



名额分配 机会更多

李法明 画

■本报记者 于忠宁

近日,从中央到地方,基础教育领域的招生改革政策不断出台。

继教育部要求北京、上海等 19 个大城市的小学要全部划片就近入学,90%以上的初中实现划片入学后,北京市教委 18 日表示,今年起北京优质高中名额分配不再“推优”,完全按成绩录取,同时全面取消择校生,并逐年减少各类特长生的招生比例,今年北京示范高中招生计划的 30%将分配到区域内初中校。

作为教育适龄人口和优质教育资源两集中的一线超大城市以及首都,北京中招新政从某种意义上讲,有改革风向标的意义,能否促进教育均衡,缓解小升初压力,公众高度关注。

#### 普通初中学生将有更多机会

“这下子我有努力学习的动力了,不要再怨天尤人,只要成绩再往前进一步,上好高中就有更多机会。”唐华是北京海淀区永定路中学的一名初二学生,他是通过电脑派位升入这所普通初中的。他还记得当时小升初结果出来以后,家庭爆发大战,父亲指责母亲没有给孩子选好坑班,母亲指责父亲没有本事托人给孩子找好学校。

从新闻里看到北京中招新政,唐华一家的心绪松开了。

像唐华一样的一般校学生将有更多进入优质高中的机会。“名额分配”招生,是 2014

年北京中考招生政策中最吸引公众眼球的一条,无疑是最大的亮点。

北京市教委有关负责人介绍,北京计划以优质高中为单位,将本校 2014 年统一招生计划的 30%分配到区域内初中校。优质高中范围由各区结合本区实际确定,北京各区所有初中均可参加优质高中名额分配招生。

为体现机会均等,“名额分配”的原则是:根据各初中校初三毕业生占全区初三毕业生的比例,计算出名额分配计划数。北京市教委数据显示,共有 83 所优质高中参加今年的“名额分配”,招生总规模约 2.46 万人,初步测算“名额分配”招生计划为 7384 人。

在接受媒体记者采访时,北京市教委有关负责人以一般初中北京二龙路中学初中部为例,算了一笔账:2014 年此校有升学资格的毕业生 84 人,“名额分配”招生计划 24 人,则至少有 24 名考生能上优质高中。而 2013 年这所学校仅有 5 人考入优质高中。“名额分配”政策的调整将大大提高一般初中学校学生进入优质高中就读的机会,对于下一步促进义务教育均衡,缓解小升初“择校”压力将起到作用。

需要注意的是,“优质高中”的范围由各区结合本区实际确定,并不仅限于“示范高中”。据了解,部分区县计划将“近三年平均录取分数高于示范高中最低录取线的学校”也纳入优质高中范围。

实际上,根据教育部要求,包括北京、上海等多个省市近年来陆续实行了“名额分配”

政策。如湖北省 2013 年“名额分配”的比例已高达 80%,部分县市已将优质高中招生计划 100%分配到各初中。山东、安徽等地优质高中名额下放的比例已高达 60%。

#### 普校、名校冷热不均的担忧

“实行优质高中‘名额分配’,我们学校的生源质量有可能受到影响。优质中学扩大了普通中学学生的招生名额,普通中学成绩好一点的学生有更多机会升入好高中,我们能招到的好学生数量将会大幅度下降。”一所普通高中的招生办老师忧心忡忡地对记者表示。

“得想办法提高教学质量,同时也希望政府能够帮我们出出招。”这位老师如是说。

这位老师的担忧不无道理。实行“名额分配”后,一般高中生源质量将会有所降低,将是一个不容忽视的事实。以西城区为例,今年该区初中毕业生略有减少,同时进入优质高中的学生增多,预计一般高中校的生源质量相对降低,对于普通高中中提高教育教学质量提出了更大的挑战。

在普通高中中担忧优秀生源流失的同时,也有人担忧优质高中的生源质量会不会被稀释。

据北京教委新闻发言人李奕介绍,2014 年北京中招工作中,优质高中 30%的招生名额几乎全靠增量解决。他进一步解释了这一名额的来源及构成。

一是 2013 年北京中招已经实现的 12% 的名额分配计划继续沿用到 2014 年。二是

今年北京将全面取消中招“择校生”。北京市中招择校生比例曾一度达到 18%,2013 年比例为 10%。今年,北京将把原本用于招“择校生”的招生名额全部用于“名额分配”招生。此外,将进一步加强对普通高中中外合作办学项目、艺术、体育、科技特长生招生项目、特色高中改革试验项目的管理,逐年减少各类特长生招生比例。三是扩大优质高中招生名额。将扩招后的 3000 余个招生名额全部用于“名额分配”。在报考环节,对报名参加名额分配招生坚持自愿原则。具有升学资格的应届初中毕业生按照区域内优质高中对本校的名额分配计划数,结合自身条件可选择 5 个志愿自愿报名。同时,取消了 2013 年采取的初中“推优”环节,采取按中考成绩排序录取原则。

李奕认为,名额分配让一般普通初中校的毕业生升入优质高中的机会加大,也不影响优质高中的自有初中和远郊区县初中校毕业生升入优质高中的机会,优质高中的生源结构更加多元。

多位教育界人士认为,“名额分配”政策将名校赖以生存的“好生源”逐渐稀释,越来越多的普通学生进入优质高中,生源逐渐均衡,优质高中的相对优势会逐步减弱。

#### “倒逼”效应令人期待

近几年来,北京基础教育阶段择校乱象屡禁不止,尤其是小升初阶段,种种潜规则流行,广受人们诟病。基础教育的改革已经到了深水区,促进教育公平和教育均衡化,考试

## 教育部制定规程 学术委员会成高校最高学术机构

**本报讯** 为落实《国家中长期教育改革和规划纲要(2010-2020 年)》要求,推进现代大学制度建设,教育部在广泛调研、总结现代大学制度试点高校及有关高校学术委员会建设实践经验的基础上,制定了《高等学校学术委员会规程》,将于 2014 年 3 月 1 日起实施。

据了解,规程共分为总则、组成规则、职权权限、运行制度和附则等 5 章,26 条,对高校学术委员会的组成、职责及运行等重要问题,分别做了规定。

规程明确,高等学校应当依法设立学术委员会,健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构,并以学术委员会作为校内最高学术机构,统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。实施

(沙洲)

本科以上教育的普通高等学校学术委员会的组成、职责与运行等,适用本规程。学术委员会一般应当由学校不同学科、专业的教授及具有正高级以上专业技术职务的人员组成,并应当有一定比例的青年教师。学术委员会人数应当与学校的学科、专业设置相匹配,并不得低于 15 人的单数,其中,担任学校及职能部门党政领导职务的委员,不超过委员总人数的 1/4;不担任党政领导职务及院系系主要负责人的专任教授,不少于委员总人数的 1/2。对违反学术道德的行为,学术委员会可以依职权直接撤销或者建议相关部门撤销当事人相应的学术称号、学术待遇,并可以同时向学校、相关部门提出处理建议。

男性越来越少。”郴州市教科院一位教研员分析道。

这位教研员认为,除了老观念的影响,待遇低、发展空间受限是挡住男性当中小学教师的原因。又一障碍。虽然教师每月有“比上不足,比下有余”的固定工资,但这对于一个需要承担更多家庭责任的男人来说,没有太大吸引力,况且,中小学教师的发展空间也很有限,还承担着学生安全风险责任等,管得严不行,管得松不行,不管也不行,一定要管得好不出事才行。

张承进原来是一名小学教师,现在已经辞职下海,谈起改行的初衷,他讲道:“当小学教师工作苦累都不怕,主要是工资太少,社会地位低。跟别人交往时,我都不好意思说自己是小学老师,找对象时,人家好说我是个小学校老师,就委婉地拒绝了。”“一所学校男教师太少,就如同一个缺少父爱的‘单亲家庭’。”郴州市五完小学校长罗小爱说,如今有些男生生爱哭,不坚强,受不得一点委屈,这或多或少与男教师偏少有一定的关联。

男女教师比例严重失衡带来的直接后果是不利于孩子们健全人格的形成。时下,一些有识之士发出“拯救男孩”的呼声,要“拯救男孩”,男教师的阳刚教育不可或缺。

陈峰说:“一般来讲 14 岁以前是孩子性格基本定型的时期,如果一个孩子从幼儿园到小学期间,一直处在女性的包围中,这样对孩子的性格发展是极为不利的。我们正考虑多邀请男家长参加班级活动,动员男家长多带孩子,以弥补学校男教师角色的缺失。”

陈峰建议,一方面要提高中小学教师的工资待遇,增加教师的岗位津贴和绩效工资。如果收入太低,社会地位又不高,中小学很难吸引优秀教师,即使暂时能招来,最终也很难把人留住。另一方面,要从教师培养的招生环节着手,增加师范生招生中男孩的比例,增加男教师的供给数量,从源头上解决比例失调问题。



## 高山中的“微小学”雪中开学

2月18日,湖北省恩施土家族苗族自治州宣恩县茅坝塘小学在风雪中开学,学生在雪地上走过吊脚楼,前往学校上学。该小学位于宣恩县海拔1300多米的山区,目前只有7名学生。

新华社宋文摄

## 天津颁布六项“铁规”为中小學生減負 一至三年級不舉行任何統一考試

**本报讯**(记者姜明 通讯员姜书范)刚刚迎来新学期的天津市中小學生迎來“減負”新規,天津市教委最新發布《義務教育中小學減輕學生課業負擔的規定》,從禁止节假日补课、控制作業總量、考試次數、在校時間、教輔資料、文體活動 6 方面為學生減負。

按照新規,天津市小學一至三年級將不舉行任何形式的統一考試,小學一年級要遵

照國家課程標準堅持“零起點”教學。從四年級開始,除語文、數學、外語每學期可舉行 1 次全校統一考試外,不得安排其他任何統考。每門課每學期測試不超過兩次。初中除學業水平考查、學業水平考試外,不舉行市級統一考試。區縣級質量檢測每學期不超過 1 次。

天津市教委還提出,在國家規定的全年 11 個法定節日、双休日、寒暑假,全市中小學

畢業年級、非畢業年級一律不准补课,小學生每天在校學習時間不超過 6 小時,最晚 17:00 离校。中學生每天在校學習時間不超過 8 小時,最晚 17:30 离校。小學一、二年級不留家庭作業,三、四年級家庭作業不得超過 40 分鐘,五、六年級家庭作業不得超過 1 小時,初中學生家庭作業總量不超過 1.5 小時,切實保證學生充足的休息和睡眠時間。

在課業負擔做“減法”的同時,天津市教委還要求各校做好課外活動“加法”,保障學生參加少先隊、科技文體、社會實踐等活動的時間,落實每天兩個大課間活動,確保全體學生每天參加體育活動 1 小時。



## 青海 对口支援助中职教育发展

**本报讯**(特约记者邢生祥)近日,记者从青海省教育厅获悉,今年青海将与北京、上海、天津、山东、江苏、浙江等六省市“联姻”,争取对口支援六省市确定的 6 个职业教育集团,以一对一对口帮扶方式,助推青海六州 6 所中职学校发展。

据了解,2013 年,浙江、上海、江苏、山东、北京、天津六省市分别援助青海海西、果洛、海南、海北、玉树、黄南六州 103 个教育项目,援助资金达 5.05 亿元。2014 年,青海将与北京、上海等六省市“联姻”,进一步细化示范性中职学校建设方案,设立符合当地经济社会发展急需的专业,每省(市)为结对学校建设 1 至 2 个骨干专业实训基地,每年互派专业教师跟岗培训,提高教师管理能力和教学能力。同时,将开展联合招生,采取分段培养、托管等多种方式,助推青海六州示范性中职学校建设。

宁波

### 低年级弹性上学

**据新华社电**(记者郑黎)记者从浙江省宁波市教育局获悉,17 日,宁波小学新学期第一天开始推行科学减负,包括低年级弹性上学、一二年级不留作业、取消三年级以下统测活动、零起点教学等举措。

从 2012 年起,宁波市开始尝试在城区部分小学推行低年级弹性上学,学生可以在早上 8 时到 8 时 40 分这一区间内,自由选择到校时间,确保学生有充足的睡眠时间,早餐时间。

与此同时,宁波市积极推进学校作业改革,小学一二年级不留书面作业,小学高年级每天作业 1 小时左右,初中每天作业 2 小时左右;取消小学三年级及以下年级各种形式的统测活动。

## 大连电务段 “小灶”提升干部技能

**本报讯** 大连电务段强化干部素质培训,给干部“吃小灶”,帮助各级干部长知识、增本领、提技能。

这个段量身定制了干部素质提升“培训餐”,采取“一月一题、一周一课、一人一课”的方式,分别就企业管理、安全管理、经营管理、专业管理等进行学习交流。针对哈大客专开通使用,大量应用新技术、新工艺的实际,组织科室干部培训 30 余课时,先后组织召开 6 次现场经验交流会,做到领导干部懂业务,综合干部知业务,专业干部精业务。他们还由科室干部组织车间攻关,自主研发了车载设备综合检测试验台,自制道岔专用“检查镜”,有效提升了干部现场破解疑难问题的技能。(王丽)

## “练兵套餐” 保障铁路运输安全

**本报讯** 日前,呼和浩特铁路局包头西机务段推行特色“练兵套餐”,利用各模拟操纵台进行现场教学,现场授课的方式,对不同工种进行现场模拟培训。

该段以实训基地为依托,结合运输生产实际和阶段重点工作,制作车顶实物、分项装置和车钩实物等模型,形成了运用和检修两大实物教学区,通过动漫教学、模拟试验、故障查找及处理等丰富教学模式,将故障分析和应急处置相结合,采取假设故障现场演示、现场学练的方式,利用 LKJ 模拟教学设备、制动机演示教学设备和模拟操作设备等形式,全面提升职工的认识能力、动手能力和实战能力。(史鑫)

#### 科教时评

#### ■雷泓霖

近日,据媒体报道,泸州市中小学正式开学后,该市向学生宣传新出台的“泸州中小學生安全行为十不准”。这“十不准”除了包含“不准在放学路上逗留、打闹、乘坐无载人资质的车辆”等常规内容外,第六条规定“不准别人触摸自己的私密部位”引起人们的热议。

如今,孩子的身心安全问题面临更复杂的情况。比如过去小孩子在门口玩都比较安全,现在则可能碰到坏人或人贩子。过去,小孩子基本都是在家门口就近上学,现在不少孩子则要走很远的路,坐公交车、穿越闹市等,危险因素增多了。儿童遭遇性犯罪事件也屡有发生,侵害儿童的多有熟人和亲切的“叔叔”。时代变化了,环境不同了,整个社会以及教育规则,对

# 教育守则就该多些细密关怀

孩子的保护也应该与时俱进进行调整,尽可能通过学校安全教育、规则教育,提高孩子的自我保护意识、自我保护能力、安全警惕性,让孩子有更为开阔的视野,站在更高的高度认识安全问题,让和谐成长得到真实落实。

泸州市的规定就颇有亮点之处,他们将学生成长过程中容易受到的伤害进行分类罗列,细致总结,及时汲取社会化的安全信息,及时将孩子可能存在的危险因素、不良现象堵截到不安全围墙之外,这种实事求是、带有鲜明时代特色的安全规定,在现实生活中更有针对性,当然能产生更好的安全效果。

笔者不由联想到诸多教育管理制度,比如《小学生规则》等,虽然看起来很威严,但是总给人太空洞的感觉。因为太强调大道理,导致其人文关怀方面明显不足。

就说安全问题吧,每年假期都会发生很多未成年人死难事故,除了社会监管不严,孩子自己的安全意识和自我逃生能力的弱化,也是一个重要原因。而从公安部门的统计来看,80%侵害儿童的案件中都存在孩子不会拒绝陌生人要求的情况,有 10%的儿童在受到侵害时束手无策。首都师范大学进行的一项调查也佐证了性教育缺失的现状,数据显示,只有 5.39%的小学生能正确选出全部隐私部位。73 名小学生完全不知道隐私部位有哪些,占调查人数的 16.37%。这说明,我们的安全规则并未产生有效的“屏蔽”效果。制度悬空,其中的“思想落伍”、“叙事太宏大”,板着一副拒人于千里之外的“高大上”的面孔,恐怕也是一个重要因素。

诸多校园管理制度和规定守则多是站在成人角度、国家高度、规则高度去制定,

为了制定规则而制定规则,并没有设身处地地考虑孩子的权益和想法,并没有将孩子的身心安全放在第一位。规则制定缺乏对细节的关注,怎么不是一种教育缺憾呢?

教育者和教育管理部门不妨多学学泸州的做法,对于各种教育规定,少一些空洞的条文,多一些细化的可操作性的条款,从而对孩子的实际生活、身心安全,起到更为实在的指导功效。此外,小学生行为规范等也应该“开门制定”,而不仅仅是个别官员和专家的“智慧结晶”,不妨多听听社会大众、基层教师的想法,蹲下身子多听听孩子的声音,尊重实际情形,多摸“地气”,这样,在操作落实过程中,才会受到这样的欢迎,从而发挥更好的督促作用,收到良好的教育效果。