家庭用电情况和检修停电信息,与社区综合治理干事巡检供电设备的完好性。

该公司还从分离出的催费员中选派专职话务员,让“个体化”的客户咨询、答疑有着落、有回复。爱民社区的中天一品小区业主反映因欠费私家车无法入库,话务员立即通知“客户经理”杨斌到现场核实情况。该小区是“一分为无”实施前的统建住宅,500余车库未在供电公司办理过户、更名手续,导致业主不清楚自家车库缴费信息。供电员工周末深入该小区,为车库业主现场核实表计,现场

受理投诉工单同比下降30%,受理客户电费电量咨询、解疑20996人次,日均接听咨询电话51次,协助“95598”转办工单789件,客户服务满意率不断提升。