

一项调查指出,农村教师面临诸多生活困境,工作强度较大

三分之一贫困地区教师“不安心”

本报讯(记者车辉)近日,在中国扶贫基金会联合同仁慈善基金会举行的第二届中国贫困地区小学校论坛上,发布了《中国农村贫困地区基础教育现状调研报告》,报告指出:我国农村贫困地区校园安全状况堪忧,农村教师普遍呈现工作时长、授课数量多的工作特点,并且健康状况欠佳,家庭经济压力普遍大,虽然农村教师对职业认同感强,但周围超过三分之一的人不愿意从事教师工作。对于农村教师的生存状态,该调查从工

作强度、身心健康、经济状况、专业发展、职业认同和社会地位等6个维度展开,受访教师每天最长工作16小时50分钟,平均工作9小时34分,不仅工作上农村教师存在较大压力,同时在授课年级和授课科目上农村教师也承受着较大压力,在过去一个学期,被调研的老师平均每天教1.67个年级,2.51门课,由于不同年级授课内容不同,意味着教师要同时教授4.19本教材。受访教师表示,经济压力仍是他们面临

的主要压力,其次为工作时长,强度大,以及绩效考核与学生不好管带来的压力。身心健康方面,农村教师体检率低,半数左右贫困地区基础教育教师在一年内进行过体检,28.9%的教师超过5年没进行过体检。而教师能享受的社保体系尚不完善,相当部分受访教师表示不清楚是否参加了相应保险。受访贫困地区基础教育教师的平均年收入为30300元,虽然国家政策要求教师收入应不低于当地公务员收入水平,但仍有

73.5%的受访教师认为自己收入低于当地公务员。他们使用网络获取最近教学资源的机会仍然少,而专业培训匮乏问题也比较严重。在职业认同方面,被调研教师明确表示不愿当老师的比例最多为37%,同时农村教师特别是男老师普遍存在择偶难的问题。该报告还指出,农村校园交通安全、消防安全、人身安全、学校危房、伪劣食品等问

青海投入87亿元建2013所学校

本报讯(特约记者邢生祥)近日,记者在青海西宁市第十三中学改扩建施工工地上看到,主体工程已经完工,已转入叠加式运动场的建设,学校运动场修在楼顶,这在西宁市乃至全省也不多见。据悉,西宁市累计安排建设中小学校舍建设项目255所。据了解,从2009年至2013年间,青海累计下达专项资金87.01亿元(不含地方配套资金),建设学校、幼儿园2031所,重点实施了中小学校安工程、学前教育、教师周转宿舍、初中工程、特殊教育、民族地区教育薄弱县高中、中小学标准化及义务教育薄弱学校改造等教育项目。截至7月底,全省各类教育项目已开工1628所,开工率为83.3%,1057所学校已建成并投入使用,共完成投资56.21亿元。

秦皇岛举办残疾大学生助学夏令营

本报讯(特约记者朱润胜)日前,秦皇岛首届残疾大学生助学夏令营活动举办。全市残疾人大学生和残疾人家庭大学生及家长,来自俄罗斯、韩国等6个国家的志愿者200多人,参加了此次爱心助学活动。夏令营由秦皇岛市残疾人联合会主办,活动内容丰富多彩:举办了青年论坛,激励残疾人树立“自尊、自信、自立、自强”的信念;举办了篝火晚会,打造残疾人相互学习相互交流的平台。据悉,从2004年以来,秦皇岛市对考入大中院校的贫困残疾大学生和残疾人家庭大学生给予资助,截至目前,全市共资助符合条件的残疾大学生及残疾人家庭大学生843名,资助金额367万元。

沂源资助222名大学新生

本报讯(记者丛民 通讯员张琦 田明良)山东省沂源县积极探索完善特困困生救助制度,建立并形成了帮困助学的长效机制,日前,该县财政拨付专项资金69.2万元,帮助222名新入学的贫困大学生顺利入学。该县总工会、团委、教体局、民政局等职能部门也积极联系相关企业及社会群体,落实资助金37万元,通过各种渠道救助贫困大学生115名。据了解,为解决部分新入学大学生因家庭经济困难、承担不起学费的问题,自2008年开始,沂源县委、县政府每年都拿出专项资金救助家庭经济困难的入学大学生。

黑龙江八五二农场“5431工程”助力寒门学子

本报讯 为进一步推动“金秋助学”活动常态化、制度化、社会化,更好地解决困难职工和困难农民工子女上学难问题,八五二农场实施“5431工程”(五个结合、四项制度、三个到位圆一个求学梦)做实金秋助学工作。近年来,八五二农场各级工会积极争取党政领导对助学活动的重视,五年来,该农场共帮助1500余名寒门学子圆了他们的求学梦,发放助学金近100多万元。据悉,今年“金秋助学”活动共救助290名困难学生,共计发放助学金32万元。(田红 邵维信)

不少新大学生对智能手机、苹果“三件套”等青睐有加,开学消费已经步入“万元”行列。人们担心,过多的物质追求易让孩子养成铺张浪费的习惯,陷入追求享受、相互攀比的误区——

开学季咋成了“花钱季”?



开学阵仗

李法明画

■本报记者 姜明 通讯员 姜书范

“孩子马上就要开始独立生活了,除了购置学习和生活用品外,我一直在盘算,上大学后每个月该给他多少生活费?”最近几天,家住天津河西区广东路的刘女士正忙着给即将步入大学的儿子置办“行囊”。

随着炎热夏天即将离去,很多准大学生都手捧录取通知书,离家独立开始大学“集体”生活。然而,又一个“考题”摆在了家长面前:那就是生活费每月该给孩子拿多少,大学生每月又该消费多少呢?

孩子上大学,做父母的都有这样的想法:生活费给少了,怕不够花,影响孩子正常的学习和生活,给多了,又怕孩子在学校养成大手大脚花钱的习惯,对他们的成长有害无利。

开学季,选名牌,让不少家长吃不消

开学季,选名牌,“一双名牌运动鞋1000多元,一个名牌书包400多元,这还不算其他文具、教辅的开销”。最近几天,家住天津河西区的李女士一直在为即将上大学的儿子准备开学物品,“现在的孩子买什么都要讲究‘名牌’,普通家庭还真有些吃不消。”李女士无奈地说,不过她也表示,只要儿子需要,自己和丈夫会尽量满足孩子的需要。

即将步入大学的新生们对智能手机、苹果“三件套”等名牌产品青睐有加。走访中,记者发现不少大学生的开学消费已经步入“万元”行列。

天津市一所高职院校的新生宿舍,记者看到,智能手机、ipad、笔记本电脑几乎成为刚刚报到新生们的“标配”。来自山东的学生家长蒋先生还为记者晒出了这个假期他和妻子为儿子置办开学“装备”的清单:一部智能手机4500元、服装1600元、笔记本电脑4700元、拉杆箱、文具及其他生活用品约1500元。“加上第一年的学费和留给儿子的生活费,这次开学我们家的支出已经超过了2万元,这差不多是25年前我上大学时总支出的20多倍。”蒋先生说。

记者在采访中发现,大学生生活费的去向主要分为几大类:吃饭,同学间必要的应酬交际,上网以及电话费,添置新衣和买一些基本生活用品。一份调查显示,社团等聚餐活动是六成大学生不可或缺的花销。还有30%的学生表示,恋爱的费用也不可忽视。大学生生活费消费主要分为三种类型:一是节俭型,农村和城市家庭贫困生,省吃俭用月花600元也够用;二是奢侈型,家庭富裕经济条件好,讲究吃喝,追求高档,室友每天必聚餐,买高档化妆品和衣服,需1500元以上;三是主流型,每月1000元左右的生活花销。

来自天津职业大学的大二学生小梅还列出了自己每月生活费的明细:早饭4元,午饭加晚饭12元,每月吃饭大约需要500元;每月上网和手机费约为100元,买水果、零食150元,买书100元,买衣服100元。“这些大概就需要近千元,还没有包括人情费,如果再加上同学聚餐,好朋友过生日送个礼物什么的,每个月至少需要1200元。”小梅告诉记者,在大学生校园里,自己这样的花销并不算多。

一些同学反映,在学校里800元是“标配”:食堂吃饭400元,电话费50元,网费50元,寝费20元,零食50元,其他50元,生活用品30元,其他杂项及不可预计开支150元。记者在采访中,大学生生活费的去向主要分为几大类:吃饭,同学间必要的应酬交际,上网以及电话费,添置新衣和买一些基本生活用品。一份调查显示,社团等聚餐活动是六成大学生不可或缺的花销。还有30%的学生表示,恋爱的费用也不可忽视。大学生生活费消费主要分为三种类型:一是节俭型,农村和城市家庭贫困生,省吃俭用月花600元也够用;二是奢侈型,家庭富裕经济条件好,讲究吃喝,追求高档,室友每天必聚餐,买高档化妆品和衣服,需1500元以上;三是主流型,每月1000元左右的生活花销。

关于大学生生活费问题,记者就此采访了一些家长、老师及专家,他们给出了不同的回答。一位姓陈的私营企业主家长说,每个城市消费水平都不一样。我女儿去的是天津,消费水平应该比较高,应该让孩子够花。她现在应以学业为主,不希望她通过打

记者采访多位新生及家长发现,除了家长针对自身的经济条件为孩子提供生活上的支持外,地域的差异也导致新生的入学装备和生活费出现很大的不同。少数来自大城市,来自富裕家庭的大学生,入学开支就大些。有的父母无休止地给孩子钱花,养成了不好的习惯。大学生入学开支的多少,要看个人家庭的经济实力,也要看个人的消费观念,更要看每个人的思想追求和素质。

每月的生活费都花在哪里

记者在天津几所大学调查发现,在天津市的高校里,大学生每月的生活费一般在1000元左右,除了吃饭、买学习用品外,人情消费成最大支出。

对于近日一学院在录取通知书上建议家长每月给孩子600元生活费引发的热议(详见本报8月23日5版),大学生们纷纷吐槽:“600元还不够每月的饭钱。”身为天

津高校教师的刘女士表示:“这个标准有点低”。

那么,大学生每月的生活费都花在哪里呢?

记者共采访了天津10所高校的15名大学生。调查结果显示:有8名学生每月的花销在1000元左右,2名学生月生活费低于900元,3名学生每月需要1200元左右,还有2名学生坦言自己的花销比较大,每月总支出超过1500元。

来自天津职业大学的大二学生小梅还列出了自己每月生活费的明细:早饭4元,午饭加晚饭12元,每月吃饭大约需要500元;每月上网和手机费约为100元,买水果、零食150元,买书100元,买衣服100元。“这些大概就需要近千元,还没有包括人情费,如果再加上同学聚餐,好朋友过生日送个礼物什么的,每个月至少需要1200元。”小梅告诉记者,在大学生校园里,自己这样的花销并不算多。

一些同学反映,在学校里800元是“标配”:食堂吃饭400元,电话费50元,网费50元,寝费20元,零食50元,其他50元,生活用品30元,其他杂项及不可预计开支150元。

记者在采访中,大学生生活费的去向主要分为几大类:吃饭,同学间必要的应酬交际,上网以及电话费,添置新衣和买一



8月27日,在天津大学体育馆,学生们在搭建帐篷。目前,天津大学已在该校体育馆中搭建200余顶“爱心帐篷”,为前来报到的外地新生家长们免费提供住宿。

《通用规范汉字表》正式发布

8105个汉字获正式“身份”

■本报记者 于忠宁

历时10多年,先后修改90余稿的《通用规范汉字表》正式发布。8月27日,教育部召开新闻发布会,专门对字表进行解读,字表收字8105个,分为三级。其中,45个异体字正式列入规范字行列。

《通用规范汉字表》中一级字表为常用字集,收字3500个,主要满足基础教育和文化普及的基本用字需要,也可以作为义务教育阶段的识字标准。根据小学和初中不同阶段的特点,分别安排在语文学习的不同时期,有利于将识字写字教学和阅读写作教学结合起来。二级字表收字3000个,常用度仅次于一级字。一、二级字表合计6500字,主要满足出版印刷、信息处理等方面和社会生活的一般用字需要。三级字表收字1605个,是姓氏人名、地名、科学技术术语和中小学语文教材文言文用字中未进入一、二级字表的较通用的字,主要满足与大众生活密切相关的专门领域的用字需要。

《通用规范汉字表》一、二级字表共有6500字,比以前的《现代汉语通用字表》的7000通用字少了500字。《通用规范汉字表》研制组组长王宁介绍,新字表虽然少了500字,但其效用是完全一样的,在新闻、教育等领域的资料覆盖率甚至比7000字还要高。

近年来网上大热的“囧”字等网络自造字,没有被收录进《通用规范汉字表》。王宁表

示,凡是网络用字里反映我国的信息,在国内表现的字频等,专家们都考虑过了。但是,现在网络用字十分混乱,类似“囧”字这样的字没有固定意义,不是传承字,并且可以由其他字词来取代,因此专家们不赞成将其收录。

“网络盛行不可能去制止,但仍然建议大家用规范字,不建议大家用怪字和自造字,如果到了一定时候,有明确的写法和明确意义,在将来也许会上升为规范字。”王宁说。

《通用规范汉字表》发布后,包括字典、词典在内的语文辞书会不会受到影响?中国社会科学院专家蒋蓝透露:已出版的《新华字典》第11版和《现代汉语词典》第6版修订时已跟进调整。

汉字简繁问题十分复杂,近年来备受社会关注。教育部语言文字信息管理司司长张洪明表示经反复征询多方专家意见,并与港澳台地区学者和海外从事汉语教学的学者、教师交换看法,权衡利弊,这次在字表中没有恢复一个繁体字,但以附表形式呈现了规范字与繁体字、异体字之间的对应关系,方便海峡两岸及港澳地区信息交流和海外华人的汉字应用。

据悉,繁体字在下列情形中可以保留或使用:文物古迹;书法、篆刻等艺术作品;题词和招牌的手书;出版、教学、研究中需要使用的;经国务院有关部门批准的特殊情况等。

科教时评

减负为何陷入越减学生越累怪圈

■于忠宁



单纯减负难平衡

李法明画

近日,教育部公布《小学生减负十条规定》(征求意见稿),拟从入学、编班、教学、作业、考试、等级评价等方面破解小学生课业负担过重问题。其中,小学生不留书面家庭作业;一至三年级不举行任何形式的统一考试;全面取消百分制等引发众多议论。

孩子课业负担过重是当下教育之弊。近几年,教育部以及地方教育主管部门出台减负令,趋势是条款越来越细化,规定越来越严。然而,回顾减负历程,从中央到地方,各级教育部门减负政令持续推出数十年,却是难见实效。今年教育部拟出台的“减负十条”体现了政府的减负决心,释放出积极信号,回应了社会的关注,无疑是值得肯定的,其中“不留作业”、“不举行考试”、“取消百分制”等颇显眼球效应。然而,此份征求意见稿公布之后,尽管包含不少“利好”消息,却没有得到多少舆论称赞,反而收到了不少质疑之声,家长怀疑减负实效,学生不以为然。减负似乎陷入怪圈,有令不行,有禁不止,越减学生越累,这种困局如何突围?

人们怀疑减负令的实效,其主要原因在

于不管减负口号喊得如何响亮,应试教育磐石岿然不动。只要以“考分”为本的传统人才选拔模式不变,中考、高考以考试成绩、升学率为主导的评价系统依旧,就很难还孩子快乐童年,搬走压在孩子身上的那座大山。

其次,学习既包括“学”,也包括“练”,小学全面取消书面作业,很有可能影响学生掌握知识的牢固程度,对以后的学习造成障碍。应试教育背景下作业呈现扭曲的局面,表现为机械式的重复和高强度的练习,缺乏对量和质的科学把握;但另一方面,一刀切地取消作业、练习,是把练习妖魔化,会不会从一个极端走向另一个极端,毕竟学生的学习需要有一定的练习及其负担量,“练习”有益于儿童人格的健全发展。而考试是检查学生学习效果的重要手段之一,如果不举行考试,不利于老师进行教学分析,学生、家长心里也没底。这样大刀阔斧的改革到底符不符合教育规律,具有多大的科学性,尚且存疑。

此外,减负减出来小学生大量的空白时间,如何引导孩子合理利用这些时间,“多”出来的时间怎么系统设计,目前看来并没有切实可行的指导意见和有效的解决之道。反而降低了学校和老师的责任,将教育学生的

责任由学校还了一部分给家长,滋生更多教育问题。

不少有识之士分析,中国中小学生的负担之所以无法真正减下来,根本原因在于应试教育机制和义务教育阶段教育资源的严重不均衡。要解决这些问题,非一朝一夕之功,用素质教育替代应试教育其路修远。推行素质教育需要建立多元、科学的教育评价体系,逐步进行教育改革,而将实施素质教育的希望寄托在减负令上,这是减负本身所承担不起的。

仅就减负令本身分析,其严格意义上讲,是一种“堵”的思路,方法是单纯地做减法,为减负而减负。教育是教育者、受教育者、家长以及社会协调配合的有机整体,多者之间需要有效沟通、协调互动。而发现多个版本的减负令,往往是单方面扩大或压制其中一方的权利,将复杂的难题做成简单的减法,“减负”就等于不留作业、缩短在校时间、取消考试吗?现实状况是学校“减负”,家长“头疼”,转而向培训机构寻求帮助,结果是学生“增负”。如果只是将减负做成简单的减法,也难陷入年年喊减负,学生越来越累的怪圈。