

■本报记者于忠宁

在正在召开的北京两会上,义务教育均衡发展代表、委员热议的话题,其中如何规范小升初更是大家关注的焦点。

整肃“占坑班”,这回动真格?

“据我了解,所谓的‘占坑班’至少创收几十亿甚至上百亿元,养活了一大批人。”

在北京两会上,市政协委员、市政协教科文卫体委员会主任牛继平一句话道出“占坑班”巨大的利润空间。

对于家长们反映强烈的小升初“占坑班”等问题,北京市教委多次明令禁止各中学以各种名义面向小学生举办以招生选拔为目的的语文、数学、外语等学科类培训班,并严禁组织任何类似招生选拔性质的集训、竞赛、冬令营等活动,2009年4月,市教委再次要求各区县限期清理公办校培训班以及与民办机构合办的培训班,禁止公办校在正常升学入学体制外选拔学生、超计划录取。11月初,还启动了第三轮对全市各区县实施素质教育情况的综合督导实地检查。

然而,局面并没有因此而改善。具有公办校背景的“占坑班”依旧办得如火如荼,以选拔学生为目的的考试也越考越劲。在北京市第十一届三次政协会议的小组讨论会上,北京市易行律师事务所主任刘凝对此深有感触,“特别是小升初,越来越不像话。晚上10点多,孩子被拉到某部队的礼堂里去考试,苦不堪言!这不是家长交多少钱的问题,是被逼疯了!”

教育主管部门出台的一系列举措根本无法撼动“小升初”链条上的关键环节,其中一个重要原因是缺乏实质性的惩罚措施,致使整肃举措“雷声大雨点小”。

牛继平在会上表示,“从来没有听说任何‘占坑班’被处理过。政府应该表明自己的决心”。

他说,杜绝占坑班,就应该抓典型,欢迎市民、学生家长举报,“我也可以表态,如

聚焦地方两会·教育

教育主管部门出台的一系列举措根本无法撼动“小升初”链条上的关键环节,其中一个重要原因是缺乏实质性的惩罚措施,致使整肃举措“雷声大雨点小”。在北京市两会上,规范小升初招生、缓解择校热成为大家关注的热点——

规范小升初,政府应表明决心

果市民发现了这种线索,请转给我们委员会,我们将严格督促市教委及相关部门认真查处”,“光靠发文,光说不练,光说不查是制止不了的。”

而北京市教委也动了真格。1月份来自北京市教委的消息,寒假前所有小升初“占坑班”都将停办,今后,如有示范校胆敢“越线”,将被直接取消“示范”称号,还将“占坑班”治理工作挂钩所在区县年终考核成绩。

将扩大优质校招生范围

今年的两会释放出一个利好信号:2010年北京将扩大优质校招生范围。

目前,北京市小升初大致通过电脑派位、推优、特长生、共建等方式招生。电脑派位和对口划片入学最能体现免试就近入学政策和教育公平原则。很多名校并没有参与电脑派位,如四中、人大附中、师大实验中学等,但这一状况今年将有所改变。

北京市教委主任刘利民在会上表示,今年小升初对优质校招生提出了具体要求,如扩大招生范围,拿出一定招生比例参与电脑派位等,使更多学生有机会进入优质校。

目前,北京市各区县都已制定适应本区实际情况的小升初政策,如西城区就明确表示,该区的9所示范校都将接收电脑派位生,每所学校接收电脑派位生的数量大概达到半个自然班左右。

目前,在学校硬件、师资远未达到均衡的条件下,推行“免试、就近入学”,已经滋生特权、暗箱操作等问题。能不能进重点学校,不仅是学生在“拼实力”,更重要的是“拼爹”。一位孩子正上六年级的网友表示:“坑儿班虽然耗了精力和银子,但是对它仍是爱恨纠结,喜忧参半。没有条件的父母们到哪里找庙门啊?”不少家长也有同样的忧虑,他们认为教委不仅要取消“小升初”培训班,对逆条子、共建风等也要到一到。

“共建生”是北京市小升初中一个特殊招生形式,一些资源单位与一些优质中小学签订协议,在缴纳一定费用后,学校将为单位员工子女提供入学名额。正是因为这条招生途径的存在,导致托关系、走后门等有违教育公平的做法出现。

刘利民表示,今年北京市将严格限制共建生数量,原则上不得超过去年。目前,一些区县也要求对各学校共建单位数量和接收共建单位数量和比例进行摸底,原则上不再审批新的共建单位和共建学校。

恢复考试不可行

如今,北京市小升初已经不是简单的教育问题,而是衍生出一系列复杂的社会问题,择校损害了公平与正义,严重破坏了教育生态,“名校更有名,弱校更薄弱”。

在两会上,代表、委员对小升初乱象的成因,看法基本一致,深层次的原因是教育发展不均衡。

“教育均衡的前提条件是学生生源质量要相对均衡。”牛继平表示,学校接收电脑派位生是从生源均衡方面走出了一步,让普通百姓也有机会进入优质校学习。

刘凝、北京大学教授马戎等多名政协委员提出:择校比例超过15%的,应将教委主任撤职。针对目前中小学义务教育阶段的择校现象愈演愈烈,应将各区县的择校率作为区县教委的考核指标。

刘凝认为,之所以学校之间的硬件条件已经基本相同,但学生家长还是希望择校,就在于优秀校长、优秀教师流动不起来。

在两会期间,各委办局还进行政务咨询活动,其中就怎样解决小升初顽症,不少市民提议“以考试为优先选拔”,认为这样才能做到真正“减负”。针对以上问题,九三学社的委员们提出了一系列具体建议,如

重庆市人大代表建议设立农民工子女义务教育基金——

不能让“贫二代”输在起跑线上

■本报记者李国 实习生杨海霞

时下,“富二代”成为社会关注的热点,无论是被批抑或褒扬,都能成为人们津津乐道的话题。可在近日召开的重庆“两会”上,代表委员们更多的开始关注“贫二代”,他们纷纷提出议案提案,要求社会正视农民工子女的教育问题,不能让离乡背井的农民工一代代“贫”下去。

建议设立农民工子女义务教育基金

1月23日,重庆市人大代表、骑龙火锅连锁企业董事长任鸿涛建议,设立农民工子女义务教育基金,关注“贫二代”的教育和住宿等条件。

任鸿涛说,作为火锅企业,他的员工90%以上是农民工。据他了解,目前,农民工适龄子女就学现状不尽如人意,为数不少的农民工子女接受的义务教育远远不能和城市同龄孩子接受的教育相比。

目前,“以流入地政府管理为主,以全日制公办中小学为主”是我国解决农民工子女义务教育的基本政策。就是说,将农民工流出地政府的义务教育责任,转移到了流入地政府身上。这样一来,一方面,流入地政府的义务教育责任和经费投入大幅增加,但流入地都是经济发达地区,无法得到中央政府的补偿;另一方面,流出地政府由于是农村地区或中西部地区,不仅可以得到中央政府的经费补偿,而且还豁免了对流出儿童的义务教育责任。

任鸿涛建议,设立农民工子女义务教育基金,把中央政府从转移支付的义务教育经费中拿出适当份额并转化为教育券,学生流动到哪里,就把教育经费带到哪里,实现经费随人走。从而建立中央政府、流入地政府与流出地政府共同分担农民工子女义务教育经费的协调分担机制。

这位代表动情地说,在我们身边,常常能听到那些“贫二代”的悲惨故事,作为肩负城乡统筹大旗的重庆,我们心中的

那份焦灼,是否更加强烈?那份责任,是否更觉得沉甸甸?农民工与我们的生活息息相关,我们是不是也应该多关注他们,特别是他们下一代的教育和心理等问题。

农民工子女就近入学难

39岁的张巧容从四川大竹来渝做水果生意多年,一直租住在渝中区桂花园,家门口就有一所公办初中——重庆57中,女儿却难以在这所学校上学。

“我们能选择的只有少数几所指定学校。”张巧容说,三年前将女儿小新从老家接到重庆来读小学,家门口就有一所大田湾小学,但孩子只能每天跑几里路,去更远的鹤岭小学上学,因为那里才是指定接收农民工子女的学校。

今年小新要上初中了,张巧容不想再让女儿天天跑很远的路程去上学,去就近的57中咨询,得知要在这里上学,得交一大笔捐助学费。

学校工作人员告诉她,除了划片内招生的义务教育阶段学生外,其他所有学生都要交捐助学费,城里人也不例外。

“80%的农民工都希望自己的子女能够就近入学。”重庆市政协委员唐国秀说,不少农民工子弟定点学校距农民工集中居住的地方较远,农民工子女并没有完全实现就近入学。

按国家规定,1.5万人就应该有一所中小学,目前重庆市远远没有达到这个标准。唐国秀说,他建议政府对老城区学校进行改扩建,在新建城区严格按国家标准建设学校,最大程度方便农民工子女入学。

重庆市教委有关人士表示,今年重庆市将把进城农民工子女入学工作纳入辖区招生工作的总体规划,全市将新增进城农民工子女就读学校50所,其中主城区25所,其他区县25所,总数达到372所,确保进城农民工子女依法接受义务教育。

教育经费投入不足

重庆滨江小学是江北区一所农民工定

点小学,507名学生中95%是农民工子女。新年到来时,老师让孩子们写下新年愿望。

结果,出乎校长刘志的意料,大部分孩子都和爸爸妈妈一起上街玩耍,有的想要课外书,有的则需要一个乒乓球拍。

在滨江小学的操场上,四年级的夏都和同学们围着乒乓球台对垒。仔细一看,你会发现,孩子们卖力地挥动手臂,手中却没有球拍,只是用手击球。“还是有点疼。”夏都说,学校配备的乒乓球拍一般只有上体育课

才能用,同学们下课玩耍时,都是直接用手打乒乓球,手打疼了,就换本打书。

读一年级的周娜说,爸爸妈妈没空陪她玩,放学后,她最喜欢做的事就是看语文书,因为“语文书上有故事”,她觉得很好看。罗晓敏说,学校图书馆的课外书数量有限,一般只供学生在课时看的,不能带回家……

杨少华从重庆大足县来主城打工已经10年有余,凭着好学肯干,从一名学徒工成长为有一技之长的师傅,他现在已经可以单



1月26日,参赛小选手在摆致多采诺滑牌。当日,首届宁夏“科协杯”青少年多采诺滑牌大赛在银川市宁夏科技馆举行。参赛的小选手们发挥自己的想象力,创造力制作出各种多采诺滑牌图案,趣味横生的比赛也为他们的寒假生活带来快乐。

吉林高校二级教代会全面开花

本报讯(记者黄明 通讯员王丹 李雨新)“学校遇到的重大问题,包括学校发展规划、重要改革方案、年度经费预算、大型基本建设、教职工福利等都一律提交教代会审议通过。”在近日召开的“全省高等学校‘双代会’建设经验交流会”上,东北师范大学工会主席李立新介绍了该院教代会制度的开展情况。

李立新表示,二级教代会制度在学校民主管理、民主监督中发挥着主渠道的作用,它使教职工的主人翁意识增强了,民主意识增强了,从而促进了高校的改革与发展。

近年来,省委高校工委、省教育厅、省教育工会把工作重点放在推进和提高二级教代会建设上,在全省建立和完善了高校二级教代会制度,让二级教代会成为高校党务公开的基本载体,促进高校民主管理的效果。据了解,目前全省约有三分之一全日制高校建立了二级教代会制度。

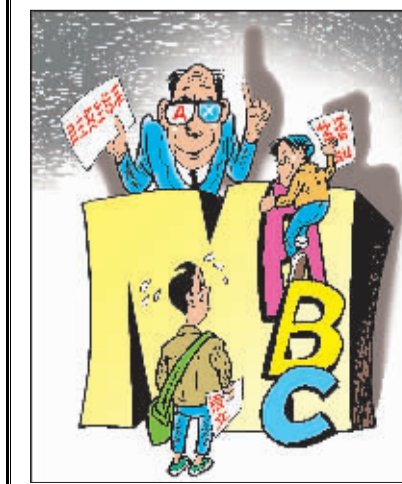
延边大学就已在全校范围内建立起了二级教代会制度,还制定了《延边大学二级教代会代表大会实施办法》等相关规章制度。同时,他们不断创新工作思路,如将提案

征集时间由原来教代会召开前两个月改为全年征集;提案答复由原来的书面答复改为相关负责部分与代表面对面反馈情况或交换意见;实行优秀提案奖励制度,提案答复满意度的反馈制度和提案落实监督制度等,调动了代表撰写提案的热情。2003年至2009年共征集327件提案,基本上做到件件有答复,事事有落实,代表对提案答复满意率达到96%以上。

吉林建筑工程学院工会建立了校教代会代表巡察制度,将学校教代会代表组成分成三个组,每组轮值一个月,经常性深入基层,督促检查二级教代会提案的落实情况,并针对二级教代会工作存在的薄弱环节,及时进行指导,推进二级教代会的实效。

去年底,该校出台了《吉林建筑工程学院二级教代会(代表大会)考核评价细则》,把二级教代会制度化、规范化纳入对学院党政(部门)工作的考核评价体系,通过一年一次达标考核评比,全面提升学校二级教代会工作的科学化水平。

科教时评



自设门梯 有失偏颇 漫画作者 李法明

自主招生不考语文是短视行为

上海市同济、华东师大等六所高校自主招生测试密集举行,考生人数逾万。有4所要么是理科生不考语文,要么是全部考生只考数学和英语两科。据一位高校招办老师解释,自主招生之所以考英语不考语文,是因为英语有利于学生的学科发展,英语不好往往没有前途。

自主招生不考语文,令我这个语文老师很震惊。而英语不好往往没有前途的说法更令我无语。

汉语是我们的民族语言,也是我们的灵魂。身为一个中国人,说不好汉语无论如何是说不过去的,但在现实中,汉语的重要性似乎早让给英语了。看看我们的大学生,他们在大学里可以不学汉语,可以写不好汉字,可以错字连篇,但却不能不读英语,因为英语过不了关,就不能毕业。

讨论汉语重要,还是英语重要,这是个伪问题。懂英语,向我们打开了一扇语言窗户,让我们更了解世界。如今的很多学科,最高精尖的科技其实还都被外国人掌握着,学生要想在本学科上有所建树,当然少不了要阅读外国文献。英语的重要性不言而喻。不过,因此便无视汉语的价值和意义,恐怕不仅太过功利,更是一种短视行为。大学固然需要培养高精尖的学科人才,但大学首先要培养的其实是合格的人,而真正合格健全的人格,当然应该对本国文化的起码体认,而这首先来自对本国语言的起码尊重。从这个角度来看,一国的大学仅仅因为英语有利于所谓的学科发展,便放弃对于学生国语水平的要求,无疑传递了一种危险而偏颇的理念。

其实自主招生在看重学生学科特长的同时,更应重视考查学生的综合素质,杰出的科学人才在成长道路上有一个共同特点,即他们都有广泛的兴趣,自主招生不考母语,不仅是对传统文化的 disrespect,而且是对科学长远发展的不负责任。从本质说,名校不考母语反映了当前一些高校急功近利的心态,折射出部分高校学术浮躁的趋向。我们的教育已经滑向了功利教育。在功利教育的背景下,考试就是指挥棒,如果考试时不考哪一门,这一门就不会被重视。这已经是心照不宣的教育潜规则。虽然只是自主招生不考语文,但无疑起着很坏的暗示作用,这种暗示会对中小学的语文教育起着很深的坏影响,会使本就很脆弱的语文意识更加脆弱,同时脆弱的还有我们的民族自豪感和热爱祖国的热情。很难想象,汉语在心中不占多少位置的中国人会有多深的爱国心。我们是中国人,重视汉语是理所当然的。这是不能从功利的角度去阐述的,是不能用“前途”来衡量的。这一点,凡是教育者都不能忽视。不重视语文的弊端已经在中小学教育日渐凸现,自主招生不考语文无疑是加了浓重的一笔。如此下去,后果将不堪设想。

徐明投身职业教育事业30余年,积淀了深厚的教学和管理经验。在学院文化建设方面,他引入了CIS形象识别系统,确立了“厚德立人,强技立身”的办学理念。在学院行政管理方面,在徐明的推动下,学习大力推行精简机构、重心下移的管理模式,提倡人性化、柔性化的管理原则;在学院发展建设目标上,学校提出了“从规模扩张转向提高内在素质,实现资源合理配置,加强校企合作,提升办学层次,确保教学质量的总体思路”。如今,西安工程技术学院从4亩9分地、三排平房、十余名教职工发展成为国家级重点技工学校,占地243亩,资产近2亿元,全日制在校学生达1.2万人,被人力资源和社会保障部确定为国家职业技能人才培养示范基地、国家职业技能教师培训基地、陕西省综合性职业培训基地;并荣获全国职业教育先进单位、陕西省职业教育先进单位殊荣。(邵菊英 易英)