

### 公益创业教育 能否开辟就业新途径

■本报记者 罗娟

“接受过公益创业教育的大学生不但有自己就业,还能给别人创造岗位。”湖南大学2009年毕业生刘玄奇成功创立了一家公益公司,他认为,公益创业不但强调精神财富而且并未放弃物质利益,扩展了创业的范畴。

12月21日,在“青年恒好——首届大学生慈善项目方案征集暨KAB创业俱乐部慈善创业项目展示活动”启动仪式上,中国青年政治学院副院长李学华表示,公益创业教育对培养大学生的社会责任感和提高大学生创业就业能力上均大有裨益。

我国每年有600多万大学生毕业,就业教育成为大学毕业生最现实、最迫切的需求。恒源祥(集团)有限责任公司董事长刘瑞祺说:“有公益创业意识的年轻人更具有责任感,在工作中更积极主动。企业在招聘中更青睐这些人”。

湖南大学KAB(Know About Business,了解企业)讲师汪忠认为,公益行业将成为吸纳就业的热门行业。通过公益教育鼓励大学生进行公益创业,不但能普及公益理念,同时也可切实帮助更多人实现就业。

汪忠介绍,公益创业类型主要有:创办和管理非盈利组织,创办和管理兼顾社会利益的盈利性企业,非商业性的志愿公益活动,产学研混合型。

目前,公益创业教育正受到越来越多的大学生青睐和社会的认可。日前,中国青年报社社中心通过某网站对千名网友的调查显示,96.4%的人赞成大学生投身公益创业,其中38.2%的人表示非常赞成。

事实上,相关部门已经在我国公益创业教育领域开始了“破冰之旅”。从2005年起,共青团中央、全国青联引进KAB创业教育课程。截至2009年11月份,该项目已培训了来自27个省份、560所高校的1731名师生,在清华大学、浙江大学等320所高校开设创业课程,上课学生超过8万人。其中,公益创业项目的辅导占到一定的比例。

此次由中国青年报社、恒源祥集团和KAB全国推广办公室等单位联合主办的“青年恒好”活动计划将历时3个月,面向全国高校大学生征集慈善方案,最终通过网络和专家评审团选出16支团队进行现场比赛,胜出的团队不仅可以获得恒源祥奖学金,还可获得主办方的项目方案资金支持。

然而,目前,公益创业教育在我国仍处于起步阶段,北京林业大学职业发展与创业教育研究中心硕士生导师路军认为,目前公益创业教育的主要困难在于,整个社会对公益创业的理解不够清晰,观念和意识还不到位。

在高校中推广公益创业教育,汪忠最大的感受就是“做的少,议论的多,旁观的多。”尤其容易被贴上“沽名钓誉”的标签,“公益创业教育不仅要教大学生拥有慈善意识,也要帮助他们成为适应市场经济的人才”。

在采访中,记者也发现一些有志于公益创业的大学生,也面临社会认同度低、缺乏成熟完善的项目管理执行模式、缺乏宽松的注册条件等困惑。

路军说:“多数学校对公益创业还比较陌生,学生也觉得新奇,师资的问题不好解决,还需要探索适合中国国情的公益创业教育模式。”

■本报记者 陈华

冬日里的晨光比夏日要晚得多。12月10日早晨六点多,10岁的小亚琦(化名)已经和小伙伴结伴走在上学的路上。在极其微弱的晨光里,他们打闹嬉戏着,一路走得很快。

小亚琦在安徽省庐江县汤池镇一所小学读四年级,从他家步行到学校大约需要半个小时的时间。实际上,亚琦本来没有必要这么早就起床上学,不过习惯性地醒得太早的他,也习惯性地想早点去学校。他之所以这么做的理由很简单,因为“那儿有很多小伙伴可以在一起玩耍”。

亚琦的爸爸妈妈春节过后即去江苏常州打工去了,他现在的爷爷奶奶住在一起。

地进入老家的初中上学。从一名随迁入学儿童,转为一名留守儿童,晶晶一开始有些不习惯。不过,渐渐地,她感觉变了,她觉得自己有优越感。和留守儿童相比,她能够说一口比较标准的普通话,她会折纸、画画,她还会唱好几首留守儿童听也没听过的儿歌。

因为有了这些留守儿童缺乏的能力,晶晶在班里很快成了其他同学崇拜的“偶像”。一些同学甚至开始埋怨自己的爸妈为什么没有带他(她)一道“去大城市上学”。

徐强(化名)是晶晶的同班同学,他的爸爸在广东一个建筑工地上打工,他妈妈留在老家照顾他上学。

每天放学回家后,他首先要帮助妈妈做一些家务活。“我们每天不是语文课就是数

因素造成了留守儿童的学习环境比城市儿童要相差很多。

不过,记者通过调查发现,比学习环境更差的问题是,留守儿童中普遍存在着一种精神上的迷惘,输在起跑线上的他们很有可能同时输在对未来的期待上。

武汉市电子科大中山学院学生在对该市部分留守儿童进行问卷调查时发现,有近七成留守儿童压力大,害怕见到陌生人。根据有关媒体报道,电子科大中山学院人文社科系陈亚辉老师介绍,根据调查统计,有35.4%的留守儿童表示自己内心有压力,33.6%表示不喜欢呆在某一角落但是害怕见到陌生人,也就是说,有近70%的留守儿童压力大,害怕见到陌生人。另外,40.7%的留守儿童表示非常喜欢学

化还是很大的,他们需要这样的心理调适。”义工联盟的“首席执行官”郭松告诉记者。

#### 他们的梦还是彩色的吗?

2008年,安徽省人大常委会针对留守儿童问题首次进行了全面而细致的专题调研。该报告首次对安徽省的留守儿童数量得出了近400万这样一个比较清晰的数字。对于留守儿童成长的状况,安徽省人大常委会在这份调研报告中则得出了留守儿童成长中存在“五缺”现象的结论,即亲情缺“慰”、生活缺“助”、心理缺“疏”、学习缺“导”、安全缺“护”。

在和留守儿童打交道时,记者通过随机提问发现,大部分孩子认为自己长大后的愿望就是和爸妈一样,进城。当然,打工也许是

## 聚焦 7000 万农民工子女教育现状(四)

# 亲情缺失, 留守娃成长经历堪忧

——安徽留守儿童教育调查



12月10日,四川蓬安县巨龙镇小学留守儿童在学校“留守儿童寄宿公寓”愉快地生活。 郭安平摄

跟随父母去外地读书的孩子成绩普遍比留在家里的孩子成绩好,综合能力强。记者通过调查发现,比学习环境更差的问题是,留守儿童中普遍存在着一种精神上的迷惘,输在起跑线上的他们很有可能同时输在对未来的期待上。

对于全省近400万留守儿童成长的状况,安徽省人大常委会在一份调研报告中则得出了留守儿童成长中存在“五缺”现象的结论,即亲情缺“慰”、生活缺“助”、心理缺“疏”、学习缺“导”、安全缺“护”。

对于很多留守儿童而言,义务教育阶段往往成为他们一生中接受到的最高教育。一位农村小学的校长告诉记者,在他们的学校里,“留守儿童”辍学率约为5%,在学“留守儿童”40%成绩较差,30%成绩中等偏下,仅有10%成绩比较优秀。

爷爷奶奶对他很好不过也很“严”。和待在家里相比,他更喜欢去学校,因为他觉得“和同学们在一起玩很高兴”。

在这所学校里,喜欢很早就来到学校的不独亚琦一人。很多孩子早早地来到学校主要是因为家里“太寂寞”,他们大多以“晨读”的借口从家中早早地出发,以便早地和同学们在一起来。

这些孩子当中,有相当大一部分与亚琦一样,他们一年时间也见不到自己父母几次。多年来,在农村剩余劳动力大量涌向城市的背后,这些被称为“留守儿童”的孩子们正在经历着刻上这个时代深深烙印的与“城里孩子”不一样的生活。

有调查指出,中国农村目前留守儿童的数量超过了5800万人。其中,57.2%的留守儿童是父母一方外出,42.8%的留守儿童是父母同时外出。留守儿童中的79.7%由爷爷奶奶外公外婆抚养,13%的孩子被托付给亲戚、朋友,7.3%为不确定或无人监护。

在“打工潮”暂时无法有大的改变的情况下,这些被迫远离父母的孩子们正在经历着怎样的教育呢?

#### “随迁入学”孩子成为他们的偶像

庞大的打工族带来了庞大的农民工子女入学问题。在众多的农民工子女中,能跟随父母随迁入学只占很少一部分,绝大部分仍然留在农村上学从而成为留守儿童。虽然“随迁入学”的孩子想在城里得到一张“安稳的书桌”要比城里的孩子困难得多(参见本报12月3日刊发的“聚焦7000万农民工子女教育现状”系列报道之一《随迁入学,渴盼一张安稳的书桌》),不过在留守儿童的眼里,“随迁儿童”却正是他们羡慕的偶像。

13岁的晶晶(化名)今年9月份刚刚回到她出生地的安徽某村小学读6年级。在这之前,她跟随她的爸爸妈妈一起在上海郊区的一所农民工子女学校上学。考虑到在上海读初中比较困难,晶晶的爸妈在晶晶读小学的最后一年把她送回老家,好让她能够顺利

学,要是唱歌,还有体育课就好了。”看着活泼的晶晶,徐强很是羡慕。

徐强的班主任语文老师江正告诉记者,本来,农村的教学条件就比城里的差很多。一些留守儿童,由于缺乏很好的家庭监管,学习自觉性会变得很差。他通过比较发现,跟随父母去外地读书的孩子成绩普遍比留在家里的孩子成绩好、综合能力强。

“我们这里只有这个条件,孩子的父母如果管不了,光靠我们老师来管,那怎么办?”江正说。

#### 比学习环境更差的是精神迷惘

在安徽农村,就读义务教育阶段的适龄儿童数量一年比一年减少,以致很多中、小学校不得不进行合并。除了因此给农村中小学生学习带来上学路途遥远的困难之外,多年来教师队伍中鲜有年轻的新教师补充进来等

习,但因为父母不在身边,35.4%没人辅导。

安徽省十一届人大代表、阜阳市检察院公诉处副处长陈亚丽一直以来十分关注留守儿童的生活现状,她认为留守儿童存在着一个很大的隐忧:由于留守儿童家庭父母外出,代管家长监护不到位,非正常死亡时有发生,其受到烧伤、烫伤、交通事故、电力事故、溺水等意外伤害的几率远远比普通家庭儿童大。不过,在她看来,相比较这样的“暴力隐忧”,留守儿童的心理问题受到的关注相对较少是一个更大的隐忧。

在安徽省长丰县三十头乡李湾小学,留守儿童的心理问题引起了一部分大学生志愿者的注意。一个名为安徽义工联盟的草根义工组织利用周末的时间到该校为留守儿童进行心理疏导教育。

“很多孩子很内向,一开始根本不敢和我们说话。通过做游戏等活动,孩子们的变



资料照片

#### 延伸阅读

### 多方补位温暖留守娃

自20世纪80年代中期我国流动人口开始大规模出现以来,留守儿童就产生了,但作为一个社会问题引起关注,应该是在本世纪初。2001年左右,媒体上开始出现关于留守儿童的报道,多以极端案例为主。今年几起留守儿童课余时间打工出现伤亡事故及犯罪的事件也多次见诸报端,引起了社会的关注。

现在从农村出来到城市打工的已经不像早年都是20岁左右的年轻人,很多人已经进入婚育年龄,早年出来打工的年轻人也到了婚育年龄。再加上农民工人数增加,留守儿童群体有了一定基数,一些问题随着时间积累开始显得严重。

留守儿童群体除了一般的经济困难之外,更多的是在父母照料、情感发展和健全农村家庭孩子之间产生区别。留守儿童的监护权和发展权往往没有得到落实,这种有缺陷的幼年生活对他们的价值和感情发展有一定影响,随着他们年龄增大,幼年时有缺陷的生活带来的问题会凸显。

诸如此类的问题,使得留守儿童生理和心理的成长产生了一些危机,犯罪和受到罪犯侵害的可能性就会高于健全家庭的孩子。如果放任这个群体以这样一种生存状态长大,会增加社会潜在的不稳定因素。

留守儿童问题是社会转型和发展中的衍生问题,从根本上解决需要很多方面配套发展,从政策层面来说,要加大对农村教育的投入,提高教育质量。另外涉及对农民工的社会保障体制改革,在江苏、浙江的一些富裕地区,已经有了一些政策。

不过,单纯靠政府拿出很多钱来解决

这个问题不太现实,很多专家认为,中国很多地区靠农民工创造了大量财富,这些地区应该拿出部分资金用来解决农民工的家庭养老等社会福利及保障问题,这样就可以解决部分留守儿童问题。

根据我国国情,解决或缓解留守儿童问题的关键是整合社会力量,推动机制建设。

2004年2月,《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》颁布以来,一些地方政府推出了针对留守儿童的政策和措施。

我国有些地方已经做了一些有益尝试,比如江西西联系统,江苏如皋等,他们的做法给了人们很大启示。一是在学校里以教师为主,一个老师负责几个孩子,临时监护,也有聘请临时、补充监护人的,这是当地组织的一种行为,而不是某个学校的个人行为。二是由共青团、妇联等组成专门机构,抽出部分人专门做留守儿童工作,定期和留守儿童联系。三是政府整合社会力量专门办留守儿童之家。这种机构对留守儿童主要是照料性的,形式不是最好的,但也能解决部分问题。

有的地方还采取一些辅助形式,通过和父母通信等活动加强孩子和父母的联系,减少孩子的孤独感。还有一些地方发动教育部门,利用节假日召开留守儿童家长会。同时,农民工流入地的政府也积极调用资源,为留守儿童创造和父母一起生活的条件。

就国家来说,解决留守儿童问题很难用一刀切的政策,要想全面解决这个问题,还需要体制的完善,比如建立留守儿童教育和监护体系。

### 福建城镇教师评中高级职称须有支教经历

本报讯(记者吴锋思)福建省城镇教师欲评中高级职称须具备支教经历,日前出台的《福建省人民政府关于进一步加强中小学教师队伍建设的规定》规定,福建省城镇中小学教师评聘中、高级职称职务须在城市、县政府所在地以外的中学任教1年或薄弱学校任教3年以上。其中城镇义务教育学校40周岁以下(含40周岁)教师评聘中小学高级教师职务应有2年以上任教经历。

据悉,城镇40周岁以下教师申报高级教师资格,已有1年任教经历申报高级教师资格,可先予以评审,评审通过者,必须有1年任教经历,方可聘任。若无任教经历者,评审合格后,必须具备规定的任(支)教经历后方可聘任。但已具有中、高级教师职务任职资格,首次聘任相应教师职务,须在城市、县政府所在地以外的中学任教1年或薄弱学校任教3年以上,方可聘任。

### 方正科技赠西部5.3万台电脑完成配送

本报讯(记者沈刚于忠宁)方正科技集团股份有限公司近日在京宣布,向西部12个省市,5300个网点配送5.3万台电脑的任务目前进展顺利,配送的电脑大部分供中小小学使用。“向西地区送电脑”活动所用电脑全部预装了“绿坝·花季护航”软件,以维护健康文明的网络环境,保护未成年人健康成长。

部12个省市,配送电脑总数量为5.3万台。“我们严格按照三部委调研需求提供服务。按照政府客户需求提供产品,因此在电脑中加装了绿坝软件。”方正科技总裁蓝烨说。“这次项目有很多的困难,因为它要求我们把电脑送到5300个偏远网点。”

据介绍,方正科技今年电脑销量的增长速度两倍于行业均值。方正科技的电脑主要客户为大客户采购,中小企业和个人消费者。由于经济危机对中小企业仍有较大的影响,所以方正的电脑增长主要来自电脑下乡对农村消费市场的促进和大客户采购的优良表现。

#### 科教时评



走过“钱”门 入得校门  
漫画作者 李法明

## 择校费拷问政府教育责任

■王旭东

12月21日央视《焦点访谈》播出《失衡的校园——择校乱象调查》,据报道开封市择校现象越来越普遍,而择校费也是越收越高,并且屡禁不止,有学校教室甚至空出。分析称,择校的存在既缓解了地方财政的压力,又给掌握教育资源的部门带来这样或那样的好处和权利。因此教育资源均衡化步履维艰。

择校费由来已久,似乎没有必要追溯其出现的背景与来历。择校费从一开始的“暗箱操作”,发展到如今的“基本公开”,义务教育阶段是“只做不说”,高中阶段早就“名正言顺”,公办高中择校实行“限人数、限钱数、限分数”的“三限”政策,这等于公开化甚至合法化。有关人士认为,择校费是争夺重点中学或次重点中学资源过程中的敲门砖,是来自不同家庭背景的学生面临的又一道“经济坎”。

择校费真的没有办法解决吗?曾有一篇报道:“一个没有择校的城市——安徽铜陵市”。铜陵市的经验关键在于三方面,首先要有责任心,作为政府职能部门,教育局有责任、有义务严格执行公平公正的教育方针;同时明确政府是教育工作的责任主体,政府要统筹协调解决教育面临的困难和问题,要确保教育附加费征收到位并投入教育使用。另外,坚持改造薄弱学校的决心不动摇,加大对薄弱学校的资金、设备、师资等方面的政策倾斜力度。所有这些正是实现教育均衡发展目标的突破口和关键所在。

为何铜陵经验不能“复制”与推广呢?有人说:择校费是政府教育责任的“试纸”,可以检验出政府在承担教育责任上的“酸碱度”。“责任心”、“责任主体”、“教育均衡发展”等实践经验,哪一样离得开政府所应承担的教育责任?铜陵不算是一个富裕城市,完全可以随波逐流,完全可以用择校费来“弥补”政府的投入。“百年大计,教育为本”,“再穷不能穷教育,再苦不能苦孩子”……然而,对一些地方政府而言,说起来重要,做起来次要,财力紧张时还可以不要。

如果教育公平仅仅是写在纸上的空头文件,而且有些地方政府将《义务教育法》和国家红头文件扔到脑后,也不用承担任何法律责任,扔掉教育公平就像扔掉羽毛一样随便、轻松,谁还愿意坚守需要付出巨大代价的教育公平呢?

择校乱象缘于政府教育责任还在“择校”。有些政府可以根据财力情况“选择性”地承担教育责任,责任的“可选择性”架空责任的落实。政府缺乏教育责任的核心问题是,问责机制的缺失。建立严格的教育问责制,强化各级政府的教育责任,这个“必须有”,但这个“真没有”。只有政府的责任到位,政府的投入到位,才有望实现教育的均衡发展,才能有希望消除择校现象。唯有如此,择校费这一困惑教育界、影响教育公平的难题才会迎刃而解。