工人日报 5
WORKERS' DAILY
科教周刊
Science & Education
责任编辑：于忠宁
新闻热线：(010)84151045
E-mail:yzn316@163.com

升学率不再与学校挂钩，旨在“既是为校长松绑，更是为学生减压”，人们质疑其是否会遭遇太多阻力而搁浅——

成都热议“高考报名社区化”

本报讯 (记者高柱)“未来的成都还将试验高考和学校培养脱钩的‘高考报名社区化’。”10月25日，成都市教育局副局长娄进，在成都市召开的规范办学工作会上称，实行“高考报名社区化”后，学生的报名和成绩从此都不再经学校之手，学校也不再做学生的高考成绩统计。

在此次成都市规范办学工作会上，娄进亮出了该市旨在探索高考报名制度改革的新举措。他说，明年起实施新课改，成都将逐步给校长“松绑”，拟将高考报名社区化，即高三毕业生在学习完高中课程后，可留在原来学校复习，但要自行回到户籍所在地(或街道、社区)报名参加高考。“由此让学校摆脱压力而树立起正确的教育观、人才观，以促进学生全面发展。”

此语一出，立即在成都教育领域引发激烈争议。

当地一些教育专家认为，高考报名社会化有多种利处：考生报名不填写毕业学校，高考成绩自然就不和学校挂钩了，也找不到学校成绩的排名表；区域政府没有学校成绩统计，自然也不能给学校以成绩排队；学校可以按素质教育理念办学；学生可以健康成长。

“高考报名社区化，既是为校长松绑，更是为学生减压。”成都实验外国语学校西区校长肖明华说，但他同时又担心，如果此举仅仅只是在成都实行，那么很有可能产生另一种不平衡的教育竞争。在他看来，也“只有全省统一，才能最终实现真正意义上的素质教育。”

“关键还是靠治本”。成飞中学校长吴成光认为，就现实来说，无论是社区还是教育部门，学生的高考成绩终究会被家长、学生口口相传，哪所学校升学率高是瞒不住的。

在此之前，国家有的省市也曾准备推行高考报名社区化，可在实践中由于遭遇太多阻力而搁浅。这些阻力包括高中教学如何评价；可能导致教学大滑坡；高考报名怎样保证其公平公正；街道、社区等相关部门是否配合等。而这一“阻力”同样在成都见到。

成都成华区一街道办姓徐的干部认为，将高考报名拿到本身工作就十分繁杂的社区里，有些不太现实。他说，高考报名是高中毕业生一件“人生大事”，此项工作既非常重要又很细致，靠现有社区工作人员恐难担负重任。

事实上，在准备实行“高考报名社区化”前，成都市教育局对有可能遭遇的阻力已完全预料到，但却没有动摇其改革的决心，正如娄进在该市规范办学工作会上斩钉截铁地说的那样：“高考的指挥棒不改，素质教育就很难实施”下去。

尽管中职招生有一定困难，但江苏许多星级中职校多是一次性招满学生。高就业率和技能人才发展的“立交桥”今年吸引了全省52万学生迈入中职大门，这些学生之所以选择职教基于一个共识——

“适合自己的才是最好的教育”

■本报记者 于忠宁

常熟职教中心学校多媒体专业的07级学生杨绪龙，是杭州咪偶布偶有限公司的江苏总代理，管理着全省27个代理商，每月销售布偶10万多个，年利润超过50万元。他的“极度动漫工坊”是常熟职教中心校生活创业园中极其热闹的地方。

“大学校培养小老板，小老板成就大事业。”在江苏的职业院校中很多学生用所学专业技能在学校的支持下当上了“小老板”，也有更多的学生毕业后进入公司成为优秀的技能工人。今年，江苏省又吸引了52万学生迈入中职的大门。在全国中职计划招生860万人的大背景下，江苏职教无疑具有借鉴意义，他们为探索职教的发展进行的努力让我们看到职教蓬勃的发展态势。

千辛万苦为招生

为了完成中职招生任务，“我们只有走遍千山万水、想尽千方百计，说尽千言万语，饱尝千辛万苦。”近日，在江苏省职业教育专题汇报会上，扬州市教育局局长余如进的一番话道出了中职招生的艰辛。

不论是教育部门的主管领导还是在一线的中职校长们，面临的问题是要完成中职招生任务，遇到的困难一年比一年多。

中职招生难，最重要的原因是生源减少。扬州市教育局的统计数字表明，2006年初中毕业生人数为65670名，到今年已经锐减到54135名，到2014年仅为37667人。

扬州市的这份统计数字具有代表意义，近几年面对数量逐年减少的生源，如果高中招生计划不调整，留给中职的学生只会越来越少，这种现状令很多中职教育者头疼。

与此同时，近年来高等院校连续大规模扩招，使得“普高热”日益升温，造成了普通高中招生的强势和职业学校招生的弱势，间接引发了中职学校的招生危机。

面对中职招生难题，常州市教育局副局长梅向东感慨道：“职业教育招生工作做得好不好，关键看地方政府、教育行政部门对招生工作的统筹做得好不好。”

招生要加强统筹，据江苏省教育厅厅长沈建介绍，全省每年按普职招生比例大体相当的目标下达高中阶段职业教育和普通高中招生计划。同时，明确要求各市必须严格执行省下达的普通高中计划，不得突破。为了全省高中阶段教育的协调发展，成立了省教育厅高中阶段教育工作领导小组和省教育厅高中阶段学校及五年制高职招生委员会。

余如进介绍，扬州市教育局每年都统一划定录取最低控制分数线，规定各普高学校一律不得招收最低控制分数线以下的学生；每年统一印发中等职业学校招生文件和招生简章，统一公布招生计划；中等职业学校招生计划，并层层分解到各县(市、区)教育局、各中等职业学校；层层抓好目标考核，并要求各地建立相应激励机制，确保完成中等职业学校招生目标。

南京高等职业学校校长潘东标对记者谈到，南京市教育部门为促进中职招生，6月下旬召开全市招生咨询大会，将他所在的学校及其他职校的100多个咨询摊位均安排在国际展览中心正门显著的位置，便于考生和家长咨询。而在中考评卷时，800多名阅卷老师中的500多名被安排在南京高等职业学校，让初中任课教师体验职业学校的办学条件和管理水平，成为中职的“宣传员”。

拓宽出口才能提高吸引力

尽管中职招生有一定困难，但是江苏省许多星级中职校多是一次性招满学生。谈到招生情况，潘东标掩饰不住一脸的自豪：“早在一个多月前，我们就一次性招满了今年的1012名学生，600分以上的学生达到160人，占所招收学生的六分之一强。”

与一些中职招生门前冥落相对比的是星级中职的招生火爆，这些学校的共同点是学生就业质量高、办学条件好。“有了优质的教育资源和稳定的就业率，学校的生源自然不用发愁。”常熟职业教育中心学校金玉书对记者说。该校位于常熟市东南经济开发区，从2005年以来学校成为常熟招商引资的一大亮点。目前学校在校生超过1万人，学生就业率稳定在99%以上。

常熟市教育局局长王军涛介绍，2005年开始，常熟市根据境内3个不同的开发区产业功能，对常熟市的职业学校进行梳理整合，重组成3个大的园区职业学校，为开发区境内入园的各方企业提供人力资源，为企业输送合格的技术员工。

德国大陆汽车系统常熟有限公司在常熟建址刚两年。当初为了选址，大陆集团有关负责人在中国11个城市考察过，最终选择落户常熟，看重的不仅是这里紧邻苏沪宁优越的地理位置，还有招商引资政策和人力资源优势。总经理马金说：“常熟职业教育中心的职教水平比期待的好很多，有很多实训的设备与德国职业教育同步，对企业有很大的帮助。”事实也证明大陆集团决策的正确性，从2007年7月公司奠基至今，学校已为他们输送了100名高素质的产业工人。他们正酝酿利用学校的师资、硬件设备，整合进工厂的生产需求等量身定做培训，培养更多优秀的工人。

常熟市职教的发展是江苏省职教发展的一个缩影。近几年江苏省不少城市推进职业教育发展与城市建设和产业升级互动，实施了职教新一轮资源整合和布局结构调整。目前，江苏553所中职学校的校均规模达2600多人，其中省级重点中等职业学校75所，国家级重点职业学校179所。江苏在职教内涵发展上做足文章，积极开展模块化、订单式培养，在落实招生计划时就与企业签订代培协议，保证了中职学生就业率和就业质量。

据沈建介绍，从2007年始，江苏省连续举办了三届全省职业学校师生技能大赛，2009年全省中职技能大赛扩大到15个类别45个项目，覆盖了全省已有专业的90%以上。

而常州市也借此机会打了一场漂亮的宣传战，对于在国家、省级技能大赛获奖的学生，一律发喜报给培养他们的初中，无形中提高了中职的社会认可度。

适合自己的才是最好的教育

在苏州建设交通高等职校5万平方米的实训大楼里，有一家刚开业的欧亚伟业一汽-大众4S店，与别的店不同的是，这里的职工很大一部分是学生，目前有170多辆车在此保养。记者采访中了解到，这些学生基本上都是根据自己的兴趣选择的汽车维修专业，在实践中学习，在提高文化素质的同时也锻炼了维修技能。摆脱了“差生”的帽子，选择了喜欢的专业，他们对发展前景也充满了信心。

在采访中，很多教育部门领导和中职校长常说的一句话是：适合自己的才是最好的教育。

“有学上，上好学”是近几年国家教育发展的一个目标，而“好学”并不是一味追求高学历，而是要选择适合自身发展的教育模式。在江苏省职业教育专题汇报会上，中国建设银行江苏省分行职员赵丹君用她的成长经历向大家证明了职业教育同样有良好的发展前景。2008年，她毕业于南京财经学校5年制财会专业，在校学习期间就获得了江苏省珠算技能大赛等多项技能大赛桂冠。毕业后进入建行的她又在年底全省系统中获得一级行员技能等级，她也成为江苏省建行年龄最小的一级行员。

江苏省教育厅职业教育和社会教育处处长马斌对记者谈到，江苏职教的核心发展理念是扶民育人。职业教育要发展个性，培养特长，树立信心。中职要做的就是增强自身的吸引力，通过自身的良好发展引导社会观念的转变，让适合接受职业教育的学生快乐地学习、有良好的职业发展前景。

技能创造财富。江苏省在发展职业教育中强调突出实践技能培养，把技能教学作为职业教育的重要组成部分。为构建技能型人才成长“立交桥”，2008年开始，江苏省对原有的中等职业学校学生对口升学先考文化课、后考专业技能的做法调整为先考专业技能、合格者再考文化知识，强化了职业学校技能培养导向。

有多年职教经验的潘向标向记者谈到他们学校的“911”，即鼓励90%的学生就业，10%的学生创业，1%的学生创大业。如今，在江苏省很多职业学校校园里，创业教育如火如荼地展开，创业一条街等办得红红火火，很多昔日成绩不佳的学生在这里找到了自信，感觉到前途的明朗。在扬州商务高等职业学校里，拥有一家完美形象工作室的读中职三年级的朱唐月对记者谈到，“我很庆幸自己选择了读中职，可以快乐地学习喜欢的专业，创业也让我收获了自信。”

八项政策激励入伍 13万学子“投笔从戎”

教育部：部队是成才的好天地

本报讯 (记者尹晓燕)不久前，清华大学2009届毕业生刘桂霞放弃了在北京找到的一份稳定工作，在她的老家——山东省昌邑市武装部递交了入伍申请。这个在当地县城小有名气的名校才女的选择出乎亲友的意外，刘桂霞说：“国家正处于进一步发展的关键时期，年轻人在部队中发展的空间很大，施展才华的机会很多。即使退役，进一步深造和就业都有保障。”

据教育部高校学生司副司长张浩明介绍，根据国家政策，高校毕业生入伍可享受多重优惠，如：按照每学年最高6000元的标准获得学费补偿或助学贷款补偿；在同等条件下，高校毕业生在选取士官、考军校、安排到技术岗位等方面优先；退役后一年内落实工作的可按照应届高校毕业生办理相关就业手续……

张浩明说，今年是大规模征集普通高校应届毕业生入伍的第一年。此举不仅对于加快军队和国防现代化建设具有重要意义，也对促进青年知识分子健康成长和锻炼成材，具有重要意义。今年国务院、中央军委明确提出要优先征集应届高校毕业生入伍。总参还要求各级兵役部门要明确，高校毕业生征集不受非农户口比例的限制，对报名应征合格的大学毕业生要全部予以接收。此外，有志于参军的女性毕业生可以直接到户籍所在地兵役部门报名应征。近期有关部门将联合组成检查组，赴各地进行征兵工作督查。

张浩明还给高校毕业生算了“三笔账”。

首先从经济上说，如果是本科毕业生应征入伍，按照最高一学年6000元的学费，服役2年就可以拿到大学4年全部的24000元学费返还。此外，我国一些地方的当地政府还对入伍的士兵推出一定额度的经费奖励，如北京明确了凡是入伍都给予一万元以上奖励。有些省市的奖励甚至高达数万元。应征入伍后，每月还可享受当兵津贴，这些加起来是一笔可观的经济收入，并不比直接去工作两年的收入低。

第二从政治上讲，具有一定规模数量的高校毕业生入伍，将从源头上改变部队兵员结构，提高兵员素质、增强军队战斗力，对加强军队现代化建设、国防现代化建设具有重大而深远的意义。

第三笔是个人成长账。军队是革命的大熔炉，是大学毕业生发挥聪明才智的大舞台，有利于大学毕业生成长成才，部队这个大环境是一个成才的好天地，如果退伍以后，又有高等教育的文化水平，又有大学军营训练的两年经历，将是地方发展建设需要的优质人才。

据了解，为了鼓励高校毕业生应征入伍，国家已连续出台八项优惠政策，从到部队的发展到退伍以后的就业，都做了周密设计。其中高校毕业生最关心的一点就是退役后可自主择业，凭用人单位就业协议，参照应届毕业生标准和办法办理就业报到证、迁移户口。

另据介绍，教育系统配合征兵系统在今年6月份高校毕业生离校前的阶段，开展了预征工作，毕业生报名踊跃，截至9月1日，已有13万名毕业生报名登记，2009年高校应届毕业生应征入伍政策网上咨询周活动正在举办。

健康快乐成长的藏区学子

10月27日，云南省迪庆藏族自治州德钦县奔子栏镇中心完小的藏族学生在展示自己的手工制作。

近年来，云南省迪庆藏族自治州的民族教育事业蓬勃发展，目前基本建成较为完备的教育网络，藏族孩子的入学率达到99%以上。 新华社记者 蔺以光 摄

青岛教师绩效工资学生说了算

本报讯 (记者杨明清)近日，青岛市教育局出台全市义务教育学校教师考评工作的指导意见，小学、初中教师出现学生满意率低、有偿家教等七种情况之一的，考评结果为不合格。学生评议中，若超过四成的学生对教师不满意，则教师的考评结果为不合格，不能发放绩效工资。

根据意见，考评的主要内容具体包括职业道德、职业能力、工作表现和工作成效等四个方面，考评等次分为优秀、合格、基本合格、不合格四个等次。据悉，教师考评结果作为教师专业发展、岗位聘任、职务晋升、培养培训、表彰奖励等工作的重要依据，并作为教师实施绩效工资分配的主要依据。

教师出现下列七种情况之一的，考评将确定为不合格：违反职业道德，造成恶劣影响的；学生评议不满意率超过40%的；以非法方式表达诉求、干扰正常教育教学秩序、损害学生利益的；品行不良、侮辱学生的；体罚或变相体罚学生，造成严重影响的；不能履行本岗位职责，未完成工作目标的；从事有偿家教以及其他有碍完成教育教学任务等违规违纪行为的。

科教时评

破除“分数崇拜”方能根治有偿家教

供需两旺 违规难禁 漫画作者 李法明

■雷泓霈

教育部新闻发言人26日在例行发布会上答记者问时表示，教师利用职务之便进行有偿家教牟取私利的行为必须坚决反对，教育部对此态度非常鲜明。

小小的有偿家教，竟然需要教育部亲自出马，高声反对。作为教师，我感到一种莫名的耻辱。有些教育同仁真的滑落到了唯利是图的“道德洼地”。只是别忘了，只要现行的升学考试制度不变，只要教育评价制度仍将分数当做前途和命运的唯一杠杆，教育部反对有偿家教的声音就显得力不从心，效果有限。

对于有偿家教，各地的行政态度截然不同，甚至相反。这种乱象正说明，人们对有偿家教的认识已经陷入了紊乱的“战国状态”。此时，与其争论有偿家教，不如大胆破除“分数崇拜”，这才是最有效、最科学以及最值得信服的制度改革。

有偿家教这些年尽管一直受到批评，仍难跳出“禁止补课而无效”的既定思维，尽管教育行政部门对“假期补课”严厉声讨，甚至动用国家部委的行政力量进行纠错，可补课行为得到纠正了吗？得到纠正是暂时的，暗中补课行为从来都没有停止过。。因为“假期补课”和“有偿家教”都有一个共同特点，那就是补课市场的供不应求，有数据为证，中国社会调查所(SSIC)对北京、上海、广州、重庆、哈尔滨等六大城市的一项电话调查中，当问及老师“您在暑假期间一般做些什么”时，被访问的大部分老师都选择在暑假给学生补课。其中40%的人选择了给学生补课；16.7%的人选择自己开辅导班；20%的人选择在家休息。综合分析数据显示，尽管在暑假，仍有约六成的老师在教课。

为了让孩子在现行高考中得到较好成绩，家长总会不惜一些代价。家长的心态很现实，没有高分数，就不能上好学校、好大学，毕业就没有出路，“升学才是硬道理”，所以，尽管有关部门禁止补课、禁止有偿家教，是在为学生好，减轻学生负担，家长根本不领情。这也是禁止补课、有偿家教难以禁止的关键原因。一句话，只要现行考评制度不进行大刀阔斧的改革，不从制度上破除“分数崇拜”，“禁止”和“反对”的愿望就难以落实。

面对孩子的远景发展，我们更需要设定科学规范、行之有效、富有人文价值的考核制度，而且让这种制度成为孩子和谐发展的引领者和成长伙伴。

当我们的教育、教师和教育制度都将“人”的发展需要放在首位，将和谐发展放在首位，而不是将功名利禄和“分数崇”拜放在首位，补了课、花了钱，并不能为孩子带来帮助、好处，补课现象也就不会发生了，有偿家教也不会发展到混乱无序、明目张胆的状态。这种制度纠错和考核制度的改革，才是化解有偿家教难题的良方。

宁夏九成高校毕业生就业

本报讯 (记者马学礼)日前，来自宁夏劳动部门的统计显示，宁夏今年的高校毕业生就业率达到91.7%，超过国家80%的就业率标准。

宁夏今年高校毕业生总量约2.2万名，其中应届毕业生1.7万名，往年累计未就业的约5000名。针对在特殊经济形势下普通高校毕业生就业遇到的困难，自治区政府在3月份着手调研和制定促进高校毕业生就业政策方案，4月份出台《关于采取措施促进高校毕业生就业的通知》，将年初确定的帮助7900名高校毕业生就业民生计划扩增为1.85万名。

此外，自治区政府明确提出把高校毕业生引导配置到最需要人才的中小企业和农村基层，明确了高校毕业生今后的就业导向。

截至目前，通过中小企业吸纳就业、考录机关公务员、扩充特岗教师、参加“三支一扶”、聘任“村官”、招录特岗见习医生、应征入伍、到事业单位实习、到区外就业、自主创业或自谋职业和参加就业见习等11个就业渠道，宁夏总计有20172名毕业生实现就业或落实岗位，占今年应届毕业生人数的118.7%，占毕业生总量2.2万人的91.7%，超过国家80%的就业率标准。

内蒙古兴安盟科右前旗一中荣膺“全国教育系统先进集体”

本报讯 近日，内蒙古兴安盟科右前旗第一中学，被评为“全国教育系统先进集体”。该校成立于1984年，是科右前旗唯一一所蒙语授课的普通高级中学，现有50个教学班，在校生2600人，平均班额50人。

学校先后投入了1000多万元，购进了教学设备及改善学生住宿条件，今年，学校在实验室设备及通用技术设备上又投入158万元。

科右前旗第一中学这些年来逐步建立健全了各种教学常规和教学管理制度。第一中学还搞多种形式的校本培训，此外，还编辑出版了校本教材，如蒙文组编辑出版的《温都苏》、《蒙古语法》，数学组编辑出版的《校本教材》等，在教育教学上都起到了很好的效果。

多年来，在科右前旗第一中学师生共同努力下，学校的教学质量节节提高，在内蒙古自治区一直名列前茅，从2004年至2009年，“三语班”共取得3次自治区高考文科总分第一名、4次自治区高考文科总分第二名、3次自治区高考文科总分第三名的好成绩。

科右前旗第一中学校风优良，教风严谨，学风端正，多次受到上级表彰。今年，学校各方面工作都有了长足进步，被评为“全国教育系统先进集体”。 (根柱 李娟)

阳光教师培训行动启动

本报讯 (记者于宛尼)学校经费不足、编制不足、教师无法进行培训，导致师资力量薄弱现象在乡村学校中普遍存在。10月25日，东风日产在其襄樊工厂启动“阳光关爱，助教未来”教师培训行动，将有2万名十堰和襄樊的教师在该项目的资助下接受培训。

来自南张胡营中学的生物老师毛成东说，“新课改后，对于教师和学生的评价体系都有很大变化，如何针对新课改要求进行备课、课件设计是老师们最迫切想学习的知识。然而，由于乡镇老师人数少课时多，很难有整块儿的时间去培训。”

据了解，阳光教师培训行动是东风日产践行企业社会责任的重点活动，项目培训包括小学校长培训、班主任培训、学科培训等，将利用网络远程教育与实地考察的方式帮助欠发达地区的老师提高教学水平与教学管理水平。年内，东风日产还将在黑龙江齐齐哈尔、广东花都、福建福清等十余个市、县陆续铺开阳光教师培训活动，预计受益教师总数将达5万名。