

本报讯(记者姜明)南开大学今年夏天有33名博士生,由于学习超期且未达到毕业要求,而没有戴上博士帽,带着遗憾离开南开园。自2006年以来,南开大学打破博士生“零淘汰率”,目前已淘汰了1989至2003级超期未毕业博士生168名。

延期毕业按结业处理 南开淘汰168名博士生

超转移,不能安心学习;而在博士生被淘汰的原因大多是没有处理好学习与工作的关系。南开大学副校长、研究生院院长佟家栋表示,打破博士生“零淘汰率”是加强研究生培养的重要举措。如果没有淘汰落后的机制,就不会产生最优秀的人才。同时,对“出口”严格把关,对于提高生源质量也

是一种保证。鉴于在职博士生的延期毕业比例较高,南开大学已在逐步缩招在职博士生,且力度不断加大。佟家栋说,近几年,南开大学每年招收在职博士生占招收全部文科博士生的比例已由50%降到10%,并曾经因为生源质量的问题而停招了一个在职博士生班。“我们不会排斥在职攻读博士生的学生,但他一定要是优秀的,我们会通过严格而科学的考核筛选出适合而且有能力进行

博士研究的学生。”多措并举让南开大学博士生入学与毕业的门槛大大提高。达不到毕业要求,就不能拿到博士学位,延期毕业也不能成为“救命稻草”,超期未毕业按结业处理,给博士生及导师都敲响了警钟。这不仅让学生潜心研究意识增强,导师的质量意识也显著提高。

黄河水利职业技术学院

把水利工程“搬”进校园

■本报通讯员 魏豪 焦红强

一般高校分教学区和生活区,但在黄河水利职业技术学院,这两部分却有另外一种格局——教学区和实训区,两块区域大小和建筑规模旗鼓相当。

院党委书记、院长刘宪亮说:“我们是职业院校,要生产一线培养高素质、高技能人才,这就要求具备很强的实际操作能力,做到这一点,必须保证实践教学跟得上。”

“把实训基地建在工地”在黄河水院,所有专业的实践性教学要占到总课时的一半以上,因此实训条件是否优越,直接决定人才的培养质量。

该院水利水电技术实训基地有一座人工堆砌的假山,假山上瀑布飞流直下,甚为壮观。这不仅仅是一个景观,而是水利系的仿真实水建筑群。水利系主任刘宪亮说:“由于水利工程建筑类型各异,地点分散,施工过程不可再现,且运行管理也不允许学生等外来人员实际操作。我们‘把水利工程搬进校园’,建设仿真实水建筑群,就可以根据教学进程和能力培养的要求,模拟施工导流、施工与管理等过程,逐项重复进行训练。”

他们提出“把实训基地建在工地”,学院在黄河小浪底水利枢纽工程区内建设了占地15亩的实训基地,可同时满足300名师生实习实训。

而在黄河小浪底实训基地周围120公里范围内,还有三门峡水电站、洛河拦河闸、南水北调等6个不同类型的水利工程,他们同样建立了校外水利实训基地。

“双师”队伍成为主流在黄河水院,新招聘的教师从教以前必须到企业锻炼半年,然后才能正式上岗。

2007年初,学院正式出台《黄河水院专业教师下企业实践锻炼管理办法》。规定从

2007年,河南省测绘工程院被黄河水院测绘系“看上了”。双方第一次合作是承担山东省沂源县城镇地籍调查工程。黄河水院测绘系45名师生参与测量队中,测绘工程院派出16名技术人员进行技术指导。5个月后,工程顺利完工。项目让测绘工程院获得了巨大经济利益,也让学院和学生收获不小,2名专业教师在生产项目中得到了锻炼,企业16名工程技术人员一线指导学生,弥补了系里师资的不足。更重要的是学生通过生产性实践,提高了技能和就业能力,最后有6人被测绘工程院留用。

在黄河水院,校企合作已经成为潮流。如水利系与中国水利水电工程总公司的合作、交通系与河南高速公路养护技术有限公司的合作、环化系与河南省环保局的合作、自动化系与西门子中国公司的合作等等。

该院也因势利导,构建了一个全新的平台。2008年11月,以黄河水院为依托,该院与全国23所水利高职院校和102家企业联合组建了黄河水院教育集团,为水利职业教育搭建了校企合作的全新平台,也使学院的合作企业扩展到510家。

全国职业院校技能大赛场面火爆,吸引一批企业现场招聘;大赛促进了教学改革和技术创新,搭建了校企合作新平台。不过,在大赛火爆的背后,职校生缺少较大的职业发展空间,职教被许多人看成是“饭碗”教育也是不争的事实。令人欣慰的是,职教开始重视这个问题,人们期待能培养出剪综合能力强、职业素养高的创新型人才——

职校:不再是无奈的选择

■本报记者 于忠宁

在天津举办的全国职业院校技能大赛今年已是第二届,与2008年首届大赛规模盛大、热烈的开幕式相比,今年的开幕式有些“静悄悄”,不过尽管开幕式低调、俭朴,来自全国各地的3000余位选手在12个专业类别的35个竞赛项目中展开的激烈角逐还是深深吸引着人们。人们关注技能大赛,看重的是它对职教发展的推动作用,与此同时,“就业”更是一个绕不开的话题,与往年有些不同的是,参会的众多职教专家更看重的是职教推动学生职业发展的能力,这也是摆在职教面前一道重要的考题。

多家企业现场招聘

6月28日下午,在中职组建筑工程技术技能比赛现场,顶着将近40度的高温,参加完近一个小时的工程测量比赛,来自福建建材工业学校的朱绍泉尽管汗流浹背,脸上仍洋溢着自信的笑容。“难度不大,不过和实际操作结合得很紧密,感觉主要考验操作的规范程度、速度,拿奖应该没有问题。”

在学校朱绍泉报名参加工程测量兴趣小组,经过学校、市选拔,四月份又在福建省赛获奖,于是获得了参加全国大赛的资格。像朱绍泉这样参加层层选拔脱颖而出的选手有3000多名,而全国预选过程中参与的选手超过百万。

谈到未来的打算,朱绍泉有些过于谦虚,他反复强调自己“文化水平太低”,尽管技术不错,但能否进一家不错的单位还是心里没

底。其实,朱绍泉完全没必要有这样的顾虑,因为大赛成绩好的选手,已经被多家企业盯上,众多企业家来到天津,准备招揽人才,仅天津市就有38家企业参加现场招聘。

6月27日到6月30日,大赛紧锣密鼓地进行,选手的一举一动不仅吸引着裁判的目光,同样也吸引着观摩团成员的注意力。观摩团的成员,相当一部分是企业界人士,他们的目的是“招兵买马”。

在中职组电工电子技术技能比赛现场,取得这一分赛冠军名气的亚龙科技集团董事长陈继权目光专注地看参加单片机控制、调试比赛的选手紧张地编写程序,“单片机是电子生产的核心技术之一,企业紧缺这方面的人才,很多大学生都很难上手,而这些学生可以做到。”因此,陈继权打算利用这个机会,好好物色人才。

据介绍,为发挥大赛人才选拔作用,主办方建立了大赛优秀选手招聘机制,并安排企业现场招聘优秀选手。与历届大赛不同,今年大赛组委会规定,企业只要有中意的参赛选手,就可以锁定目标,甚至赛后直接签约。

促进教学改革,拉近校企距离

与火爆的技能大赛交相辉映的是,前不久教育部发布的2008年全国中等职业学校平均就业率,达到95.77%。不过,在高就业率的背后,教育部职业教育与成人教育司司长黄尧也坦陈,缺乏吸引力成职教发展瓶颈。职校生就业质量和职业发展能力不强,是一个不争的事实。

在这次大赛上,众多教育工作者认为,要

培养高素质的技能人才,职教的改革、创新是关键,其中做到和企业的密切合作,“订单式”培养则是职业学校的生存之道。

“我们许多企业家关心的是通过技能大赛能否推动职业院校作为政府、企业之外的第三种力量,推动整个传统产业的升级。希望大赛引领职业教育进行技术创新,多培养出企业急需的创新型人才。”陈继权的一番话道出和职教密切合作的企业家的的心声。

定期举办全国职业院校技能大赛,能够把职业教育多年来探索出的“工学结合、校企合作、顶岗实习”的经验和做法向社会和公众进行展示,同时引领整个职业院校的教学改革和技术创新。

在电子产品装配与调试技能比赛现场,记者看到参赛选手两人一组,一人组装,一人编程,团队成员的默契程度成为决定成绩的关键,这也是这次大赛的又一特点,不少项目需要团队合作完成。

而技能大赛的所有题目均以行业企业的技术标准和操作规范为依据,大部分裁判来自行业企业,因此,大赛也是对职业教育能否与社会需求接轨的一次大检验。

工业和信息化部通信行业职业技能鉴定指导中心副主任滕伟表示,行业、企业参与技能大赛,就是以行业、企业生产岗位的标准与要求来考察选手。这对于职业院校来说,通过参加大赛更明白企业需要什么样的人与什么样的能力。

本次大赛工程算量的题目是建一幢1000平方米、钢架结构的两层楼,让学生计算某些工程量,谈到大赛对职教的意义时,这一项目的裁判长谈到,大赛让新技术进入课



结束异地复课 汶川孩子回家

6月30日,在山西长治长安区慈善学校过渡复课的600多名四川灾区汶川中学生结束异地求学生涯,踏上重返家乡汶川的旅程。今年秋季,他们将全部被安排在汶川县城中学就读,汶川县城中学原计划在山西为期3年的过渡复学提前两年圆满结束。

普通高校招生录取7月1日开始

据新华社电(记者吴晶)记者从教育部获悉,全国普通高校招生录取工作已于7月1日全面启动,首先进行提前批次高校的录取。

针对今年的招生录取工作,教育部要求深入实施“阳光工程”,规范高校招生行为。教育部提出“四个严禁”:严禁通过虚假宣传吸引考生入学;严禁通过社会中介或个人组织生源;严禁不经省级招办违规录取考生;严禁以任何名义收取与录取挂钩的任何费用。

同时,教育部提示考生判断录取结果是否真实、有效,需要满足“四项要求”:高校具有高等学历教育招生资格、招生计划经国家核定并下达、考生高考成绩达到分数要求、录

取过所在省级招办核准。各省级招办将为考生了解、确认录取结果提供查询渠道,考生不要轻信他人违规承诺。

教育部负责人表示,对普通高校招生,国家有明确的政策规定。高校招生没有中介机构或代理人,没有特批指标,没有计划外招生,也没有降分高收费。

希望广大考生和家长知晓招生政策规定,不要相信违规承诺录取,避免蒙受不必要的损失。

据统计,今年全国普通高校招生报名人数约1020万名,比2008年减少3.8%;计划招生数629万,比2008年增长4%;预计平均录取率接近62%,比2008年提高近5个百分点。

构建终身教育体系的重要力量

——访重庆市招考办副主任唐大庆

■本报记者 李国

近日,记者采访了重庆市招考办副主任唐大庆,他就重庆市近年来自学考试取得的成绩,存在的困难和问题以及自学考试下一步的发展方向,进行了深入分析。

唐大庆认为,从教育属性上讲,自考可以说是最能体现公平的高等教育形式。因为人人都可以圆大学梦,人人都可以选择自己热爱的专业。据去年重庆市对自学考试和社会考试进行的较大规模调查表明,该市自开考以来,自学考试在国家财政投入极为有限的情况下,取得了巨大成绩,已有超过15万人的学生取得大专以上学历,令人倍感欣慰。

有一种观点认为,高等院校每年以较大幅度扩招,自学考试发展规模每况愈下。唐大庆认为,这种观点只是看到了局部,而没有看到事物发展的全部。实际情况是:自学考试的高峰在2002年,重庆达到40多万人次,低谷在2005年,从2006年到现在,全市每年以大约9%的速度递增,2008年接近30万人次。另一方面,重庆的社会考试从无到有,不断发展壮大,参考人数已经累计超过160万人次。现在的自学考试较原来相比,从考生群体特征上讲,发生了许多变化。如报考考生年轻化,35岁以下的考生占总数的99%。考前学历结构多样化,2008年、2007年,考前为专科、本科或本科以上学历的考生占年度考生总数的49.7%,高中或中专学历占28.56%,初中及以下学历只占0.77%。从报考层次来看,本科报考比例为例43.26%,专科报考比例为29.90%,相差13.36个百分点,反映了社会对本科学历层次教育的需求较为旺盛。

唐大庆认为,数据表明,自学考试极具生命力,已经成为构建终身教育体系的重要力量。而自学考试专业结构、发展方向、

区域结构亟待调整。

为此,重庆自考办提出,数量是质量的基础,质量是数量的保证,没有数量就没有质量,没有质量数量就不可能保证,二者互相依赖。因此,首先要抓规模,只有规模上去了,才能谈真正地提高质量。为此,该市强化了自考招生的四个衔接,即专科与本科、本科与本科、中职中技与专科、社考与自考的衔接考试。

唐大庆告诉记者,专科与本科的衔接,重庆从试点到现在已经四年多,从开考的情况来看,进展良好,但是也存在一些问题。比如,重庆到现在还是在试点,从统计数据来看,参加专科与本科的衔接考试的人数大幅度上升,但还缺乏出台规范性的文件,一些学校在操作过程中存在不规范的现象。因此,重庆今年要召开专题研讨会,出台规范性的文件,使这项工作开展得更健康、更有序。再一个是中职中技与专科的衔接问题,重庆市职业教育有50多万的学生,这些学生能够进入高等院校进一步深造的不多,而这些学生迫切需要理论知识,这与自学考试的培养目标完全一致。自考与中职中技衔接要坚持标准,要把那些优秀的学生吸引到自考中来。关于本科与本科的衔接,重庆在这方面做了一些尝试,但没有大的突破。自考与社考的衔接,重庆社考有些成绩可以在自考中予以认可,但总体上看上去大小,效果不明显。

唐大庆称,为了加大服务考生的力度,教育部考试中心、全国考办批准重庆市设立了高等教育自学考试学习服务中心,重庆市将以先行先试的胆略和勇气建设统筹城乡教育改革的“试验区”,在区县、主考院校设立相应的学习服务机构,以便更好服务考生,服务社会。

济南技能扶贫720名学生

本报讯(记者丛民 通讯员王东 葛红普)日前,记者从济南市劳动保障局了解到,为实现“培训一人,就业一人,脱贫一户”的目标,该市2009年将继续开展技能扶贫招生工作,招生计划为720人。

技能扶贫招生的条件为济南市农村低保贫困家庭和享受城镇居民最低生活保障家庭的1名年龄在15岁至22岁之间,具有初中以上文化程度、有就业愿望的子女。经考试合格,确定为技能扶贫招生对象的学生将享受一系列优惠政策,免收学费、报名费、

考务费、体检费、录取费、住宿费、首次技能鉴定费,在校学习期间还可享受一定的生活补贴。

据介绍,今年计划招生的720人,分别由该市的9所学校承担。其中,山东省高级技工学校35人,山东轻工高级技工学校20人,山东冶金技术学院150人,山东城市服务技术学院50人,山东省特殊教育中等专业学校5人,济南技术学院260人,山东省安装工程技工学校30人,济南铁路高级技工学校140人,济南市房地产业技工学校30人。

科教时评

高考加分听证制度是招好棋

■苑广阔

据媒体报道,近年来,高考加分政策的公正性逐渐受到质疑,滥竽充数的“南郭先生”频频出现,让高考加分遭到前所未有的信任危机。有鉴于此,河北省近日表示,正考虑举行高考加分听证会。

最近关于高考虚假加分的丑闻,完全可以用层出不穷来形容。而获取虚假加分的手段,同样是五花八门:四体不勤的考生,可以成为体育特长生而获得加分;一直都是汉族的考生,忽然在高考前摇身一变成了少数民族,也可以获得加分……

各种各样的高考虚假加分,不但严重损害了教育公平,而且让这项政策遭遇了空前的信任危机,很多考生和家长为此愤愤不平,牢骚满腹。造成加分乱象的主要原因是,加分的相关信息不公开、不透明,给暗箱操作留了空间。

如何让这项本来是维护教育公平,鼓励特长生的加分政策回归本色,个人觉得,河北省这项正在酝酿中的高考加分听证制度,无疑是个不错的选择,是整治乱象的一招好棋。

高考虚假加分之所以泛滥,是因为很多人弄虚作假取得了成功,而弄虚作假者之所以能够成功,是因为高考加分的过程过于隐蔽,缺乏透明。比如浙江省被曝出的高考虚假加分事件,被加分的学生,在张榜公示的时候,甚至连县市、学校名称都不公布,这就让社会监督沦为一张空谈。

其实,不管是冒名顶替体育特长生加分,还是篡改民族成分加分,只要能够做到公开和透明,“南郭先生”就必然露出原形。而高考加分听证制度,正是揭开这些“南郭先生”的伪装,让他们露出原形的“法宝”。

按照河北省教育厅的设想,这个高考加分听证会,将邀请学生、家长、老师、学者和

媒体等参与。参与其中的学生、家长和老师,都是对加分学生情况最为了解的,自己的同学有没有特长,是什么民族,够不够加分资格,他的同学是最有发言权的;自己班级的学生应不应该得到加分照顾,他的老师心里也是最清楚的。同时再加上其他学生家长和社会的监督,相信那些想通过弄虚作假获得加分的考生和家长,是很难得逞的。

高考加分听证会制度,说到底就是把高考加分公开化、透明化,加强社会对其的监督力量。而这正是解决目前高考虚假加分不断,虚假加分丑闻频出的一剂良药。

此外,高考加分对于选拔人才还是有积极的意义。尽管一些加分政策有漏洞,受到人们的质疑,但是教育部门并没有“一棒子打死”,彻底否定掉整个高考加分制度,而是“对症下药”,这种理性、科学的做法值得肯定。



幕后加分 难辨真伪

漫画作者 李法明