



两会特刊

责编：于忠宁



两会关注

徐振寰等委员呼吁：

让“流动儿童”尽快融入城市

■本报记者 郑莉

据统计，我国有超过2亿农民工，而随迁的义务教育适龄儿童也从2007年的766万人，增加到如今的1126万人。这个数字还在逐年增加。这些流动儿童的教育问题该如何解决？”全国政协常委、全国总工会主席、书记处书记徐振寰语气中透出几分焦急。

“随父母来到城市的农民工子女，由于没有本地户口，需要缴纳高昂的‘插班费’、‘赞助费’，孩子放在老家又带来很多问题，也就是现在所说的‘留守儿童问题’。”全国政协常委刘合炳使劲点着头。在20多年前，离开乡村到城市务工的他，也经历过这些问题。

徐振寰呼吁各级政府，消除对农民工的歧视性规定和体制性障碍。比如，加快户籍制度改革，取消城乡户籍壁垒，破除城乡分割，逐步取消各地对非户籍生入学条件的限制，把常驻人口纳入地方公共服务的范围和教育的日常管理。“可以尝试把做好农民工子女教育工作作为考核政府、教育行政部门和学校的重要依据。”

全国政协委员、中国教科文卫体工会主席王晓龙则建议，建立农民工子女教育的经费保障机制，对农民工子女较多的地区实行财政转移支付制度，划拨相应的教育经费，减轻流入地过重的财政负担。“可以通过使用‘教育券’，即由流入地政府根据接受学生的数量向流出地政府报销适当教育经费，从而激发各地接受农民工子女入学的积极性。”

一些地方根本没有将农民工子女教育纳入发展规划。”来自于建筑行业的刘合炳委员在调研中发现，虽然农民工为一个城市的建设作出了巨大贡献，但其子女的义务教育问题却没有得到应有的重视。民办学校发展滞后，常常必须租赁土地办学，加之校舍建设质量差、资金少、教师素质和待遇低，而这

些负担和问题最终又转嫁到学生身上。

据了解，虽然目前一些地方探索实施了诸如扶持并提升以农民工子女为主的民办学校和定点学校办学质量，让农民工子女有条件地享受当地居民的同等待遇，但问题依然很多。

有的地方对农民工子女与当地居民享

有同等待遇做了一些限制性规定，比如必须在同一居住地连续居住并依法缴纳社会养老保险满五年、有稳定职业、符合计划生育政策等。

为破解农民工子女“上学难”，委员们各出奇招。

徐振寰呼吁各级政府，消除对农民工的歧视性规定和体制性障碍。比如，加快户籍制度改革，取消城乡户籍壁垒，破除城乡分割，逐步取消各地对非户籍生入学条件的限制，把常驻人口纳入地方公共服务的范围和教育的日常管理。“可以尝试把做好农民工子女教育工作作为考核政府、教育行政部门和学校的重要依据。”

全国政协委员、中国教科文卫体工会主席王晓龙则建议，建立农民工子女教育的经费保障机制，对农民工子女较多的地区实行财政转移支付制度，划拨相应的教育经费，减轻流入地过重的财政负担。“可以通过使用‘教育券’，即由流入地政府根据接受学生的数量向流出地政府报销适当教育经费，从而激发各地接受农民工子女入学的积极性。”

“关键还是要下大力气杜绝乱收费现

象。”徐振寰认为，各地应严格执行“一费制”标准，对农民工子女实行义务教育阶段登记管理制度，建立档案库，加强与其家庭联系，及时有效地了解学生学习、思想等方面的情况，帮助学生尽快融入城市生活。

“农民工子女教育解决不好引发严重社会问题”

全国政协委员、南都公益基金会秘书长徐永光接受本报记者采访时表示，农民工子女受教育的问题出现的时间已经有十来年了，近年来这个问题越来越突出，这个群体有两个名称，一个叫“流动儿童”，一个叫“留守儿童”。

“留守儿童”的父母远走他乡，孩子留在家里，“流动儿童”则随着父母漂泊，他们的家庭教育、学校教育、社会教育都面临很多严重

的问题，徐永光认为这些问题如果解决不好

的话，就有可能对他们的未来和对国家、社会都造成非常不良的后果。

“流动儿童”的入学难突出表现在适龄儿

童入学率较低、超龄现象严重、失学情况普

遍。据几年前的权威调查显示，进城务工的农

民工子女当时大概有1000万人，有9.3%失

学，现在有100万农民工子女失学，希望工程

前也有近百万的农民工子女失学，希望工程创

始人徐永光把这两次的数据进行比较，结果

令人吃惊，首先从原因看，希望工程失学主

要是贫困，现在则是地域的不公平，前者生活在

偏远农村地区，后者生活在中心城市，从影响

后果看前者会成为文盲大军的后备军，但是

后者这些游荡在城市街头的失学儿童不仅耽

误自己的前途，他们也可能会成为未来社会的

不安定因素。

而留守儿童的问题更麻烦，“留守儿童”

大多是和祖辈一起生活的，大概有70%左右，

少数有亲人照看，大约还有5%的孩子是单独

生活的，处于无人监管、教育的状态。

很多政协委员都做过调研，发现这些孩子

在学习、生活、情感、品德、心理、安全等方

面都存在很多困难和问题，所以“留守儿童”

的心理健康、人格和智力的发展都存在很多

的问题，他们往往对社会很冷漠，缺乏安全

感，容易出现攻击性的行为，“现在有几个省

的调查显示，未成年人犯罪中“留守儿童”占

50%以上，实际上留守儿童的人数只占这个

群体的不到10%，所以这是一个非常严重

的问题。”

导

读 (六版)

- 31万代课教师去留不能“一刀切”！
- 教育改革能否解答“钱学森之问”
- “无级别”须淡化“官本位”



政协委员建言探索农民工子女教育公益化路径

社会转型成本“大家一起扛”

■本报记者 车辉 赵福中 徐福平

在今年召开的全国政协会议教育界别的小组讨论会上，农民工子女上学问题、义务教育均衡发展问题，成为政协委员提及度很高的两个问题。

“教育公平是相对的公平，推进教育公平是个历史的过程。”全国政协委员、中纪委驻教育部纪检组组长田淑兰说：“从总体上说教育是公平的，但当前还存在着影响教育公平的一些因素。公平问题需要经费投入和制度保障，正如温总理在政府工作报告中指出的那样，从有学上到上好学，仍需付出巨大的努力。”

“农民工子女教育解决不好引发严重社会问题”

全国政协委员、南都公益基金会秘书长徐永光接受本报记者采访时表示，农民工子女受教育的问题出现的时间已经有十来年了，近年来这个问题越来越突出，这个群体有两个名称，一个叫“流动儿童”，一个叫“留守儿童”。

“留守儿童”的父母远走他乡，孩子留在家里，“流动儿童”则随着父母漂泊，他们的家庭教育、学校教育、社会教育都面临很多严重

的问题，徐永光认为这些问题如果解决不好

的话，就有可能对他们的未来和对国家、社会都造成非常不良的后果。

“流动儿童”的入学难突出表现在适龄儿

童入学率较低、超龄现象严重、失学情况普

遍。据几年前的权威调查显示，进城务工的农

民工子女当时大概有1000万人，有9.3%失

学，现在有100万农民工子女失学，希望工程

前也有近百万的农民工子女失学，希望工程创

始人徐永光把这两次的数据进行比较，结果

令人吃惊，首先从原因看，希望工程失学主

要是贫困，现在则是地域的不公平，前者生活在

偏远农村地区，后者生活在中心城市，从影响

后果看前者会成为文盲大军的后备军，但是

后者这些游荡在城市街头的失学儿童不仅耽

误自己的前途，他们也可能会成为未来社会的

不安定因素。

而留守儿童的问题更麻烦，“留守儿童”

大多是和祖辈一起生活的，大概有70%左右，

少数有亲人照看，大约还有5%的孩子是单独

生活的，处于无人监管、教育的状态。

很多政协委员都做过调研，发现这些孩子

在学习、生活、情感、品德、心理、安全等方

面都存在很多困难和问题，所以“留守儿童”

的心理健康、人格和智力的发展都存在很多

的问题，他们往往对社会很冷漠，缺乏安全

感，容易出现攻击性的行为，“现在有几个省

的调查显示，未成年人犯罪中“留守儿童”占

50%以上，实际上留守儿童的人数只占这个

群体的不到10%，所以这是一个非常严重的

问题。”



“部长——请留步”

3月9日下午，教育部长袁贵仁被记者“抢”到，接受一个接一个连珠炮似的“刁钻”提问。

本报记者 杨登峰摄

实现城乡教育均衡 政府责任必须到位

委员们的想法无疑是美好的，但要真正变成现实，必须以有力的政策工具撬动，为城乡教育均衡发展打造制度路径，作出科学合理的制度安排。

加强农村义务教育学校教师和校长的培训，需要充足的资金保障；鼓励优秀教师到农村贫困地区从教，当有一揽子的优惠待遇支撑；将义务教育纳入一个地方的经济社会发展规划，缩小城乡之间、区域之间、学校之间办学条件和办学水平的差距，这些见诸各级政府工作报告的内容，也只有加大考核问责力度，才能显现出执行力。检讨过去的教育软肋，财政性教育经费占GDP4%比例的目标喊了17年也没有得到落实，一个重要原因就是缺失约束性规定，罚责不清晰。把教育问题从民忧民怨菜单上彻底勾除，责任制必须到位。

“教育投入占GDP4%”成为十年来一个持续不断话题，足见其在代表委员们心目中的重要性。但明确的时间表，却并不意味

着所有围绕着它产生的疑问就此终结。一个看似普通的数字，17年来就这样牵动着国人的神经——因为教育对于一个国家、一个民族的重要性不言而喻。

多年来一直持续关注这个问题的政协委员蔡克勤表示，教育支出占GDP的比重，是最常用的衡量公共教育支出总量的一个指标，也是衡量一个国家教育投入水平的重要指标之一。4%并不是一个高不可攀的数字，它实际上只是中等收入国家对教育投入的平均水平。

根据联合国教科文组织的一项统计显示，自1980年以来，全世界公共教育经费支

出占GDP的比例平均稳定在4.7%至4.9%，较发达地区为4.9%至5.1%，欠发达地区为3.8%至3.9%。

后，再次向社会公开征求意见。新的纲要在经费保障内容中明确提出，2012年国家财政性教育经费支出占GDP比例要达到4%。

2010年实现4%的目标，就这样又一次落空。实际上，财政性教育经费支出占GDP的比例，在2008年达到3.48%，为1993年以来的历史最高水平。

一个看似普通的数字，17年来就这样牵

动着国人的神经——因为教育对于一个

国家、一个民族的重要性不言而喻。

多年来一直持续关注这个问题的政协委员蔡克勤表示，教育支出占GDP的比重，是最常用的衡量公共教育支出总量的一个指标，也是衡量一个国家教育投入水平的重要指标之一。4%并不是一个高不可攀的数字，它实际上只是中等收入国家对教育投入的平均水平。

根据联合国教科文组织的一项统计显示，

自1980年以来，全世界公共教育经费支

出占GDP的比例平均稳定在4.7%至4.9%，

较发达地区为4.9%至5.1%，欠发达地区为3.8%至3.9%。

难落实并非仅财力有限

“1993年就提出这个目标，说2000年应

该达到，现在超过10年还没有达到，问题在

于各级政府的认识，还是政绩观的问题，教

育不出政绩就不保证投入，官员的孩子也

是要上学的，这是制度的问题。”在谈到为

什么4%的目标难以实现时，全国人大代表、中国

人民大学校长纪宝成直言不讳：“最大的原

因还有一些职能部门和地方政府重视不够，对

教育的重要性认识不足，没有在财政预算上

把教育投入放在第一位。

2月28日，在国务院新闻办举行的新闻

发布会上，《国家中长期教育改革和发展规划纲要》向社会征求意见，财政部副部长丁学东在会上表示，财政性教育经费占GDP的比重既取决于财政性教育经费占财政支出的比

重，也取决于财政收入占GDP的比重。他表示，我国2009年财政收入占GDP的比重是20.4%，比世界各国平均水平约低10个百分点，这制约了我国财政性教育经费支出占GDP比重的进一步提高。

在他看来，尽管4%的目标没有实现，但近年来我国财政性教育经费不断增加。“从2004年到2008年，我国公共财政教育支出从4000多亿元增加到9700多亿元。财政教育支出占总支出的比重从14.9%提高到16.3%，成为我国财政支出当中的第一大项。”丁学东说：“我们有充分的理由自豪地说，这几年是我国教育经费增长最快的时期之一，也是我国教育事业进步最快的时期之一。”

对此，有的两会代表委员表示，教育投入不足主要表现在两个方面，一是各地教育欠债问题仍然难以解决，二是家庭教育负担高于国际水平；投入不足所造成的最直接后果，就是使得受教育者的家庭负担加重，影响了居民正常生活，并由此引发出教育不公平和不均衡等各种问题。

信心很大但难度不小

尽管有了2012这个明确的时间表，依然有代表委员担心，“谁能保证2012年该目标一定能实现呢？”

对此，纪宝成代表说，中央财政和省级财政必须要落实，不落实就是空头支票，不能在