

全国学生营养办
学生营养补助要实施有效监控

本报讯 (记者 于忠宁)10月9日,针对当前营养改善计划实施中存在的突出问题,全国学生营养办在教育部网站发布了《关于切实解决好当前营养改善计划实施中五个突出问题的通知》。通知要求,对学生营养改善计划严格落实实名制和公开公示制,有效防范资金安全问题,将营养改善计划实施全过程置于阳光下。

通知要求,要优先解决好699个国家试点县学校食堂建设问题,尽快实现学校食堂供餐。要对供餐、食品原材料供应企业(单位)严格准入门槛,执行供餐“黑名单”制。要充分发挥膳食委员会的积极作用,使之成为沟通学生、家长与学校管理层的桥梁。此外,要妥善解决食堂从业人员待遇和食品配送费用等地方责任问题。要按与就餐学生人数之比不低于1:100的比例足额配齐食堂从业人员。

通知要求,严格落实实名制和公开公示制,有效防范资金安全问题。要充分应用实名制学生学籍信息管理系统,对受益学生数、补助标准等情况进行动态监控。要定期公开公示营养改善计划的政策法规、政府采购、资金使用,以及受助学生名单、膳食补助收支、食堂饭菜价格等情况,将营养改善计划实施全过程置于阳光下。

共青农场
大学生记者主题教育实践启动

本报讯 (通讯员 魏来 记者张世光)9月26日,以“创业火炬 青年先锋”为主题的“我的中国梦”全国大学生记者主题教育实践活动启动仪式在共青农场举行。

今年4月,共青团中央在全国青年中开展了“我的中国梦”主题教育实践活动。本次活动以共青农场为载体,全国大学生记者代表走进北大荒,体验现代化农业发展、寻访上世纪全国第一批青年志愿垦荒队员的奋斗足迹、感受垦荒精神。享有“中国北方共青城”盛誉的共青农场始建于1955年,是由团中央发出倡议,有志青年自发组建的新中国第一支青年垦荒队开发建设的农场。作为“中国青年志愿垦荒第一场”,它不仅是中国青年志愿垦荒的源头,而且是红色文化的象征。因此,共青农场也是全国唯一以“共青团”命名的农场。

峪禽大学
亦工亦学提升职工素质

本报讯 (记者邹明强 通讯员马勇)日前,在荆州市峪口禽业有限公司了解到,这家成立仅三年的企业,不仅得到了湖北省科技厅、技术监督局的肯定,还获得了市总工会的相关表彰。当地政府在介绍相关情况时,极力举荐其亦工亦学的企业模式,“峪禽大学”让每个职工有了一个新角色,那就是在校大学生。

该公司是一家集蛋种鸡养殖、孵化、饲料生产于一体的现代化蛋种鸡养殖企业。公司的员工基本为当地年轻的农民工。为使职工技能水平更好更快地提升,公司在创建时就建立了“峪禽大学”。以亦工亦学的方式办企业。大学下设7个养殖分院,6个管理分院、13个教研室。培训主要依托“五大”课堂,即“晨课堂、周课堂、月课堂、季课堂、年课堂”。

据统计,目前五大课堂,职工年接受培训1000余次。为了不断激励广大职工学习,公司还建立了一定的奖惩制度,也就是给每位职工建立了学习档案,通过考试成绩、出勤率等硬性指标的考核和记录,每一季度,每半年,每一年对积分排名靠前的职工进行物质方面的奖励。

10月7日,小朋友在四川科技馆体验“沙摆群”。近日,四川科技馆推出形式多样的科普活动,吸引众多中小学生来此感受科学的奥秘,体验科技的乐趣。

新华社记者 薛玉斌 摄



**畅享
“科普旅游”**

据新华社电 (记者齐雷杰 马天云)“我们这里迫切需要科班出身的专业英语教师。”近日,记者走访河北石家庄太行山区一些小学发现,科班出身的英语教师普遍紧缺,山区孩子和家长热切期盼高校英语专业毕业生前来执教。

“虽然10年前山区小学就开设了英语课程,但除了近年来招聘的部分英语‘特岗教师’,许多山区小学的英语教师是‘半路出家’,靠着初中底子教小学,或者由‘学过英语’的其他科目教师培训转任或兼任。”行唐县教育局教育督导室主任赵新勇说,行唐县需要上英语课的小学生约有1.4万人,配备英语教师380多名,大约三分之二的教师须兼授其他课程。

在灵寿县,小学英语教师非专业、身兼多门课程的情况也较为普遍。据灵寿县教育局介绍,全县近200名小学英语教师,非英语专业的占一半左右。

“课程组是具有一定行政功能的教学基本单元。”刘东东介绍,“课程组成员的选择、教学内容和方式的规划、教师教学任务的分配、教学评价和奖励推荐等一系列教学管理行为都由教学组去完成,院系管理层不加干涉。”

物理学院副院长叶邦角教授是《电磁学》课程组的负责人。他翻开《电磁学》课程组名册告诉记者:“这个课程组,教授16人,副教授10人,讲师8人,已经编写了近10本教材和参考书。”

学院要求每位教授至少参加2个课程组,积极参与一线教学活动。刘东东表示,“基础课教学是培养拔尖创新人才的根本所在。因此,越是基础的课程,课程组的力量越是强大。”

如果说加入课程组是实现教授参与一线教学的基本途径,那么“教授值班”制度则进一步增进了教授与学生直接对话。

这项被同学们称为“open hour”的制度已经在物理学院实行了三年。学院要求副教授以上的老师每两周都拿出一定的开放时间,与本科生进行面对面的交流和对话。

物理实验教学中心副主任张增明介绍,这类实验课程不再只是让学生做单个实验,而是建立一个鼓励学生拓展学术兴趣、进行自主研究的实践平台。同学们有机会亲自设计实验,独立完成实验的分析和解释,并形成自己的实验结论。

据了解,每年以物理学院学生为主,该校大约有600多名学生参与自主设计的研究性实验课程。“其中有三分之一的研究成果可以达到发表文章的水平。”中国科技大学物理学系执行院长刘东东对同学们的科研实践能力表示了肯定,“不过研究成果本身并不是我们开展研究性实验课程的目的,我们并不看重实验结论,而是看重学生的研究套路,以及在研究过程中展现出的自主研究能力。”

谈起中国科技大学物理学院,很多人喜

即可,同时并没有标明必须得认字。对于这份“指南”,多数家长却并不买账。

杨先生说:“儿子读小学后,班上除了八九个没上过正规幼儿园的农民工子弟外,大部分已经掌握了汉语拼音、100以内的加减法,还认识了300~500个汉字,要是我儿子上幼儿园没学一点知识,我也会着急。一年级要求的识字量大,儿子要是‘一张白纸’很难适应。况且学习是一个过程,尤其是认字,如果一开始不认字恐怕会影响孩子的学习兴趣。”

对杨先生的说法,郴州市四完小校长谢风华认为,许多一年级新生可以背诵很多东西,个别的甚至掌握了汉语拼音知识,但孩子们的理解能力却没有达到相应水平。因为大多数民办幼儿园、培训机构采用“填鸭式”教学,孩子对所学的内容似懂非懂,这些孩子进入小学后起点高,面对教材上的教学内容丝毫不感兴趣,在课堂上无法获得共鸣,最后往往并不喜爱读书,孩子没有了对知识的新鲜感而学习兴趣?

“一张白纸”可能更好教

家住苏仙小区的杨先生,是一位机电工程师,今年上半年在儿子读幼儿园时就给其报了学拼音、识汉字兴趣班,另外,还在培训机构报了珠心算、快乐英语2个辅导班。

笔者在采访中发现,幼儿园“小学化”,原因大多在家长身上。一些家长认为孩子学的东西越多越好,没有意识到这是揠苗助长。像杨先生这样的家长不在少数,他们担心孩子“输在起跑线上”,孩子在三四岁时就定下教育计划。

今年5月份,教育部为遏制“揠苗助长”式的超前教育,专门发布了《3~6岁儿童学习与发展指南》(征求意见稿),其中明确5~6岁的学龄前儿童“能进行10以内的加减运算”

“抢跑”不如培养孩子好习惯

如今家长让孩子“抢跑”现象的存在,势必导致一年级新生知识水平的参差不齐。

如果老师教学“就高”,“零起点”的孩子“消化不了”;如果老师“就低”,学过的孩子又“吃不饱”。这无形中给老师们的教学工作增加了难度。

英语成为山里娃的拦路虎

简单的“灵寿县一名受访教师说,遇到不了解的语法条目和词汇,就查字典,或者和其他老师商量,避免误导学生。

“在语文、数学等科目上,农村学生通过努力可以学得和城里的孩子一样好,但英语不行,语音、语调方面的基础训练一旦落下,以后要补回来,就难上加难。”多位小学英语教师对山区孩子在“口音”方面的短板充满忧心。

那么,英语学科非专业化教学的根源在哪里呢?一些基层教育工作者说,目前山区英语教师第一学历多为上世纪90年代的中等

程度和不必要的干扰。

对此,谢风华认为,老师不能按那些“抢跑”孩子学得快、学得多的标准去加快教学进度,提高难度,而是会严格按照小学各学科课程标准的要求开展教学,不随意拔高教学和评价要求,不随意加快教学进度,注重培养孩子学习兴趣、思维能力、学习习惯等基础素养。

谢风华说:“由于小一新生入学时起点不同,给教师教学带来诸多困难。但我们不能回避这个事实,只能根据班上学生的情况实施分层教学。比如基础知识,老师会把提问机会更多地给中间偏下的学生,而对于有延展性的内容,则会比较多地提问中上的同学。”

我国幼儿园教学大纲明确规定,幼儿教育以游戏为基本活动,培养孩子良好的习惯和兴趣,让孩子们在体育、音乐、表演、娱乐等游戏中,学会社交、合作等能力。

郴州市教科院小学语文教研员黄小元认为,“拼音、算数本来是小学一年级课程的教学内容,现在许多一年级新生在入学前就学会了。提前学习就是把小学老师的任务转嫁给了幼儿园和社会上一些不正规的培训机构。有的孩子在早教班学的拼音,无论是发音还是拼读都不准确,到了小学还要重新纠正,导致欲速则不达。”黄小元说,如果家长强迫孩子长时间进行读、写训练,容易使脊柱、视力出现问题。过早强制灌输,一旦学不好,孩子会产生自卑心理、厌学情绪。

从幼儿园到小学,孩子需要经历社会化的第一个阶段,需要适应学校的规则,学习如何与同学相处。家长们不必操之过急,一定要因材施教。相对于识字、算数,这个阶段培养孩子集中注意力、养成好习惯显得更加重要。”黄小元如是说。



英语成为山里娃的拦路虎

山区老师靠初中底子教小学

师范学校,当时这类学校并未开设英语课,老师的英语“功底”基本来自初中时代。然而,如果要招聘高校英语专业生成为“特岗教师”,还面临编制名额方面的限制。

“莫让英语成为山里娃‘鲤鱼跳龙门’的拦路虎!”一些基层教育工作者希望,政府从山区农村英语教育实际需求出发,出台编制、待遇等优惠政策,吸引英语科班毕业生投身农村;加强现有教师培训,为农村小学英语课堂提供更多一些多媒体设备、挂图、实物等教具,并在教材编排上适当增加农村题材内容,改善英语教学环境。



为确保铁路运输安全畅通,锦州车辆段积极组织职工学习专业技术业务知识,提高岗位防控安全风险的能力。图为该段铁道青年岗位标兵周彬为职工讲解滚动轴承“七字”检查法。

徐放 摄

科教时评 暴力惩戒不是合格的诚信教育

■ 徐娟

河南渑池某中学于9月底月考前召开了全体高一学生大会,对学生诚信考试提出了特别要求,其中一条为“严禁携带手机等通讯工具进入考场”。但仍有不少学生置若罔闻携带有手机进入考场,首次月考就收缴了手机34部。为起到警示作用,考试结束后,在学生和家长参与的情况下,学校对违纪携带的手机予以当场销毁。(10月9日《大河报》)

为教育学生诚信考试,各地都挖空心思想出了不少“怪招”,比如,今年吉林高考就要求女生的胸牌换成背心,避免被安检仪器拒之门外。在笔者看来,这些都不是最好的诚信教育方式。以集中销毁违纪手机为例,学校的行为不仅涉嫌损坏公私财物,而且也很难体现出诚信教育的成效,相反用这种违法侵权的方式教育学生,何谈培养将来遵纪守法的诚信公民?

笔者是上个世纪末参加高中的。当时并没有什么先进的监考设备,但几乎没有考生作弊。在平常学校组织的考试中,大家也多是以诚信交出自己的答卷。所以说,考试监管的严厉程度与舞弊发生率的发生并不必然成正关联。从另一角度看,再先进、再严厉的监管举措,起到的作用都不过是“亡羊补牢”,而不是“未雨绸缪”。如果把学生的诚信考试寄希望于集中销毁手机的威慑力上,最终只可能是竹篮打水一场空。

事实上,各种考试舞弊背后暴露的是诚信教育的缺失,以及这种缺失的低成本。如何对学生产生诚信教育,美国的一些做法或许值得我们研究借鉴。在美国,孩子入学上的第一堂课就是诚信教育课,此后,学校管理者还会想尽办法不断给学生灌输这一理念,使诚信观念扎根于学生内心。每名学生都有学业诚信档案。如果曾经有作弊或者抄袭的污点,今后找工作就悬了。可见,在一个注重诚信,又有各种手段了解你的



李法明 画

诚信记录的社会,欺骗是得不偿失的。反观我国的学校和家庭的诚信教育,往往是“说起来重要、做起来次要、用起来不要”,特别是在赋予太多太重功能的各种考试中,与诚信考试的考生相比,作弊者无疑占领了获胜和获利的先机。而且,与作弊者涉险过关的获利相比,偶尔失手付出的代价根本不可同日而语。也正因如此,可以断言,尽管学校对违纪手机进行集中销毁,但依然难以阻止学生变着法子另辟作弊的蹊径。

从这个意义上讲,集中销毁违纪手机不是合格的诚信教育。如果诚信教育能从小抓起,嵌进孩子的身体里,融进他们的血液中,如果每名考生都知道作弊将要付出惨痛的代价,不能因为考试的“小事”而耽误了未来的“大事”,那么,就会将诚信考试为正常、视作弊获利为耻辱,这显然比暴力惩戒的做法来得管用和有效。