

编者按

孩子的问题永远关乎未来。当身居都市的人们在为孩子怎样才能享受优质的教育资源而烦恼时,“农民工子女”——这个我们熟悉而又处于相对弱势地位的群体,正在渴望着父亲爱母亲疼,期盼着能有一张安稳的书桌,在汲取知识的同时,享受心灵的润泽。

随着城市化进程成为一股不可逆转的潮流,传统的乡土社会不复存在,我国进城农民工数量已超过2亿人。这2亿人的背后,有7000多万他们的孩子,这其中包括跟随父母在他乡的1400多万随迁子女,5800多万留守儿童,其中4000多万年龄在14周岁以下。他们一边连着乡村,一边连着城市;一边连着希望;一边连着昨天,一边连着明天……要为此7000多万名孩子守望美好的明天,让他们充分享受受教育权利是最重要的,因为教育的重要意义怎么提都不过分。然而,发生在农民工子女身上的有关教育的故事如此沉重,以至于每一个思考这个问题的人的心情都不会轻松。

农民工子女教育问题,成为现时期我国义务教育新的难点和薄弱环节。政府出台了一系列文件,努力解决农民工子女的教育问题。然而,随迁子女难以融入公立学校,打工子弟学校问题多多,初中毕业基本是城市容留他们接受教育的极限;众多留守儿童普遍存在学业失败、生活失助、心理失衡、亲情失落、安全失保等问题。这一系列问题是城乡二元结构背景下的产物,解决起来不可能一蹴而就。

推进城市化与保障农民工子女受教育权益的双赢,应该成为全社会不懈的追求。关注这一群体,正是我们报道的初衷所在。从今天起,本版推出《聚焦7000万农民工子女教育现状》系列报道,聚焦农民工随迁子女义务教育(上、下篇)、高中教育、留守儿童教育现状,敬请读者关注。

## 聚焦7000万农民工子女教育现状(一)

# 随迁入城， 渴盼一张安稳的书桌

——北京农民工子女义务教育调查(上篇)

对于这些流动儿童而言,初中毕业就是这个城市容纳他们的一个极限。

“以公立学校为主”在相当多的城市难以实现,如何让这些孩子真正融入城市已经是很大的问题。相当一部分农民工子女距离公立学校渐行渐远。

全北京有300所打工子弟学校,取得政府审批的仅有60所左右。义务教育经费本来是国家承担,但是大量未经审批的打工子弟学校是享受不到这笔款项的,孩子都要缴纳学费,这对收入微薄的农民工家庭来说也是一笔不小的支出。

一个地方要被开发,往往意味着在那里栖居的农民工就要离开,农民工子弟学校也会被拆除,孩子就要到更远更偏僻的地方上学。

■本报记者 车辉

有这样两组数据,一组的数字越小,几乎就表明另外一组数字越大。

自1978年改革开放以来,中国城市化发展速度是同期世界城市化平均速度的2倍左右。从20%到40%的城市化率,英国经历了120年,德国是80年,美国是40年,日本是30年,而中国仅仅用了22年。

这一数据的减少就产生了另外一组不断增加的数字:全国14周岁及以下流动儿童规模已达1834万,全国进城务工农民随迁子女数量已达1400多万。

毋庸讳言,农民工随迁子女就读难问题逐步显现,已成为我国义务教育新的难点和薄弱环节。如此多孩子的教育问题如果没有得到妥善的解决,将会产生连锁式的负面效应,事实上,这种反应已经在悄然发生着。据北京、广东公安部门发布的数据,城市外来青年犯罪率一直呈上升趋势。

农民工随迁子女义务教育现状如何?究竟存在哪些问题?近日,记者在流动随迁子女多达40万的北京展开了调查采访。

### 留还是回,这是一个难题

张丽红和祝敬可都是普通的农民工学校教师,同时,她们还是农民工子女的家长。几乎从这些学校刚开始兴办的时候,她们就投身其中做老师,孩子跟着她们一起上学,十年过去了,如今,他们面临着和第一代农民工家长共同的选择:孩子是留在城市还是回老家?

对于这些流动儿童而言,初中毕业就是这个城市容纳他们的一个极限,因为他们不能参加北京的高考,事实上,中考之后,就不会有北京的高中会录取他们。按照相关规定,这些孩子只能读北京的职业学校,并且不享受国家对在校生的补助。而孩子要参加高考就必须回原籍,这对张丽红而言,是一个艰难而无奈的选择。

她的孩子在北京出生,让孩子回去地也会不得,除了一纸户口,孩子已习惯了北京的生活

## 东北师大“五贴近”助学生就业

■本报记者 黄明

“我曾认为,只有去世界五百强企业工作才能充分施展自己的才华,因此放弃了很多的就业机会,工作也就一直没有着落。就业指导中心的老师了解到情况后主动对我进行了专门辅导,使我认识到工作难找,说到底还是难在了自己的脑袋里。在摆正了自己的择业观后,我顺利地与沈阳市一所中学签订了就业协议。”东北师范大学城市环境学院的2010届毕业生刘永娟对记者说。在东北师大,学校通过最贴近学生的五大方式的有效引导,使学生树立了正确的就业观,提升就业竞争力。

贴近“问题”:为你解答最现实的就业困惑。进入就业高峰期,就业指导服务中心的老教师们编写成《职业生涯规划 and 就业指导十三讲》一书。这本“就业经”用“十三个如何”深入浅出地解答了毕业生眼前最关注的就业难题,帮助大学生树立正确的就业观,提升就业竞争力。

贴近“朋辈”:给你最原生态的就业经验。又是一年就业高峰期,就业指导中心推出的《临飞》《再起》《流金》这套案例式就业指导系

列教程在广大东师学子中的影响持续升温。

贴近“时尚”:给你最自主的就业课堂。“网络就业学堂”才运行了不到一个月,就在东师学子中引起了广泛反响。整个“学堂”囊括了职业测评、在线咨询、视听讲堂、求职指南、朋辈分享五大功能板块。

贴近“困难”:给你最贴心的就业援助。记者了解到,东北师大对就业大军中的困难群体给予了更多的关注和指导。四年来,先后有200多名东北师大就业困难生在学校开展的“春风行动”中受益。今年,东北师大又在此基础上开展了“齐飞计划”,有效地解决了就业困难生的就业难题,争取不让一个学生“掉队”。

贴近“市场”:给你最原汁原味的就业信息。学校不仅通过召开就业市场状况分析报告会的形式把“原汁原味”的市场信息第一时间交到毕业生手上,还据此形成了《毕业生求职指南》一书,便于学生随时了解就业信息。

据就业指导服务中心的负责人介绍,学生只有对相关的市场信息做到心中有数,才能更理性、更有针对性地求取择业。东北师大一直注重引导学生关注市场,越来越多的东师学子从中受益。

有了。”祝老师对学校未来也心存忧虑。

一个地方要被开发,往往意味着在那里栖居的农民工就要离开,学校也会被拆除,孩子就要到更远更偏僻的地方上学。“越搬越远,很可能就要去顺义等远郊。”

记者观察到,一直存活的农民工子弟学校的区域位置都有这样一个特点:偏僻,交通不便利。如果哪天城铁等公共交通修建到眼前了,也就意味着要被拆迁了。

农民工服务公益组织新公民组织总干事刘文华告诉记者,全北京有300所打工子弟学校,取得政府审批的仅有60所左右。其余的学校属于“非法”范围,极其不稳定。“义务教育经费本来是国家承担,但是大量未经审批的打工子弟学校是享受不到这笔款项的,孩子都要缴纳学费,这对收入微薄的农民工家庭来说也是一笔不小的支出,不是所有的农民工都能支持这些孩子读书的。”

### “以公立学校为主”难以实现

在实地的采访中,记者发现这样一个现

严重的有很强的自卑心理,性格大多内向,不容易与同学和老师沟通。

刘文华告诉记者,农民工子女绝大多数学习成绩处于“弱势”地位,也使他们在公立学校处境尴尬,部分人不得不选择“高兴进入,无奈退出”,相当一部分农民工子女距离公立学校渐行渐远。

“但是,孩子是没有高低贵贱的。”在给孩子们打饭的时候,突然祝老师转身对记者说了这样一句话。她的班上有40多名学生,11月24日中午他们吃的是西红柿鸡蛋豆腐汤,没有一个回家的,“家长太忙,我们要负责孩子的午饭。”

让孩子有学上,是城市农民工义务教育首先要解决的一个问题。但是近年来显现的一个现象是融入难。北京理工大学教育问题专家杨东平对记者表示:“虽然存在很多问题,但是义务教育阶段给他们安放一张书桌已不再是主要问题,更难的是融入,以新公民的心态融入城市。”杨东平认为,从城市公立学校的角度审视,“以公立学校为主”在相当多的城市难以实现,进入公立学校的农民工



孙文 摄

子女面临诸多困境。

### 打工子弟学校陷入困局

由于农民工子女全部转入公办学校并不现实,这让“非法”的打工子弟学校仍然活跃于城市的各个角落。

几经周折,记者来到了位于北五环外的奶西村,东北人崔克中在这里办了一家名叫文德的打工子弟学校。和大部分打工子弟学校一样,周围是大片的拆迁地。从这个地方到北苑地铁站要经过一大片没有柏油路的荒地。

崔克中租的校舍是原来村子里的活动基地,两排平房,院子里有假山。相比很多学校,这样的条件还算可以。11月25日晚记者见到他的时候,他刚开一辆旧的面包车将一些要求接送的孩子送回家。当然这是需要收取一定费用的服务。

崔校长原来是沈阳一所大学计算机系的老师,觉得做教育是一件有意义的事,辞职后开始办打工子弟学校,但是他做了几年后才发现:“这也是一个不简单的江湖。”

目前他的学校仅有200多名学生,这在打工子弟学校里规模不大。他对记者表示,办学校的校长未必都懂教育,盈利是第一位的。正是因为大量农民工子女无法顺利入学,这就带来了一定的盈利空间。一些人从老家带来了老乡亲戚就开始办学,资质很差。

在自己的学校走上正轨的时候,崔校长将学校交给一个生意人打理,自己去哈尔滨做生意,结果一年后,原本400人的学校只剩下了不到200学生。“他拖着不给老师工资,老师都走了,我真被坑苦了。”

他告诉记者很多打工学校条件比较恶劣,管理混乱,老师的素质也良莠不齐,“有些老师为了拿奖金,甚至考试的时候就把答案写在黑板上,这样的教育方式别说传授知识了,孩子做人都会成大问题。”

令他们头疼的是拆迁问题,由于没有合法的办学资质,他们随时有被取缔的风

### 相关链接

## “两为主”原则

尽管农民工随迁子女的书桌也许并不算安稳,但是在多方参与努力下,目前,从政策上,义务教育阶段已经可以为农民工子女安下一个书桌。根据中央的有关政策,对于打工子弟教育采取“两为主”原则。一、以公办学校为主;二、以流入地政府为主。

2008年7月30日,国务院常务会议决定从今年秋季学期开始,在全国范围内全部免除城市义务教育阶段学生的学杂费。国务院文件要求,对符合当地政府规定接收条件的进城务工人员随迁子女,在公办学校就读的,免除学杂费,不收借读费;在接受政府委托、承担义务教育办学任务的民办义务教育学校就读的进城务工人员随迁子女,按照和公办学校学生一样的标准享受免除学杂费政策。

国务院文件在重申“两为主”解决进城务工人员随迁子女接受义务教育问题的基础上,进一步提出了三方面要求:一是做好统筹规划;二是足额拨付公用经费;三是加大教育资源投入力度。

此外,国家还有相应的政策引导,让各地更重视解决进城务工人员随迁子女入学问题。

有句教育谚语说得好:“淘气的女孩是巧的,捣蛋的男孩是好的”。这些“坏学生”只是暂时的“捣蛋者”,而绝对不是不可救药者;只是精神迷途者,而绝非顽固不化者;只是性情过于调皮,而绝非本质恶劣。

想到了某些弱校对“坏学生”的积极态度,因为生源紧张,没有尖子生,他们倒成了教育规律的忠实信仰者,“让每个孩子进步,对每个孩子负责”,为差生转化工作做出了积极贡献,而这些所谓的差生经过将近三年的初中生活的磨练敲打,竟然也考上了重点高中。可见,对于“坏学生”,不是教不出成效,而是更需要默默无闻的教育投入和关爱。



### 2009全国高校毕业生就业指导中心联合招聘月启动

本报讯 (记者于忠宁)为积极应对当前大学生就业形势,充分发挥高校在指导毕业生就业上的主导作用,更有力地促进毕业生就业信息服务和交流,最大限度帮助2010届高校毕业生实现就业,“2009年全国高校毕业生就业指导中心联合招聘月”于12月1日拉开帷幕。

该活动由教育部高校毕业生司和全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心承办,以全国大学生就业公共服务立体化平台为主会场,各省级及各高校就业网站设分会场,各类招聘信息在招聘月期间将以网络招聘会形式发布,供用人单位和高校毕业生浏览查询和联系,并充分利用先进视频技术,为招、应聘双方提供方便服务。

教育部要求各级高校毕业生就业主管部门和高等学校积极宣传、发布教育部等部门和当地政府出台的促进高校毕业生就业的政策,积极联合用人单位和单位参加网上招聘活动,组织和动员应届毕业生参加本次招聘月活动。

### 70多所国外学校来华招揽人才

新华社电 (记者吴晶)记者1日从中国教育国际交流协会获悉,70多所国外著名大学和博士研究生学院将首次来华招揽人才,并与中国院校开展交流。

据了解,此次博士研究生教育国际交流会由中国教育国际交流协会和中国研究生院院长联席会于12月12日至13日在北京港澳中心瑞士酒店共同举办。截至目前,来自德国、法国、英国、加拿大、瑞士、意大利、澳大利亚、新加坡、美国9个国家的70多所著名大学和博士研究生学院已报名参会。

据中国教育国际交流协会负责人宗瓦介绍,本次交流会云集了众多国外著名大学、实验室、研究中心和博士研究生院,将带来不同学科、不同项目的丰富信息、资助项目、奖学金项目、学科专业及招生机会,并将现场为中国学生指导申请程序,举行中国博士生教育介绍会以及海外学校的博士生项目说明会。同时,本次交流会所涉及的专业研究领域也非常前沿和实用,基本覆盖了文、理、工科重要专业:数学、物理、化学、地球宇宙科学、航空航天学等等。

### 山东立法禁止教师“有偿补习”

新华社电 (记者赵仁伟 王志)山东省在任教师从事有偿补习将被严格禁止,情节严重的将受到处分。山东省人大常委会日前通过的《山东省义务教育条例》中明确规定:“在任教师不得从事各种有偿补习活动”。

由于中小学教师从事有偿家教的现象较为普遍,山东省在义务教育立法过程中有关禁止有偿家教的条款一直备受争议。几经修改后,最终通过的《山东省义务教育条例》仍保留了禁止有偿家教的条款,规定教师不得动员、组织学生接受有偿补习,不得利用职务之便谋取私利。教师违反本条例,将由县级以上人民政府教育行政部门或者学校责令限期改正,情节严重的,依法给予处分。

为了保障教师权益和福利待遇,《山东省义务教育条例》规定:教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。县级以上人民政府应当建立和完善学校教师工资保障机制,实行县(市、区)内统一的教师工资标准,确保教师依法按时足额获取工资,并享受国家和当地人民政府规定的社会保险和福利待遇。

科教时评

雷泓霖

法律应理直气壮地保护“坏学生”

没有不行 只有不同

漫画作者 李法明



没有不行 只有不同

漫画作者 李法明

会被学校以这样那样的理由边缘化,甚至“清理出去”。因为“坏学生”总会影响班风学风和升学率。在基础教育阶段,在潜能还未能得到充分张扬和扩展的时候,他们就被清理出了“培养池”。学校和家长用一种急功近利、过于短视的观念对待这些所谓的“坏学生”,令人遗憾。

有句教育谚语说得好:“淘气的女孩是巧的,捣蛋的男孩是好的”。这些“坏学生”只是暂时的“捣蛋者”,而绝对不是不可救药者;只是精神迷途者,而绝非顽固不化者;只是性情过于调皮,而绝非本质恶劣。

想到了某些弱校对“坏学生”的积极态度,因为生源紧张,没有尖子生,他们倒成了教育规律的忠实信仰者,“让每个孩子进步,对每个孩子负责”,为差生转化工作做出了积极贡献,而这些所谓的差生经过将近三年的初中生活的磨练敲打,竟然也考上了重点高中。可见,对于“坏学生”,不是教不出成效,而是更需要默默无闻的教育投入和关爱。