工人日报 5
WORKERS' DAILY
科教周刊
Science & Education
责任编辑：于忠宁
新闻热线：(010)84151045
E-mail:yzn316@163.com

教师节的送礼风愈刮愈烈，有些家长、学生甚至还在攀比谁送的礼物更贵重，但一说到最令老师们感动或者印象最深刻的教师节礼物，反而是那些不起眼的东西，比如一束鲜花、一条短信、一句真诚的问候，让老师们真切感受到来自学生的祝福……

教师节，你送老师啥礼物？

■本报记者 李国 实习生 杨海霞

连日来，随着教师节的临近，如何给老师送礼成为坊间最热议的话题。不少家长为给不给老师送礼、送什么礼发愁。

感念师恩，送点礼当然无可厚非，有家长认为，给老师送上一份礼物可以加深感情；也有家长认为，这样会使师生关系异化为金钱关系；教育专家则不无忧虑地警告，给教师送礼真正的受害者是孩子，会毁掉孩子们原本的纯朴和善良。

教师节送礼是“潜规则”作祟

“本来没打算教师节送礼，但身边的朋友、同事都在讨论给老师送什么礼物，心里有点发慌，考虑了一下还是准备送礼物，感觉踏实一些。”家住重庆龙湖花园的何女士的孩子今年刚上小学一年级，说起教师节送礼有些无奈。

类似何女士这样的家长不在少数，大多数人认为，教师节送礼已经是一种潜规则，送肯定得送，否则小孩不会答应。有点清高的家长选择送鲜花、送文化用品，还有的家长干脆直接送购物券、交通卡、手机、数码相机……他们表示，给老师送上一份礼物既是表示心意，以此方式也联络了感情，老师因此会对自己的孩子更加关注。

在记者的采访中，一名张姓家长表示，孩子还没有挣钱，应该力所能及地准备礼物，他准备让孩子画一张贺卡，亲自跟老师说上一句，“辛苦了，节日快乐”。但是，他的这种做法被很多同事认为“跟不上时代潮流”。

一位经商的唐先生则告诉记者，平常夫妻都很忙，也没时间管孩子，趁节日给老师表示一下，礼物越重，老师就会越重视孩子。他表示自己会“献”上一张价值不菲的健身卡。还有人提议送超市购物卡、美容卡比较实在，更有甚者提出，不如送旅游，让老师在十一黄金周期间出去玩玩，肯定会对孩子另眼相看。

在重庆某小学门口，一名家长告诉记者：“如果其他家长都送礼而我们不送，我担心孩子会在课堂上受冷落。比如说，我的孩子有点近视，又不愿意戴眼镜，老师每次都安排他在后排就坐，而且孩子旁边想有个成绩好的同学带他。如果这些都没有，他会认为家长没有私下做好工作，回家之后就会责怪我。平时，这些小孩子私下也会攀比，大家还会交流送什么东西。虽然我认为这是一个非常不好的风气，但是身不由己啊！”

而记者在调查中还发现，不仅中小学生“时兴”在教师节这天给老师送礼，就连幼儿园的小朋友也在和家长商量，教师节给老师送什么礼物。

女儿在幼儿园上中班的李女士告诉记者，去年教师节她就给老师送了套化妆品，今年也打算送点什么，只不过现在还没想好。记者了解到，像李女士这样想法的家长并不在少数。大班孩子涛涛的妈妈就说，从孩子上小小班起，她年年教师节都给老师送礼，而且礼物的分量还不轻，不过现在看来，这也是值得的，孩子在幼儿园较受老师的关注，每次表演节目什么的，都有儿子的份。

老师称“大礼”是一种负担

这厢家长在为送礼伤透脑筋，那厢老师们也在为收礼而烦心。

一位小学老教师坦言，自己家里并不缺这些东西，当老师的也不能指望学生送的礼，之所以没有拒绝，很多时候是怕家长有想法，没收到礼物就对学生另眼相看的老师毕竟是少数。

“送礼的一般是些成绩不太理想的孩子家长，我曾经很坚决地拒绝过一次，却被家长误解成瞧不起他们，真的很无奈。”一位年轻的班主任就告诉记者，去年她收了一位家长送来的一套化妆品后整天惴惴不安。因为送礼的是班里一个最调皮的男孩家长。后来这个男孩违反纪律时，她甚至都不敢去大声地批评他。“如果没有收下礼物，我能更客观地去对待这个孩子。”

说到学生在教师节送礼，重庆某中学的蒋老师认为，学生家长送礼的心情可以理解，但是送上价值不菲的礼物，非但不能表达尊重，反而是一种不敬的行为。“老师不是办事的‘工具’，送礼不是表达尊重的正确方式。其实，孩子们一句真诚的问候，或者亲手制作的卡片都能让我们感动，某些家长把这么温馨的节日搞得庸俗化了！”蒋老师说，如果收礼，她最愿意收到的礼物是在教师节这天，全班同学给她送上一束花，真诚地说一句：“老师，您辛苦了！”“我喜欢这种简单、单纯的过节方式。”

王老师是重庆一所重点高中的班主任。他认为，自己最想在教师节得到的礼物是家长的理解。“很多家长只会疼爱孩子，但不会教育孩子。所以，会有很多人选择给教师送礼，希望得到特殊照顾。”王老师说，“他们不理解老师的压力，学校想把升学率提上去，而我最希望的是，家长和老师齐心协力，把学生的学习成绩提上去。”王老师说：“等孩子们长大成才之后，还能记得我，这就是最好的礼物。”

“送礼风”毁掉师生间最美好的情谊

重庆某中学初三年级的学生子涵就告诉记者，其实教师节送礼不是什么怪事，不过大多数是家长、包括她自己的父母在私底下操作。子涵表示，送礼对她来说觉得不舒服。子涵的成绩本身就比较好，她不想自己的父母送礼而让老师另眼相看，想靠自己的成绩赢得老师的表扬，她也对父母提过好多次意见，但父母都没怎么放在心上。

子涵的同班同学邓力跟子涵持相反的观点，他觉得父母送礼挺好的。邓力是班上调皮的男生，经常在教室惹事，但是老师对他的行为都是睁一只眼，闭一只眼，让邓力觉得好不惬意。

家长们为送礼不送礼、送礼标准发愁。而老师同样犯愁，收礼吧，违反原则和规定；不收礼吧，别的老师都收了，自己岂不吃亏？而且，家长们还追着送。你想不收礼，都感觉难为情。

家长、老师、孩子都是身不由己。久而久之，好好一个教师节，让潜规则给搞变味了——俨然成了一个“送礼节”。进一步讲，教育领域类似的潜规则又何止于此。

教师节来临之际，人们应对于普天下的老师道一声辛苦。可是，现在的那些被迫送礼给老师们的孩子和家长会对于教师心存感恩吗？他们不会，家长们会认为老师拿了他们的东西就该对自己的孩子更好；学生们会更早的认识到“拿人钱财，替人消灾”的“潜规则”。而这必然毁掉校园的纯洁，毁掉的是师生之间的情谊，更毁掉了孩子们原本的纯朴和善良。

虽说教师节的送礼风愈刮愈烈，有些家长、学生甚至还在攀比谁送的礼物更贵重，但在记者的采访中发现一个有意思的现象，一说到最令老师们感动、或者印象最深刻的教师节礼物，反而是那些不起眼的东西，比如一束鲜花、一条短信、一句真诚的问候、一个10多元的杯子……让老师们真真切切地感受到来自学生的祝福，并将这些礼物珍藏于心。因此，教师节送礼不一定要昂贵，真诚、真心真意地敬师爱师就是最好的礼物！

现在大学生不仅面临“就业难”，而且找到工作的很多人一开始就“入错行”，在就业选择和未来发展空间上都受到影响。这种错位，与大学长期缺乏针对在校生的全面就业培训，使大学生的职业规划和就业能力普遍不强不无关系——

就业指导课离大学生还有多远

■本报实习生 江海燕
本报记者 丁国元

早上7点40，崔菲菲一手拎着公文包，一手拿着早餐挤上了拥挤的公共汽车。8点半，崔菲菲准时来到公司，开始了一天的工作。

擦桌子、买饭、拿报纸、接听电话、收邮件、跟会议、找素材、编报纸……在记者诧异于这个湖北著名高校新闻系毕业生一天的工作时，菲菲却回答：“我的工作跟所学专业虽然不对口，但好歹能用上些本科所学的东西，我好多同学大学四年学到的知识，工作时几乎都没派上用场呢！”

在这些好不容易就业的学生中，时常听到“专业对口比中彩票还难”、“毕业就等于失业”、“大学无用论”之类的说法。

据调查，本科高校就读的大学生中有超过一半的专业不对口，很多大学生一开始就“入错行”，在就业选择和未来发展空间上都受到影响。这种错位，与大学教育是不是有很大的关系？

大学怪象：知识无用文凭有用

在采访中，尽管绝大多数学生认为大学所学的知识在实际工作中派不上多少用场，可当记者问他们接受大学教育是否值得时，无一例外回答都是肯定的，他们认为大学文凭很重要。

两年前毕业于湖北省某会计专科学院的赵辉告诉记者：“有些事明明谁都可以做，可用人单位偏要大专以上毕业生，我们也没办法，只能去大学拿毕业证。知识无用，可文凭作为敲门砖还是很有用的，不过我们公司干得好的会计都没有相关专业证书，这真是种讽刺！”

在外企拿着一份高额薪水的华科电信系毕业生史甘婷对记者说，“上大学后染上了自由散漫等不好的习惯，周围的很多同学也慢慢都开始变得懒惰起来。能考入这个学校的这个专业的人，在高中都是努力学习的一群，可四年后，我们变得很平庸。如果大学提倡的是精英教育的话，那么它确实失信了。”说到这，史甘婷颇为无奈，“我们用四年的时间换回了一张文凭。因为它，我找到了这份工作，但这份工作又有什么好的呢？每天就是不停地在电脑上粘代码，重复性的机械劳动，我们不过是后工业化时代的一颗螺丝钉而已。就算没有大学四年的学习，这份工作我一样干得了。”

尽管绝大多数受访者普遍认为“大学无用”，但仍有人坚持大学教育是必须的，崔菲菲告诉记者：“我觉得大学教育还是有用的。”但当记者问到有用体现在哪些方面时，菲菲却回答：“体现在哪些方面，我也说不上来，大学更重要的是素质教育吧，也就是一种接收知识的能力，我可能并不熟练学到的技能，但当以后工作需要时，我晓得从哪些方面去钻研它。”

大学课程：想说爱你不容易

据记者了解，现在虽然国内很多大学实行“学分制”，但事实上所学课程仍是由学校安排，学生自主选择空间很小。崔菲菲告诉记者：“我们是新闻专业的学生，可大三时学院居然将数据库、C语言这些计算机课程作为我们的专业课，真正的专业课‘采写编评’倒没怎么涉及，真搞不懂这样安排的用意。”

面试时，公司让菲菲现场采访写篇稿子，可菲菲却感到力不从心，“虽说本科学新闻，重要的就是‘采写编评’，可理论学得不多，实践得就更少了，学校课程根本就没怎么锻炼人，现在工作中反而学到了许多东西！”

就读于民办高校的赵辉对于大学课程安排，则更加灰心：“我们属于高考失利的那一群，进了这样的学校，压根就不可能学到什么有用的知识，老师不怎么管，我们就更不努力，在这种貌似自由的土壤里更加放肆，许多人开始抽烟喝酒打牌，校外租房，乱交朋友，觉得大学几年自己越来越堕落，知识没增加什么，牌技反而越来越好。这样下去，以后工作后肯定不得意啊，临毕业时，还有三成的同学找不到工作呢，就算找到的，工作也多半很差。”

当记者问到赵辉在大学里学到的最有用的技能是什么时，赵辉的回答居然是“跳舞”：“大一时被朋友拉过去参加了一个交际舞的训练班，教舞的虽然是学生，可是教得不错，工作后发现跳舞也是一种重要的交际手段，不过这不是学校教给我们的。”

就业、创业教育：混沌中前行

就读华中科技大学网络新闻专业的陈丽，认为大学教育与学生就业、创业是脱钩的，毕业不到一年的她，已经辗转换了两份工作。

对于最近的一份工作——时尚网站的编辑，陈丽并不认同：“外界看着我们觉得很美，其实也不过就是大量重复性的劳动罢了。我一直很想创业，学校虽有就业指导中心，可他们并不开展这样的课程，如果学校可以给予想创业的学生一些辅导或资金上的支持，或者举办些“创业人物访谈”之类的讲座，进而鼓励他们出去创业的话，那大学生就业也许将来不再像目前这样难。”

谈到如何改进就业、创业教育，赵辉倒是一套一套的，“学校应与用人单位建立密切联系，让我们上学时就能利用课外时间去那些地方实习，学习工作经验与为人处事之道；学校还可以开办些有用的社交班，比如跳舞什么的，工作后才发现原来跳舞也是一种必要的交际手段；至于就业创业指导课，则更有必要了，毕竟我们在学历上首先就比那些重点高校出来的毕业生差了一大截！”

北京理工大学高等教育研究所所长杨东平先生接受媒体采访时曾表示：“中国的大学长期缺乏针对在校生的全面就业培训，这使大学生的职业规划和就业能力普遍不强。现在仅仅针对毕业生进行的就业知识教育是远远不够的，应该从大学开始就进行职业规划，培养他们接触社会、了解不同行业、参与社会实践，在这个过程中，慢慢建立其对社会和职业的了解，建立自己的职业发展方向。”

无声的祝福

9月8日，六安市特殊教育中心的孩子们展示自己为老师制作的贺卡。

当日，安徽省六安市特殊教育中心的聋哑孩子开展“画出我心中的老师”等活动，学生们用灵巧的双手制作贺卡、剪纸、绘画作品，并献上舞蹈，为老师送上教师节的祝福。 新华社陈力摄

天津托底安置困难家庭高校毕业生

确保9月底就业率达95%，年底全部就业

本报讯 （记者姜明 通讯员冯兆君）为进一步促进高校毕业生就业，天津从今年9月开始至年底，全市公共就业服务机构将对本市未就业高校毕业生开展帮扶，特别对困难家庭未就业毕业生将实行托底安置，确保9月底前困难家庭未就业毕业生就业率达95%，年底全部就业。

据了解，为鼓励企业招用困难家庭高校毕业生，对招用困难家庭高校毕业生的企业，天津市人力资源和社会保障局将按照每人每月200元的标准给予1年的岗位补贴，其中属于非服务型企业，给予1年社会保险补贴，属于服务型企业，给予3年社会保险补贴。对参加就业见习的困难家庭高校毕业生将予以优先安排，除按照每人每月492元的标准发放见习补贴外，见习企业还将给予一定的生活费补助。通过市场配置、企业吸纳等方式，仍未实现就业的困难家庭高校毕业生，公共就业服务机构将实施岗位援助。将再开发一批适合高校毕业生特点的公益性就业岗位，实行盯人帮扶，对困难家庭高校毕业生实行托底安置，确保绝大多数困难家庭高校毕业生在国庆节前上岗。天津市劳动保障协管员、信息员还将与困难家庭高校毕业生签订《就业援助协议书》，并以《就业服务承诺书》的形式，确保落实包保责任。

据天津市人力资源和社会保障局有关负责人介绍，困难家庭的未就业高校毕业生，包括零就业、单亲、低保、失去双亲及直系亲属患有重大疾病家庭的2009届未就业高校毕业生，以及2008届未就业高校毕业生。政府提供托底安置公益性就业岗位包括：劳动监察协理、劳动关系调处、城乡居民基本养老医疗保障服务、治安协勤、妇女保健等基层社会服务岗位，在社区公益性就业岗位就业的，将给予天津最低工资标准的岗位补贴和社会保险全额补贴。

全国推广普通话宣传周将启幕

本报讯 （记者 于忠宁）记者8日从教育部获悉，第12届全国推广普通话宣传周活动将于13日至19日在全国各地展开。今年的主题是“热爱祖国语言文字，构建和谐语言生活”。

据了解，今年的“推普周”活动开幕式暨2009国家级语言文字规范化示范校校长论坛将在江苏省南京市举办。国家语委副主任、教育部语言文字应用管理司司长王登峰说，本届“推普周”要在各地举办“中华诵·2009经典诵读大赛”和“中华赞·2009诗词歌赋创作大赛”的省级选拔赛等。

自1998年起，我国将每年9月第三周定为全国推广普通话宣传周。“诵读活动不仅是推广普通话的有效途径，更是构建中华民族共有精神家园的良好方式。”王登峰说。

第九届“江民特教园丁奖”颁奖

本报讯 （记者王瑜 高莎）9月8日，第25个教师节来临之际，第九届“江民特教园丁奖”颁奖仪式在北京人民大会堂举行。20名来自我国中西部欠发达地区优秀特殊教育教师受到表彰。会议呼吁社会大力弘扬人道主义精神和尊师重教的良好风尚，关心支持特殊教育，让更多残疾人平等接受教育。

据了解，新中国成立60年以来，我国特殊教育事业取得显著进展。2008年，中共中央、国务院颁布《关于促进残疾人事业发展的意见》；2009年，召开第四次全国特殊教育工作会议，国务院办公厅转发《关于进一步加快特殊教育事业发展的意见》。目前，国家中西部特教学校建设规划正在实施，国家助学体系正不断完善。

“江民特教园丁奖”由王江民2001年出资设立，用于表彰工作在特殊教育第一线的优秀教师。该活动每年举行一次。截至目前共有104名特教教师获奖。

海信设教育基金表彰优秀教师

本报讯 （记者杨明清）近日，海信集团和青岛市教育基金会签署协议：海信将设立9年的500万青岛专项教育基金后又把额度追加到1380万元，专门用于每年教师节期间表彰工作突出的优秀中小学教师。

海信教育基金奖励的对象，是在专业、学术方面取得了杰出成就并深受学生和家长们尊敬的优秀教师，截至目前，青岛共有近两千名优秀教师被授予了“学科带头人”、“专业技术拔尖人才”、“德育先进个人”、“青岛市青年教师优秀专业人才”等荣誉。这些优秀人才都受到了基金的奖励。

海信集团总裁于淑珉认为：海信的发展离不开优秀的人才，人才的培养离不开教育，海信拿出资金来支持教育，是一个企业的责任使然。

公益示范企业捐资助学获奖

本报北京9月9日电 （记者车辉）今天下午由中国扶贫基金会主办的“吉庆华诞，爱心中国”全民公益示范企业启动仪式在京正式启动。此活动举办旨在表彰和鼓励企业对公益事业的大力支持，树立公益楷模，在全社会形成带动效应。

在此次启动活动上，加多宝集团第一个获得了授牌。值得强调的是，加多宝集团获得首个“全民公益示范企业”荣誉称号。

中国扶贫基金会副秘书长李利指出，“‘全民公益示范企业’是通过以下几个指标来评定的：一是在遇到突发事件时企业的表现；二是企业是否将公益事业纳入企业文化以及全员日常公益意识普及活动中；三是企业的公益活动是否是长期性和持续性的；四是企业员工主动、持续参与公益行为.“持续投入资助教育也是我们考察的重要指标。”。

科教时评

离开“师德”谈教育绩效不靠谱

师德档案 评点绩效 漫画作者 李法明

■冬雪草

江苏省教育厅7日出台了义务教育阶段教师绩效工资的考核办法，明确了绩效考核会和师德挂钩，但绝对不与升学率挂钩。绩效考核结果将作为教职工绩效工资分配的主要依据。

据悉，江苏省义务教育阶段教师绩效考核，重点考核工作实绩，包括师德、教育教学、班主任工作等方面的实绩。将师德摆在重要位置。同时，明确规定了师德考核的内容：教师要自觉抵制有偿家教，不得以任何理由、任何方式不履行教育教学职责，不得歧视、侮辱、体罚和变相体罚学生，不得以非法方式表达诉求、干扰正常教育教学秩序、损害学生利益。

其实，师德与教师的绩效挂钩已有实践。从去年开始，长沙市就为全市所有教师建立师德个人考核档案，并将师德档案纳入教师人事档案，作为评优、晋职的重要依据。长沙市教育局有关负责人介绍，师德档案还将用于发挥绩效工资的激励导向作用。品德优异、成绩突出的优秀教师，薪酬水平将相应提高。重庆市教委2007年就发布首个中小学教师职业道德的考核标准，多方面对每名教师的师德好坏进行打分，并直接影响工资、职务、职称等晋升。

教师绩效考核新规甫一出台，之所以招来争议声，源自于“师德”这一弹性制度难以钳制绩效工资。不少人认为师德如何考量，迄今尚没有一套严格的标准，又岂可拿来评定绩效工资呢？当然，这其中不无道理。但是，师德考核虽然各地迥异，但万变不离其宗，其考核的内容无非就是爱岗敬业、关爱学生、廉洁从教等等。

没有约束，没有考评，师德很大程度上就是一个“概念”或“符号”。师德规范化建设贵在实践与创新。师德与教师绩效挂钩可以认为是一种尝试与实践。2008年6月25日，教育部在其官方网站上公布新修订的《中小学教师职业道德规范(征求意见稿)》，在全国范围内公开征求意见。之后，引起热议，民众纷纷进言，表达自己的观点。正是在公众的参与下，新“师德规范”得以顺利施行。进一步落实好“师德规范”，还有赖于各地的创新实践。

“师德”，一定程度上讲，是“教育绩效”的根基，离开“师德”谈教育绩效不靠谱。教育的目的有着一个与时俱进的内涵和外延。但有一点形成共识：教育的目的就是让受教育者成为社会上有用的人才。对于学校教育，其目的主要是教书育人，在培养孩子智能、体能的同时，让他们懂得做人的道理。“教育绩效”与教育目的一脉相承。没有一个良好的师德，教师、教育都会失去“根基”。师德建设关系到教师的“为人师表”，关系到教育的“教书育人”功能，关系到教育绩效的最大化。