

郑州小升初就近入学 19 年一笔糊涂账

“谁能告诉我,学校片区到底是怎么划的?”

不少家长反映,招生信息不公开助推“条子生”、“关系生”等现象泛滥

本报讯 (记者余嘉熙 冯国鑫 实习生熊伟娟)不在划片范围内却有上学名额,一路之隔却上不了心仪的学校——连日来,发生在河南郑州小升初的尴尬一幕,使得众多家长“吐槽”当地执行了近 20 年的划片入学政策,要求教育部门公开初中招生的划片范围和结果。

记者调查发现,郑州市小升初自 1995 年就开始实行免试,相对就近入学以来,片区到底是怎么划出来的,家长们对此仍是一头雾水。

据统计,郑州市区今年预计小学毕业生

数 5.3 万人,比去年增加 3000 人左右,竞争十分激烈。19 年过去了,家长们要求“公开各初中划片信息”的呼声也更加强烈。

今年年初,教育部规定学校要主动公开小升初招生结果等重要信息。河南省教育厅也明确要求,省辖市或县级教育行政部门要利用公告、网络等形式,向社会公示每所公办小学及初中的招生政策、招生片区、招生结果等。

然而查看今年郑州市的小升初政策,除了《郑州市民办中学招生规模管理办法》中规定,

“对各学校招生信息的公开工作进行监督”一笔带过之外,再没有其他关于公正透明的举措。

一项调查显示,该市每年 55.3% 的小升初家长都只能通过从非官方渠道获得学校划片信息。

“谁能告诉我,学校片区到底怎么划的?有些名校的招生计划也不少,但是划片范围很小,这是在逼着我们去花钱,找人托关系。”家住纬四路小区的刘女士讲道,自己所在的小区里,学生有被分到三十四中的,有的被分

到实验中学,还有的被分到离家很远的学校。

不仅出现了孩子们住在同一个家属院里被分到不同学校的情况,一些小区还出现了仅仅 500 米之隔却上不了优质初中的状况。

家住经五路的郑先生讲道:“离我家 500 米的马路对面就是一所有名气的初中,但是每年划片都没有划进去过。”

“教育部和省教育厅的相关规定根本没有落实。”有不少家长向记者反映说,郑州市初中招生划片一直不公开,这也助推“条子

生”、“关系生”等现象泛滥。

对此,郑州市教育部门有关负责人解释说,他们采取的还是直接将划片通知下发到学校的做法,没有在网上或者其他什么地方公示。因为各学校的片区并不是固定的,每年都会根据具体情况有所变化。

“公开未必不腐败,但是不公开一定会造成权力寻租的可能。”河南财经政法大学教授史璞认为,不透明之下,小升初容易和腐败、潜规则联系在一起,进而损伤政府公信力。

青岛 规范学校收费整治行动启动

本报讯 (记者杨明清)7 月 23 日,青岛市教育局局长邓云锋在“青岛市规范中小学收费专项整治行动承诺书”上签上了自己的姓名,郑重向社会、向学生作出公开承诺:本人将严格遵守规范中小学收费行为,请学生家长和社会共同监督,如有违反,愿接受组织处理。至此,青岛市开展规范中小学收费专项整治行动全面启动。

该市 10 万名教育行政机关干部和教职工,将一一分别在“承诺书”上签名作出承诺,确保中小学收费专项整治行动不留死角。据了解,历时 3 个月的青岛市规范中小学收费专项整治行动的重点是“两规三禁”,即:规范中小学教辅材料征订行为,规范服务性收费和代收费行为,禁止义务教育阶段择校收费行为,禁止补课收费行为,禁止违规办班收费行为。规范中小学教辅材料征订行为。

青海 “点名训调”500 名基层教师

本报讯 (特约记者邢生祥 通讯员杨燕)近日,青海 52 名小学语文省级骨干教师赴扬州大学参加为期 20 天的首期“点名训调”集中培训班。

据了解,所谓“点名训调”,就是为增强培训的针对性和有效性,省教育厅提出的一种全新的培训形式,即以省级骨干教师、特级教师库中,遴选出符合培训条件的优秀骨干教师,指定其参加高层次集中培训。今年,青海将组织 500 名教师参加“点名训调”集中培训班,根据培训对象层次,有效设计课程,使培训的有效性和针对性进一步提升。

贵州 消除农村学校地质灾害隐患

据新华社电 (记者李平)为保障师生安全 and 科学布局学校位置,贵州今年将对 98 所中小学进行地质灾害治理与学校搬迁避让工程。

贵州山地丘陵占 92.5%,由于种种原因,当初部分中小学校址地质环境脆弱。为确保安全,贵州省国土资源厅会同省教育厅、省财政厅等相关部门,于近日编制完成了《贵州省受地质灾害危害学校三年治理行动计划(2014-2016 年)》,力争 3 年内通过治理、搬迁避让等工程,消除全省 315 所农村学校的地质灾害隐患。其中,2014 年完成 98 个地质灾害治理与搬迁避让项目,2015 年完成 112 个,2016 年完成 105 个。

秦皇岛 数字图书馆落户 49 所中小学

本报讯 (特约记者朱润胜 通讯员王树军 李永利)近日,中国数字图书馆和中国人权发展基金会联合发起的秦皇岛地区“红领巾”数字图书馆捐赠仪式,在海港区教师进修学校附属实验学校举行,该区 49 所中小学成为秦皇岛市首批红领巾数字图书馆示范校。

据悉,数字图书馆不仅能够为在校学生提供阅读服务,而且通过云服务平台,在数字图书馆普及到校外和家庭后,同学们可以通过移动终端、电脑和电视浏览图书、视频、期刊以及其他数字文化产品。此次捐赠的内容包括 5000 册数字图书、3000 小时视频节目、200 种数字期刊、部分高清图片和总容量 600GB 的音频内容。



窟窿难堵

张贵付 谢风华

李法明画

“既不开口子,又不拿票子”

这个暑假,湖南郴州市出口加工区白露塘初级中学的校长何琦并没有闲着,他去教育部门诉了好几回苦,也去学校周边的企事业单位拉关系“化缘”,希冀得到经费支持。“学校不少教学器材和图书都旧了,可是刨除七七八八的必要支出,下半年只能剩下不足 2.5 万元的办公经费,真是巧妇难为无米之炊。”何琦向笔者无奈地讲道。

农村“撤点并校”催生了一批寄宿制学校,然而,笔者在采访中了解到,湖南农村不少寄宿制学校面临着和白露塘初级中学一样的经费紧张问题,运行状况并不乐观。

白露塘初级中学现有学生 628 人,其中寄宿生 553 人。按照现在生均公用经费初中生 750 元/年、小学生 500 元/年的划拨方式,该校每年的公用经费总额为 41 万元,平均下来每学期为 20.5 万元左右。由于学校处在开发区内,当地农村经济状况良好,离郴州城区又近,许多周边农村家长以及外来务工人员

纷纷将子女送到学校寄宿。

何琦介绍,2008 年前,农村学校寄宿生每生每学期尚可收取 70 元住宿费,之后则取消了这一收费项目,而学校的公用经费却没有相应提高,这种“既不开口子,又不拿票子”的做法,让不少农村学校都陷入了寄宿生越多,越难以运转的困境。

何琦算了一笔账:学校仅水电费一项每学期大概需要 8 万元;维修管理费则更多,如食堂设施设备的添置和维修,床铺和教室、寝室的门窗玻璃损坏,聘用勤杂工人工资,教师培训费等,每学期需要 10 万元,20.5 万元办公经费剩下不足 2.5 万元,学校基本无力购置新的教学辅助器材和图书。

白露塘中心小学的情况也是如此。学校现有学生 676 人,其中寄宿生 367 人。按照国家规定,小学生 2.5 公里、初中生 3.5 公里之外方可在校寄宿,不过,因为在校寄宿不需要交一分钱,困难家庭的学生每学期还可享受 500 元的生活费补助,许多家长为了省事,2.5 公里之内也有一些学生要求寄宿。

校长邓毛清告诉笔者,学校现有一块 8 亩的勤工俭学基地,学校食堂的蔬菜目前能

基本自给自足,每周要杀一头猪改善师生的伙食。学生每天早餐只需花 3 元(含鸡蛋)、中晚餐也只要 4 元,且还是荤素搭配,伙食状况好于周边其他中小学。困难学生实施“两免一补”后,每月只需花 100 元就可以吃饱吃好。

难怪四年级学生左晰宇说:“在学校每天有肉吃,伙食比家里要好,老师对我们也很好,我喜欢住校。”

邓毛清坦言:“作为农村学校,我们不愁生源,现有的寝室已满足不了学生寄宿的需求,不得不将六年级学生提早移到初中部。而寄宿生太多,让我们感到运转压力太大,常常靠山区企事业单位的支持,方可勉强运行。估计贫困山区的农村寄宿制学校就没有我们这么幸运了。”

管理只能处于“维持”秩序层面

郴州市苏仙区马头岭九年制学校校长邓建平认为寄宿制学校不好管理。让邓建平头疼的是,寄宿制学校有早晚自习,安排老师值班时,大多数老师因为增加工作量却无经济补偿,不愿意值班。学校只能每天安排一名校领导、一名中层干部、两名班主任值勤,以保障寄宿生的在校安全。

邓建平直率地说:“我们学校在管理制度、家校沟通、活动开展等方面仍比较薄弱,也没有条件配备生活老师,管理主要还是依靠班主任,仍处在较低层次的水平,即对学生的管理处于‘看管’或‘不出事’,或者管理处于‘维持’秩序层面,努力保障学生的正常生

活、学习。”

在白露塘中心小学,一、二年级有 16 名小学生寄宿,因为年纪太小,学校不得不每月多花 900 元,专门聘请一位生活老师照料,加上 1 名宿管员和 1 名门卫,这 3 人每年 3 万多元的工资,也得从公用经费中支出,更加剧了学校办学经费的困难。

“如果说办学经费困难,我们还可以开源节流,想办法找企业或爱心人士‘化缘’,现在最大的压力就是学生的安全管理,367 名寄宿生中,总难免有几个顽皮或身体不好的学生,让校领导和班主任担心。”邓毛清说,“从周一到周五,我每天的神经都是紧绷着,即使是到郴州开会或办事,也不敢回家过夜,生怕学校发生什么意外事情,每天忙得像个不停运转的陀螺。”

何琦也无奈地说:“安全压力太大,非常担心寄宿的学生在校内出现意外事故。学生一旦在校内出事,责任就在校方。”

办学经费亟须增加

据笔者了解,目前一些农村寄宿制中小学校,因为办学经费紧张,食堂、宿舍面积及规格远远不达标,有的学校连个像样的厨房都没有。

笔者到安仁县一所农村寄宿制初级中学调研时看到,该校餐厅面积约 60 平方米,而且还是青瓦做顶,不太结实,学校 300 多名学生除少部分能在餐厅吃饭外,大部分学生在四面透风的简易棚里就餐。

该县教育局副局长卢德贤说:“就住宿



科教时评



教师轮岗步履艰 李法明画

沙洲

近日,媒体报道,为提高薄弱学校教育质量和管理水平,教育部将出台校长教师交流轮岗意见,指导地方推动校长、教师有序流动。各地政府也在陆续出台教师交流相关政策,如北京教委正在研究起草中小学干部教师交流轮岗指导意见,力争用 3 年到 5 年时间实现区域内校长教师交流轮岗制度化、常态化。

促进教师流动,意在通过优质师资的均衡分布,缩小城乡、校际差距,促进教育的公平、平等,这被视为推进义务教育均衡的重要举措,近几年从教育部到地方政府屡屡出台若干文件,推动教师交流,却收效甚微。

好政策缘何没有好落实?在大部分地区的实践中,推进教师轮岗均遭遇较大阻力,体现在以下几个方面:首先是教师身份的阻力。我国的教师聘任大多由各个学校自主进行,对于教师的培养也是学校花了大力气,并且各校教师的工作环境、教师待遇都存在明显

差异。强行进行教师轮岗,不仅教师不愿意,学校也不愿意。再者,这种强制性的资源重组,可能给学校自身的发展秩序带来一定的混乱。不少人担忧教师轮岗后将降低重点学校的教学质量;而这些教师到了薄弱学校,缺乏好的教学环境和团队,也不能有效提高薄弱校的教学质量。没有配套措施跟进,仅仅进行“削峰填谷”式的轮换,并不妥当。

简而言之,教师轮岗迫切需要解决“人”和“财”的两大难题。

推动义务教育阶段教育均衡化,从“人”入手不失为一个重要且有效的着力点。但是,教师不同于硬件设施,“哪里需要哪里搬”,就教师个体而言,他们也有追求职业稳定和个人发展的权利。每次轮岗,都意味着对生活、工作环境的重新适应,很有可能带来生活的诸多不便,而从重点校转去薄弱校、从城区转到农村,更会面临着巨大的心理落差,以及因为校园文化、工作环境、学生水平的不同带来的种种困惑。这些都难免会造成教师态度消极,伤害其工作积极性。

此外,与人才的输入相比,政府的资金支持、教育经费的持续注入更为关键。现实情况是,城乡学校、优质校与薄弱校之间有着不小的鸿沟,标准化办学只是纸上谈兵。推进教育均衡,关键是在保障学校办学条件水平相当,这需要更高层次的经费统筹。教师轮岗很难单兵突进,必须有配套措施的跟进,逐步缩小不同学校办学条件的差距,能给教师合理流动提供成熟的土壤。

我们不妨借鉴邻近日本的做法。在日本,义务教育阶段的教师就是公务员,被要求 5 年之内必须轮换。教师在不发达地区的学校任教,待遇往往高于发达地区的城镇学校,并获得比城镇学校更好的发展机会。

总之,要解决教师轮岗知易行难问题,要充分考虑教师个人职业和生活诉求,只有同步建立一整套配套政策,构建长效的成长呵护和利益保障机制,让交流出去的教师在个人待遇上得到提高、职业发展上看到奔头,当教师的流动成为自觉自愿、权益得到充分保障时,这样的流动才有活力。

教师难挡物质诱惑,学校揣着明白装糊涂 抚顺有偿家教“暗流涌动”

本报讯 (记者郑耀辉)7 月 20 日晚 8 点 30 分,辽宁省抚顺市新抚区某居民楼里有 30 多名高中生叽叽喳喳地从楼道口走出。他们参加某教师举办的有偿家教刚刚下课。据周围的邻居反映,该老师从事有偿家教已有七八年之久,却从来没人“发现”或举报过。记者透过敞开门的缝隙看到,客厅里齐刷刷摆放着一排排塑料小板凳,前头的小黑板上还写满题目。

尽管国家有关部门三令五申禁止在职老师从事有偿家教,甚至有关部门放出狠话:若一经查实在职老师从事有偿家教,或通报批评,或开除公职,有的还要追究所在学校领导的责任。但是,据记者了解,在抚顺地区,有偿家教其实从来就没有消停过。

据了解,抚顺的一些初、高中,尤其是重点初、高中的老师,仍然有教师在从事有偿家教。家教对象有的是自己所教班级的学生,也有的是本年级、本校的学生,还有的是外校“介绍”来的。而且收费标准不一,一课时 10 元、20 元、30 元不等,若周末或升学考试前则标准更高些,少则 50 元,多则上百元。一个家教老师一晚上就

可赚取几百甚至近千元的外快。这样一个月下来,比起在学校所挣的一个月两三千元的“死”工资,要多出许多。这实在是一个难以抵御的诱惑。

一位不愿透露姓名的老师不无羡慕地告诉记者,凡从事有偿家教的老师都发了。他们不仅住上高档的住房,购得时尚的生活用品,还大都购买了私家汽车。对于老师的这些行为,学校领导往往是揣着明白装糊涂,睁一只眼闭一只眼。这在一定程度上,也助长了有偿家教的歪风邪气。

由于有偿家教有市场需求,有利可图,有油可揩,有人还专门充当起了此项业务的“穴头”和“中介”的角色。

有学生向记者反映,有的老师为了吸引学生,扩大生源,捞取外快,将本该在课堂上讲的内容,习题答案留下悬念,偏要等到有偿家教时再去解答。学生们无奈,只能被迫交钱听课。

要想彻底根治有偿家教,光凭道德规范、舆论谴责,或政策约束是不行的,必须要有法可依,依法整治才行。为此,人们呼吁国家有关部门应着手制定相关法律法规,依靠法律“亮剑”来治理教育系统的腐败现象。

广西投入 1500 多万建创业基地

以创业带动高校毕业生就业

本报讯 (记者鹿慧敏 通讯员周仕敏)7 月 15 日,记者从广西教育厅获悉,目前全区高校共建立创业基地、创业园及场地 192 处,占地近 8 万平方米,累计投入创业扶持资金 1500 多万元,以创业带动就业,采取多种形式促进高校毕业生就业。

2011 年起广西启动了大学生创业示范基地建设活动,在广西毕业生就业网开通了“自主创业证申请系统”平台,为有创业意愿的毕业生办理享受优惠政策提供“绿色通道”。毕业 2 年内自主创业的高校毕业生,可按自治区相关规定申请 10 万~100 万元小额担保贷款。2011 年至 2013 年,全区发展了 51536 户微型企业中,大学生创办的微型企业 8670 户,约占微企

总数的 16.8%。

此外,广西高校还出台多项扶持政策,促进毕业生创业。桂林电子科技大学建立了“一站式”服务的大学生创业活动中心,将分散于教务、学工、团委、就业、后勤、教学单位的各种事务审批工作集中在活动中心统一管理、统一协调;将校友资源、国家教育资源、政府优惠政策汇集到活动中心的窗口,向学生及时发布。梧州学院加强与当地政府机构联动,为大学生创业搭建“立交桥”,学院形成了与市工商、税务、银行等部门联合互动,引政策入校门,对孵化园内大学生创业的微型企业免收房租、水电、物产等各项费用,并提供税务优惠政策和小额信贷专项服务。