

一个北大学生会主席的堕落

□ 石述思

假如是寻常溜门撬锁的飞贼，想必不会引起社会如此高强度关注。

但秦明(化名)不同。他来自北大，头顶学生会主席的光环，讽刺的是，他还是学法律的。

秦明1985年生于湖南衡阳县一个极端贫困之家。他早年丧父，从小尝尽生活的艰辛。母亲是一个清洁工，靠每月29天的劳作，1000多元微薄的收入，抚养他和另外两个女儿。为了供孩子读书，她四处借下8万元欠款。

最初，秦明书写的是一部奋斗改变命运的青春之歌。媒体报道，2006年高中毕业后，他考入了东北一所不错的本科学校，2010年，又考入了令人羡慕的北京大学法学院，在该校攻读研究生。其间，他不但获得过学校的奖学金，而且还通过竞聘成为法学院的学生会主席。

这时，秦明恋爱了。各方面花销骤增，他无颜再向含辛茹苦的母亲伸手要钱。女友意外

怀孕后，做了人流，并提出分手，成为压垮他的最后一根稻草。他说：“残酷的现实泯灭了我原本单纯的良知，人性剧烈扭曲，我切身体会到金钱极为重要，没有钱什么事都办不了。”

后来他成为了闻名北大的校园惯偷。被抓时，他已经偷了100多件东西，大到笔记本电脑，小到一盒茶叶。最终他获刑2年半。

在秦明出事之后，秦明的母亲辞去了工作，来到北京找了一份扫大街的工作维持生计，并在一审期间退赃9500元。

太多人为一个曾经品学兼优的青年才俊的堕落惋惜。秦明的悔过书也情真意切。但法不容情，唯有希望他能在铁窗之中认真悔过，争取早日回归社会，自食其力，回报母亲，毕竟还年轻，一切都来得及。

这虽说是一个极端的个案，但其堕落的诱因却值得认真探究。

在他的幼年，本身就缺乏父爱，母亲又将全部的精力投入养家糊口上，周遭环境的炎凉和压迫，却变成了秦明身上努力奋斗的巨大能量，沿着高考这个无比拥挤但相对公平的轨道，他脱颖而出，

最终跻身中国著名学府北大，打开了一扇通向更美好生活的窗口，但却成为秦明滑下人生地狱的拐点，无疑令人费解。

所有走进著名学府的学子都是应试教育的翘楚。这些多数来自寒门的考试高手，在其接受教育的整个过程中，为了胜出，只能沉湎于无边的题海和反复的背诵中，成绩与升学率紧紧挂钩的学校管理者和老师，根本无暇对学生进行人生的启蒙，更遑论审美、道德教诲。

曾洋溢着人文精神的高等学府，早已不是传说中的象牙塔。安静的未名湖畔，除了沉湎于学术的莘莘学子，也越来越多地充斥着比拼富贵的名利客。在北大清华的校园内，经常豪车云集，权贵巨富校友们的荣归，无疑在刺激着年轻学子们脆弱的神经，加上高薪教育功利化趋势日益加剧，学术造假，老师走穴现象频现，以至于北大著名学者钱理群炮轰大学教育量产“精致的利己主义者”。

就秦明而言，被生活逼至墙角，没有太多选择腾挪空间，面对社会设定的狭窄上升通道，天资聪慧的他自然会选择一条捷径去改变命运——前期

是将所有的精力放在读书上，进入北大后突然发现读书上的回报无力支撑其所向往的爱情，便去寻找新的捷径，甚至不择手段以达成目的——学生会主席沦为盗窃犯的背后是欲望的燃烧和价值的扭曲，当然其个人主观因素是根本，但必须提醒的是，在他成长的历程中，几乎没人告诉他修筑欲望堤防的方法，加上身边再簇拥着物质主义、情欲至上和成功学的信徒，秦明便一错再错，直至最终知法犯法，坠入深渊。

遥想因为细微嫌隙杀掉同窗的马加爵，撞倒外来女务工人员却8刀将其捅死的药家鑫，名校因为人际关系紧张下毒杀害同学的高材生，在案发后，其亲朋好友每每齐齐表示震惊，异口同声地回忆这些凶手都是“品学兼优好学生”时，不免让人不寒而栗。其背后只能折射出我们曾经的教育理念、方法、目的存在严重的缺陷，亟待加速变革，将人的教育置于首要位置，否则，有知识没文化，有智商没情商，有才干没良知，有野心没责任的怪胎还会不断涌现。

从这个角度上，秦明的悲剧既是个人的悲剧，也是他贫寒慈母的悲剧，更是当下教育的悲剧。

幼年的困厄不能击败秦明，成年的卓越却让他完成了毁灭。

这充分证明，与其每天诱导孩子们击败同龄人，成为人生的赢家，不如引领其成为一个内心善良、富有责任、人格健全的阿甘。

或许，这正是当下教育改革的关键目标。

编读 e 时代

本报法人微博网友留言摘编

(10月11日~10月17日)

[带薪休假，你享受到了吗？]记者采访了解到，在公务员、事业单位、大型国企以及一些比较规范的私企中，带薪年假贯彻得比较好；不能享受年假的群体则主要集中在一些中小企业、民企、私企员工以及数量和规模更为庞大的农民工、临时工群体等。带薪休假，你享受到了吗？

(2014年10月12日《工人日报》报道)

[@怕羞的影子：工作20多年了，从没享受过带薪休假，先前不知道有，后来知道了，也没休过。工作不稳定，每到一个新单位，又得从新人做起，带薪休假是想提都不敢提。]

[@和蔼可亲_94059：带薪休假是一个多么美好而又遥远的梦想。我是一个有着39年工龄的国企老员工，从来没有享受过带薪休假的福利。政策是好，但具体怎么落实又是另外一回事。

[开会人手一瓶水 会散人走水倒掉]近日，武汉国际会展中心举办绿色生态文化论坛，会议结束后，接近200瓶开盖的纯净水未被主人带走，现场大部分纯净水只喝了一口，有的甚至没有开盖。现场一名保洁人员说，瓶子里的水都会被倒掉，瓶子当废品回收。

(2014年10月14日《工人日报》报道)

[@往事随风 wg：与会人员可自带茶杯，这样既卫生又环保，还不浪费。]

[@知与行2010：如果一个矿泉水瓶就值五百元，散会之后应该就不会留下瓶子了。人们更多想到的是自己的得失。没有绿色的理念，开再多的绿色会议也是枉然。]

[武夷景区“1元门票”旅游收入不降反升]9月，游客只要购买“大武夷旅游一元通票”，便可游览福建南平所有A级旅游景区和门票公布的乡村旅游点，活动为期一个月。有关负责人表示，推行“1元门票”后旅游收入不降反升。11月21日到明年4月20日，“1元门票游大武夷”活动将再次开展。

(2014年10月15日《工人日报》报道)

[@青鸟唤春：解放思想提升经济，转变方式海阔天空！]

[@wesmile2003：只有优质的服务、良好的口碑，才能让1元门票带动起亿元产业。]

(赵琛摘自《人民日报》)

欢迎读者到新浪、腾讯、人民网平台
与《工人日报》微博互动

本周聚焦

日前教育部制定出台了《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》，强调将高校师德建设全面推向规范化、制度化、法制化轨道。

制度约束能否化解“师德危机”？

形象的十大关键词中，“关爱”、“师德”、“博学”排名前三甲，一定程度反映了社会公众对重建教师理想形象的定位和呼唤。

然而长效机制如何建立？能有效缓解师德遭遇的形象危机吗？讨论中不同学者发出了不同的声音。

教育学者：多元治理与回归教育属性

教育学者熊丙奇表示，“‘师德红线’从根本上说，只是做一名合格教师的底线，而是提高教师师德的长效机制，不是加强师德考核，而在于在高校推行学术自治、教授治校、学生自治，把教育事务和学术事务的决策权交给全体教师，与此同时，学生有参与学校管理、监督、评价的权利。”

熊丙奇指出：“我国当前高校教师队伍的问题，一是学校缺乏依法治校的氛围；二是行政治校导致教师群体急功近利，失去教育和学术理想，催生教育和学术不端。”因此针对高校“师德红线”中提到的“招生、考试、学生推优、保研等工作中徇私舞弊”，“对学生实施性骚扰”，他说：“这些行为，不只是师德问题，而更是违法犯罪问题，对于这些问题，应该由司法机关介入调查。”

谈到师德建设长效机制问题，熊丙奇说，“真正提高教师师德的制度，是建设教师共同体，实行学术自治、教授治校、学生自治，把教育事务和学术事务的决策权交给全体教师，与此同时，学生有参与学校管理、监督、评价的权利。”

而蒋建华表示：“学校的治理除了让学生参与进来，可以在高校的管理委员会中让家长和其他社会力量参与监督管理”，以加强对教师和学生的监督。”

在熊丙奇看来，高校师德建设关键在于建立现代学校制度。让利益回避意识和原则，贯穿在整个大学治理中，是防止高校腐败和约束师德的有效方式。例如“鉴于校长拥有行政权，而行政权可以影响学校的教育和学术资源配置，因此，从利益回避

出发，学者担任行政职务之后，就不再从事学术研究，而在校长卸任后，可重新选择从事学术研究。”他说。

伦理学者：提升德性追求教育幸福

从伦理学的角度讲，师德建设即教师专业伦理的建设。教师专业伦理研究专家檀传宝说：“教师专业伦理建设的重要任务之一就是帮助所有教育工作者‘配享幸福’。”除了外在的制度的约束，通过制度化的手段进行师德的教育、宣传，教师自我的师德提升是保证师德建设的重要机制。

他认为，从师德提升、专业伦理的建设角度看，“公正和仁慈是两个最重要、最基本的伦理原则”。

师德建设长效机制中，师德教育和宣传必须突出这一原则。从伦理学的角度讲，教师道德提升一个重要的方面在于实现四个公正。首先是自身的公正。“教师最好的道德形象应该是幸福、美好、能够展示道德生活的优雅。”他继续讲道，第二个公正是指同事之间关系处理时的公正，第三个是指公正地对待学生的公正，第四个是对待社会的公正。

在他看来，配享教育幸福的师德的成就，让教师树立对“社会的公正”意识很重要。“如果你不认同教育行业，就请你走开，不要占着神圣的教育岗位。别人不能侵犯你的岗位，但是你自己也不可以侵犯它！这也是一个对社会公正的问题。”

社会学者：关键要看是个人失范还是社会失范

正当舆论中各方激烈争论当下师德滑坡导致形象危机之时，有学者给出了不同声音。社会学者张网成表示：“师德失范既是目前的一种社会事实，同时社会又要警惕不要把小概率事件放大化。”他说道，“在任何社会中，都会存在一定的越轨行为，”但

界定某一社会现象是不是社会病时，是看“越轨行为是个人失范还是社会失范”。

在解释当前部分教师的失德行为时，他说：“在社会急剧变迁和转型时期，往往会出现部分社会成员的越轨行为，而一些教师的失德行为甚至违法犯罪行为正是这一社会过程中部分社会成员行为失范的局部表征。”

在他看来，师德的问题既有事实的部分，同时也间接折射出当下不同社会群体之间的社会信任的危机。他说：“这是社会由此前熟人社会向现代陌生人社会过渡时出现的阵痛。传统社会社会成员之间的社会信任靠的是熟人间的人际信任，而现代社会陌生人依靠制度信任建立联系。”

显然，在当下“制度信任”还没有完全建立起来的时候，加之媒体传播中的渲染，部分社会成员越轨行为的负面影响往往由于个人职业身份而波及整个职业群体。因此，在他看来“师德危机”背后一定程度是由于部分教师的不良行为导致整个教师群体被“耻辱化”。“医生群体、公务员群体都有类似现象。”他说。

对于师德建设的长效机制问题，他表示：“制度规约的透明化执行是关键，不能为行政级别、人情关系左右，而被差异化执行。”

对于师德建设的长效机制问题，他表示：“制度规约的透明化执行是关键，不能为行政级别、人情关系左右，而被差异化执行。”

两家公司的商业竞争，最后形成了对社会的影响，充分说明了互联网已深刻影响了社会生活。

对于师德建设的长效机制问题，他表示：“制度规约的透明化执行是关键，不能为行政级别、人情关系左右，而被差异化执行。”

对于师德建设的长效机制问题，他表示：“制度规约的透明化执行是关键，不能为行政级别、人情关系左右，而被差异化执行。”</p