

不少一年级老师在为怎样教新生头疼:许多家长让孩子在幼儿园就学习算术、英语、拼音等小学课程,但是这也导致不少孩子没有了对知识的新鲜感,容易对学习失去兴趣——

“抢跑”能比“一张白纸”领先全程?



参差不齐园丁难

李法明 画

■本报通讯员 张贵付 姚赛君

近日,笔者到湖南郴州市一些中小学校督导教育教学情况,听到有的小学校长抱怨,开学一个多月以来,不少一年级老师还在为怎样教新生头疼。许多家长让孩子在幼儿园就学习算术、英语、拼音等小学课程,造成小学一年级新生入学时学习“起点”参差不齐,给教师教学带来了不少困难,而过早学习也让一些孩子容易对学习失去兴趣。

提前学知识的孩子更“聪明”是假象

在郴州市四完小,已有24年教龄的李向群老师就面临这样的尴尬情况,班上现有48名学生,其中36名在幼儿园已学会了拼音、算数和简单的英语,另12名几乎“一字不

识”;刚开始上新课时,由于大部分学生已学过了这些知识,不少学生在下面聊天、搞小动作,任凭她怎么强调注意听讲,可大部分学生的注意力就是集中不起来。

李老师说:“班上近50名学生,一部分来自农村,有些学生对音节不熟悉,看到别人会了还急得哭,几个孩子学习起点不一样,教学工作难以开展,没想到小一新生比中高年级还难带。”

李向群介绍,如今在一年级新生中时常会出现一些假象——民办幼儿园的孩子,比公办园的孩子更“聪明”。这主要是因为大多数民办幼儿园为迎合家长的需求,教给孩子的知识较多,上一年级后“跑得较快”;而公办幼儿园则按教育部门的要求,以游戏为主,在知识学习上“相对较慢”。

实际上,几位经验丰富的小学老师都向笔者表示,提前学习文化知识的孩子,对其所学往往是一知半解,不利于进入小学后的学习。这些孩子往往以为什么都会了,学习很容易,上课注意力不集中,从而影响良好学习习惯的养成。而严格按幼儿园教学大纲学习的孩子,进入小学后对学习内容表现出新鲜和好奇,感觉到学习不是那么简单,需要讲究方式、方法,加之以前养成的良好学习习惯,不久就会后来居上。

郴州市四完小校长谢风华认为,许多一年级新生可以背诵很多东西,个别的甚至掌握了汉语拼音知识,但孩子们的理解能力却没有达到相应水平。因为大多数民办幼儿园、培训机构采用“填鸭式”教学,孩子对所学的内容似懂非懂,这些孩子进入小学后起点高,面对教材上的教学内容丝毫提不起兴趣,在课堂上无法获得共鸣,最后往往并不喜爱读书,孩子没有了对知识的新鲜感何来学习兴趣?

“一张白纸”可能更好教

家住苏仙小区的杨先生,是一位机电工程师,今年上半年在儿子读幼儿园时就给其报了学拼音、识汉字兴趣班,另外,还在培训机构报了珠心算、快乐英语2个辅导班。

笔者在采访中发现,幼儿园“小学化”,原因大多在家长身上。一些家长认为孩子学的东西越多越好,没有意识到这是拔苗助长。像杨先生这样的家长不在少数,他们担心孩子“输在起跑线上”,孩子在三四岁时就定下教育计划。

今年5月份,教育部为遏制“拔苗助长”式的超前教育,专门发布了《3-6岁儿童学习与发展指南》(征求意见稿),其中明确5-6岁的学龄前儿童“能进行10以内的加减运算”

即可,同时并没有标明必须得认字。对于这份“指南”,多数家长却并不买账。

杨先生说:“儿子读小学后,班上除了八九个没上过正规幼儿园的农民工子弟外,大部分已经掌握了汉语拼音,100以内的加减法,还认识了300-500个汉字。要是我儿子上幼儿园没学一点知识,我也会着急。一年级要求的识字量大,儿子要真是‘一张白纸’很难适应。况且学习是一个过程,尤其是认字,如果一开始不认字恐怕会影响孩子的学习兴趣。”

对杨先生的说法,郴州市四完小一年级教师颜吟月却不这么认为,“一张白纸”更好教,起点再不同,一年后也能拉平,“一般而言,我们会尊重教材,基于课程标准,从头的教起,将关注点放在‘零起点’的学生身上,把基本的知识点落实清楚。如果教得快,空余的时间怎么办?复习时间长,学生也会厌烦。”

颜吟月坦言,一年级新生入学时学习“起点”参差不齐,不但会给某些学生造成心理落差,同时也给老师教学带来不少难度。就拿拼音来说,有的学生对拼音口诀已背得滚瓜烂熟,却不了解拼音规则,也不会运用。如有的学生会认不会拼,有的认识字母,却不知道正确的声调读法。不少学生见老师上课讲的知识自己已经掌握了,就不注意听讲。更让老师伤脑筋的是,有些学过文化知识的孩子有时还不如“零起点”的学生好教,因为一些东西已经先入为主,不好纠正。

“抢跑”不如培养孩子好习惯

如今家长让孩子“抢跑”现象的存在,势必导致一年级新生知识水平的参差不齐。如果老师教学“就高”,“零起点”的孩子“消化不了”;如果老师“就低”,学过的孩子又“吃不饱”。这无形中给老师们的教学工作增加了难

度和不必要的干扰。

对此,谢风华认为,老师不能按那些“抢跑”孩子学得快、学得多的标准去加快教学进度、提高难度,而是会严格按照小学各学科课程标准的要求开展教学,不随意拔高教学和评价要求,不随意加快教学进度,注重培养孩子的学习兴趣、思维能力、学习习惯等基础素养。

谢风华说,“由于小一新生入学时起点不同,给教师教学带来诸多困难。但我们不能回避这个事实,只能根据班上学生的情况实施分层教学,比如基础性的知识,老师会把提问机会更多地给中间偏下的学生,而对于有延展性的内容,则会比较多地提问中上的同学。”

我国幼儿园教学大纲明确规定,幼儿教育以游戏为基本活动,培养孩子良好的习惯和兴趣,让孩子们在体育、音乐、表演、娱乐等游戏中,学会社交、合作等能力。

郴州市教科院小学语文教研员黄小元认为,“拼音、算数本来是小学一年级课程的教学内容,现在许多一年级新生在入学前就学会了。提前学习就是把小学老师的任务转嫁给了幼儿园和社会上一些不正规的培训机构。有的孩子在早教班学的拼音,无论是发音还是拼读都不准确,到了小学还要重新纠正,导致欲速则不达。”黄小元说,如果家长强迫孩子长时间进行读、写训练,容易使脊柱、视力出现问题。过早强制灌输,一旦学不好,孩子会产生自卑心理、厌学情绪。

“从幼儿园到小学,孩子需要经历社会化的第一个阶段,需要适应学校的规则,学习如何与同学相处。家长们不必操之过急,一定要因材施教。相对于识字、算数,这个阶段培养孩子集中注意力、养成好习惯显得更加重要。”黄小元如是说。

全国学生营养办

学生营养补助要实施有效监控

本报讯(记者 于忠宁)10月9日,针对当前营养改善计划实施中存在的突出问题,全国学生营养办在教育部网站发布了《关于切实解决好当前营养改善计划实施中五个突出问题的通知》。通知要求,对学生营养改善计划严格落实实名制和公开公示制,有效防范资金安全问题,将营养改善计划实施全过程置于阳光下。

通知要求,要优先解决好699个国家试点县学校食堂建设问题,尽快实现学校食堂供餐。要对供餐、食品原材料供应企业(单位)严格准入门槛,执行供餐“黑名单”制。要充分发挥膳食委员会的职能作用,使之成为沟通学生、家长与学校管理层的桥梁。此外,要妥善解决食堂从业人员待遇和食品配送费用等地方责任问题。要按就餐学生人数之比不低于1:100的比例足额配备食堂从业人员。

通知要求,严格落实实名制和公开公示制,有效防范资金安全问题。要充分应用实名制学生学籍信息管理系统,对受益学生数、补助标准等情况进行动态监控。要定期公开公示营养改善计划的政策法规、政府采购、资金使用,以及援助学生名单、膳食补助收支、食堂饭菜价格等情况,将营养改善计划实施全过程置于阳光下。

共青团中央

大学生记者主题教育实践启动

本报讯(通讯员魏来 记者张世光)9月26日,以“创业火炬 青年先锋”为主题的“我的中国梦”全国大学生记者主题教育实践活动启动仪式在共青团中央举行。

今年4月,共青团中央在全国青年中开展了“我的中国梦”主题教育实践活动。本次活动以共青团为载体,全国大学生记者代表走进北大荒,体验现代化农业发展,寻访上世纪全国第一批青年志愿垦荒队员的奋斗足迹,感受垦荒精神。享有“中国北方共青团”盛誉的共青团农场始建于1955年,是由团中央发出倡议,有志青年自发组建的新中国第一支青年垦荒队开发建设的农场。作为“中国青年志愿垦荒第一场”,它不仅是中国青年志愿垦荒的源头,而且是红色文化的象征。因此,共青团农场也是全国唯一以“共青团”命名的农场。

“峪禽大学”

亦工亦学提升职工素质

本报讯(记者郭明强 通讯员马勇)记者日前在荆州市峪口禽业有限公司了解到,这家成立仅三年的企业,不仅得到了湖北省科技厅、技术监督局的肯定,还获得了市总工会的相关表彰。当地政府在介绍相关情况时,极力举荐其亦工亦学的企业模式,“峪禽大学”让每个职工有了一个新角色,那就是在校大学生。

该公司是一家集蛋鸡养殖、孵化、饲料生产于一体的现代化蛋种鸡养殖企业。公司的员工基本为当地年轻的农民工。为使职工技能水平更好更快地提升,公司在创建时就建立了“峪禽大学”。以亦工亦学的方式办企业。大学下设7个养殖分院,6个管理分院、13个教研室。培训主要依托“五大”课堂,即“晨课堂、周课堂、月课堂、季课堂、年课堂”。

据统计,目前五大课堂,职工年接受培训1000余次。为了不断激励广大职工学习,公司还建立了一定的奖惩制度,也就是给每位职工建立了学习档案,通过考试成绩、出勤率等硬性指标的考核和记录,每一季度、每半年、每年对积分排名靠前的职工进行物质方面的奖励。



为确保铁路运输安全畅通,锦州车辆段积极组织职工学习技术业务知识,提高岗位防控安全风险的能力。图为该段铁道青年岗位标兵周彬为职工讲解滚动轴承“七字”检查法。

徐放 摄

济南将试讲“新版”性教育课 告别“不允许”,教导学生自主自觉

本报讯(记者丛丛)日前,济南市教育局举办了学校性教育骨干教师培训,并将在全市开始“新版”性教育课试讲,学生恋爱将不再“严堵”,而学生将拥有自主性行为,但自我保护将被强调和提醒。

据济南市教育局相关负责人介绍,九月份济南市教育局牵头主办了“济南市学校性教育骨干教师培训班”,全市300多名教师率先开始性教育“补课”。以前学校和家长的性教育都是恐吓型、禁绝型,甚至带有曲解,特别是在浙江举办的全国暑期物理学校,接触了量子信息、凝聚态、生物物理等前沿课题,收获颇丰。

据介绍,以前学校里学生谈恋爱是被严格禁止的,心理辅导老师在教育时也是注重“堵”,而不是疏导,但结果是堵不住。这次,老

师们接受了“赋权型性教育”,不是禁止,而是保护,不是剥夺,而是给予。今后,对于学生恋爱和可能的性行为,老师会教导学生自主和自觉,但这并不意味着让孩子们“乱来”,老师会教育学生学会自我负责、自我保护,防止被性侵害。每个人都有维护自己权益的本能和自我保护意识,如果能给孩子说清楚利弊,孩子们自觉的保护远远好于我们的“不允许”。

对于同性恋问题,此次培训后不少老师在心得中提到,同性恋行为不再是性变态和一种疾病,对于学生的倾向,他们将更多疏导孩子们对此的苦恼和自卑,消除社会歧视对他们内心带来的焦虑。

据了解,这种“新版”的性教育课程将在济南市中小学逐渐开始试讲。

中科大物理学院

“教授值班”教书育人

■本报通讯员 曾皓 刘爱华
本报记者 陈华

前不久,中国科技大学2010级凝聚态物理专业的江志浩同学和实验室的老师、同学一起,参加了在江西举办的国际稀土会议,并上台做了全英文报告。“这个报告是我们小组这一年多研究成果的一个小结。”江志浩说起这次经历,颇为兴奋。

江志浩从大二下学期进入张增明教授的实验室。除此之外,从大二开始,他还参加过上海应用物理所的秋令营,深入了解先进的实验环境,聆听高质量的学术报告;去年,他又参加了在浙江举办的全国暑期物理学校,接触了量子信息、凝聚态、生物物理等前沿课题,收获颇丰。

江志浩的丰富实践机会,是中国科大物理学院大多数同学的一个缩影。据统计,物理学院约有50%的本科生在校期间有机会获得学校资助,参加“大学生研究计划”,开展完整的科研实战训练;80%以上的本科生有机会进入相关实验室和研究机构,在教授的指导下进行科研实践活动。

尤其值得注意的是,中国科大物理学院的实践教育注重锻炼学生的创新思维能力。从2005年开始,学院为大二以上的同学开设了由学生自主设计的研究性实验课程。

物理实验教学中心副主任张增明介绍,这类实验课程不再只是让学生做单个实验,而是建立一个鼓励学生拓展学术兴趣、进行自主研究的实践平台。同学们有机会亲自设计实验,独立完成实验的分析和解释,并形成自己的实验结论。

据了解,每年以物理学院学生为主,该校大约有600多名学生参与自主设计的研究性实验课程。“其中有三分之一的研究成果可以达到发表文章的水平。”中国科技大学物理学院执行院长刘万东对同学们的科研实践能力表示了肯定,“不过研究成果本身并不是我们开展研究性实验课程的目的,我们并不看重实验结论,而是看重学生的研究思路,以及在研究过程中展现出的自主研究能力。”

谈起中国科技大学物理学院,很多人喜

欢用“牛”字来评价,这所学院的毕业生中,12人当选中国科学院院士,26人当选美国物理学会会士,国家“千人计划”前四批入选者中,来自该院的毕业生至少有22位,占了全国总数的1/40强。

“我们的确在‘教书育人’方面做出自己的一些探索。”刘万东说。

在中国科大物理学院,很多门课程是由教授“组团”来上的:全院20多个课程组,其中12个是物理学科基础课程组,每个课程组都有20-40位老师组成强大的教学团队。另以学科点作为单位,全院的专业课打包为9个物理专业课程组。

“课程组是具有有一定行政功能的教学基本单元。”刘万东介绍,“课程组成员的选择、教学内容和方式的规划、教师教学任务的分配、教学评价和奖励推荐等一系列教学管理行为都由教学组去完成的,院系管理层不干涉。”

物理学院副院长叶邦角教授是《电磁学》课程组的负责人。他翻开《电磁学》课程组名册给记者看:“这个课程组,教授16人,副教授10人,讲师8人,已经编写了近10本课程教材和参考书。”

学院要求每位教授至少参加2个课程组,积极参与一线教学活动。刘万东表示,“基础课教学是培养拔尖创新人才的根本所在。因此,越是基础的课程,课程组的力量越是强大。”

如果说进入课程组是实现教授参与一线教学的基本途径,那么“教授值班”制度则进一步增进了教授与学生直接对话。

这项被同学们称为“open hour”的制度已经在物理学院实行了三年。学院要求副教授以上的老师每两周都拿出一定的开放时间,与本科生进行面对面的交流和对话。

2010级物理学院本科生胡月同学是这项制度的亲历者之一,“‘教授值班’制度对我们帮助挺大的,日常学习生活里我们的疑问其实挺多的,比如专业选择,进实验室,未来去向等,需要有这种和教授面对面交流的机会。”

刘万东说:“学生在学业、生活上的任何困难都可以在‘open hour’里与老师交流。我们希望将‘教书育人’的意识落在实处。”



据新华社电(记者齐雷杰 马天云)“我们这里迫切需要科班出身的专业英语教师。”近日,记者走访河北石家庄太行山区一些小学发现,科班出身的英语教师普遍紧缺,山区孩子和家长热切期盼高校英语专业毕业生前来执教。

“虽然10年前山区小学就开设了英语课程,但除了近年来招聘的部分英语‘特岗教师’,许多山区小学的英语教师是‘半路出家’,靠着初中底子教小学,或者由‘学过英语’的其他科目教师培训转任或兼任。”行唐县教育局教育督导室主任赵新勇说,行唐县需要上英语课的小学生约有1.4万人,配备英语教师380多名,大约三分之二的教师须兼授其他课程。

在灵寿县,小学英语教师非专业、身兼多门课程的情况也较为普遍。据灵寿县教育局介绍,全县近200名小学英语教师,非英语专业的占一半左右。

“初中学过英语,拾一拾还行,小学英语

英语成为山里娃的拦路虎

山区老师靠初中底子教小学

比较简单。”灵寿县一名受访教师说,遇到不了解的语法条目和词汇,就查字典,或者和其他老师商量,避免误导学生。

“在语文、数学等科目上,农村学生通过努力可以学得和城里的孩子一样好,但英语就不行,语音、语调方面的基础训练一旦落下,以后要补回来,就难上加难。”多位小学英语教师对山区孩子在“口音”方面的短板充满忧心。

那么,英语学科非专业化教学的根源在哪里呢?一些基层教育工作者说,目前山区英语教师第一学历多为上世纪90年代的中等

师范学校,当时这类学校并未开设英语课,老师的英语“功底”基本来自初中时代。然而,如果要招聘高校英语专业毕业生生成“特岗教师”,还面临编制名额方面的限制。

“莫让英语成为山里娃‘鲤鱼跳龙门’的拦路虎!”一些基层教育工作者希望,政府从山区农村英语教育实际需求出发,出台编制、待遇等优惠政策,吸引英语科班毕业生投身农村;加强现有教师培训,为农村小学英语课堂多提供一些多媒体设备、挂图、实物等教具,并在教材编排上适当增加农村题材内容,改善英语教学环境。

科教时评



违规“惩”戒

李法明 画

暴力惩戒不是合格的诚信教育

■徐娟

河南沁池某中学于9月底月考前召开了全体高一学生大会,对学生诚信考试提出了特别要求,其中一条为“严禁携带手机等通讯工具进入考场”。但仍有一部分学生置若罔闻携带手机进入考场,首次月考就收缴了手机34部。为起到警示作用,考试结束后,在学生和家长参与的情况下,学校对违纪携带的手机予以当场销毁。(10月9日《大河报》)

为教育学生诚信考试,各地都挖空心思出了不少“怪招”,比如,今年吉林高考就要求女生的文胸换成背心,避免被安检仪器拒之门外。在笔者看来,这些都不是最好的诚信教育方式。以集中销毁违纪手机为例,学校的行为不仅涉嫌损坏公私财物,而且也很难体现出诚信教育的成效,相反用这种违法侵权的方式教育学生,何谈培养将来遵纪守法的诚信公民?

笔者是上个世纪末参加高考的。当时并没有什么先进的监考设备,但几乎没有考生作弊。在平常学校组织的考试中,大家也多是以诚信交出各自的答卷。所以说,考试监管的严厉程度与作弊发生率的发生并不必然成正关联。从另一角度看,再先进、再严厉的监管举措,起到的作用都不过是“亡羊补牢”,而不是“未雨绸缪”。如果把学生的诚信考试寄希望于集中销毁手机的威慑力上,最终只可能是竹篮打水一场空。

事实上,各种考试舞弊背后暴露的是诚信教育的缺失,以及这种缺失的低成本。如何对学生进行诚信教育,美国的一些做法或许值得我们研究借鉴。在美国,孩子入学上的第一课就是诚信教育课,此后,学校管理者还会想尽办法不断给学生灌输这一理念,使诚信观念扎根于学生内心。每名学生都有学业诚信档案,如果曾经有作弊或者抄袭的污点,今后找工作就惹了。可见,在一个注重诚信,又有各种手段了解你的

诚信记录的社会,欺骗是得不偿失的。

反观我国的学校和家庭的诚信教育,往往是“说起来重要,做起来次要,用起来不要”,特别是在赋予它太多大功能的各种考试中,与诚信考试的考生相比,作弊者无疑占尽了获利和获利的先机。而且,与作弊涉险过关的获利相比,偶尔失手付出的代价根本不可同日而语。也正因此可以,可以断言,尽管学校对违纪手机进行集中销毁,但依然难以阻止学生变着法子另辟作弊的捷径。

从这个意义上讲,集中销毁违纪手机不是合格的诚信教育。如果诚信教育从小抓起,嵌进孩子的身体里,融进他们的血液中;如果每名考生都知道作弊将要付出惨痛的代价,不能因为考试的“小事”而耽误了未来的“大事”,那么,就会视诚信考试为正常,视作弊获利为耻辱,就会将诚信做人做事当作安身立命之本,这显然比暴力惩戒的做法来得管用和有效。