

非京籍学生今年首次和北京学生一样参加“电脑派位”,但由于不能在京参加高考,中考前后外来娃还将踏上返乡读书的归途——

小升初“同城待遇”尚有隐忧

本报讯(记者于忠宁)近日,父母在北京海淀区打工的肖方接到育英中学的录取通知书,她对记者表示,“能到这样一所好学校读书,是以前都不敢想象的事情。”7月份,北京小升初派位录取通知书陆续发放到学生手中,其中数以万计的像肖方一样在京有学籍的非京籍学生,首次享受到“同城待遇”。

今年小升初成为北京市基础教育进一步实行公平的亮点。继2008年西城区率先将该区就读的非京籍学生纳入正规小升初范围

后,今年海淀、东城、朝阳等区也纷纷向非京籍孩子敞开大门。非京籍学生不仅能和北京学生一样参加“大电脑派位”,而且还首次享受“推优派位”、特长生选拔等权利。其中海淀区推优名单中首次出现了316名非京籍学生。北京市教委承诺,将力争用3年-5年时间使外来人口子女全部享受义务教育“同城待遇”。

据统计,北京今年有十万余名小升初初一,部分区县非京籍学生占到约1/2,如朝阳区的小升初毕业生人数在1.1万人以上,约半数为

非京籍学生,丰台区的应届小学毕业生在9000人左右,非京籍学生人数约占三四千人。

从2007年开始,北京在教育发展统计中就已将非京籍学生统一纳入到基础教育在校生数中一并统计,学籍也一并纳入北京市统一的学籍管理系统(CMIS系统)。但是依照以前的政策,非京籍小学毕业生只能是在所在区户籍学生、北京户籍学生完成派位等各个小升初环节后,被有空位的中学接收,个人的升学意愿根本不被考虑,往往是被分派到

相对薄弱学校就读。

教育界人士认为,非京籍学生与本地生“同城待遇”比单办打工子弟校的效果要好很多。与此同时,此举也会使校际差距缩小,有利于教育均衡化。

不过,相对京籍学生,非京籍学生的求学路更为坎坷、艰难,由于非京籍学生不能在京参加高考,最早实现外地生参加派位上学的西城区一些学校已经出现非京籍学生回老家参加中考、甚至读完初三就转学回原籍的现

象,求学环境、学习内容的不同让返乡学生在短时间内难以适应,而且对学校的正常教学产生一定影响。

对孩子享受政策优惠,顺利迈过小升初这道坎,许多家长高兴之余,也表达了自己的担忧,一位家长对记者说:“两三年后孩子还得回老家读书,为将来的高考做准备,像我们这种长期在北京固定居住的流动人口家庭孩子的高考问题,相关部门是不是也应该出台政策予以切实解决呢?”

莱西5000万元改造学校危房

本报讯(记者杨明清 通讯员段伟力 吕文波)为进一步改善中小学校舍安全状况,确保学校师生人身和财产安全,今年莱西市将投资5038万元,利用暑假期间对全市中小学校危房进行全面改造,从根本上消除危房。这是该市中小学校舍改造力度最大的一年。

根据排查鉴定情况,莱西市计划利用三年时间完成所有危房的拆除重建加固工作。今年该市确定投资5038万元,对全市中小学校危房进行拆除重建,共改造校舍危房62239平方米,这是该市改造力度最大的一年。

莱西市教育部门将目标责任和措施细化分解,并落实到具体岗位和人员。严格执行工程建设程序,落实工程建设管理的项目法人责任制、招标投标制、工程监理制、合同管理制等各项制度,切实保证危房改造质量和学生在校安全。

另外,莱西市还把农村中小学校危房改造情况按要求输入国家教育部中小学校舍信息管理平台。

大学生公益夏令营相约《论语》

本报讯(记者于忠宁)7月19日,由教育部语言文字应用管理司主办,中国关心下一代工作委员会、中华传统文化诵读工程、北京李谦教育咨询中心联合承办“中华诵·经典诵读行动”之方太青竹简——启发原创心灵,相约《论语》一百大型大学生公益夏令营活动举办了开幕式。

夏令营于2010年7月18日开始,为期一个月。在这一个月时间里,将有来自两岸三地的近千名大学生,通过诵读中华经典、学习书法艺术、习练中华武术、体验传统文化、参观名胜古迹等形式,熟练掌握《论语》等中华经典,掌握书法楷书、隶书的基本技法,学会古典诗词的吟唱方法,并对儒、释、道等东方哲学思想与西方哲学思想有一个初步的认识。

本次活动为公益性活动,参加活动的营员由主办单位按照公平、公开、公正的原则,本着弘扬中华经典的旨意,从几千名报名参加的大学生中选拔产生。近年来教育部、国家语委、中央文明办为更好地宣传语言文字规范,弘扬优秀传统文化,传承中华文明,组织开展了“中华诵·经典诵读行动”,此次夏令营活动是“中华诵·经典诵读行动”的重要内容之一。

支付宝应用教育缴费领域

本报讯(记者车辉)作为国内最大的第三方支付平台,支付宝在推出公共事业缴费之后,将教育行业作为拓展的又一阵地。据了解,目前和支付宝合作的教育机构已经达到近10家。

随着各种公共考试越来越多,考试工作的组织难度越来越大,如何提高实际报考率成为各个考试组织机构的重要任务。为此,不少考试的组织机构开始尝试缴费电子化。此前,为了提高报名和参考之间的转化率,考试机构也曾接入网上银行。但是,由于单个银行的用户数量有限,难以覆盖多数考生,加上不同银行对用户开通网银的要求和方式也各不相同,因此不少考生缴费并不方便,组织者在财务上也存在巨大的对账压力及退款流程负责等问题。

“第三方支付正好有效地解决了报考率低转化率的问题。”广东自考服务中心表示。据了解,国内目前大多数第三方支付机构都同时与多家银行合作,省去了以往考生需要开通指定银行网银的麻烦,所覆盖的人群也比单个银行更为广泛。

重庆暑期补课培训大热,学校“联姻”培训机构、老师“兼职”校外补课,在部分地区已经成了违规补课逃避打击的“明规则”。“禁补令”在教师有偿培训的匆匆脚步面前,已经是一纸苍白的公文——

“你禁你的,我补我的”

■本报记者 李国 实习生 周纨卿

“新初一、新高一的衔接与规划尤为重要,如果你错过了这个暑假,你可能已经错过了初中三年或高中三年!新初一、新高一预备班,让你提前赢得一整年!”各种暑期培训补课班的广告遍布重庆的大街小巷。名目繁多的补课培训让人目不暇接,假期也俨然成了学生的“第三学期”。

每到寒暑假时,有关部门总要发通知,要求将假期还给孩子。然而,通知年年有,可补课现象屡禁不止。暑期补课培训热的背后,到底隐藏着怎样的玄机?连日来,记者深入采访山城的多个补课培训班,以期找出其中的秘密。

不能让孩子“落于人后”

对于很多家长来说,暑假究竟让孩子上什么样的补课培训班,并不是一件容易的事情。

“我们在给孩子选择培训班的时候,首先会问问孩子的意见,看看他喜欢什么,也会咨询很多亲友,我们还是希望孩子在培训班中能够得到快乐。”一直在培训学校做英语教师的张女士告诉记者。

对于上培训班,孩子们的反应并不一样。刘凌波很喜欢自己所上的这个跆拳道班,“我现在已经是红带了”,孩子对于自己的成绩很是骄傲。“其实我们没有想要让孩子在培训班里一定要学到什么程度,给孩子报这个班,就是希望他能多接触不同的朋友,也希望他通过练习能培养小男子汉的性格,锻

炼他的身体素质。”凌波的妈妈告诉记者。

7月20日上午,在位于重庆江北区观音桥的瑞思英语报名处,一名带着孩子前来报名的妈妈第一句话就问:“能考级吗?能拿什么证书?”“还未等对方回答,这位性急的妈妈就说了:“我们家的孩子考xx证书已经过了三级,一开口还是满嘴的中国味英语,现在都不敢开口了,怎么办呢?”“以前说小升初认xx很有名的考级证,后来改了另一个,现在都被教委取缔了,那到底考什么才能给孩子加分呢?”

在重庆一家培训机构,送孩子上补习班的吴女士告诉记者,她的孩子马上上初三,她和孩子都感到了中考的压力。“孩子的同学都在补习,我们也不能浪费时间。”吴女士说,记者还采访了多位已经给孩子请了家教的家长,都表示此举很无奈,因为其他孩子暑假都在请老师,自己也不能“落于人后”。

家住重庆南岸区的张成余先生告诉记者,放假时,读高二的儿子带回一张打印好的“暑假补课申请”让他签字。大概内容是为了孩子的学习成绩,“本家长强烈要求学校组织暑假补课,并自愿交纳一定补课费用”。明明是学校打印好的材料,怎么说是家长写的“申请”?再则,他对孩子补课根本谈不上什么“强烈要求”。至于“自愿”交纳不菲的补课费,套用一句流行语,只能说是“被迫自愿”。

“我看了最近一些新闻,很多学校所谓的‘暑期补课’,实际上是学的下一个学期的新课,这样一来,面对打印好的申请,我也只能端正态度正在申请人之后签上自己的名字。”张先生无奈地笑着说。

有偿补课“东方不亮西方亮”

“xxx家长,你好,恭喜你家小孩顺利考上高中。高中学习与初中学习有着很大的不同,为了让你的孩子抢先领跑一步,我们聘请了名校名师开设暑期初中衔接班……”像这样的手机短信,重庆渝中区家长盛中琼这个假期已经收到好几条。

盛中琼告诉记者,儿子今年中考考得不错,被一所重点中学录取。但从拿到录取通知书的那一天起,她就接连收到一所培训学校的短信,向她介绍一个暑期初中衔接班的补课信息。

“他们怎么会知道自己孩子的考试情况,并准确获悉家长的手机号码呢?”盛中琼很气愤,认为很多教师与培训学校串通一气,出卖学生信息,变相地利用学生来赚钱。

经不住这所培训学校的再三诱惑,盛中琼让儿子在这所培训学校报名参加英语补习,果然发现儿子所在中学有好几名教师在所培训学校兼职任教,前来补课的也有不少他的同班同学。

35岁的卢亮(化名)是重庆渝北区某重点中学的数学骨干教师,今年暑假,他在重庆杨家坪一所培训学校补课。在这家培训学校,卢亮连续补了十二个半天,每天上午要轮着给不同的班级上四节课,干得很辛苦,但收获不少:短短十来天就挣了八千块钱。他认为,教师在外面收费补课都挣得辛苦钱,只要不影响正常工作就不应当禁止。

据了解,由于学校被强令禁止组织学生补课之后,很多教师选择在社会培训机构兼

职,甚至还有一些教师趁机介绍或鼓动本班本年级的学生前往补课。在学校周围,一些社会力量举办的培训机构如雨后春笋般冒出来,高薪聘请在职教师前来上课。普通的中小学教师每课时为一百元,重点中学有经验的教师每课时的讲课费从两百到四百元不等。一个暑假下来,很多教师的收入都上万元。

为何有关部门明文规定的“禁补令”不起作用呢?一位老师向记者表示:“目前无论从小学到高中都要以成绩挂钩的,一级‘吃’一级。教育局给学校考核,参考最多的还是毕业班的考试成绩,校长当然要‘吃’任课老师,那么老师当然要‘吃’学生了。大鱼‘吃’小鱼呀,是一个食物链,所以学生轻松不了。”

为了能“吃”出好成绩,也是在利益驱动下,学校和教师们在校补课的形式方法上下功夫,想办法,正门行不通,就走偏门;学校“联姻”培训机构,老师“兼职”校外补课,在部分地区已经成了违规补课逃避打击的“明规则”,“你禁你的,我补我的”,依旧是不公开的秘密。

正视补课的现实,设法变堵为导

重庆市一位小学语文老曾在致市长的公开信中,揭示了目前重庆中小学补课市场存在的七大乱象:学校与培训机构相互勾结、老师与培训机构按比例分成、学生被迫进行校外补课、培训机构间的竞争、教委及学校领导关系错综复杂、补课环境没有安全保障、补课费还可分期付款。

重庆市教委对此进行了调查,认为该公

开信反映的情况部分属实,并表示将对此加大监督和查处力度。

在当前补课泛滥的形势下,想禁已然禁不了。一方面,牵涉的教师太多,已经有点“法不责众”的味道。另一方面,有市场存在,在当前考分决定一切的现实下,即使教师不想补,家长也要逼着补。

有关部门对于寒暑假补课现象往往是止步于发通知。通知到了下面也只能是“以通知落实通知”,该补的课还会补,所谓及时查处也只是空话。

当前真正问题是,由于不敢正视,承认补课的存在,于是不便、不肯管理,从而导致补课市场乱象丛生,给家长造成了极大的负担,并带来了一系列教育乃至社会问题。一些教师建议,不妨给补课一定的存在空间,加强管理,约束规范,让补课走向社会化。

“我市还没有相关法规,来处罚有偿补课的教师。”重庆市教委师范处处长梁朗说,目前重庆市严禁禁止中小学校在节假日组织补课,对学校领导和相关责任人要处以行政处罚。但是对教师个人的管理,主要还是从师德师风的考评方面来进行约束,例如在教师评级和晋职称时,师德的好坏与否具有一票否决的效力。

最大的困难是如何界定教师补课行为的时间段问题。梁朗说,教师在八小时工作时间之外的哪个时段是完全可以不受约束,这在法律上并没有明确规定。

不过,梁朗表示,市教委正在着手制定一项更严厉的政策来规范教师的课外补课行为。

教育部首次公布中外合作办学信息

七种“洋学历”不能获认证

据新华社电(记者吴晶)教育部19日在教育涉外监管信息网公布了经过合法批准的四百多家本科中外合作办学名单。这四百家中外合作办学都是本科以上层次的中外合作办学机构或项目。

这是2004年国务院《中外合作办学条例》颁布实施以来,教育部首次全面系统公布经批准的中外合作办学信息。

教育部在网站信息中对如何选读中外合作办学机构或项目做出六个方面的重要提醒:一、关注所就读的中外合作办学机构或项目是否经过合法审批,最主要的是要查看办学者是否能提供审批部门所颁发的同意其办学的文件。二、关注实际办学情况,尤其是教育教学质量。另外,要了解毕业生的就业情况,必要时应向相关单位核实有关信息的真伪。三、关注学校的招生宣传与实际办学情况是否一致。重点考察招生宣传中的办学地点、收费项目与数额(须由中外合作办学所在地政府批准)、招生人数等是否与实际办学情况一致。四、关注招生标准。按照规定,实施我国高等学历教育的,须按照同地区同批次计划内录取。实施外国教育机

构学历、学位教育的,其录取标准应当不低于外国教育机构在其所属国的录取标准。五、关注招生计划。按照规定,颁发中国高等学校学历学位的中外合作办学机构招生必须纳入国家高等学校招生计划。而实施外国教育机构学历、学位教育的,也应具有由国家教育主管部门核定的招生计划数。六、关注中外合作办学的评估和认证情况。

记者还了解到,教育部留学服务中心已公布国外学历学位认证范围,有七种证书不能认证:一、参加外语培训或攻读其他非正规课程(如短期进修)所获得的结业证书;二、进修人员、访问学者的研究经历证明和博士后研究证明;三、(国(境)外)高等院校或其他高等教育机构颁发的预科证明;四、(国(境)外)非高等教育文凭、荣誉证书和无相应学习或研究经历的荣誉学位证书;五、未经中国政府相关教育行政部门批准的办学机构(项目)颁发的(国(境)外)学历学位证书或高等教育文凭;六、通过函授、远程教育及网络教育等非面授学习方式获得的(国(境)外)学历学位证书或高等教育文凭;七、(国(境)外)各类职业技能或职业资格证书。

山东五举措促大学生就业

本报讯(记者孙覆海 通讯员葛红普)记者从日前召开的山东省高校毕业生就业工作会议上了解到,该省将出台实施创业引领计划、拓展岗位、基层服务项目、就业援助、见习和培训等五项举措,力促全省大学生就业。

据介绍,今年山东省内高校毕业生将达48万人,创历史新高,加上去年尚未就业和省外院校毕业生来鲁就业毕业生,总规模预计将达到60万人左右。

为真正促进大学生创业,该省首次提出要实施“大学生创业引领计划”。该计划重点面向应届毕业及毕业5年内的大学生,为其提供创业资金支持。

发新的基层岗位,引领更多大学生到基层就业。在目前提出的新基层岗位计划中,主要包括开发社区管理岗位和养老服务、社会工作等领域的就业岗位,力争全省每个社区至少配备1名高校毕业生。鼓励医学类毕业生到乡镇卫生院工作,引导农科毕业生到基层农技推广服务一线工作。

为毕业生提供就业服务援助。开展公共服务进校园活动,为高校毕业生提供“三个一”服务:送一一批就业岗位信息进校园;组织专家开展一次就业政策咨询和职业指导活动;提供一本就业手册。为特困生提供求职补贴、组织特困生参加就业技能培训以及设置公益性岗位等措施。对长期失业高校毕业生,要加强就业服务和援助,保障其合法权益。

实施就业见习和培训计划。高校要加强与当地政府、行业协会、企业等联系与合作,共建以促进就业为目的实践教学和实习实训基地。高职院校要积极推进“双证书”制度,与行业企业实施多种形式的“订单式”人才培养。



7月20日,沈阳市铁路第四小学的学生在沈阳科学宫体验“时空隧道”。当日,由沈阳科学宫举办的“探索奥秘,接触科学”大型科普夏令营活动正式向中小学生们免费开放。新华社发(张文魁 摄)

科教时评

北大清华,谁不识数?

■赵光瑞

据媒体报道,7月18日北大公布高招录取情况,除两成报考香港高校外,全国六成以上文理科第一名被北大录取。而次日清华也公布,录取了九成的理科“状元”和三成的文科状元。显然,两校录取的“状元”相加,比例已远远大于100%。

5+2=10,是北大和清华都不识数,不会做这样简单的算术,还是有一方数据掺水?其实,搞清楚这些并不重要,看着两所高校高招数据“打架”,已经让人啼笑皆非。

中国名校究竟“名”在什么地方?是“名”在招考高“状元”上,还是“名”在教学质量、学术能力上?当然,学生质量高低确实是衡量大学水平的重要指标,拥有相当多的优质生源,有利于多出人才。但优质生源不等同于高考“状元”,考生高考上下相差十分八分,实际上学业水平和分析问题、解决

问题的能力难分伯仲。更何况,今天的高考“状元”,若干年以后,并不一定在从事职业领域出类拔萃。

一所大学,能够招进一流的学生,更应该培养出一流的人才来。笔者认为,北大和清华以考生为荣,实在是“为荣”得早了些。考生再优秀,也是人家中学培养的结果,与北大和清华又有何关系?自己招收的学生,不论过去表现多么优秀,也是一种相对的基础教育时期的优秀,否则就不需要到大学深造学习了。他们来到大学,都只是璞玉,尚需要打磨,假以时日才可能成才,从这个意义上讲,“状元”和其他高分学生,应该没有多大区别。

中国名校还停留在以考生为荣的水平上,暴露了我们同国际名校之间的差距,这也许是我们的同病,为什么还进不了世界名校权威排名前200名的一个重要原因。追求表面虚荣,满足于面子光彩,不是具有实

力大学的应有表现。学生可以讲“今天我以学校为荣,明天学校以我为荣”,学校也可以讲“今天我以学生为荣,明天学校以学生为荣”,如果“为荣”的顺序搞乱了,是要影响各自的志向和发展的。

一所大学,只有在若干年内“产出”多名世界一流的大学,培养出多个领域的拔尖人才,才能“桃李不言,下自成蹊”,不比培养的人才数量和数量,一味地争相招徕高智商,以“掐尖”来装点门面,夸耀“战果”,不仅干扰公平的招生秩序,而且有辱斯文,暴露出名校的功利心态。

我们的大学如果真的要创世界一流,就要下决心进行教学改革,而不是把希望寄托在生源大战上。所以,笔者建议,名校今后还是别再搞这个“状元”统计了,那样只会产生负面的社会影响,也容易闹笑话,并不利于大学的发展。更让人忧虑的是,大学如此功利,又会将学生引向何方?



状元大PK 教育失本色 漫画作者 李法明