

兰州清退1240名农村代课教师引起舆论关注——

教育公平应体现教师待遇公平

本报讯 (记者康劲)“原先教育经费不落实的时候，靠人家苦苦支撑；现在政策好了，经费有保障，偏远地区教师又是热门职业了，就把人家挤出去……”近日，兰州市将在年底清退1240名农村代课教师一事再次引起舆论对这一群体的关注。

近日，在兰州市第十四届人大常委会第二十次会议上，副市长周丽宁表示，今年兰州

市将通过采用考试录用、补偿清退的办法，完成全部清退农村代课教师的任务。对于被清退的代课教师按任教时间满一年1000元的标准予以补偿。

此消息披露后引起了舆论关注，使农村代课教师的命运和出路问题再次进入公众视野。一位农村代课教师说：“都是教师，有人涨工资，有人失业，同样的工作，不同的命运，实在不公平。”

据悉，从2006年教育部提出将对全国44.8万名农村代课教师进行清退后，甘肃省内就陆续开始了农村代课教师的清退工作。此前，甘肃省内许多地方的农村代课教师含泪领到了每年300元到800元不等的清退补偿。兰州市教育局有关人士指出，“这次补偿标准在省内来看，应该是最高的。”

“一年补偿1000元的标准很不公平。”有

律师提出，根据有关劳动法规，解除劳动关系应该给予劳动者每年相当于一个月工资的赔偿。若按照教师法的规定，教师工资不低于当地公务员工资的规定，这批被辞退的教师，至少应该按公务员现在的每个月工资标准乘以任教年限作为补偿款。

甘肃省政协委员、兰州大学教授汪受宽建议：对农村代课教师不能“一刀切”，对有条

件的教师可以实行合同化管理，并办理农村医疗和养老保险；同时，可根据教龄年限分层次一次性发给辞退费，标准参考当地改制企业职工断工龄的年补金额等水平。

此次代课教师清退受到普遍关注，也与当地正在开展的义务教育绩效工资改革有关。据悉，实施绩效工资后，兰州城关区教师有望每人平均增加180元，皋兰等县也将增加115元。据统计，2008年兰州市教职工年平均收入3.6万元，高于社会平均工资。

“在编教师每年增加1200多元，但农村代课教师却要被以每年1000元的补偿清退，由此形成了不公平的对比。”兰州商学院教授雷兴长说，“教育公平应该体现教师待遇公平，清退代课教师，即使我们不能在出路安排上做到尽如人意，至少也要在补偿标准上做到不至于让人太寒心。”



全国85城市启动

高校毕业生就业服务周

职位需求前10位的专业发布

本报讯 (记者于忠宁)从11月16日起，由人力资源和社会保障部举办的“2009秋季全国人力资源市场高校毕业生就业服务周”活动，将在全国85个城市同时展开，预计现场招聘会和网络招聘会拟招聘人数约48.2万人。

据统计，本届服务周期间，各地将举行181场高校毕业生专场招聘会，参会用人单位27231家，拟招聘人数35.9万人。

此次高校毕业生就业服务周的重头戏是网络招聘会，共汇集了全国123家人才网站，将提供岗位信息12.3万个。各地人事、劳动保障部门及其所属的人才服务机构、就业服务机构网站都开设了专门频道，并在首页上建立相应链接，以方便毕业生及时获取相关信息。

根据全国人才流动中心对网络招聘会人才需求信息的汇总分析，职位需求排在前10位的专业类别是：工商管理类、电子信息类、土建类、经济学类、机械类、交通运输类、医学类、教育学类、化工制药类、管理工程类。

据悉，服务周期间，各地将举行一系列丰富多彩活动，例如北京市毕业生就业市场、人才服务中心及各区县人才机构将举办各种类型的招聘会37场；上海市人才服务中心将联合市内重点企业走进全国知名高校举办招聘会，前两站设在北京和西安；湖北省将举办“离校未就业高校毕业生就业见习供需对接会”，54家单位参加，提供3394个见习岗位；青岛市将举办3场毕业生现场招聘会，提供就业岗位6300余个等。

据悉，本届服务周将持续至11月29日。(具体信息详见 http://www.chrm.gov.cn/Desktop.aspx?PATH=rsrsw/hdzl/fuz_5)

教育部设立常设机构
监管直属高校学风问题

据新华社电 记者17日从教育部获悉，为了遏制高校学术不端行为，教育部研究决定成立学风建设协调小组，由副校长陈希任组长，可受理直属高校学风问题举报并组织对重大学风问题进行调查核实，提出处理建议。

根据《教育部办公厅关于成立教育部学风建设协调小组的通知》，教育部学风建设协调小组下设社科类学风建设办公室和科技类学风建设办公室，分别设在社会科学司和科学技术司，主任分别由社会科学司和科学技术司司长兼任。办公室主要职责为：制定高校学风建设相关政策；组织开展学术道德和学风建设研究及宣传教育；受理直属高校学风问题举报并组织对重大学风问题进行调查核实，提出处理建议；宏观指导、督促高校加强学风建设等。

协调小组成员包括教育部多个重要司局，如人事司、高等教育部、师范教育司、社会科学司、科学技术司、直属高校工作司、学生管理与研究生教育司、驻部纪检组监察局、教育部高等学校社会科学发展研究中心、教育部科技发展中心等部门的主要负责人。

充分发挥专家在高校学风建设中的重要作用，教育部还成立教育部学风建设委员会，成员由教育部社会科学委员会和教育部科学技术委员会的学风建设委员会委员组成。

■新华社“新华视点”记者

“孩子，你快乐吗？”在一些城市的街头，记者随机向孩子们抛出这个问题。令人吃惊的是，不少孩子摇摇头，脸上写着与年龄不符的忧愁，一种不快乐的表情。

童年的快乐是一生快乐的源头

北京市第三幼儿园设在天安门附近的中山公园里面，古木参天，空气清新。孩子们来这里时高高兴兴，但有一名孩子却蹲在门口不肯进去，妈妈告诉记者：“幼儿园分班，孩子与他的玩伴分开了，所以不开心。”对于儿童来说，有玩伴的童年才有快乐。

记者就“开心与快乐”话题随机采访了一些小学生，一名小学生说“不上培训班就是快乐的”，而一名中学生则表示“不搞分数大排队就是快乐的”。

很多家长认为，现在的孩子就像在蜜罐里长大了一样，要有什么，吃穿用样样好，还能不快乐吗？可是，记者在调查中发现，感觉自己不开心的孩子似乎并不在少数。

国家基础教育实验中心社区与家庭教育研究所副所长金琰指出，不少孩子在物质上是富裕的，而在精神上，他们不够快乐。除了应试教育剥夺了他们一部分自由玩耍的快乐时光以外，家庭教育失当也使一些孩子快乐不起来。

在青岛一家事业单位工作的李艳就是这样一位辛苦而又无奈的妈妈。为了不让孩子输在起跑线上，李艳在孩子1岁多时就把他送进早教班，到3岁时女儿已经上了奥数、英语、钢琴、美术、舞蹈、琵琶等十几种培训班。

她说：“孩子辛苦，我们也辛苦，但为了让孩子今后的竞争中多一点胜算，不得不如此。”

金琰认为：“中国父母普遍对孩子的期望值过高，从小就给孩子灌输一种人生模式：重点小学+重点中学+重点大学+白领阶层=成功人生，而不允许孩子偏离自己设计的这个航道。”

中国青少年研究中心副主任、研究员孙云晓表示，童年的快乐是一生快乐的源头，如果以明天的幸福为诱饵，来剥夺孩子今天的快乐，这不是自欺的行为就是无知的行为。

现在的“傻孩子”“笨家长”“苦老师”越来越多，似乎谁也不快乐。专家指出，按照教育的规律，学校和家庭对学生的培养，首先是成长教育，培养心智健全、身体健康的合格公民，然后才是成才教育。倘若从小强加给孩子过重的竞争压力，最终，我们培养出的孩子可能会成为物质上的富翁，精神上的贫民，幸福指数上的乞丐，价值观上的糊涂虫。

令人高兴的是，一些开明的家长开始关注孩子的内心需求。他们给孩子更多自由的空间，不强迫孩子做分数的奴隶。但是，与成千上万中小学生相比，这样的家长毕竟是少数。

专家提醒，要帮助孩子找回快乐，要改善家庭教育的方式，要做学习型家长，重修父母这门课，重读孩子这本书；同时，要保持一颗平常心，合理设置对孩子的期望值。

让每个学生都抬起头来走路

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾经说：“对

雨雪天气伴随着“2009诺贝尔奖获得者北京论坛”的全过程，寒冷的天气并不能浇灭学子走近荣获诺贝尔奖大师的热情。

11月12日上午，由于天气原因，由国务院发展研究中心和北京市政府举办的“首都学生与诺奖大师面对面活动”开始的时间比原定时间晚了近半个小时，但讲座开始时，清华科技园会议中心已是座无虚席，埃德蒙·菲尔普斯、詹姆斯·莫里斯、丹尼尔·麦克法登三位诺奖大师的出现点燃了场内听众的热情。

“经过五年的历程，我们发现中国百姓对诺贝尔奖获得者的热情一直增加，从追娱乐明星到追科学大师，这也是我们举办论坛的初衷，提高普通百姓的科学素质。”论坛组委会工作人员告诉记者。

诺贝尔大师又究竟告诉了中国听众什么呢？

成功不只源于单一领域的研究

面对活动从三位大师讲述各自的成

长和职业经历开始，三位大师的讲述中都

透露出对读书的热爱，对知识的追求。

丹尼尔·麦克法登教授说：“我是来自

一个美国贫穷地区的贫穷家庭，我的家当

诺奖大师告诉中国学子……

本报记者 张锐 车辉

詹姆斯·莫里斯教授在面对面活动中讲述了这样一件事情：我曾经有一个朋友是经济学家。他有的时候给一所大学学生做讲座，大概有一千多人。他说有些学生不断看自己的手机，或者是聊天或者提前退场了。

“我想是因为这个讲座对于学生成绩没有影响，这是一个开放的讲座谁都可以去。许多人——特别是香港的学生——告诉我，他们对自己的职业生涯非常感兴趣，希望获得最好的工作，最好的工作往往是薪水最高的工作，这夸大了。我想如果你们找找意义上最好的工作，并且只关心学校里面那些能够帮助你们得到最好工作的那些东西，我不希望你们是这样的。”

在回答学生提出的关于“在当前金融危机的背景下，学生该如何选择面对就业和择业”的问题时，詹姆斯·莫里斯教授说：“我想今年你们要去哪里工作的是很重要的问题，你们不是容易回答的问题。我可以举香港的例子，他们关心的是能不能赚到钱，我感觉他们当时还年轻，他们还看不到一些更重要的事情，他们现在更加关注的是钱，但是我并不认为有了钱生活就快乐幸福。”

一位女士对女性在经济学方面是否

和男性做得同样优秀的问题上提出困惑，并表示出对获得诺贝尔奖的期待。丹尼尔·

·麦克法登教授的回答意味深长，“我认为在

自身的尊重、荣誉感、自豪感、自尊心。这是一块磨练细腻的感情的砾石。”在他任校长的巴甫雷什中学，没有“差生”的概念，只存在“困难学生”或“难教育学生”的说法。

从这里可以看到，苏霍姆林斯基的一个教育信念：热爱孩子、关心尊重孩子，相信一切孩子在教育中能够向好的方面转变。

当前，在一些家庭和学校，我们的家长和老师容易忽视一点：孩子也是有尊严的。

今年9月，广州番禺某小学三年级学生小晖因感冒不停地流鼻涕，班主任徐老师在当众批评他不讲卫生后，还让全班同学以《某某很害羞》为题写命题作文。同学们的作文内容大同小异，都是以嘲笑小晖的。小晖的母亲卢女士对记者说，这件事对孩子的伤害很大，自尊心和自信心都受到了打击。

广东省青少年研究中心主任曾锦华说，在面对孩子的时候，很多人往往放松自律，忽略小孩的自尊。从历年发生的个案看，很多“问题孩子”其实都是由童年的一两次不良事件造成的。有时家长无心，却让孩子的心灵受到伤害，有时甚至影响其健康人格的形成。

在江苏省如皋中学，学生每天户外运动不少于1小时，每天睡眠不少于8小时，每个小时的午睡时间必须得到保证。通过不同的试卷设计，基础薄弱的学生可以先找信心理再补差距；基础好的学生则可以凸显优势，发挥特长。

“如果把正在迅速成长、千差万别的儿童

少年，像工厂制造物品一样，用一个模子去塑造，用一把尺子去量裁，势必加重学生的负担，扼杀学生不同的兴趣和爱好，压抑他们才能的发展，使优势得不到发挥。”中学校长左伯华说。

“我们要从最微小的平常事做起，培养学良好的品德、丰富的感情和完整的个性。”左伯华说，“这才是真正的教育。”

专家认为，只有被尊重，孩子才能感知幸福，感受到被聆听和被发现，孩子的潜能才会充分地调动起来。

让孩子成长的天空更纯净

中国新一代儿童的健康成长，需要营造怎样的社会环境？记者了解到，健康的文化传播包括媒体报道，是构建儿童成长的重要

绿色标志。

上海市静安区教育学院附属学校校长张人利说：“从社会环境来说，总体上是好的，全社会对少年儿童的关爱有目共睹，但是，我们不能忽视各种不健康甚至是有害的‘潜流’。教育不是简单地灌输知识，而是引导孩子的价值观和文化认同感。我们就是要多宣传像钱学森这样人品学识俱佳的科学家，像孟昆玉这样在平凡岗位上默默奉献的‘最帅交警’，像金晶这样身残志坚的‘最美火炬手’这样的人物。”

上海市社科院青少年研究所所长杨雄指出，从关心未成年人健康成长的角度出发，整治黑网吧、净化荧屏、清理非法读物等，都是保护青少年的必需。“我们有责任创造青少年

喜闻乐见的作品去占领阵地。”

然而，社会上仍有一些消极现象在潜移默化地影响着青少年。譬如，有的媒体过度聚焦“哈佛女孩”这样的明星；有的电视节目充斥着一夜成名的“选秀”节目；还有一些脱离实际生活、炫耀富有的“青春偶像剧”等。“它们让少数青少年养成爱慕虚荣、崇尚奢侈消费的风气，不值得提倡。”

值得关注的是，近年来校园暴力事件时有发生，一些未成年人不以为耻、反以为荣，更有甚者将打人视频上传到网络上炫耀，不久前在上海引起轩然大波的“熊姐”打人事件就是例证。

“小小年纪就毫无爱心、崇尚暴力、争风吃醋，说明学校、家庭、社会的教育皆有缺失。”上海政法学院教授汤啸天说。对学校而言，学生在校园以外的行为什么掌控，但平时加强教育、见微知著是可以做到的；对家长而言，不能只关注孩子的分数，还要关注孩子的内心，为他们树立正确的榜样，更不能出了事情还包庇纵容；对社会而言，每个人都不是旁观者。

上海大学社会学教授顾骏说：“我有时候会看到一些中小学生接踵拥抱，动辄互称‘我老公’‘你老婆’，这难道是社会教给他们的‘爱’吗？毫无疑问，他们是受到网络、影视、书报等大众传媒的影响。青少年对两性和情感感到好奇、冲动，这是很自然的事情，关键是社会如何引导，对此我们不能回避，更不能忽视。”

(参与采写记者傅刚、张晓晶、吴晶、赖少芬、杨金志、仇逸)



社区志愿者为停课中小学生当“临时家长”

11月17日，“志愿家长”带领停课的中小学生在社区内堆雪人。受11月16日暴雪影响，合肥市中小学停课放假两天。该市亳州城社区居委会组织社区志愿者临时担任“志愿家长”，组织停课的学生学习、做游戏，帮家长解决后顾之忧。

新华社 虞俊杰 摄

科教时评



留守儿童 关爱缺失

漫画作者 李法明

谁来帮留守娃寻找失去的世界

郭立场

据媒体报道，近日广东警方公开悬赏通缉50个命案逃犯，其中约三成的逃犯的年龄都在20岁左右，甚至包括未成年人，大多数人都来自农村，这一显著特征在网上引起热议，很多网友表示，农村留守儿童失去了直接监护人，造成家庭教育缺位，对子女良好行为习惯的养成，生理、心理的健康成长缺乏应有的督促和诱导，产生了诸多不利影响。

虽然有抚养留守儿童的监护人，但多数因年老体弱或文化水平低下，根本无法担负起教育管理孩子的责任。最后的也是唯一的寄托就在于学校教育。遗憾的是，农村学校作为直接面对留守儿童的教育实施单位，由于众所周知的原因，很难为留守儿童提供个性化、针对性强的教育，在生活、学习上难以赋予更多的关心和爱护。即使是在教师的职权和职能范围内，也往往由于主观方面的多重原因，心有

余而力不足。这也最终为留守儿童从结拜、游戏或斗殴等非正常渠道寻求精神安慰、感情寄托提供了可能性，造成了留守儿童逆反心理重，进取心不强，道德品行较差，乃至违规、违纪、违法。

留守儿童教育问题凸现出家庭教育的重要性，最好的办法，就是尽量减少留守儿童，弥补家庭教育的缺失。但这又是很无奈的事情，没有父母愿意漂泊异乡忍辱分离之痛，是窘迫的生活环境迫使他们不得不背井离乡寻求更好的出路。必须指出，留守儿童问题关系到数千万儿童的成长，倘若得不到重视和妥善解决，将会引发一系列恶果，而这不仅仅是教育问题和社会问题，更是经济体制问题，促进“三农”更好发展才是根本解决之道。我们有理由呼吁全社会的共同关注，帮迷失的留守儿童寻找失去的世界是社会各界义不容辞的责任，别让留守儿童犯罪成为我们心中永远的痛！