

一位民办学校的校长说,现在整个教育领域的趋势是国进民退,教育行业中一个明显的表现就是私立学校逐渐萎缩。上世纪90年代以来成立起来的一批私立学校,很多都已经消失了。“我从事民办教育已经十多年了,民办教育界的朋友、校长、董事长认识很多,每次开会都会少一些。”他因此感慨——

“民办教育每天都在死亡”

■本报记者 车辉

无锡市政府曾表示要送一所学校给私立金桥双语学校,校舍建好且设备配好,这样看似“天上掉馅饼”的好事,金桥双语学校董事长马自雄却未敢接受。
“虽然我们9年来发展得还不错,但回顾这9年来的历程真是如履薄冰,如临深渊。”近日,由21世纪教育研究院举办的“如何振兴民办教育”研讨会现场,马自雄发言时表示,在社会现实的沉重冲击下,民办教育发展步履维艰。
民办教育发展阻力重重,这一问题应该如何解决?民办教育应该在中国教育领域扮演什么样的角色?众多民办教育办学者在论坛上展开热烈地讨论。

“教育领域的趋势是国进民退”

在北京育才中学董事长侯昕看来:“现在整个教育领域的趋势是国进民退,教育行业中很明显的表现就是私立学校逐渐萎缩,公立学校大行其道。”

现在在上世纪90年代以来成立起来的一批私立学校,很多都已经消失了。全国范围内民办学校整体走弱,民办学校每天都在死亡。我从事民办教育已经十多年了,民办教育界的朋友、校长、董事长都认识很多,每次开会

专家称,公办教育更多强调的是普及、标准化,但民办教育可以提供一些有差异化的、个性化的甚至是一些特殊方面的需求,振兴民办教育还需要依靠法律的不断落实与完善。

都会少一些。”马自雄结合自己办学的切身经历谈道。

“2004年之后,全国范围内曾出现了公有民办的问题,我们叫它‘假民办’,一些公立学校利用国家的资产和公办的教育资源挂民办的牌子,向纳税人高收费,和真正的民办学校争生源、争市场、争利益。这对我们民办学校是一个很大的冲击。虽然在无锡,公有民办学校已经得到了一定程度的遏制,但是我觉得这个伤害已经造成了。”马自雄说。

他对记者表示,《新义务教育法》颁布后国家对义务教育阶段的学生学费全免,同时加大对公办学校教育的投入,虽然这是个好事情,但客观上对民办学校产生了很大的冲击,因为在这个过程中国家没有对民办学校有一分钱的投入。“这几年民办学校的教师回流到公办学校的,已经是比较普遍的。”

“意义在于多一些选择”

虽然民办教育发展困难,自身也存在各种问题,但教育界普遍认为发展民办教育有必要。

在浙江省宁波市教育局副局长沈剑光看来,当初发展民办教育的动因在于弥补当时教育经费以及教育资源的不足:“以宁波市为例,2005年我们做过统计,民办学校2005年的投资大概是四五个亿,当年一次性教育经费的支出占宁波市教育经费的投入是8.1%,所以说民办学校的力量也是很大的。”

而他认为发展民办教育最重要的价值,在于为孩子和家长提供了多样的选择。“公办教育更多地是强调普及、标准化,我们民办教育可以提供一些有差异化的、个性化的甚至是一些特殊方面的需求。”

从实践来看,宁波是最早实行寄宿制学校的,而当时公立学校不可能有寄宿制的小学和初中,这些都是从民办学校起步。还有双语教育、小班化教育以及针对出国留学的国际学校等,实际上都是由民办学校来提供的,从而满足了多样化的需求。

“对于教育主管部门来说,发展民办教育还可以从体制和机制方面进行一些卓有成效的探索。”他表示。

浙江大学民办教育研究中心主任吴华教

接受采访时认为,发展民办教育有助于提升教育效力,“民办教育有一个非常突出的功能常常被人们遗忘,就是它对教育公平改善的功能,这个常常被人们遗忘。”

他表示,民办教育无论办得好坏,并没有损害原来公办学校的学生对于公共教育资源占有的情况,但同时又给了其他人以更多的选择机会。

“除此外,民办教育是基于公民具有办教育的权利而发展起来的,条件达到有关部门可以不批,但应该树立这样的观念,办教育也是公民的基本权利。”吴华对记者表示。

依靠法律不断落实与完善

在吴华教授看来,民办学校遇到的问题很多,但重点需要解决的是两方面问题。

第一个是民办学校的教师到底是什么身份?

《民办教育促进法》明确讲到民办学校的教师和公办学校的教师享有同等法律地位,同时还讲到民办学校的教师和公办学校的教师在教龄、工龄、职称评审和评优等方面

应该享有同等地位、同等待遇。但实际上,现在在民办学校的教师,享受的却是不同于公办学校教师的企业待遇,这样不利于民办教师队伍的稳定。”

吴华教授说,第二个教师最关心的是专业成长的问题。教师的专业成长是教师的第二生命,比如说教师的学习、培训、成果推广、职称评审、晋升等,在民办学校往往会遇到很多困难。

中国经济体制改革杂志社社长兼总编辑袁绪程认为,破解民办教育难题要完善法规,从法律上重新界定民办教育的性质,允许营利性办学、多元办学,修改和完善权益、税收、财政补贴和行政管理等一系列法律法规。做到有法可依,有规可循,保证民办出资人的合法权益。

他因此建议进行民办教育体制改革的试点工作。在一些条件成熟的地区,将民办教育机构的性质,分别按照营利性和非营利性进行产业登记。产权明晰以后可以大量引进财团,“如果产权不清晰,教育身份不确认,企业的产权不清,或者是学校的产权不清是没有入投资的。”

“同时还要放开对营利性办学的限制,鼓励民间资金大量投入到教育产业,这样我们才有可能迎来民办教育的大发展。”袁绪程表示。



6月10日,美国伊利诺伊大学的江和博士与江西九江博爱学校的学生用手语进行交流。江和是美国伊利诺伊大学教育心理学系博士生、美国国家自然科学基金委员会前研究员,于6月5日带领两名研究生来到九江博爱学校义务支教一周。 胡国林摄

三峡大学全员读书提升素质

本报讯(记者邹明强)三峡大学组织全员读书活动,使越来越多的人通过阅读,提升了自身素质,更深层次地理解了学校的“求索”校训。

三峡大学是一所具有鲜明水电特色的湖北省属综合性大学。近几年来,大学共有600多项技术开发成果被应用于水电工程建设,为三峡工程和地方经济建设作出了重要贡献。尽管成果丰富,但学校仍然十分清楚自己的短板,一所大学应有的人文底蕴从哪里来?大学的管理者意识到,必须采取非常措施,来促进校园文化的建设。三峡大学选择了以“创建学习型组织,争做知识型职工”为依托,在学校教职工中广泛开展全员读书活动。学校不仅要求教职工每学期读一部新书,都要写读书笔记,还将优秀的读书笔记编成大学校园读物,公开出版。学校拿出专门的经费给教职工报销购书款,并组织开展读书竞赛。红红火火的读书活动,很快得到了学生们的追捧,记者在校的BBS上看到,三峡大学的学生读书会,每两周就有一次读书报告会活动,同学们把自己阅读心得放在学校BBS上,有的还当面交流。

青州华保小学创新“红色教育”

本报讯 近年来,山东青州华保小学依托华东局及华东保育院旧址,不断加大红色教育力度,走出了一条“基地——校园——课堂”的红色教育之路,用“红色”来感染、熏陶、激励学生。

华东保育院始创于1948年春,旧址位于青州华保小学院内,很多名人都曾在这里学习生活过。1999年,青州市在华保旧址设立了纪念馆,成为红色教育基地。每逢重要节日,该校都组织学生来到基地,组织系列主题教育活动,该基地成为了师生们心目中的一块圣地、宝地,在师生的心里植下了根。

在校园文化建设上,该校注重发挥“红色经典”的引领作用,将革命家的肖像、生平、感人事迹等精心布置,以他们的豪言壮语为教育名言布置张贴。同时,该校还开展“伟人的故事”主题教育演讲比赛,“我与革命前辈比童年”的主题征文竞赛,开展了以“艰苦奋斗、勤俭节约”为主题的班队活动。通过活动开展,极大地熏陶和教育了学生,给他们留下了难以磨灭的烙印。

为深化“红色教育”,该校还十分注重将“红色教育”的落脚点,着力点落在课堂。他们精心编写了《熠熠生辉的红色土地》一书,收录了一些较为感人的故事,作为学校晨会课、班队活动课的主教材,定期组织学生阅读和学习。(牛光文 孟凡宝)

高考改革: 迷失在选拔人才与体现公平之间

■新华社“新华视点”记者 张晓晶

高考结束后,高校招生录取工作即将开始。高考制度怎样才能既有利于选拔优秀人才,又有利于维护教育公平,再次成为社会关注的热点话题。

我国高考制度一直面临两难的选择。如不改,其“一考定终身”的弊端越来越明显;如果改革,每一项新政策出台,都伴随着怀疑与争议。

在选拔优秀人才与体现教育公平之间,高考制度改革如何突围?

“一考定终身”:废立之争

“一考定终身”是我国高考制度的鲜明特征,也是其广受诟病的突出弊端。虽然社会各界就高考改革早已达成共识,但是在怎么改的问题上,又一直众说纷纭,甚至各观点产生了激烈交锋。

越来越多的教育界人士承认,学生只有差异,并没有优劣之分,一张再好的试卷也考不出学生的综合素质,在学生能力多元化、社会人才需求多样化的今天,用分数这一把尺子衡量个性、专长各异的人才最不公平。

前几年,曾经有媒体发问:“假如郭沫若参加高考,还会有后来的国学大师吗?”“钱钟书、吴晗等大师级人物,如果放在今天的高考制度下,还会有后来的成就吗?”更受抨击的是,这个以分数论高下的“指挥棒”近年来不断向中小学甚至幼儿园传导,以致应试压力并没有随着我国高等教育大众化时代的到来而减缓,反而愈演愈烈。

但也有一些专家学者反对废除统一高考招生制度。他们认为,统一高考制度不仅承担着一定的选拔、教育功能,还肩负着维护社会公平与稳定的功能,在当前国情下,“分数面前人人平等”的统一高考,集中录取是“最好的制度”。

山东省教育厅厅长齐涛认为,高考是保障教育公平、维护社会公平最重要的一个基石。尽管有这样那样的问题,但如果没有了高考,教育公平和社会公平就无从谈起。在其他国家,大学的入学也都有种种的测试、考核、评估办法,有的国家有统一的高考,有的国家有联考,还有的是申请入学,但是总要通过一定的考核途径入学。

他说,很多人喜欢拿爱迪生来反证中学教育不行,用比尔·盖茨说明大学教育有问题,用韩寒否定和抨击现行的教育制度不可取。高考制度设计应该是面向大多数人的,被大多数人接受的,只有适应大多数人需求的制度才是公平公正的制度。

由单一考试向多元评价如何转变?

早在1984年,我国就开始实行保送生制度。目的就是给部分有特殊才能或特别优秀的学生敞开高校大门,弥补统一招考的不足。但问题很快显现,为了提高升学率,中学普遍对保送生“推良不推优”,弄虚作假现象层出不穷。1999年,教育部不得不重新规定,所有保送生必须参加综合能力测试。2001年,每年约2万人的保送生规模被压缩至5000人,同时保送的“软条件”都变成了“硬指标”。

还有名目繁多的高考加分和所谓特长生政策,本意都是为了促进学生个性化发展,但很快就在执行过程中走了样,一些权势家庭或教师子女被享受了不应有的加

分。今年有关浙江高考加分的报道将这一政策再次推到了风口浪尖。很多家长认为,政策是好政策,但如果没好的保障制度,加分政策不如取消。

再说自主招生政策。2003年,教育界人士呼吁多年的高校自主招生制度终于破冰,北京大学、中国人民大学等22所高校被赋予5%的自主招生权,高考“大一统”的格局开始打破,为高校不拘一格选拔人才拓展了空间。与此同时,对自主招生是否公平、公正的质疑又不断出现。

北京一位高三学生家长对记者说,且不说自主招生带来的巨大的招生成本和社会成本,每年高考都会曝出替考、移民、舞弊等弄虚作假事件,在这么严格的高考制度之下,居然也有人可以打通层层关卡,如果大学自主招生权力过大,非得天下大乱不可。

今年全国10个省份进行新课改后的高考,再次引发舆论对打破高考“一考定终身”的高度关注。有专家认为,这种“高考成绩+学业水平测试+综合评价”的新高考模式,尝试由单一考试向多元评价转变,体现了人才培养和选拔的规律。

但记者调查发现,所谓的综合素质评价目前还处于“空转”阶段,并未与高校招生录取实现硬性挂钩,问及原因,很多教育界人士认为,“非不为也,是不能也。”

改革:在选拔人才与体现公平之间如何突围?

一次考试不能也不应该决定一个人的终身,这已经成为教育界人士的共识,但是破除分数一元标准的改革探索又屡屡引发公众质疑。高考制度如何在选拔人才与体现公平之间实现突围成为一个难题。

北京理工大学教授杨东平说,教育改革不仅需要理想和热情,尤其需要对教育国情的充分了解和把握,需要缜密的、具有操作性的具体设计,以及配套的措施和政策等等。他认为,高考改革可以“放开两头”,对于那些办学水平较高的研究型大学,可以逐步赋予它们更多的自主招生权,高职院校由于供求关系已经比较宽松,完全可以更大幅度地发挥市场机制的调配作用,实行不同形式的自主招生。他说,公众对扩大高校自主权的最大担忧,就是高考腐败。最近刚发生的吉林松原令人震惊的高考舞弊事件,证明这种担心完全不是多余的,对当前的道德环境和法制环境,绝对不能理想化。但是,如果止于这种顾虑,我们就会停留于现状,无所作为。比较积极的做法是,通过改革高校管理体制,改革招生录取方式,实行全程信息公开和公众参与,接受社会监督,实行严格的问责制,从而建立高校招生的公信力。在此基础上,实现这一变革的关口,才向它赋权,扩大其自主招生的改革。

记者采访的部分学生家长认为,无论是大学的自主招生还是中学的综合素质评价,都要建立健全一系列配套制度,尽可能压缩人为操作和权力寻租空间,同时加大对徇私舞弊行为的查处力度,实现全过程公开,既要保证程序上的公平,又要取得实质内容的公平。(据新华社济南6月17日电)



江西开放高考阅卷现场
6月16日上午,两名参加今年高考的学生在位于南昌的江西师范大学语文科目高考阅卷点参观。6月19日至20日是2009年江西高考的网上评卷时间。当日,江西省高招办邀请江西省部分高考考生代表和家长参观。 新华社发(朱文标摄)

济南多措并举 新项目带动大学生多渠道就业

本报讯(记者丛民 通讯员崔源 葛红馨)针对高校毕业生就业压力大的现状,济南市近日多措并举,加大扶持力度,实施“鼓励和引导高校毕业生面向基层就业”、“各类企业和科研项目单位就业”等多个项目,带动高校毕业生多渠道就业。

该市加大“三支一扶”计划实施力度,规定自今年起,招募人数由200人增至300人,探索开展“农村义务教育阶段学校教师特岗岗位计划”、“全科医师培训计划”、“高

校毕业生服务社区计划”,逐步拓宽高校毕业生志愿服务农村、社区基层渠道。

济南规定,自今年起,中小企业和非公企业新接收济南市生源高校毕业生,委托政府公共就业服务机构代管档案的,免交新接收高校毕业生1年的人事代理费用;符合高校毕业生落户政策规定的,公安部门及时办理落户手续;当年吸纳高校毕业生达到新增就业岗位20%的中小企业和非公企业,财政资金将给予优先扶持。劳动密集

型企业招聘择业期内未就业高校毕业生人数,达到企业在岗职工总数30%(超过100人的企业达15%)并签订1年以上劳动合同的,可按规定享受最高200万元的小额担保贷款扶持。

此外,济南市人事局还联合市财政、劳动、工商、团委等部门,推出高校毕业生自主创业的优惠政策,使创业毕业生更便利地享受小额贷款、税费减免、项目推荐、创业培训等优惠措施,实现创业带动就业。

科教时评



关注普通人行行出状元 漫画作者 李法明

修脚工获政府津贴的特殊意义

修脚工王建生30多年前参加工作,怎么也没想到,有朝一日自己能享受到与“专家”一样的待遇。

6月12日,包括他在内的北京市91名技师与77名专家学者一同获得了政府特殊津贴,站这一行列中还有厨师、摄影师、营业员、餐厅服务员、特快专递分拣员……据北京日报报道,政府特殊津贴颁给技师,这在全国尚属首次。

在社会通常的概念中,获得政府津贴者都是做出突出贡献的专家、学者等高级知识分子。而实际上,自从政府特殊津贴制度1990年实施以来,享受津贴的对象基本上也都是高级人才。

但人才又不仅仅指高级知识分子,还应当包括在各个领域有突出贡献的高技能人才,诸如厨师、摄影师、营业员、餐厅服务员、邮政特快专递分拣员等等,以及其它许多在普通岗位上做出特殊贡献的人才,正是不同层次人才组合起来,形成人才的完整群体。

普通而身怀绝技的技师对于社会而言,就像高级知识分子一样,不可或缺。这就好比一个企业里,仅有一流的产品设计者还不够,还必须要有强大的执行团队,包括技术人员、销售人员,当然还包括蓝领技师,才能最终生产出精美的产品。

没有技艺精湛的生产者,要想拿出一流的产品是不可想象的。所以说,人才,不仅仅存在于科学家等高级人群中,还存在于基层实践者当中。很多伟大的发明创造,并不一定来自于科学家的实验室,而可能来自于普通技工的生产“作坊”,来自于技师们满是油渍的双手。就像瓦特之于蒸汽机,哈格里夫斯之于珍妮纺织机,瓦特当初不过是个会修自行车、有点手

艺的技工,后来通过自己的手艺和对机械的痴迷,才最终完善了蒸汽机。哈格里夫斯则是英国曼彻斯特一个做木工的织工,在他修理织机过程中偶然发现妻子珍妮的纺车翻倒,触发灵感,才发明了珍妮纺织机。

正是这些基层实践者的创造性思维,才开始了西方的工业文明,世界历史也由此翻开新的一页。技工瓦特和哈格里夫斯,成为推动这一历史进程的“第一动力”。

给“修脚工们”发政府津贴的意义正在此,鼓励这些精湛技艺发扬光大,鼓励来自民间的创造力,才能让更多的绝技绝活被创造出来,从而最终推动技术进步。因为这些掌握着绝技绝活的人,也许正孕育着推动社会进步的巨大力量。优秀的修脚工在这个意义上,和瓦特一样伟大。它也说明,创新型社会不仅需要书斋、实验室里的创造性思维,也需要来自实践一线的精湛技能,它们共同构成一个国家完整的创新系统,共同推动一个社会的不断进步。