

抚顺立法遏制乱收费

教育费用不公示 家长有权拒交钱

本报讯(记者郑耀辉)今后,凡是学校必收不可的教育费用,一律事先在当地媒体或采取其他方式予以公示,凡没公示的,家长有权拒绝交钱。这是近日抚顺市第十

四届人大常委会第十次会议通过的《抚顺市基础教育投入条例修正案》中作出的新规定。

《抚顺市基础教育投入条例》是2001

年8月29日经抚顺市人大常委会会议通过,并经辽宁省人大常委会会议批准公布的。该条例实施以来,对抚顺市基础教育事业的发展起到了积极的促进作用。

但随着教育政策和法律环境发生了变化,该条例部分条文内容已不适用,主要表现在:基础教育经费来源中的政策依据变更问题,市县(区)教育行政部门根据预算编

制原则提出基础教育经费年度预算问题,基础教育学校使用土地的划拨权限问题,基础教育学校收费管理问题等都需要进一步明确和界定。

因此,抚顺市人大在广泛征求意见和倾听各方建议的基础上对《抚顺市基础教育投入条例》进行修改。

该条例规定:凡是学校应向学生收取的费用,均应通过新闻媒体和设立公示栏、公示牌、公示墙等形式,向社会公布收费项目、标准、依据、范围,举报受理部门和电话等,主动接受学生、家长和社会的监督,增强学校收费的透明度。对按规定应公示未公示的收费,学生和家长有权拒交。这一规定,得到了学生、家长及社会各界的赞赏。

今年新学年,北京市中小学超过三成的新生为外来务工人员随迁子女,外地借读生在北京中小学占的比例逐年升高。然而,他们入学比普通北京孩子困难,许多方面享受不到和正式生平等的待遇——

外来娃,在京“借读”好尴尬

■本报记者 于忠宁

寻找接收学校不易

进入9月份,在北京五棵松附近一家公司工作的李力最怕早晨走在上班路上,那条每天必走的路旁有一所小学,7点半多正值家长们送背着书包的孩子上学的时间,有说有笑其乐融融的情景让他有些惆怅、自责。

四年前李力调到北京工作,妻子和孩子呆在老家。为了家团圆,李力从5月份就开始奔波,决定给将读四年级的女儿在北京找一所学校。然而,他一次次失望而归。公司附近心仪的这所小学招生办工作人员告诉他,从2月底开始就有家长在招生网站上登记,已经排了近200人,而学校最多可能接收三四十名借读生,他肯定没希望。附近几所学校跑下来,李力失望地发现,学校答复基本都是借读名额已满,或者没有借读名额,只有一所基础薄弱校表示可以接收。

“朋友让我转折寻找几个在教育机关或

小学教务部门工作的人,只要关系到位,插班借读是没问题的。可是,我没本事,太不好的学校又不想让孩子上。现在我爱人和孩子又回老家了。”李力无奈地说。

据记者了解,像李力一样,在北京工作户

口仍在老家的人员数量是个巨大的数字,让孩子在身边上学、一家团圆是他们中很多人的愿望。每年9月份开学前,甚至从寒假刚过

结束后,相当多没有北京户口的家长带着孩子在多所学校间奔波、辗转,希望能圆孩子在北京的上学梦。

依据市教委的借读政策,原则上所有的公立学校都应接收借读生。北京市自今年1月1日开始,对公办学校义务教育各类借读生不再收取借读费。学校按照区县规定的办法安排学生,而学校也有一定的自主权。

据统计,今年新学期,北京市小学和初中迎来18.4万名新生,其中超过三成的新生为外来务工人员随迁子女,京外新生达到6万人。

记者对北京多家小学招生咨询处进行采访后发现,不同学校在是否接收借读生、具体接收名额方面差距较大。东城区教委在每个学区内划分出一两所学校定点接收外来人员子女,如东四七条小学对于片内借读生原则上无条件接收。朝阳区实验小学工作人员表示今年接收了一定名额的借读生。而五一小学、海淀区太平路小学均表示不接收外地来京借读生。

北京市教委多次出台文件,规定流动人口中随父母来京的孩子有权利接受义务教育。可以说,在北京孩子九年义务教育是有保障的,不存在上了学的问题,但是由于优质教育资源稀缺,很多区、市重点小学解决不了外来人员子女的问题,招收借读生的名额寥寥无几。借读生入校存在可以接收的学校少、这有限的几所学校多数属基础薄弱校等问题,

难进好校是个不争的事实。

受关注度不高

今年是夏叶转入公立小学的第二年,在学校她依然很沉默。去年,夏叶被迫离开了曾经就读的农民工子弟学校,那所学校因为办学条件差被停办,父母经过努力把她送入离家很远的一所公立小学读书。每天她得早起,坐一个多小时的公交车到学校。到新学校后同学们不愿和她在一起玩,夏叶常常一个人对着天空发呆,她怀念以前在农民工子弟学校和同学有说有笑的日子。

北京现在接受义务教育的外地借读生已占约三分之一,他们要想融入公办学校正常的学习、生活环境,存在一定的困难。有的学校对外地借读生和北京学生不能一视同仁,同学也与他们保持一定的距离,这些直接反映在评优、课外活动等方面,常常让很多借读生感觉被忽视,难以融入集体,内心脆弱、敏感。

外地借读生在学校经常遭遇尴尬。参与公平竞争的机会比北京户口的孩子少让很多孩子耿耿于怀。朝阳区某小学林老师坦言,学校许多评优活动、大型社会活动只针对北京户口的学生,很多借读生虽然成绩优秀,却没有表现机会,得不到应有的荣誉。而如市级、区级三好学生的评选,她所在学校借读生都是不参加的。

而教学评估体系也让借读生处于容易被

忽视的境地。对于借读生而言,学生学习成绩的好坏不会对评价学校教学水平产生影响,也不会影响到所借读学校日后升学考试的总体成绩,因为上级部门只根据统计的正式生中考成绩对学校进行评估,这让老师更偏重对正式生的培养。如果借读生自己没有积极的学习态度,在教学上就可能受到老师的忽视。

“老师给学生进行单独辅导时,基本上都选择正式学生。”东城区一位初中英语教师直言不讳。

不能让借读生被“边缘化”

相对进小学,外地借读生“小升初”更是一个难题。不少借读生的家长反映,借读生“小升初”只能自己联系学校。虽然北京市教委要求不收借读费,但很多学校需要交捐资助学费。今年5月份,海淀、石景山、朝阳等多教区县考试中心表示,借读生只能自己联系学校,不能参加推优、特长生或是大派位。一些“牛学校”也不会有预留的名额供给借读生。借读生没有正式学籍,即便是市三好也不能享受和本市学生相同的待遇。

借读生不容易得到应有荣誉,也享受不到和正式生平等的待遇,这必然在他们幼小的心灵烙下痕迹,对于他们个人的成长不利。有教育专家指出,中小学时期正是孩子人格成型的关键时期,如果不能为孩子提供一个充满温情与爱心的教育环境,将会导致孩子

人格的异化。全国人大代表俞学文称这些孩子是“被抛弃的群体”,因为他们没有北京户口,在现行政策下,即使父母拥有北京“绿卡”,等待外地借读生的也是将来回老家高考,为此,很多孩子读完初中不得不无奈地回到老家读高中。他认为他们既不能融入当地城市主流参与公平竞争,又难以回归原籍,社会认同与自我认同趋于边缘化和被排斥化。

儿子自小学至高中二年级在北京借读的学者张丽谈到,儿子跟她说,在北京借读的经历始终是他心里的阴影。她听后无语。张丽呼吁从意识和行动上彻底取消“借读生”这个词。她认为“借读”这个词的产生本身便体现了教育的不公平。“借读生”这个称呼含有歧视的意味,这些孩子的父母都在本地工作、交税,他们应该正常上学。

借读生的种种遭遇可以说是公平与效率的关系问题在教育上的纠缠不清。在教育问题上,只有注重公平、兼顾效率,才有可能拿出切实有效的方案,解决外地借读生就学难、入学后问题重重等。在这些方面,北京市一些区县已经迈出可喜的一步,如今年西城区小升初政策规定,西城区的借读生可与本区学生同等地享受小升初推优入学政策,他们可申请参加多种招生办法和推荐派位入学,也可按借读小学所在派位片参加划片派位入学,这些努力让人们看到了政府促进教育公平的决心。

责任编辑:于忠宁

新闻热线:(010)84151045

E-mail:yzn316@163.com

福建近60万大学生纳入医保

本报讯(记者吴铎思)日前,福建省政府正式出台了《关于大学生参加城镇居民基本医疗保险的若干意见》。这表明福建省近60万在校大学生在今年内将全部纳入医保范围。

据了解,目前,福建省属普通高校84所,在校学生近60万人。其中,民办高校34所,在校大学生14万多人。根据意见,大学生参保以设区市为统筹单位,实行属地管理。大学生按规定缴纳基本医疗保险费,享受相应的基本医疗保险待遇。大学生参保缴费标准为每人每年120元,其中政府补助80元,个人缴纳40元。此外,民办高校、独立学院、成人高等院校全日制普通班等的学生都纳入医保范围,结束了民办高校学生无医疗保障的时代。

遵义教学楼落成陕西宁强

本报讯(通讯员徐顺明 记者毛浓曦)9月9日,在“5·12”地震灾区、陕西省宁强县安乐河乡,中心小学一座崭新的教学楼投入使用,200余名学生坐进了宽敞明亮的教室。这座由贵州省遵义市总工会援建的三层楼房被命名为遵义教学楼。

当天,遵义市总及陕西省总、汉中市总干部等在此参加了教学楼落成仪式。

5·12特大地震,使陕西省宁强县86%的中小学校校舍不同程度受损,66所学校139个单体建筑需要重建。其中安乐河乡中心小学及三个教学点、一所村校的校舍成为D级危房。贵州省遵义市总工会得知该县灾情后,动员全市40余万职工纷纷伸出援助之手,为安乐河乡中心小学捐款170万元,用于该乡中心小学教学楼建设。该教学楼于2009年1月15日破土动工,整体设计为框架结构11间三层,建筑面积1041.67平方米。

“1+X”模式培养专业蓝领

本报讯 近日,一批职校生来到昌九铁路建设工地,与其他人不同的是,他们是带薪学习,专业技能培训期间月收入不低于800元,正式聘用后月收入不低于2000元。

这是中国中铁四局电气化公司为了解决国家铁路建设,特别是高速铁路技术发展对技工素质要求高,而毕业生就业难的压力,尝试在课堂与现场之间架设“1+X”的培训模式,培养专业蓝领。该公司人力资源部把技校生、职(业)生校招到现场后,让一名专业技能高老员工同时指导几名实习生,实习期间带薪学习,出师后聘用。

自2008年以来中国中铁四局电气化公司相继与安徽、河北、河南的技工学校、职业技校、电子工程学校140余名学生签署《学生顶岗实习协议》,引进企业急需的铁道信号、铁道电气化、轨道交通司机等专业的学生,实习期间带薪学习,出师后聘用。(谭小兵 陈锋)

米其林儿童环保课堂开学

本报讯 “让我必比登,带着同学们开始绿色旅程吧!”9月11日,北京第二实验小学礼堂内座无虚席,由米其林(中国)投资有限公司和中华环境保护基金会共同发起的“为了明天,绿化你的旅程”环保课堂巡讲活动在北京正式拉开帷幕。

米其林儿童环保课堂巡讲活动,旨在通过面向全国多所小学进行宣传教育活动,让儿童感受到环境保护的重要,并鼓励儿童从自身做起保护环境,倡议孩子们在日常生活中小学扮演“小小环保大使”的角色。

据悉,今年7月,米其林正式启动“绿化你的旅程”大型环保公益活动,“为了明天,绿化你的旅程”环保课堂巡讲活动是此活动的重要组成部分。未来几个月中,活动将走进青岛、郑州、沈阳、上海等9个城市的中小学。(于雪)

■本报记者 赵福中
通讯员 李丰

进入9月份以来,为了帮助高校毕业生发掘潜在竞争优势,找准就业突破口,贵州省人才市场推出了高校毕业生免费测评服务,而服务推出后,立即受到了高校毕业生热捧,而在他们热捧免费测评的背后,人们不无忧虑地看到的是,很多大学生缺乏正确的职业规划,这不可避免地影响了他们在人才市场的竞争力。

高校毕业生热捧免费测评

免费测评第一次测试就突破了近100名。

9月7日,贵州大学的大四学生小严同几位同学一起来到人才市场,他们是前来看参加职业测评的第一批学生。在贵州省人才大市场测试机房内,几十名大学生表情严肃地盯着电脑提出的每一个问题。

小严告诉记者,他们得知有免费职业测评后就连忙打电话过来咨询。“当得知能测评时,开心死了。”他把这个消息告诉了同班同学,很快聚拢了20多名与他“志同道合”的同学一起参加测试。

大学生热捧职业测评 凸显就业规划“缺课”

业的价值观不匹配。

高校就业指导工作相对滞后

记者在贵州某高校进行了一次抽样调查,结果显示,只有不到20%的学生认为学校开设的就业指导课“有用”。学生们对学校开设的就业指导课最大的不满是:与用人单位和社会缺乏交流、沟通。不少学生还认为,学校的就业指导课“不实用”、“信息量小”,“内容太陈旧”。

一位高校就业指导老师告诉记者,目前不少学校的职业指导老师没有正规的培训渠道,他们的资格认定、职称评定也没有规范的标准,一些指导人员的工作积极性、主动性不能得到发挥。而一些学校的就业指导教材基本上是由基层人员编写,教材的时代性、前瞻性等方面有所欠缺。并且就业指导课经常被其他科目挤占,每年只有6月份学生毕业的时候才会受到青睐。

对此,许多教育界人士指出,目前我国大学里的就业指导中心,不少刚刚摆脱了计划经济时代学生处的功能,大多数还停留在组织招聘会、发布招聘信息及开设讲座这一层次,缺少对学生个案的指导、就业心理辅导以及市场化的操作。要想改变学生就业指导困境,必须从根本上转变就业指导机制,实行科学、规范及以市场为导向的学生就业指导,让大学、企业和社会都成为学生就业指导的主体。

“我对未来还没考虑太多”

“能在毕业前找到一份工作我就很满足了,至于将来的发展,还没有考虑太多。”9月7日,记者在贵州人才市场的招聘现场随机采访了几位大学生,对于未来的职业规划,多数人显得比较迷茫,虽然读了十几年书,但真正了解自己职业潜能、倾向的人还是少数。

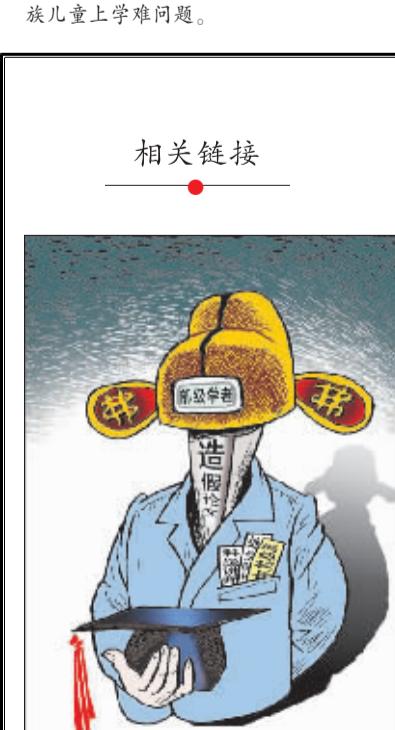
贵州省人才大市场人才开发部副部长王伟权告诉记者,在高校进行就业指导知识传授时,他感觉有相当部分大学生对自



广西那坡县水弄特少数民族寄宿制小学的苗族儿童在课间跳绳(9月14日摄)。

2009年4月7日,那坡县第一所特少数民族寄宿制小学在百省乡那布村水弄屯揭牌,那坡县边境7个苗族也100多名适龄儿童实现就近入学。从2009年第三季度起至2010年底,那坡县还将投入89.8万元加强农村寄宿制小学的基础设施建设,解决边境特少数民族儿童上学难问题。

新华社记者 张爱林 摄



都是“鸟纱”惹的祸 漫画作者 李法明

相关链接

去行政化方能清洁大学精神

■雷振岳

近日据媒体报道,中国科学院院士、中国科学技术大学原校长朱清时确认出任南方科技大学(筹)创校校长,他声称将去官化、去行政化。

近几年,过于行政化已成为阻碍高校发展的重要拦路虎,使得大学的独立精神日益萎缩,校长职位行政化、教育行为商业化、教研行为投机化等成为令人忧心的现象。联想到教育部评出第五届国家高等学校教学名师,统计发现,100位获奖者中,担任党委书记、校长、院长、系主任、教研室主任、实验室主任、研究所所长等行政职务的占到九成,还有人身兼几种职务,不带任何官职的一线教师仅有10人左右。再联想到“校长抄袭才是新闻,一般教师抄袭不再是新闻”等令人惊讶的学术堕落行为,行政化、权力腐蚀对大学精神的伤害真的已经到了无法容忍的地步。

当今不少大学教师,年纪轻轻,就将主要精力放到了沽名钓誉、投机钻营上,热衷于拉帮结派,急功近利,热衷当官,无心学术,学术创新能力被削弱,学术精神日益沦丧,注定难免产生厚积薄发的可持续发展动力。

正是有了可怕的“行政冲动”,大学办学行为就成了“政绩工程”、“形象工程”、“面子工程”。我们可以投资千万元将校门建造得非常奢华,却不愿意在教育观念和硬件上进行现代化更新;我们可以弄虚作假,糊弄各种上级检查,谋求更多的经济回报。我们成了世界上博士最多的国家,而学术成就却不敢恭维。

所以,有专家认为,“我国高校越来越像一个官府、衙门。高校的泛行政化现象已成为制约我国高校发展的最大阻力”。一旦高校成了乌烟瘴气的名利场,想要育出“绿色人才”,就会成为一句空话。

在这种背景下,朱清时校长积极倡导去

行政化和去官僚化,值得叫好。毕竟,作为高校的专家和教授,只有身在第一线,对教育的理解和认识才会更深刻,才会坚守真正的大学精神。

要想让教育回归专业本位、学术本位,要想让专业发展成为高校教师的职业追求,就应该对一线教师赋权,让他们得到发展权、话语权,得到平起平坐的教育尊严,而不是动辄受制于权,受制于官。也应该对高校校长和官员进行限权,让教育权力受到各种专家学者的监督,这才有助于提升教育品质。

去行政化的积极的意义就在于,将最本真的教育灵魂从附庸的地位中解脱出来,使其回归到不亢不卑和独立自主。如此以来,大学精神才有望得到回归,教师们的职业忠诚感、教育创造活力以及潜能得到最积极的挖掘,大学才能真正“大”起来。