

新年伊始,重庆公立幼儿园收费大涨,从几百、几千、甚至上万元。人们不禁要问:连小学、初中都实行义务教育了,为什么上幼儿园还这么贵?

幼儿园“涨”声四起百姓忧

■本报记者 李国 实习生 杨海霞

“早就晓得幼儿园今年要涨价,但没想到一涨就涨这么多,还都往最高标准涨。”2月23日,是重庆市中小学及幼儿园开学报到日,在位于渝中区的某著名幼儿园门口,一位家长向记者抱怨称,如今孩子一个月的入托费,就要花掉他将近半月的工资。

近年来,幼儿园的高收费几乎已成为一种普遍现象,天价幼儿园如雨后春笋般遍地开花。很多幼儿园的收费,从原来每月几百元渐渐涨到上千元,甚至过万元,远远超出一般家庭的承受能力,很多家长很无奈,上幼儿园竟然比上大学还要贵。涉及千家万户、关系祖国未来的幼教事业,却成为不少家庭的闹心事,甚至有部分家庭,无法让适龄幼儿接受学前教育,原因就是“上不起”。

公办园收费大涨 民办园借机跟进

春节假期结束,重庆许多家长带着孩子来到幼儿园发现,这学期的学费都不同程度地上涨,少则数十元,多则几百元。根据重庆市新近出台的收费政策,公办幼儿园收费标准将从这学期全面上调,与此同时,不少民办幼儿园也借机跟风提价。

此次幼儿园收费标准调整中,公办幼儿园涨幅很大,让不少家长感到有点吃惊。

家住重庆谢家湾正街的黎女士送宝宝去九龙坡区某公办幼儿园,放假前就接到学校通知,这学期要涨学费。她说:“上学期每个月的保教费加生活费一共是420元,这学期一下子就涨到了710元。涨了将近一倍,

确实感到有些吃不消。”

余女士的女儿在渝中区景德幼儿园上学,重庆市景德幼儿园属于公办市级示范幼儿园,对3岁以上的孩子,以前的收费在每月430元左右,包括了保育费、教育费和伙食费等所有费用,其中伙食费就占到220元。王国长介绍,以前实行的收费标准是1998年制定的,按照现在全日制公办幼儿园保育教育费指导价标准,一级幼儿园的保育费收400元,市级示范幼儿园在此基础上上浮不超过25%。现在,幼儿园的收费就是500元左右的保教费,再加上220元的伙食费,总共是720元左右。

31岁的朱女士去年刚搬到南岸居住,由于时间仓促没能在公办园给孩子报上名,选择了小区内的七彩阳光幼儿园,月托费668元。“去年入园时还嫌民办园收费贵,现在一看,这还算便宜的。”朱女士感慨。

公办园涨价了,民办园也蠢蠢欲动。由于担心涨价消息吓跑家长,重庆许多民办幼儿园都将涨价的消息捂到开学报名时。

2月23日一早,徐女士带着儿子去江北同创国际幼儿园报名时发现,月托费已从上学期的680元涨到800元。园方告诉她:“公办园都涨价了,这学期大家都要涨。”

据了解,江北区的民办幼儿园长们此前早已开过两三次会议,共同商讨是否跟涨进价,最后大家达成一致意见,各幼儿园根据硬件设施、所处地理位置等因素自行调价。事实上观音桥、五里店片区的幼儿园大多涨幅为两三百元,其他地区幼儿园也涨了百余元。

那些办园规模大、竞争力强的幼儿园都主张涨价,不过,一些办学力量较弱的民办

小幼儿园却担心竞争,想用较低的收费来吸引学生和家長。

2月23日,记者在采访中了解到,在一些居民收入相对较低的地区,部分民办园由于担心涨价吓跑生源,涨价幅度较小,有的甚至不涨价。

公办园涨价因标准太老?

“公办园涨价幅度较大,是因为过去执行的收费标准多年未调,确实过低了。”重庆市教委相关负责人表示,以前沿用的收费标准是1998年制定的,早已跟不上物价水平,“1998年到现在都过去11年了,这十来年里物价提高了多少,大家有目共睹,不仅教具、玩具的价格提高了,连水电费也涨了几次价,还有临聘人员的工资和社保,这些都让幼儿园的运营成本提高。”

这位负责人表示,民办园的收费标准由其办园成本 and 市场需求来决定,最近几年新办的幼儿园,其收费标准本身就比较高,公办园的提价不应当是他们跟风提价的理由。收费原则还是根据其办园成本来决定,达不到公立幼儿园相应等级的办园水平,就不应该再涨价收费。

重庆市教委基教处邓处长表示,调整保教费是经过了大量的调研和测算,将原来分散的收费项目纳入一起收取,总体算下来,加上家长单位可报销的管理费,其实总体涨幅并不大。邓处长表示,以前分散收取,去单位报销20多元的管理费对家长来说可能没有吸引力,现在保教费并入其他收费项目,金额高了,管理费也增多了,家长应该去报销。

建议将幼儿教育纳入义务教育

“孩奴”是近段时间的新名词。从孩子出生,父母就被套上了“紧箍咒”,其中孩子上幼儿园的开销就让年轻的父母喘不过气来。为了解救“孩奴”,重庆市人大代表、西南大学教育学院学前系主任刘云艳建议学前教育立法,或将学前教育纳入义务教育范围。

据介绍,按照财政预算,重庆市的教育经费在逐年递增,年增加达到了25%,但投入幼儿教育的经营费却很少。据统计,一方面,有的公办幼儿园为了生存,开始收取捐资助学费(有的叫建园费),金额从每年2000元至20000元不等;另一方面,一些私立幼儿园大量涌入,将孩子作为赚钱机器,建园费动不动就是上万,每月还要收取几百上千的保育费,也就在这种环境下催生了“天价幼儿园”。刘云艳说:“(在这种环境下)幼儿园的价值取向存在一定问题,违背幼教原则。”

赵明是民盟界别的重庆市政协委员,刚从西南政法大學调到北京航空航天大学法学院。赵明调查,目前,重庆市有幼儿园3350多所,其中公办幼儿园1238所,仅占幼儿园总数的37%。无论是城市,还是农村地区,幼儿园难以满足儿童接受学前三年教育的需要。幼儿园“天价”收费现象比较突出,上幼儿园比上大学还贵,老百姓反映强烈。

他说,民办幼儿园是巧立名目乱收费,公办幼儿园收的是高额“赞助费”、“特长教育费”。

赵明称,从整体上看,国家对幼教投入不够,幼教从业人员及幼教人才不足,可能是幼儿园收费逐年上涨的一个原因。“市人

大应积极调研,制定《重庆市学前教育条例》,将义务教育延长至13年(包括小班、中班、大班,学前班4年),把幼儿教育纳入免费义务教育的范围。”赵明说,教育行政主管部门应制定统一的幼儿教育建园标准和管理制度,物价部门应制定合理的收费标准。

如果公办幼儿园把掌握的优质教育资源当做筹码,对其又缺乏监督,高收费和收赞助费就难以控制。更多人思索如何从体制上解决问题。早在2008年的全国两会上,全国政协委员、民盟重庆市委副主委吴刚就提出了“关于学前教育纳入国家义务教育”的提案。而近年来,这种呼声也此起彼伏。

“目前我国许多家庭都是双职工,一方全职照顾小孩的情况很少,绝大多数小孩都会送到托幼机构去。”重庆市人大代表黑新变说,学前教育对于中国家庭的重要性是不言而喻的。她建议,将学前教育适度纳入公共服务范畴,起码将5~6岁的学前班这一段纳入义务教育范围。今年国家明确提出财政投入要向社会保障体系倾斜,希望能够扩大教育领域的惠民力度,对困难家庭上幼儿园的孩子也予以补助,“这有助于在更大范围和更高程度上实现社会公平。”

此间业内人士不无忧虑地指出,幼儿教育是教育基础中的基础,高收费的出现,既败坏了教育的名声,又增加了家长的负担,有百害而无一利。因此,对于幼儿园高收费,政府部门一方面要加大财政投入,还要规范幼儿园收费项目和标准,严惩违规者。



绵竹学生将彻底告别板房

广州明确外来工子女享受免费义务教育条件

新华社电 广州最近下发了《关于进一步做好优秀外来工入户和农民工子女义务教育工作的意见》,首次明确了外来工子女享受免费义务教育的条件。

据广州市教育局副局长、新闻发言人陈茂林介绍,《意见》明确两类外来工子女可享

2月23日,几名学生和家長在新建的绵竹中学的室内球場参观。2010年2月28日,总投资近2亿元的绵竹中学新校园将于新学期开学时投入使用。据了解,地震重灾區绵竹市的5万多名学生将在春季新学期彻底告别板房。

新华社王平摄

则,“各区外来工子弟的数量不一样,各区学位数也不一样,所以,门槛的设置权留给各区自己设定。”

据介绍,广州有14类市民可以享受义务教育阶段政策性照顾借读,其中包括持《广东省居住证》有效期3年及以上人士的子女。但是,陈茂林解释说,此《广东省居住证》是监护人依照《广东省引进人才实行〈广东省居住证〉暂行办法》申领的《广东省居住证》,而非今年刚刚推出的《广东省居住证》。

■本报记者 吴锋思

“从毕业到现在已经连续当了5年班主任了,本想这学期能不当班主任,有更多的时间和家人呆一起。”这两天是福州市中小学开学报名时间,但福州市马尾某中学的程老师,却为学校再次安排他当班主任而苦恼。

程老师告诉记者,他家在福州市区,平时住在学校,当班主任的这几个学期,由于事情太多,周末难得回家,“拒当班主任就可能一票否决,‘军规’中有条‘无正当理由,拒不承担班主任工作’使我只能服从学校的安排。”

据了解,程老师口中的“军规”指的是福建省教育部门今年1月份出台的《中小学教师职业道德考核办法》。

20条禁令严管教师

据了解,《中小学教师职业道德考核办法》,明确规定20条师德考核一票否决制,中小學校、中職校、幼儿园的在职教师均纳入考核范围。

20条“禁令”包括保护学生权益、维护考场秩序、保证教师清廉和教学质量等方面。这20条禁令都是实打实地根治老师校外兼职、有偿家教、收礼等热点问题。师德考核结果将存入教师个人档案,作为教师资格认定、岗位聘任、职务评审、绩效工资发放、表彰

注的问题。

《考核办法》中详细规定了20种行为严禁禁止,采取一票否决。第11条规定,对教学工作不认真负责,上课该讲授的内容不讲授,留到课后进行有偿家教谋取私利。对此,福州市一所中学的钟老师说,20条“军规”中表述的比较模糊,而且实际发生具体情况很难界定,很难参照执行,是否违令,谁说了算,尺度把握上难度较大。此外,现在有未成年人保护法,有对老师的处罚规定,但是没有赋予老师相应的教育权,今后学生家长也参与师德评议,可能导致老师不敢管学生。

还有教师认为,对于禁令的一票否决,如何找依据是关键。特别规定中“学生和家長都可以评老师”一条,无法排除学生“报复”。一位曾被家長匿名投诉过的老师说,幸好当时校长没有轻信任何一方的说法,用半年时间调查走访才还了她清白。“所以,‘一票否决’并不容易,要经历具体的调查过程才行。”

“《考核办法》中,禁止歧视、侮辱学生,但现在有些学生娇生惯养,上课时老师难免会批评几句,希望对他们有一定的刺激和激励作用,这样的规定只能让我们把学生‘供’起来,啥也不能说了。”

“同学们,我给你们开了一张书目,这些书对你们写作文很有帮助。”按照《考核办法》,类似这些无法分清是推荐与推诿的话

福建20条禁令严管教师,把职业规范当成“师德标准”来考核,引来争议——

量化师德束缚了老师的教育权?

奖励的依据。如果违反这20条禁令中的一条,师德考核就直接不合格。

据了解,师德考核工作将在教育部门的指导下,学校成立由学校领导、相关科室负责人以及教师代表组成的考核小组,组织学生、家長、教师开展师德评议。在评议时,学校以班级为单位,向学生和家長发放调查问卷。班主任在本班评议;任课教师将抽取所任教班级进行评议。同时,老师之间也可以年级组或学科组为单位,互相评议和自我评议。评议结果都将递交学校的考核小组,然后再由考核小组提出考核等次,经过公示后,最后确定,最后的考核结果将存入教师个人档案。

按规定,师德考核分为优秀、合格、不合格三个等次。考核不合格的,绩效考核和年度考核直接就不合格。当年师德考核不合格,绩效工资要扣发,也不能升职和评优评先。而且师德考核不合格,必要时可调整岗位,情节严重的,将给予党纪政纪处分。对道德败坏、影响恶劣的,将撤销教师资格、解聘。

考核工作如何实现公正

据了解,《考核办法》要求学校必须组织学生、家長开展师德评议。福建省教育厅有关人士表示,出台这个办法是要让老师明确什么该做、什么不能做,并建立和完善教师职业行为的激励机制和约束机制。

《考核办法》触动最大的群体是教师,事关他们切身利益。记者采访中发现,如何实现考核工作公平正义则成为教师们最为关

师德无法量化考评

众所周知,道德不能量化考核。业内人士指出,师德不是广义意义上的道德,而是一种职业操守。教师德行来源于个人的知识、修养,不源自学校的考核。专家认为,师德在教师的传道、授业、解惑中起着关键作用,不宜量化,也量化不了。这是教育伦理学的一个基本原则。

专家指出,从教师的专业道德看,社会对教师的道德期待和教师自身的道德要求之间还存在着一定的矛盾。特别是在当前市场经济条件下,教师事业心、进取意识、敬业奉献精神不足。体罚学生的现象时有发生,对师德有了更高的要求。但是,师德是综合性的,一个师德好的老师,不仅是帮助学生树立积极健康的品行,同时还通过言传身教影响学生。因此,过分依赖量化的标准来考核师德,负面影响很大——导致老师只关心“授业”,轻视“解惑”,放弃“传道”。

教师的发展应是整个人格的提升,是人性化、人格化、个性化、文化化的一个过程。因此,应当明确规定教师行业的准入条件,提高教师行业的待遇,从而提高教师整体的工作积极性,并形成一种社会竞争力,促使其他职业的优秀人才向教师这个职业进行转移。

科教时评



缺肥移栽 岂能茁壮
漫画作者 李法明

教师“流动制”根治不了择校乱象

■于忠宁

近日,据媒体报道,尚处于试点阶段的义务教育教师“流动制”有望很快在江苏省铺开。省政府法制办近日公布的《江苏省实施〈中华人民共和国义务教育法〉办法(征求意见稿)》传递出政策导向信号。这部由省教育厅和法制办共同起草的省级立法征求意见稿中明确写入了教师6年必须流动的条款。

可以说,江苏省教育厅实行教师“流动制”的初衷是好的,通过教师资源的流动与调配,可能给择校热降温。但是,教师“流动制”对实现教育均衡究竟能起到多大的作用?择校乱象的症结是否只能简单地归结为城乡、校际教师水平的差异?

近年来,很多地方为了均衡教育资源使出了不少“绝招”,其中在教师流动上下功夫是常采用的一项措施,这不仅包括农村和城市互相交流教师、交流校长,还包括重点与非重点学校的师资交流等,这些活动在很多地方搞得轰轰烈烈,但很多时候变

成一场好看的“秀”,效果没看出来,反而是农村、薄弱校优秀教师流失现象严重,城乡教育仍然没有均衡,校际差距也越拉越大。这些招数对于均衡教育资源来说,常常不治标也不治本。

不可否认,城乡、校际师资力量巨大的悬殊是造成义务教育水平差距的一个原因,也是“择校”的原因之一,但不能把导致择校的板子只拍到教师身上,政府责任缺失、教育投入严重不足以及投入不均衡才是主要根源。

长期以来,地方政府和教育主管部门为了打造“地方名校”、“地方强校”,一味地把大部分资金投入到了城市重点中小学的建设,而对农村教育、薄弱校的投入寥寥无几,出现城乡教育差距拉大、强校愈强、弱校愈弱的现象。

2月21日教育部再次提出2010年实现教育投入达到占GDP 4%的比例,而这目标在过去十年间都没有达到。教育经费投入不足,导致薄弱校长期受办学资金困扰,硬件设施跟不上,难以吸引优秀师资。所以,城乡、校际教育差距的拉大,地方政府和教育

主管部门应负有不可推卸的责任。

为了促进教育公平,实现教育的均衡发展,不应简单地交流教师,而应从根本上想办法解决教育水平差距大的问题——比如加大对农村教育的投入,加大师资的培养力度、提高农村教师的工资待遇、建立一套培养优秀师资的长效机制,全面改善教学设施、教学管理、教学环境等各个方面,而通过教师“流动制”来均衡教育纯粹是瞎折腾。

此外,教师流动的弊端也应该充分考虑。江苏将实行教师“流动制”的消息甫一传出,就有教师提出质疑:我们会怎样流动?我们能否过正常的家庭生活?我们会因为流动变得更优秀还是不负责任?教师也需要一个和谐安宁的家、和谐的教育环境。

总之,如果解决了教育投入不足的问题,名师虽为“巧妇”,到了薄弱校恐怕也难为无米之炊。“流动”和均衡,应该是一种基于双向选择、充满竞争活力的“流动”和均衡,如果强行要求教师“流动”起来,不仅于事无补,而且折腾教师,折腾学生,折腾教育。