

“阳光体育运动”尚未交出合格答卷

北京一中学开学典礼 30 多分钟 5 人晕倒

学校和家长该反思：外表高大光鲜的“花朵”为何如此“娇嫩”？

本报讯（记者尹晓燕）9月1日，北京天气阴有雷阵雨，最高气温27℃。上午8时，北京东城区某重点中学开学典礼只有半个小时，操场上竟有5名学生相继晕倒。

“为了备战小升初，孩子哪有时间锻炼。孩子体质下降我们心疼，但是真没办法。”刘女士的孩子今年小升初上了这所学校，参加完开学典礼，尽管没有像那5名同学一样晕倒，却也累得疲惫不堪。

刘女士告诉记者，儿子上六年级以后，每

天到校就是学习，体育课被挤占，只有做课间操的时候出来放放风。课余时间除了自习，还要上各种补习培训班，根本没有锻炼的时间。

和刘女士的儿子一样能上这所重点中学的孩子，大部分成绩优异，在学习上都付出格外的辛劳，忽略了身体锻炼也是不争的事实。

开学时节，各地频频传出开学典礼或者军训中学生晕倒的消息。现在的孩子看上去普遍发育良好，长得高高大大、结结实实的，但体质却越来越差。这不禁让人生惑：生

活好了，祖国的花朵为何越来越“娇嫩”？

“学生晕倒与不良生活习惯有直接关系。”北京东方医院神经内科专家郭蓉娟认为，“暑假里许多孩子长时间待在有空调的室内，不去户外锻炼，导致身体的温度调节能力被破坏。”研究证实，部分青少年平时缺乏运动锻炼，做作业、看电视、上网等静坐时间过长，血压调节能力得不到锻炼，久而久之导致身体机能下降。

我国开展亿万学生阳光体育运动多年，

要求学生每天锻炼一小时，但实际上，学生的运动量和运动强度都较低，大多数学生一小时里只做较小强度和密度的练习，很难起到增强体质的作用。

此外，很关键的一点是学生课业负担重，在课后和节假日基本没有体育活动和锻炼的时间，很难享受到运动的乐趣。

除了运动时间少，家庭的教养方式也出了问题。在记者采访中，大部分家长坦言，孩子是在“温室”中长大；上下学全程接送，稍有点激烈的

甚至危险的运动就不让参加，除了学习和上网看视频就什么都不需要干。久而久之，孩子是长大了，长高了，但却没了风险意识，体质也差了。

不少家长们想方设法要把孩子往所谓的名校送，每天早晚高峰送孩子大军最能说明问题。因为学校离家远，每天孩子都要早起，加上晚上还要学习，睡眠和锻炼自然就不够。家长应该弱化望子成龙的渴望，用更加平和的心态对待孩子。人生的路很长，健康，是孩子唯一输不起的。”一位教育界人士如是说。

推进教师、校长轮岗，或能使教育资源配置更趋均衡，也能缓解时下人们的“名校情结”，给择校热降温。不过，好政策还需要落实好，真正从纸上到路上，尚面临不少阻力——

让教师“流动”起来有多难？

■本报记者 于忠宁

9月2日，教育部发布《关于推进县（区）域内义务教育学校校长教师交流轮岗的意见》，计划从今年开始用3至5年时间，实现县（区）范围内校长教师交流的制度化、常态化。优质学校每年需有不低于10%的教师交流轮岗，其中骨干教师交流轮岗应不低于交流总数的20%。

“这项政策将更好地促进教育均衡发展，进一步抑制择校热、学区房热等怪象的发生和发展。”教育部副部长刘利民说。

作为统筹城乡义务教育资源均衡配置的重要举措，校长教师交流轮岗制度化能让家长不再追捧学区房吗？如何推进才能真正从纸上到路上，更好地满足社会需求？

■能把逆均衡流动潮“拧”过来吗？

“学生追捧名校名师，骨干老师追捧名校，这就是一个无奈的现实。”北京通州区一名普通初中的副校长程平（化名）对记者说，他对于这种“逆均衡”潮流体会深刻。

在通州区，市重点校潞河中学一枝独秀，不少好生源要奔着这所学校，要么想办法跨区择校。程平所在的这所普通初中生源质量不尽如人意。校领导伤透了脑筋，为此，在招聘教师时费尽心力找好苗子，想方设法创造各种条件送青年教师到名校培训。

“让人伤心的是，我们花了三五年功夫悉心培养青年骨干教师，提高了他们的业务水

平，却留不住他们的心。教师流失现象严重，不少优秀教师，尤其是青年骨干，频频跳槽。

更有年轻人在我们学校解决了户口问题，第二年就走。”程平对记者说，这个怪圈无力破解。

我国城乡之间、城市校际的师资差距明显，已然影响着正常的教育生态。教师逆均衡流动的现象日趋严重，如果不对这种现象加以遏制，义务教育均衡将无从谈起。

“尽管在政策强制规定下，不断有大中专院校毕业生到我们学校任教，但进一批‘新手’，送一批‘能手’，岂不是把我们乡村学校、乡村教育当作了‘练兵场’吗？”在电话采访中，山东海阳一所乡镇中心小学的校长对记者这样“吐槽”。

“教育薄弱区的薄弱校‘失血严重’，教师交流轮岗能不能达成实效，给这些学校‘补血’，前景还不容乐观。教育强区、弱区之间差距太大，如果只是区域内轮岗，不实现跨区流动，对于我们这些教育弱区的普通学校来说，现实意义不大；另外，能不能让教师心甘情愿轮岗也是一个问题。”谈起教师轮岗的政策，程平表现出谨慎态度。

“教育薄弱区的薄弱校‘失血严重’，教师交流轮岗能不能达成实效，给这些学校‘补血’，前景还不容乐观。教育强区、弱区之间差距太大，如果只是区域内轮岗，不实现跨区流动，对于我们这些教育弱区的普通学校来说，现实意义不大；另外，能不能让教师心甘情愿轮岗也是一个问题。”谈起教师轮岗的政策，程平表现出谨慎态度。

“教师不是机器，搬到哪里都能‘灵’”

教师轮岗视为推进义务教育均衡的重要举措，近几年从教育部到地方政府屡屡出台若干文件，推动教师交流，却收效甚微。

好政策缘何没有好落实？在大部分地区的实践中，推进教师轮岗均遭遇较大阻力，体

现在以下几个方面：首先是教师身份的阻力。我国的教师聘任大多由各个学校自主进行，对于教师的培养也是学校花了大力气，并且各校教师的工作环境、教师待遇都存在明显差异。强行进行教师轮岗，不仅教师不愿意，学校也不愿意。再者，这种强制性的资源重组，可能给学校自身的发展秩序带来一定的混乱。不少人担忧教师轮岗后将降低重点学校的教学质量；而这些教师到了薄弱学校，缺乏好的教学环境和团队，也不能有效提高薄弱校的教学质量。

“教师不是机器，搬到哪里都能‘灵’。”在北京海淀区一所重点中学任教的田颖老师对记者道出她的担忧：“教师有追求职业稳定和个人发展的权利，轮岗意味着对生活、工作环境的重新适应，很有可能带来生活的诸多不便，比如我家孩子就在学校小学部上学，我轮岗走了每天接送孩子是个难题，再说，从重点校转去薄弱校，从城区转到农村，更会面临着地势落差，毕竟校园文化、工作环境、学生水平的差距摆在那里。这些会不会伤害教师工作积极性，都很难说。”

除了推进教师轮岗，此次《意见》的另一重点是推进校长流动。校长相当于一所学校的“领头羊”，如何通过校长的流动，推动一所学校的发展，也是社会关注的热点。

西城区教育研修学院院长李燕玲认为，实现校长流动轮岗，需要特别注意两个问题：

流动轮岗的目的是什么？流动轮岗是否能够达到预定目标？轮岗的时间长度很关键，如果校长在一所学校的时间太短，对学校的实际情况都没有摸清楚，很难有所建树。但是如果时间过长，会产生一种固定的思维模式，可能会影响学校的创新发展带来影响。在制定校长流动的任期时，需要注意按照教育规律办事。

“人”、“财”问题要两手同时抓

从效果上讲，实行教师、校长轮岗，或能使教育资源配置更趋均衡，也能缓解时下人们的“名校情结”，给择校热降温。不过，教师轮岗，启动不难，难在从纸上到路上的常态化。

不少有识之士提出要借鉴日本的经验。

日本长期以来实行教师流动制，之所以执行到位，源于有两个基本制度做支撑：一是国家教育公务员制度，义务教育教师是国家教育公务员，享有相应的待遇，与之对应，教师须履行轮换的责任；二是现代学校制度，在中小学实行民主管理和教师同行评价。并且教师的分配是在资源配置、资金投入、校舍建设、学生入学全部统一标准情况下进行。这意味着，教师从重点校流动到普通校，在待遇、工作环境等方面不会面临落差。

而在我国，当下这两个制度仍未成形，义

务教育学校远未达到标准化建设。推进教师轮岗，进而推动教育均衡，迫切需要解决“人”和“财”的两大难题。

“不少人将师资视为教育均衡唯一的问题，其实这是一种狭隘的看法。通过部分校长教师流动，的确可以牵一发而动全身，但如果校际之间生源及教学设施差别很大，那么校长、教师流动的作用还是有限的。”一位教育界人士如是说。

实际上，与人才的输入相比，政府的资金支持、教育经费的持续注入更为关键。现实情况是，城乡学校、优质校与薄弱校之间有着不小的鸿沟，标准化办学只是纸上谈兵。推进教育均衡，关键在于保障学校办学条件水平相当，这需要更高层次的经费统筹。教师轮岗很难单兵突进，必须有配套措施的跟进，逐步缩小不同学校办学条件的差距，能给教师合理流动提供成熟的土壤。与此同时，要充分考虑教师个人职业和生活诉求，构建长效的成长呵护和利益保障机制，让交流出去的教师在个人待遇上得到提高，职业发展上看到奔头，当教师的流动成为自觉自愿、权益得到充分保障时，这样的流动才有活力。

针对教师校长轮岗的疑虑，一些地方正在探索解决途径。如北京石景山区教委拨出500万元专项资金，计划让10%的小学教师在学区内进行交流。这种建立专项资金推进的方式，自然有着积极的现实意义。



9月3日晚，一对母女从天津大学体育馆“爱心帐篷”中间走过。自9月3日起，天津大学开始迎接新生。学校在体育馆中搭设270多项“爱心帐篷”，为前来报到的外地新生家长提供免费休息、住宿场所。
新华社发 刘东岳 摄

中国科大校长侯建国：

成绩与成才没有直接关系

本报记者（通讯员蒋家平 记者陈华）“不管你通过哪种招生录取方式进入中国科技大学，不管你过去的成绩如何，现在你们都站在了新的同一条起跑线上。”9月1日上午，中国科学技术大学举行2014级本科新生开学典礼，校长侯建国寄语大学生“要以清零的心态面对新的学习阶段。”

“大学是什么？”面对1922名本科新生，侯建国首先设问然后给出了自己的答案，“大学是人生的熔炉，每一所著名大学都以其独一无二的文化品格和精神特质，熔铸着学生的世界观、人生观、品德修养和行为方式。”

侯建国表示，大学和高中的教育有很大的不同，比起高中以成绩为导向的应试教育，大学更注重以兴趣为导向的素质教育。希望同学们以清零的心态开始新的学习阶段，不要迷信分数，只要喜欢就坚持下去。

侯建国给同学们讲了英国生物学家约翰·格登的例子，格登中学时的理科成绩都不好，甚至被同学讥笑为“科学蠢材”。由于

武汉江夏区教育局整合“办公”资源

腾地为学校扩容 50 个班

本报讯（记者邹明强 通讯员马祥 叶青）9月1日，武汉市江夏区实验小学一（3）班徐泽雅在妈妈带领下，来到与老校区一路之隔的新校区，开始了快乐的小学生活。妈妈熊兰看到新校区不仅漂亮，而且每个班的学生都在45人以内，高兴地说：“原来还担心一个班太多孩子‘挤’在小教室，现在一看完全放心了！”当天，江夏实验小学一二年级的720名孩子都在新校区开始学习生活。

原来，江夏实验小学新校区不是新建的，而是来自区教育局整合机关办公场地后，给该校腾地修建的，为该校新增班级20个，新增学位900个。同一天，与江夏实验小学一起扩班的，还有区一初中、中和二小、四所小学共扩容班级50个，新增班级2200个。

近年来，江夏区城镇化发展迅猛，特别是纸坊城区人口增长迅速，城区每所学校都出现了超级大班，部分班级学生甚至高达70多人。为了解决这个问题，江夏区委、区政府和区教育局在加大新校建设的同

科教时评



五彩缤纷迎新生 李法明画

不妨抱着宽容态度看大学迎新

■张枫逸

今年的大学迎新，各大高校都挂出了给力的标语，有励志版的“天行健，学长以实力打倒高富帅；地势坤，学姐凭智慧战胜白富美”，也不乏“学妹，快到我们碗里来！”这样的简单直接版。其中，吉林大学广播站贴出了迎新标语“小妖精们，你们终于来了！”引来不少争议之声。（9月2日《中国青年报》）

相比过去老一套的“热烈欢迎某年级新同学”，近年来大学迎新标语越来越花样翻新，不少过去素以沉稳厚重风格著称的高校，在迎新标语上也忍不住“活泼”了一把。对于“小妖精们终于来了”、“学妹快到碗里来”这样个性十足的标语，一些人开始hold不住了，纷纷质疑其格调不高，有悖于大学精神。

将迎新标语上升到大学精神的高度，其实大不可必。标语就是一种口号，用简洁明快的语言表明态度，传递讯息。迎新标语不过是为高校“开学季”营造气氛，烘托氛围，表达老师和学长们对新同学的欢迎，承载不了太多的文化内涵。一座大学，动辄几十年甚至上百年的历史，其厚重的文化积淀，需要每个学生用四年甚至更长的校园时光去慢慢感受，又岂是一两句话就能概括得了的？

对于迎新标语来说，其功能性是摆在第一位的，即如何迅速拉近新生和高校之间的心理距离，帮助他们尽快融入大学生活。大学生活对于新同学来说，无疑是全新的新阶段。迈入校门前的兴奋、忐忑，如何疏导为拥抱新生活的动力和勇气，这是首当其冲的问题。诸如“热烈欢迎新同学来我校深造”这样的传统标语，客套有余，热情不足，更像是领导居高临下的讲话，让人难以亲近。相比

之下，种种风趣幽默的个性化迎新标语，更容易让新同学消除距离感和陌生感，心态轻松起来。

对“95后”新生的人生观、世界观的教育必须打破传统，贴近他们的生活，灌输式的方式不仅起不到教育作用，反而会适得其反。迎新标语也要因人而宜。现在高校的迎新标语大都交给学长们和学生社团组织来制作，作为同龄人，他们最了解什么是年轻人的语言。作为伴随网络成长起来的一代，“小妖精”、“到碗里”等时髦的网络词汇，是这些学长们和新生们再熟悉不过的。相信在看到标语的一瞬间，很多新生都会莞尔一笑，而不会觉得有什么不妥。

对于“小妖精”之类的迎新标语不必过度阐释。不妨让青春学子们利用这个平台张扬个性，释放情感，而作为旁观者，我们不妨抱着宽容态度静静欣赏。