

建设“合格学校”仅仅砌房子、盖校舍还远远不够

长沙“名校辐射”惠及农民工子弟

本报讯（记者龙巨澜）3月1日，长沙市开福区国庆二小、东风二小举行了分校揭牌仪式，拉开“名校办分校”、“名校辐射”政策序幕。据了解，该区这一举措今年将惠及9所学校的2000余名农民工子弟，占同类学生总数的36.4%。

“名校辐射”即“名校办分校”，实行“一校多区”，让农民工子弟定点学校的学生共享优质教育资源。开福区教育局副局长杨庆江说，“名校辐射”将通过“法人统一、管理统一、教师统一、经费统一”来实现教育质量的“保值”，利用名校的品牌效应带动教育的整体发展。

“‘四个统一’中，核心是管理统一。”国庆二小前身是建湘村小学，国庆小学校长雷新辉介绍，一校两区将实行统一的管理制度，确

立统一办学模式和校园文化，对教师进行统一调配，用统一的标准进行绩效管理考核，常规管理、教学研究、教学评价步调一致。学校将按每学期20%的比例确保两校的教师交流，国庆二小的学生共享国庆小学的多媒体教室、体育场、科技室等教学资源。

“名校辐射”政策是近期长沙义务教育教育发展规划的举措之一。“我们的教育规划往往赶不上城市变化，为了引进项目、发展经济，个别农村学校被随意拆除、甚至变卖处置，有的教育用地被随意调整、甚至挤占。”长沙市教育局局长彭新说，随着经济社会的快速发展和城市化进程不断加快，城市学龄人口总量不断增加，学位紧缺、特别是优质教育资源紧缺的矛盾将日益突出。据初步统计，目前长沙进城务工人员子女基本以每年1万人的速度

递增，这些学生大多集中在城乡结合部、大市场及新城开发周边地区，而这些地方的学校容量普遍受限、班额超标，最多的教学班有将近80名学生。

建设义务教育合格学校仅仅砌房子、盖校舍还远远不够。彭新说，均衡配置公共教育资源，在教职工队伍建设、学校管理、教育教学和办学水平上还需要投入很多精力、财力。

记者了解到，除在市区推动“名校辐射”政策外，长沙今年还将探索建立“三级对口”机制，促进区域对口、学校对口、教师对口，逐步实现城乡、区域、校际之间优势教育资源共建共享，将学校的“外壳”和“内脏”一并打造好，缩小小区内、校际间的差距，让每所学校都成为优质资源、成为窗口学校，满足不断增长的学位需求。

解读教育规划纲要

给基础教育一个灿烂的未来

■本报记者 于忠宁

10年后，幼儿园入园不再难，收费趋于合理，“小升初”择校不再难，素质教育得到切实推行……教育规划纲要为基础教育描绘出一个灿烂的未来，人们也对此充满期待。

3月1日，教育部举行新闻发布会，参与《国家中长期教育改革和发展规划纲要》研制工作的有关专家和教育部相关司局负责人解读了《规划纲要》中有关基础教育的内容，回应了人民群众对一些问题的关切。

实现更高水平的学前教育普及率

【规划纲要】把发展学前教育纳入城镇、新农村建设规划。建立政府主导、社会参与、公办民办并举的办园体制。实行成本合理分担机制，对家庭经济困难幼儿入园给予财政补助。制定学前教育办园标准和收费标准。

新学期一开始，重庆市公办幼儿园涨价了，民办幼儿园也跟风涨价，很多家长抱怨“吃不消”；而在2009年岁末，“孩奴”这个词在网络流行，很多年轻父母为了供孩子上幼儿园，背上了更沉重的负担。此外，人们还看到许多农民工子弟入学前还在处于无人监管的“撒野”状态。随着经济的发展，学前教育受到前所未有的关注。

中央教育科学研究所所长、规划纲要工作小组办公室成员、规划纲要第七战略课题组组长袁振国表示，规划纲要特别重视学前教育的发展，学前教育的普及率才

50%，这和社会的发展，和人民的期盼是不相符合的。规划纲要努力回应人民群众对基础教育问题的关切，提出要实现更高水平的普及教育，学前教育一年普及率和三年普及率分别由2009年的74%、50.9%达到2020年的95%、75%。

而此前，中国学前教育研究会秘书长王化敏在接受媒体采访时对这个政策进行了解读，这是政府第一次提出学前教育的“普及”，意味着政府将更多承担起学前教育的政府责任。王化敏认为，无论是全面普及学前一年教育，还是基本普及学前两年教育，都要求政府要把更多资源投向学前教育。对于公办园，政府要在现有的情况下增加投入，特别是要在公办园的建设中充分考虑到低收入家庭子女受教育的问题，重点考虑低收入家庭和农民子女受教育问题；民办幼儿园政府也要扶持，包括资金支持等。

给择校热降降温

【规划纲要】切实缩小校际差距，着力解决择校问题。加快薄弱学校改造，着力提高师资水平。实行县（区）域内教师和校长交流制度。重点考虑低收入家庭和农民子女受教育问题；

近几年，择校风屡禁不止，教育部门的规范政策“雷声大雨点小”，择校风反而有越刮越烈的趋势，择校的背后反映了人们对优质教育的强烈需求。

中国教育学会会长、纲要素质教育课题组副组长顾明远表示，扩大优质教育资源、实现教育均衡无疑是解决择校问题最重要的

3月2日，在晋江农民工子弟学校西坂学校就读的彭建平和马珍珍(右)收到爱心企业送来的文具格外高兴。截至目前，该校外来务工人员子女已达14.2万。与本市学生享受同等义务教育待遇。



新华社 张国俊 摄

办法。顾明远说，在教育发展过程中，总会有不均衡现象产生，择校并不是中国特色。只是中国目前择校现象突出，需要缓解。此外，由于长期的观念，老百姓心中对好学校的认定，不是一个命令就能取消的，所以在义务教育阶段要弱化名校概念还需要一个过程。

袁振国表示，理想的状态是，2020年的“小升初”没有任何选拔过程，孩子们就近入学。

教育部基础教育一司司长高洪分析道，择校问题是和推进义务教育均衡发展对应起来的，在同一个区域内择校是因为学校之间存在差距。我们要采取的措施是：一方面从根本上大力推进义务教育均衡发展，另一方面，还要进一步完善招生政策，规范招生秩序，治理择校乱收费现象，从完善政策角度来缓解城市择校现象。

另外，政府正在积极探索“示范性高中指标到校”政策，通过示范性高中的招生名额下放到所有初中，使在任何初中上学的学生都有可能通过努力升入示范性高中。

学生书包真该减重了

【规划纲要】建立学生课业负担监测和公告制度。各种考试和竞赛成绩不得作为义务教育阶段入学与升学的依据。

学生课业负担过重，是我国教育的又一“顽疾”。多年来，教育部下发了多个减轻学生过重课业负担的相关文件，但总体上看中小学生学习课业负担过重依然是令人忧心的事实。

顾明远表示，改变中考唯分教论的局面，通过综合素质评价科学评价一个学生，也是减负的重要方面。纲要提出，素质教育要“德育为先”“能力为重”“全面发展”。这是一个指导思想，反映在义务教育阶段减轻学生负担这个问题上。比如规定不以各种竞赛的成绩作为入学的依据，这也是为了减轻学生负担，让学生能够自由地学习，这样我们的素质教育才能得以推行。

顾明远还表示，素质教育推进的另一方面是学校减轻了负担后家长不要再增加负担，家长不要再让孩子上辅导班，做很多辅导材料，“可以说，推进素质教育有一个解放思想、改变观念的问题。”

“减负，也要在评价上明确政府的责任，不以升学率评价教育、评价学校，不以分数作为唯一标准来评价学生、评价学校、评价教育。”教育部基础教育一司司长高洪分析道。

给农民工子女一张安稳的书桌

【规划纲要】适应城乡发展需要，合理

10年后有望不再文理分科

【规划纲要】深入推进课程改革，全面落实课程方案，保证学全面完成国家规定的文理等各科课程的学习。

《规划纲要》首次向社会征求意见时，曾向社会公众征集“高中取消文理分科的必要性和可行性”。据教育部统计，同意文理不分科的人占54%。与此同时，支持者认为分科有助于让学生减负。总之，高中取消文理分科最大的障碍是高考制度，只要高考制度不变，依然实行文理分科卷，考试分科就会永远存在。

国家教育发展研究中心主任张力表示，现有的文理分科高考今后将逐渐淡化其唯一性，文理分科的形式也将逐渐改变，不排除高校在录取选拔时可能存在区分文理的情况局部存在，但是文理分科高考作为大一统的指挥棒的局面有望在2020年改变。

教育部基础教育二司司长郑富芝则表示，按国家课程方案的规定，我国高中教育并未文理分科。但由于目前的高考制度是文理分科考试分科录取，确实在现实中出现了文理分班教学现象，目前也很难出台政策禁止文理分班教学。

《规划纲要》这次虽并未在纲要文本中言

明“答案”，但却明确要求高中生必须全面完成国家规定的文理各门课程。

郑富芝介绍，目前教育部正在设计全新的高中学业水平考试，由各省组织统考，高中生需全部通过国家规定的12至13门课程后，才可毕业这一方式将促进学生养文学文理。不仅如此，高中文理分班与否还需考虑到“学与考的关系”，是否取消高中文理分班将伴随着高考制度改革的进程逐步研究决定。

探索个别科目一年多考

【规划纲要】深化考试内容和形式改革，着重考查综合素质和能力。以高等学校人才选拔要求和国家课程标准为依据，完善国家考试科目试题库，完善统一命题和分省命题方式，保证国家考试的科学性、导向性和规范性。探索有的科目一年多次考试的办法，探索实行社会化考试。

教育部高校学生司司长王建国介绍，有的科目多次考试已经在一些地方试点，比如浙江就在通用测试科目上实行一年两试。

张力则认为，目前英语科目具备条件一年多次考试，探索社会化考试。这就需要良好的社会监督，需要公开透明的程序。多次性的考试试点要等到今年全国工作会议之后，正式发布纲要以后开始逐步推进。

此外，纲要中提出要完善国家考试试题库。张力分析，这样不仅能减少各地开发题目的成本，而且建立了完备的足够大量的试题库后，可以避免在高考复习中押题猜题的应试局面，有利于打造素质教育。



3月2日，考生在查看复试名单。当日，北京电影学院表演学院初试发榜，4000多名考生中有1500余人进入复试。

新华社记者 公磊 摄

福建力推义务教育师资均衡配置

公办校人事关系“县管校用”

本报讯（记者吴泽思）县（市、区）域内公办学校教职工人人事关系收归县管，实行“县管校用”。为推进义务教育均衡发展，日前福建省教育主管部门制定了几项强力措施。

此前出台的《福建省2010-2012年教育改革和发展的重点实施意见》，分11大部分44条，其内容涵盖了教育的方方面面，包括素质教育中小学生学习减负的问题、招生改革、教师人事权如何配置等。教育的均衡关键在于师资的均衡配置，为促进校长、教师在城镇学校和农村学校、优质学校和薄弱学校之间合理流动，福建省将在三年内逐步实现县（市、区）域内公办学校教职工人事关系“收归县管”。为改善农村教师待遇，设立农村教师奖励基金，对长期在农村从教、表现优秀的教师予以奖励，在农村地区学校建设教师周转房，保障寄宿制学校教师、交流教师住宿需要；适当提高农村学校中、高级教师岗位结构比例和农村教师在各级各类评优表彰中的比例，

吸引优秀人才到农村任教。

在“均衡发展、育人为本、规划先行、分步实施、注重效益”原则基础上，进一步完善未来三年义务教育布局调整和学校建设规划，加大经费投入，进一步完善学校实验室、图书馆（室）、配套的教学仪器设备和体育卫生设施的建设。还积极推行“符合办学规模要求的校园用地和教学用房”、“合格的教师”，“合格的实验室、图书馆（室）和配套的教学仪器设备”，“卫生安全的食堂和宿舍”的“四有”办学要求。

将进城务工人员随迁子女接受义务教育纳入公共教育体系，根据相对就近入学的原则，统筹安排符合当地政府规定接收条件的进城务工人员随迁子女到公办学校就读，免除学杂费，不收借读费。为增强接收进城务工人员子女能力，还将加大配套的教学仪器和学校布局规划调整力度，改善学校办学条件，满足进城务工人员随迁子女就学需求。

科教时评

学生剽窃，导师不能免责

导师辅导有“高招”

漫画作者 李法明

■武洁

据媒体报道，国务院学位办日前下发文件，要求各地在学位授予工作中加强学术道德和学术规范建设。如果学生申请学位时，论文存在抄袭、舞弊等学术失范行为，相关指导教师将面临停止招生或被取消导师资格的处罚。

此举在社会上引起了争议，赞成者认为为师者不仅要教专业还要教做人，这是导师职业规范之所在；而反对者则认为这并不能从根本上制止学术不端行为，让指导教师连坐也并不合理，在许多问题面前“连坐制度”并不是包治百病的灵丹妙药。

有道是“一人做事一人当”，如此看来，既然抄袭剽窃是学生的行为，当然应该自担其责才是。不过，学生固然有错，但导师甚至学校恐怕并不能在学生剽窃事件上免责。据数

据表明，64.3%的科技工作者用了“严重”一词来形容现在的学术不端行为，仅有12.3%的人认为学术不端行为为仅是个别现象。学术不端的严峻现实表明学生抄袭、舞弊等学术失范行为的背后是导师未尽“导”的职责。

说句实话，如今有的导师别说“道德”，就是“导学术”也有形同虚设。一些导师要么整天为自己的论文绞尽脑汁，让学生当廉价劳动力，根本无视学生掌握了什么，急需什么；要么广纳门徒，根本“导”不过来；更有导师自己也搞起学术腐败，影至身不正，这就很难起到言传身教、潜移默化示范作用。

如今，不少高校片面追求论文数量，鼓励甚至强制学生在何等级刊物上发表多少学术论文，至于学校以及导师的在预防剽窃事件方面应尽的审查及监督职责则完全被束之高阁。一旦发生学生剽窃事件，追究起来在很多高校里成为无主冤案。当学生论文被发现剽窃时，导师们无不拿出“不知情”这一挡箭牌来将自身责任推脱个精光，但是，值得质疑的是，研究生导师的职责正在于教育与监管，如果连论文剽窃都管不住，甚至不知情，如此“三不知、四不管”的导师又怎能期待他们会在学术方面给予研究生正确的指导呢？假如“导师”对“知情”这一基本的为“师”之道可以说“不”的话，“师”之不存，何“导”之有？

从这个角度看，只有高校走出片面追求论文数这一怪圈；健全自身内部的论文审查机制；明确导师们在剽窃事件中的责任；将剽窃事件当做损害学校乃至导师学术声誉的大事来抓，才能从被动追求“免责”向主动预防转变，并从根本上杜绝剽窃之风并规避学术道德风险。至于“学生抄袭、导师有责”与其说是不合理连坐制，毋宁说是对导师责任的再次强调与明确。