

建设“合格学校”仅仅砌房子、盖校舍还远远不够

长沙“名校辐射”惠及农民工子弟

本报讯 (记者龙巨澜)3月1日,长沙市开福区国庆二小、东风二小举行了分校揭牌仪式,拉开“名校办分校”、“名校辐射”政策序幕。据了解,该区这一举措今年将惠及9所学校的2000余名农民工子弟,占同类学生总数的36.4%。

“名校辐射”即“名校办分校”,实行“一校多区”,让农民工子弟定点学校的学生共享优质教育资源。开福区教育局副局长杨庆江说,“名校辐射”将通过“法人统一、管理统一、教师统一、经费统一”来实现教育质量的“保值”,利用名校的品牌效应带动教育的整体发展。

“‘四个统一’中,核心是管理统一。”国庆二小前身是建湘村小学,国庆小学校长雷新华介绍,一校两区将实行统一的管理制度,确

立统一办学模式和校园文化,对教师进行统一调配,用统一的标准进行绩效管理考核,常规管理、教学研究、教学评价步调一致。学校将按每学期20%的比例确保两校的教师交流,国庆二小的学生共享国庆小学的多媒体教室、体育场、科技室等教学资源。

“名校辐射”政策是近期长沙义务教育发展规划的举措之一。“我们的教育规划往往赶

不上城市变化,为了引进项目、发展经济,个别农村学校被随意拆除,甚至变卖处置,有的教育用地被随意调整,甚至挤占。”长沙市教育局局长彭新说,随着经济社会的快速发展和城市化进程不断加快,城市学龄人口总量不断增加,学位紧缺,特别是优质教育资源紧缺的矛盾将日益突出。据初步统计,目前长沙进城务工人员子女基本以每年1万人的速度

递增,这些学生大多集中在城郊结合部、大市场及新城开发周边地区,而这些地方的学校容量普遍受限、班额超标,最多的教学班有将近80名学生。

建设义务教育合格学校仅仅砌房子、盖校舍还远远不够。彭新说,均衡配置公共资源,在教职工队伍建设、学校管理、教育教学和办学水平上还需要投入很多精力、财力。

记者了解到,除在市区推动“名校辐射”政策外,长沙今年还将探索建立“三级对口”机制,促进区域对口、学校对口、教师对口,逐步实现城乡、区域、校际之间优质教育资源共建共享,将学校的“外壳”和“内脏”一并打造好,缩小区域内、校际间的差距,让每所学校都成为优质资源、成为窗口学校,满足不断增长的学位需求。

责任编辑:于忠宁
新闻热线:(010)84151045
E-mail:yzn316@163.com

解读教育规划纲要

给基础教育一个灿烂的未来

本报记者 于忠宁

10年后,幼儿入园不再难,收费趋于合理,“小升初”择校不再热,素质教育得到切实推行……教育规划纲要为基础教育描绘出一个灿烂的未来,人们也对此充满期待。

3月1日,教育部举行新闻发布会,参

与《国家中长期教育改革和发展规划纲要》研制工作的有关专家和教育部相关司局负责人解读了《规划纲要》中有关基础教育的内

容,回应了人民群众对一些问题的关切。

实现更高水平的学前教育普及率

【规划纲要】把发展学前教育纳入城镇、新农村建设规划。建立政府主导、社会参与、公办民办并举的办园体制。实行成本合理分担机制,对家庭经济困难幼儿入园给予财政补助。制定学前教育办园标准和收费标准。

新学期一开始,重庆市公办幼儿园涨价了,民办幼儿园也跟风涨价,很多家长抱怨“吃不消”;而在2009年岁末,“孩奴”这个词在网络流行,很多年轻父母为了供孩子上幼儿园,背上了更沉重的负担。此外,

人们还看到许多农民工子弟入学前还在处于无人监管的“撒野”状态。随着社会经济的发展,学前教育受到前所未有的关注。

中央教育科学研究所所长、规划纲要工

作小组办公室成员、规划纲要第七战略课题组组长袁振国表示,规划纲要特别重视学前教育的发展,学前教育的普及率才

能从根本上解决择校问题。

给择校热降降温

【规划纲要】切实缩小校际差距,着力解决择校问题。加快薄弱学校改造,着力提高师资水平。实行县(区)域内教师和校长交流制度。义务教育阶段不得设置重点学校和重点班。

近几年,择校风屡禁不止,教育部门的规

范政策“雷声大雨点小”,择校风反而有越

烈的趋势,择校的背后反映了人们对优质教

育的强烈需要。

中国教育学会会长、纲要素质教育课题

调研组组长顾明远表示,扩大优质教育资源、

实现教育均衡无疑是解决择校问题最重要的

3月2日,在晋江农民工子弟学校西坂学校就读的彭建平和马珍珍(右)收到爱心企业送来的文具格外高兴。截至目前,该市外来务工人员子女已达14.2万。与本市学生享受同等义务

教育待遇。新华社 张国俊 摄

办法。顾明远说,在教育发展过程中,总会有不均衡现象产生,择校并不是中国特色。只是中国目前择校现象突出,需要缓解。此外,由于长期的观念,老百姓心中对好学校的认定,不是一个命令就能取消的,所以在义务教育阶段要弱化名校概念还需要一个过程。

袁振国表示,理想的状态是,2020年的“小升初”没有任何选拔过程,孩子们就近入学。

教育部基础教育一司司长高洪分析道,择校问题是和推进义务教育均衡发展对应起来的。在同一个区域内择校是因为学校之间存在差距。我们要采取的措施是:一方面从根本上大力推进义务教育均衡发展,另一方面,还要进一步完善招生政策、规范招生秩序,治理择校乱收费现象,从完善政策角度来缓解城市择校现象。

另外,政府正在积极探索“示范性高中指标到校”政策,通过示范性高中的招生名额下放到所有初中,使在任何初中上学的学生都有可能通过努力升入示范性高中。

学生书包真该减重了

【规划纲要】建立学生课业负担监测和公告制度。各种考试和竞赛成绩不得作为义务教育阶段入学与升学的依据。

“减负,也要在评价上明确政府的责任,

不以升学率评价教育,评价学校,不以分数作

为唯一标准来评价学生、评价学校、评价教

育。”教育部基础教育一司司长高洪分析道。



学生课业负担过重,是我国教育的又一“顽疾”,多年来,教育部下发了多个减轻学生过重课业负担的相关文件,但总体上看中小学生课业负担过重依然是令人忧心的事实。

顾明远表示,改变中考唯分数论的局面,通过综合素养评价科学评价一个学生,也是减负的重要方面。纲要提出,素质教育要“德育为先”“能力为重”“全面发展”。这是一个指导思想,反映在义务教育阶段减轻学生负担这个问题上。

顾明远表示,综合素质评价一个学生,也是减轻学生负担的一个重要方面。纲要提出,素质教育要“德育为先”“能力为重”“全面发展”。这是一个指导思想,反映在义务教育阶段减轻学生负担这个问题上。

顾明远还表示,素质教育推进的另一方面是学校减轻了负担后家长不再增加负担,家长不要让孩子上辅导班,做很多辅导材料,“可以说,推进素质教育有一个解放思想、改变观念的问题。”

“减负,也要在评价上明确政府的责任,不以升学率评价教育,评价学校,不以分数作为唯一标准来评价学生、评价学校、评价教育。”教育部基础教育一司司长高洪分析道。

给农民工子女一张安稳的书桌

【规划纲要】适应城乡发展需要,合理

规划学校布局,办好必要的教学点,方便学生就近入学,坚持以流入地政府管理为主、以全日制公办中小学为主,确保进城务工人员随迁子女平等接受义务教育。制订进城务工人员随迁子女义务教育后在当地参加升学考试的办法。

“不管来自城市还是农村,还是从哪个地方到流入地来的学生,都要接受义务教育,”高洪表示,凡是符合年龄条件的适龄儿童少年都要在流入地接受平等的义务教育,这是没有差别的。

“制定进城务工人员随迁子女义务教育后在当地参加升学考试办法”也已写入教育部今年的工作要点中。袁振国表示,这一办法出台后,将不会立即在大城市推开,会首先选择随迁子女流入规模较少的二线城市试点。

“这是个循序渐进的过程。”教育部基础教育二司司长郑富芝说。

据透露,进城务工人员子女在当地升学办法的出台将与我国户籍制度改革同步,“户籍制度没有了,就不存在在户籍地参加高考的问题了。”袁振国说。

对于毕业生在毕业后一年内未能就业的,可自愿参加就业见习。见习期限一般为三至六个月,最长不超过十二个月。见习单位应当每月向见习人员提供不低于当地最低工资标准百分之八十的生活补贴。见习单位所在地人民政府应当根据本地实际情况,对支付见习毕业生生活补贴的见习单位给予补贴。

实习、见习单位应当为实习学生、见习人

员购买人身伤害意外保险。

实习、见习单位当期接收实习学生、见习人员的人数不得超过本单位在职职工总人数的百分之三十。广东的中等职业学校、技工学校的学历教育学生实习见习也适用于该条例。

十高校试点培养“拔尖人才”

涉及五个学科,暂不考虑扩大规模

本报讯 3月2日,在教育部新闻发布会上,高教司司长张大良表示,教育部在北大清华等十余所高校的数、理、化、计算机和生物等五个学科率先进行试点,想在创新人才培养上有所突破。

高教司司长张大良表示,去年教育部对基础学科的拔尖创新人才培养做了筹备工作。在挑选学生时要注重考察学生的综合能力、学生的兴趣和发展的潜质,实行动态统筹机制,将最优秀的学生选入计划,安排高水平专家学者担任导师,聘请海外知名学者主持和参与教学。

最近十多年来,一批高水平大学不断探索培养拔尖创新人才,进行了很多很好的有益尝试,比如北京大学的元培计划、清华大学的清华学堂。他表示,拔尖创新人才培养应该是多样化的,要在原有积累经验的基础上继续进行探索。但该计划要坚持“少而精,暂不考虑扩大试点规模”。(雪霏)

广东率先为大学生实习见习立法

月补不低于当地80%最低工资

新华社电 (记者郑天虹)为加强大学生实践能力,创造就业机会,广东3月1日颁布《广东省高等学校学生实习与毕业生就业见习条例》,规定国家机关、企事业单位等必须按一定比例接收大学生实习和见习。

从2010年3月1日起施行的条例规定,学校应当安排专项经费用于学生实习、学生实习期间、学校实习基地和实习学生应当签订三方实习协议,实习单位应当按照同岗位职工工资的一定比例向学生支付实习报酬或给予实习补助。

对于毕业生在毕业后一年内未能就业的,可自愿参加就业见习。见习期限一般为三至六个月,最长不超过十二个月。见习单位应当每月向见习人员提供不低于当地最低工资标准百分之八十的生活补贴。见习单位所在地人民政府应当根据本地实际情况,对支付见习毕业生生活补贴的见习单位给予补贴。

实习、见习单位应当为实习学生、见习人

员购买人身伤害意外保险。

实习、见习单位当期接收实习学生、见习人员的人数不得超过本单位在职职工总人数的百分之三十。广东的中等职业学校、技工学校的学历教育学生实习见习也适用于该条例。

天河小学少先大队

荣膺“全国优秀少先队集体”

本报讯 日前,四川省绵阳市天河小学少先大队喜获“全国优秀少先队集体”殊荣。

该校少先大队工作做到了有领导分管、有机构负责、有专人具体抓的格局,并密切与家庭、社区、公安等社会力量共同努力营造了一个良好的教育环境,进一步形成了齐抓共管的工作局面。在校园中,经常会看到一些特殊的身影。他们帮老师排忧,帮队员解难,为各项目活动出谋划策,活跃在校园每个角落里独立自主地完成了一个又一个的任务。他们就是各中队推荐,通过手抄报、演讲、才艺展示等方式层层筛选产生的素质过硬、德艺双馨的少先队大队委员们。该校“声之韵”合唱团在专门训练了一批优秀歌曲,多次参加省市演出,在荧屏上展示了灾区孩子坚强勇敢的精神面貌。在去年德阳市纪念5·4运动红歌会上,他们勇夺“红歌会”第一。

(李忠建 罗晓霞)

高考即将迎来大变革

本报记者 于忠宁

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》征求意见稿中,对高考改革提出了具体的方向——改变“一考定终身”和建立“多元录取机制”,高考将迎来大变革。

“一考”不再“定终身”

【规划纲要】推进考试招生制度改革。以考试招生制度改革为突破口,克服“一考定终身”的弊端,推进素质教育实施和创新人才培养。探索招生与考试相对分离的办法,政府宏观管理,专业机构组织实施,学校依法自主招生,学生多次选择,逐步形成分类考试、综合评价、多元录取考试招生制度。

纲要教育改革与制度创新战略专题组组长、中国教育学会常务副会长谈松华说,当高等教育进入大众化以后,用一种考试办法来选拔不同院校的学生,这种考试选拔办法需要转变,以适应多种形式、多种类型的高等学校。分数不是唯一的标准,仅仅用分数线来约束学生,就会引导学生只重视学业成绩,甚至只重视考试分数,而不太重视其它方面的全面发展。

谈松华介绍,从纲要规定的分类考试,

本科院校实行全国统一考试,高职高专院校由各省组织考试招生,高水平大学可以另外加试,同时鼓励实行联考,也就是说本科院校、高水平高校、高职高专可以有不同的考试办法,另外在考试上也不是一年只有一次,有的科目一年可以进行多次考试,给考生多次机会。

综合评价是指除了考试分数之外,还要建立高中学业水平考试和中学阶段的综合素质评价。这两项实际上也是对学生更全面的评价。到条件成熟的时候,高中学业水平考试和综合素质评价将会作为选拔学生的依据之一,在条件没有成熟的时候,只能在局部地区逐步推进。

而多元录取的基本原则是根据综合评价择优录取,高校逐步扩大自主录取的比例,还可以推荐录取,定向录取、破格录取,突破目前高考招生制度对学生评价的局限。达成这些目标,要建立诚信制度,完善招生录取法规,所以需要通过试点。

教育部基础教育二司司长郑富芝则借用“绿色GDP”的概念,提出高中学校不能片面追求升学率,应提倡“绿色的升学率”。出发点应该是使每一个学生全面发展,有个性地发展,同时达到很高的升学率就是很好的结果。

10年后有望不再文理分科

【规划纲要】深入推进课程改革,全面落实课程方案,保证学全面完成国家规定的课程等各门课程的学业。

《规划纲要》首次向社会征求意见时,曾向社会公众征集“高中取消文理分科的必要性和可行性”。据教育部统计,同意文理不分科的人占54%。与此同时,支持者认为分科有助于让学生减负。总之,高中取消文理分科最大的障碍是高考制度,只要高考制度不变,依然实行文理分卷,考试分科就会永远存在。

国家教育发展研究中心主任张力表示,现有的文理分科高考今后将逐渐淡化其惟一性,文理分科的形式也将逐渐改变。不排除高校在录取选拔时可能存在区分文理的情况,但这些都是文理分科高考作为大一统的指挥棒的局面有望在2020年改变。

教育部基础教育二司司长郑富芝则表示,按国家课程方案的规定,我国高中教育并未文理分科。但由于目前的高考制度是文理分科考试分科录取,确实现实中出现了文理分科现象,目前也很难出台政策禁止文理分科教学。

《规划纲要》这次虽未在纲要文本中言

明“答案”,但却明确要求高中生必须全面完成国家规定的文理各门课程。

郑富芝介绍,目前教育部正在设计全新的高中学业水平考试,由各省组织统考,高中生需全部通过国家规定的12至13门课程后,才可毕业这一方式将促进学生兼学文理。不仅如此,高中文理分班与否还需考虑到“学与考的关系”,是否取消高中文理分班将伴随着高考制度改革的进程逐步研究决定。

探索个别科目一年多考

【规划纲要】深化考试内容和形式改革,着重考查综合素质和能力。以高等学校人才选拔要求和国家课程标准为依据,完善国家考试科目试题库,完善统一命题和分省命题方式,保证国家考试的科学性、导向性和规范性。探索有别的科目一年多层次考试的办法,探索实行社会化考试。

教育部高校学生司司长王建国介绍,有的科目多次考试已经在一些地方试点,比如浙江就在通用测试科目上实行一年两试。

张力则认为,目前英语科目具备条件一年多次考试,探索社会化考试。不过这需要良好的社会监督,需要公开透明的程序。多层次的考试试点要等到今年全国教育工作会议之后,正式发布纲要以后开始逐步推进。

此外,纲要中提出要完善国家考试试题库。张力分析,这样不仅能够减少各地开发题目的成本,而且建立了完备的足够大量的试题库后,可以避免在高考复习中押题猜题的应试局面,有利于打造素质教育。

据表明,64.3%的科技工作者用了“严重”一词来形容现在的学术不端行为,仅有12.3%的人认为学术不端行为仅是个别现象。学术不端的严峻现实表明学生抄袭、舞弊等学术失范行为的背后是导师未尽“导”的职责。

说实话,如今有的导师仍说“导道德”,就是“导学术”也有形同虚设。一些导师要么整天以自己的论文绞尽脑汁,让学生当廉价劳动力,根本无视学生掌握了什么,急需什么;要么广纳门徒,根本“导”不过来;更有导师自己也搞起学术腐败,影射歪正不正,这很難起到言传身教、潜移默化的示范作用。

如今,不少高校走出片面追求论文数这一怪圈;健全自身内部的论文审查机制;明确导师们在剽窃事件中的责任;将剽窃事件当做事关学校乃至导师声誉的大事来抓,才能从被动追求“免责”向主动预防转变,并从根本上杜绝剽窃之风并规避学术道德风险。至于“学生抄袭,导师有责”与其说是不合理的连坐制,毋宁说是对导师责任的再次强调与