

走出借鉴与重复,今天的中国需要怎样的职业教育?实践证明,从本地的社会经济实际出发,借鉴“二元制”等先进职业教育经验,坚持本土化实践,是我国职业教育有效实施校企合作的最重要的路径之一——

# 职教:本土化才能贴近市场

东风公司新能源汽车研发能力  
跻身世界先进行列

本报讯(记者邹明强 通讯员周密)在1月11日举行的国家科学技术奖励大会上,东风汽车公司《混合动力城市客车节能减排关键技术》成果荣获2009年度国家科技进步二等奖,该成果已形成近50项专利、计算机软件著作权和国家标准,整车具有100%自主知识产权,关键零部件100%自主研发和生产。这意味着该公司新能源汽车研发能力跻身世界先进行列。

据该项目第一完成人、东风汽车公司技术中心主任黄佳腾介绍,《混合动力城市客车节能减排关键技术》由东风汽车公司、东风电动车辆股份有限公司主导开发,联合清华大学等单位,以产学研相结合的方式共同完成。该成果有三个自主创新点:一是混合动力总成设计及其控制技术的创新,大大提高整车运行效率;二是关键零部件的系统创新,首次实现了在电动汽车上的批量应用和流水线生产;三是试验与标准体系的创新,为优化产品设计和保证产品质量提供了重要保障。

东风混合动力城市客车是东风公司近年来自主开发的重点项目。该产品目前已在国内率先实现量产和销售,获得产品公告4项,形成5种车型共14个变型车,产品总体技术水平达到国内领先、国际先进;创造了国内最早投入示范运营、最早获得产品公告等多项纪录。与传统客车相比,东风混合动力客车百公里油耗降低了30%,一氧化碳、碳氢化合物和氮氧化物等有害气体分别降低了74%、24%和28%。

“东风公司在社会 and 用户提供优质服务产品的同时,还要兼顾社会和环境的可持续发展使命,开发新能源汽车、实施节能减排是东风义不容辞的责任。”东风公司总经理、党委书记徐平说。东风公司是国内最早从事新能源汽车研发的企业之一,依靠在新能源汽车领域的国内领先优势,在混合动力、纯电动和燃料电池汽车以及整车控制系统、动力电池系统和电机驱动系统方面进行了深入研究产业化推进,全面系统地突破了新能源汽车的核心技术实现了一系列重大科技创新。

以岭医药集团  
获国家科技进步二等奖

本报讯1月11日,国家科学技术奖励大会在人民大会堂隆重举行,由吴以岭院士主持,以岭医药集团、北京阜外医院等承担的国家科技部创新基金资助项目“参松养心胶囊治疗心律失常应用研究”获得2009年度国家科技进步二等奖,系2009年度医药类科技成果最高荣誉,这也是以岭医药集团自2000年以来第四次获得国家大奖。

参松养心胶囊之所以能获得国家科技进步二等奖,是由于它在国内首先开展了中药抗心律失常的循证医学研究。循证医学是近年来在世界范围内兴起的最新权威、客观的药物疗效评价方法,它的研究特点是:大范围、多样本、随机双盲。通过循证医学研究就能得出国际公认的药物治疗,选出真正值得医生和患者信赖的药物。参松养心胶囊抗心律失常循证医学研究在全国各地36家大型综合性三甲医院中展开,其中包括北京阜外心血管病医院、首都医科大学朝阳医院、南京医科大学第一附属医院、山东大学齐鲁医院等,参与的医学专家达500多名。

研究结果表明,参松养心胶囊治疗非器质性室性早搏显著优于对照组,治疗器质性室性早搏显著优于西药慢心律;治疗阵发性房颤疗效与西药心律平相当,并且对目前尚无有效药物治疗的缓慢性心律失常如窦缓、病窦、传导阻滞、慢快综合征等也具有较好疗效,填补了缓慢性心律失常药物治疗的空白。这标志着中药在某些治疗领域堪比西药甚至超过西药,并且长期用药安全。

参松养心胶囊的研究成功为众多心律失常患者提供了安全有效的药物,为我国中成药临床研究起到了积极的示范作用,并向国内外医学界表明,中药接受主流医学研究方法评价,可以取得令人信服的疗效,这对中药现代化、国际化具有重大意义。

(卢玉奎)

■本报记者 尹晓燕

在中国的职业教育领域,提到“双师型”、“二元制”校企合作等名词,都离不开与德国的交流与合作。据了解,自1978年中国同德国合作以来,双方在联合设立职教合作项目、联合培养职教师资、共同开发教材及教学大纲等方面开展了密切合作。截至2008年年底,双方合作为中国培训了中高等职业学校教师2000余名、校长700多名、中职职教师资和专业教师近100名。

走出借鉴与重复,打造本土化之路,今天的中国需要怎样的职业教育?在近日举办的中德职教合作发展论坛上,教育部职教司司长葛道凯提出,今后要致力于增强职业教育主动服务经济社会发展的意识和能力。

功能定位发生改变

葛道凯介绍,职业教育要以服务为宗旨,主动担负起服务国家、造福社会和改善民生的历史使命。今后一个时期,按照“稳定规模、调整结构、加强管理、提高质量”的总体要求,努力促进职业教育与其他教育的协调发展,与经济社会的协调发展。当前,发展职业教育的最重要任务,就是要按照科学发展观的要求,尽快推动职业教育实现由更多地注重扩大规模向重在提高质量的战略转变。

具体来说,就是坚持以服务为宗旨,以就

业为导向,以质量为核心,以改革为动力,统筹职业教育质量、规模、结构的协调发展。通过合理布局、东西合作等措施实现规模的稳定,通过专业和岗位对接、教材与岗位技术标准对接实现结构的调整;通过转变观念,改革创新实现质量的提高;通过创新机制,加强基础制度建设实现科学管理。坚持学历教育和非学历培训并举,建立健全面向城乡全体劳动者的职业教育培训制度,鼓励和支持职业院校、社会培训机构面向社会开展各种形式的职业技能培训,加快促进终身学习、全民学习的学习型社会建设,全面提升服务经济社会发展和现代化建设的的能力。

据了解,2008年,全国中等职业学校和高等职业院校达到16000多所,年招生规模达到1100多万人,在校生达到3000多万人;中等职业教育和高等职业教育规模分别占到高中阶段教育和普通高等教育规模的一半。面向城乡劳动者的各种形式的培训广泛开展,年培训规模超过1.5亿人次。

中国正在举办着世界上最大规模的职业教育。职业教育的功能定位必须向服务经济社会发展方式转变,服务产业结构调整和升级,服务工业化、城镇化、现代化发展进程,服务国家统筹区域、城乡协调发展,服务区域特色产业,服务企业技术进步和产品换代,服务民族文化和民间技艺的传承,服务改善民生和社会稳定。

学校培养与企业需求零距离

东风汽车公司高级技工学校在校学生10000余人,毕业生就业率高达98%。这缘于该校在培养目标上,实现了学校培养与企业需求的“零距离”。

该校校企合作人才培养模式突出实践环节,强调动手能力,按照基础部分和工厂部分分阶段制定教学计划。学生在生产实习期间4到8周更换一个岗位,一般每个学生能在企业更换6到8个岗位。模式中的人才培养计划以企业为主体制定,企业真正参与职业教育,体现了企业对职业教育人才培养的要求。学生的学习过程在实践中,在实践中做,使理论与实践有机结合,充分体现了以就业为导向的原则。由于在企业的多个岗位进行了锻炼,学生把学校所学的知识企业的岗位能力需求紧密地结合起来,为未来就业打下了良好的基础。

订单式培养是市场经济条件下企业人力资源开发的必然选择。企业对人力资源的开发越来越具有战略眼光,特别是对于新增劳动力,很多企业由被动选择转向了主动开发。校企合作培养模式采用学校和企业双方协商制定培训课程,学校学习与企业岗位培训相结合,积极发挥企业在人才培养工作中的作用,通过合作和共建,逐步形成一批不同类别、各具特色的订单教育,探索出一条产学研

结合发展的“订单式”人才培养新路。企业通过学生下厂期间可以较长时间的观察,对优秀生进行挑选,真正达到优化用工。

据介绍,校企合作、半工半读模式除了在教学内容和技能训练上充分体现学校和企业双方的意向外,还将企业文化导入学生在校学习过程中,使学生精神、使命、远景、价值观和经营理念渗透到学生的思想之中,使学生尽早地融入企业文化圈,使输出端的学生管理端与输入端的企业管理同步,紧密衔接,使职学校培养出来的学生能更好地适应企业的岗位要求,受到企业的欢迎。

建立合作共赢的共同体

实践证明,从本地的社会经济实际出发,借鉴“二元制”等先进职业教育经验,坚持本土化实践,是我国职业教育有效实施校企合作的最重要的路径之一。经过8年的不懈努力,江苏省太仓职业教育中心校拥有合作企业279家,其中共建“培训中心”10家,企业合作性设备投入1190多万元,合作技术人员391人,专业辅导员79人,合作开发的课程涵盖了9个专业。

该校负责人认为,校企合作不仅仅是学校、企业两个主体的合作,而是一个多要素共同体的协同。开展校企合作就是要立足合作共赢,构建“政府引领,双元参与,合同执行,成本分担”的共同体。根据合作企业的参与程

一个国家级贫困县公招197名老师,实际报考人数为2573人,且没有一人缺考——

## 贫困山区招教师为何受捧

■本报记者 李国  
实习生 罗倩妮

彭水是重庆市远离主城区数百公里的一个国家级贫困县,该县今年面向全国各大高等院校拟招聘197名教师,全国共有2573人报名。其中,有6位研究生报名,并且已经被录取。招录比例突破13:1。“这是我们之前不敢想的!这对彭水教育发展来说是件大好事!”彭水县教委主任熊明对此颇感意外,同时也喜上眉梢。

1月9日上午9:30,彭水县公招老师考试在重庆市南开中学举行。记者在现场看到,南开中学一栋教学楼60间教室全挤满了考生。当天的实际报考人数为2573人,没有一人缺考。与去年该县公招教师的870人报名相比,今年彭水公招中小学教师的报考规模大幅增长。同时,在今年的报名考生中,不仅有重庆地区考生,还有356名报考者来自湖南、陕西、吉林等地。

国家级贫困县难以吸引和留住人才是正常现象,如今招聘教师考试为何这般火爆?记者通过走访发现,这不仅与这个县的全国求才行动有关,同时也折射出当代大学生就业观念的嬗变。

贫困山区的全国求才行动

地处重庆东南部的彭水县,是重庆较为落后偏远的山区之一。在这样的地区,难以吸引和留住人才是正常现象。近年来,彭水县城乡师资不平衡,教师素质普遍低下、学科结构不大合理,部分学科教师严重短缺等问题长期存在。今年,该县教师岗位却出现13个大学生抢一个岗位的现象。据了解,这正是彭水在城乡教育统筹改革实验中坚持城乡教育统筹发展、教育优先发展战略,积极实施内外培引策略的良好效应之一。

彭水县委常委兼教育工委书记周毅

告诉记者,目前彭水县已把教育放在了战略性的高度,争取广纳贤才,弥补过去教育力量的薄弱,急切盼望优秀的大学生到彭水任教。所以,从去年开始启动了全国求才行动,县委书记蒲阳亲自带队,县四班子相关人员相继前往国内高校寻求优秀毕业生。

周毅坦言,彭水县目前师资薄弱,县委县政府对教育十分重视,希望公招一批年轻教师,推动彭水教育发展。去年该县投入了1.8亿元,新建了一所普通高级中学——彭水一中,招生规模达到了6000人,现在,该县正努力将其打造为该县第一所市级重点中学,这更加快了从县外引进师资力量步伐。

在落后地区更易有所作为

此次考试,彭水县出了一套综合基础知识题,题目涉及教育学、心理学、法律法规。记者在考试现场看到,上午11:30考试结束前,部分考生就走出考室,“题目难度一般,最难的要算最后一道论述题‘结合实际谈谈对上好课的理解’。”不少应届毕业生表示,他们的答案偏重理论,“不知道能不能得个好分数?”

重庆长江师范学院中文专业的小云告诉记者,他们班上有40多个同学,“今天来现场考试的有10个以上。”

该师范学院的王小娅告诉记者,当老师一直是她的理想,可毕业半年多了,一直未找到理想的工作,此次与10名大学同班同学一起报考了彭水县内的学校。

记者在该县教师招聘简章上看到,对于教师享受的工资待遇、福利与国家规定一致,没附加物质待遇和承诺,且签约后暂时还不能确定所任教的学校是哪所。尽管如此,当天参加笔试的大学生们普遍表示,重庆的发展欣欣向荣,尽管彭水不在主城区,但在教育落后的地区更容易有所作为。

重庆师范大学生物环境专业应届毕业生



1月12日,山东邹平县实验中学举行素质教育科技创新活动展示活动,学生们进行了机器人操作、航模表演、电脑课件制作以及生物、化学自我创新实验,学生们都表现出极大热情,展示出学生们动手的实践能力和创新能力。图为学生们在进行室外测高。董乃德摄

## 我高校屡获国家科学技术奖

国家近年来通过211工程、985工程等对高等教育的投入加大,以及高等学校更多地承担国家各类科技攻关项目,成效开始逐步显现,高等学校的科研实力在不断增强,对我国科技进步的贡献越来越大

新华社电(记者吴晶)记者日前从教育部获悉,在2009年度国家科学技术奖励项目中,全国高等学校作为第一完成单位摘取国家技术发明奖通用项目31项,占授奖总数的79.5%,表明我国高校自主创新能力不断增强。

据了解,国家技术发明奖2项一等奖均由高校摘得,分别是中国海洋大学管华诗院士等完成的“海洋特征寡糖的制备技术(糖库构建)与应用开发”项目、北京航空航天大学张军等完成的“空地协同的民航空域监视新技术及装备”项目。

此外,全国高等学校还获得国家自然科学奖二等奖16项,占授奖总数的57.1%;获得国家科学技术进步奖通用项目151项(一等奖5项,二等奖146项),占授奖总数的

68.0%。国家三大类通用项目全国高校共获得164项,占授奖总数的64.8%。教育部有关负责人指出,从2009年的获奖情况可以看出,高校的获奖比例持续增长,说明国家近年来通过211工程、985工程等对高等教育的投入加大,以及高等学校更多地承担国家各类科技攻关项目,成效开始逐步显现,高等学校的科研实力在不断增强,对我国科技进步的贡献越来越大。

据悉,自国家设立科学技术奖以来,截至2009年,高校获国家自然科学奖共489项,占授奖总数的52.3%;获国家技术发明奖共1191项,占授奖总数的37.0%;获国家科技进步奖共3044项,占授奖总数的30.9%。

## 中央国家机关工委援建小学竣工

本报讯(通讯员何全华 记者高柱)1月8日,由中央国家机关工委援建的四川省广安市利州区央务新民小学竣工落成。

央务新民小学原名新民村小,原址位于广安市利州区盘龙镇新民村三组,有学生152人,教师15人。“5.12”汶川地震致使该校教学楼严重受损,墙体多处裂缝,地质滑坡,学生无法正常上课。

中央国家机关工委情系灾区、关爱学子,无私援助资金198万元选址新建了央务新民

小学。2009年2月16日工程正式开工建设,同年10月11日工程主体竣工,11月20日附属工程完工。

据悉,新建的央务新民小学占地面积10.7亩,总建筑面积867平方米,建有学生教室、图书室、电脑室、实验室和食堂等功能完善的教学和辅助用房。其中教学楼建筑面积674平方米,教学辅助用房面积193平方米,可容纳200多名学生就读,极大地改善了学校办学条件。

科教时评

## 清退教育乱收费究竟有多难?

■吴睿鹤

近日,据媒体报道,2009年治理教育乱收费工作继续深化。去年全国治理规范教育收费项目和标准工作较好完成,取消教育收费项目累计106项(次)。公办普通高中招收择校生“三限”政策得到严格执行,择校生人数比例基本控制在30%以下。全国共查处教育乱收费问题涉及金额4.1亿元,已清退2.45亿元,给予党纪政纪处分或其他处理3530人。

国务院纠风办曝光了全国教育乱收费情况,数额达4.1亿元,尽管与往年相比,在数量上呈下降的趋势,但这个数目仍可谓触目惊心。其实,对于学校教育乱收费行为,公众早已见怪不怪了。作为一名普通老百姓,最为期待是,不仅要教育乱收费行为问责,更要把乱收费的钱完璧归赵,如数退还给学生家长。

现在的情况是,对于大多数学校而言,违规收取的费用被查出后,大多收归地方或国家财政,或者在惩罚责任人之后,继续保留在



只有收费 无人退费 漫画作者 李法明

原单位改作其他正常用途。值得人们关注的是,教育乱收费不能如数退还家长,已成为全国性的常态。

再以此次查出的教育乱收费为例,4.1亿元仅退还了2.45亿元,这意味着,有近1.7亿元没有退给学生家长,人们不禁问,能收上去为何不能退回去,乱收的费用究竟用到什么地方?

学校按国家规定收取一定合理费用,家长都会积极配合,毫无怨言。然而,如果学校收取不合理的杂费,对于家庭经济富裕的学生来讲,也许可以承受,而对大多数处于弱势群体的家庭来讲,即便多收一分一厘都是不可承受的额外负担。所以,学校和有关职能部门应该心知肚明,既然是乱收费,就说明它是违法所得,就应当无条件地全部退还学生家长。令人匪夷所思的是,多数教育乱收费并未退还。

教育乱收费不能如数退还,其负面影响不可低估。一方面会制造不公、不合理的乱

收费,大多是学生家长的血汗钱,如果对乱收费用先不退还,显然,对缴费人极不公平。另一方面不退还学费,实际上是将原本是教育机构过错责任所产生的后果,再次强加给受害者,这无疑等同变相乱收费。

对于教育乱收费为何不能如数退还,有教育部门官员这样解释——由于有些学生已经毕业,这些款项归还本人有相当难度。其实这种说法听起来冠冕堂皇,实则并不值得一般。正如有人指出,学校既然想着法子乱收费,难道就想不出退还学费的“点子”吗?

因此,笔者认为,当务之急是由教育主管部门和学校牵头,通过制度建设,建立一套完善的退还机制,比如说,实在是无法退还的,可进行减免住宿费、书费方式妥善处理等等,这样可以有效遏制学校违规收费的冲动,从而最大可能保证学生及家长的切身利益。