



中职毕业生的平均就业率,连续四年保持在 95%以上。实现高就业率的同时,提高就业质量成为职教工作者努力的目标——

中职教育“出口”畅“入口”敞

本报讯(记者 于忠宁)5月26日,在教育部新闻发布会上,新闻发言人续梅透露,今年全国中职将扩大招生规模50万,总数将达860万人。“这是历史上最高的规模。”教育部职业教育与成人教育司副司长王继平表示,扩招建立在毕业生出口畅的基础上。

据统计,2008年全国中等职业学校就业

重庆出台 10 项促进高校毕业生就业措施,将可以解决 2.5 万名大学生就业,全市就业率可相应提高近 20 个百分点,其中“重庆市农村乡镇人才队伍建设计划”格外引人关注——

“当村官,我没感到委屈”

■本报记者 李国实习生 杨海霞

临近毕业时间,越来越多的 2009 届毕业生急着签约,5月26日,记者从重庆市教委了解到,目前高校就业形势比去年更加严峻,与3月份相比,重庆市 2009 届应届毕业生4月底的签约率上升 7%,从 36%上升到 43%,与四川并列排在全国第二位,比排在第一位的上海低了 5%,但比全国平均水平高 4%。到 7 月份毕业生离校前,预计重庆市高校毕业生初次就业率可达到 68%的工作目标。

重庆市教委副主任、新闻发言人赵为根表示,根据市政府出台的 10 项促进高校毕业生就业的政策,在下半年进一步得到落实,可以解决 2.5 万名大学生就业,全市就业率可相应提高近 20 个百分点,顺利实现毕业生年终就业率 85%的目标应该不成问题。

女大学生当村官月入 4000 元

今年重庆市大学毕业生接近 13 万人,加上 14 万中职毕业生,就业压力空前凸显。为保就业,重庆市政府年内将投入 10 亿资金,

学生数为 564.24 万人,平均就业率为 95.77%。从 2005~2008 年,中职毕业生的平均就业率一直保持在 95%以上。

“我们办学方针是服务为宗旨、就业为导向,把就业放在非常突出的位置上,在培养模式上,我们也有了很大的改变,工学结合、校企合作,在办学模式上强调了学校和企业之

间的合作。”王继平表示。

许多中职院校都受益于这一培养模式。在受金融风暴影响相当强烈的宁波北仑,北仑职业高级中学方世国校长介绍,学校以服务港口经济为目标,今年 1164 名毕业生中已经有 1144 名学生跟企业签订了就业合同,一次性就业 98.3%,对口就业占 89.2%。

友大学毕业后,小罗到区县某乡当了一名女村官,男朋友进入该县一所小学教书,每月 2000 元的工资。女村官的月收入几乎是男朋友的一倍。“以前根本就没有这样的政策,现在挺好的,将招募 5070 名毕业生到乡镇基层就业,学弟学妹比我们幸福多了。”

记者在采访中了解到,高校毕业生除了在城镇单位传统岗位就业外,在重庆市出台的促进就业措施中,也鼓励中小企业和民营企业吸纳高校毕业生。重庆市每年城镇私营企业可接纳高校毕业生近 6000 名。重庆市的乡镇企业可接纳高校毕业生 4000 名左右。也在一定程度上缓解了就业难。

专项基金助大学生当“老板”

在重庆市促进大学生就业的十条措施中,《关于促进大学生自主创业的意见》里,特别提到设立大学生自主创业资金,建立创业孵化基地,实行税收优惠和收费减免等方面的政策支持,为大学毕业生自主创业搭建平台。在小额担保贷款基金中,专门设立了 1 个亿作为高校毕业生创业基金。

据了解,为降低大学生创业风险,重庆师范大学率先设立了大学生创业专项基金,用

于资助本校大学生自主创业。目前,首批基金 50 万元已经到位,符合创业条件的该校在校生成可申请基金支持。

重庆师范大学大学生创业基金主要由学校专项拨款、校友捐款、社会企事业单位或个人捐款等多部分组成。基金不仅面对准备创业的本校应届大学毕业生,该校全日制在读研究生、本科生、专科生都可以向学校申请创业基金。根据学生提供的创业项目,基金将为他们提供 1 万至 5 万元的资金扶持。创业项目实施周期原则上以学校批准之日起,期限为 1 年,最长期限不超过 3 年。

小张就是此次专项基金的受益人。小张是 2005 级政治系的学生,一直都想自己开一家甜点店,特别是面对严峻的就业形势,小张下决心自己出去创业,于是和几个朋友合资开了一家甜点店。大学生创业最大的难题就是资金困难,于是小张向学校提出了申请,由于其创业计划周详,非常具有可行性,学校经过严格考察后顺利通过了,并给小张拨了 10000 元的资金扶持。小张表示,虽然现在就业难,但是有政府的政策,学校的帮助,对高校毕业生仍然是很好的。

工作经验、大专以上文化程度的人到学校报考。最后招了 570 多人,经过一年半专业职业训练,他们现在已经进入实习阶段,并且很多人在和地铁签合同。”李怡民表示,“9 月份 4 号线开通的时候,这条线里的关键技术管理岗位是我们北京交通学校培养出来的。”

“中职在实现高就业率的同时,如何提高就业质量还是一个问题,需要政府其他机构以及全社会的共同努力、支持。”王继平表示。“今年进一步提扩招,是教育系统配合国家应对金融危机所带来的影响,有这样的意义在里面。”王继平对扩招给出了解答。扩大招生可以短期缓解就业压力,不过要让新生劳动力受到就业市场欢迎,提高职业教育的质量,才是解决问题的关键。

他提出了职教教学模式改革的建议:一是面向社会需求来设置专业;二是根据企业的需求调整我们的教学内容和课程设计;三是加强职业道德教育,加强职业技能的训练。

教育部进一步规范高考加分制度

本报讯(记者于忠宁)最近关于高考特加分有水分报道引起社会广泛关注,5月26日,教育部新闻发言人续梅表示,教育部将进一步规范高考加分制度。

据介绍,现在高考的加分或者降分大体上分为两种情况,一种情况是国家照顾少数民族地区,还有烈士的子女等这些特殊人群,体现对他们的关心;还有一种,是为了不拘一格地选拔人才,对某些方面有特长的学生给予加分。

教育部正会同有关方面做一些工作,比如要求各省清理并且规范高考加分的项目、分值以及使用范围,另外对于符合加分条件的考生,要求各省招生部门向社会公布,这是非常重要的一个工作。未公示的不能计入投档成绩里。

同时该发言人也特别说到,当前教育部清理高考加分的基本要求,就是按照当前公示招生的“阳光政策”的要求,落实公开、公示的工作。另一方面,要根据有关法律法规,遵循人才成长的规律,进一步规范加分项目的设置,到底哪些项目可以加分,应该值多少分,都进行进一步研究,同时明确严守标准,宁缺毋滥。

河南将新建扩建 12 个特殊教育学校

本报讯(通讯员李承锦 记者肖树臣)近日,记者从郑州举行的“第十九次全国助残日河南省扶残助残活动启动仪式”上获悉,今年河南省将新建扩建 12 个特殊教育学校,以保障残疾适龄儿童就学需求。

据了解,河南省现有特殊教育学校 126 所,在校学生达到 3.9 万人,视力、听力、智力残疾儿童入学率达到 85%。残疾儿童学前教育有较大发展。全省已建立听力语言训练机构 100 多个,智力残疾康复 28 个,低视力康复机构 30 多个,50 多所特教学校开设了学前康复教育班。

残疾人高中教育和职业教育取得突破。郑州、平顶山、洛阳、南阳、周口、濮阳等市级特殊教育学校开办了聋人普通高中部,郑州市盲聋哑学校开办了盲人高中部,安阳市特殊教育学校开办了职业中专班。全省所有特教学校都开设了职业教育课程,通过不同程度的职业教育和训练,提高残疾学生的生活自理能力、社会适应能力和劳动就业能力,为他们今后平等参与社会生产劳动和社会生活创造条件。

为推进特殊教育特别是残疾儿童少年义务教育,促进教育均衡发展,河南省今年将新建扩建 12 个特殊教育学校。

山东提倡建立职教“学分银行”

本报讯(记者丛氏 通讯员葛红普)日前,记者从山东省教育厅获悉,该省出台了职业教育改革新政,要求所有职业院校都要开展校企合作,提倡建立“学分银行”,推行弹性学习制等。

该省要求,要实行中职学生顶岗实习一年、高职学生顶岗实习不少于半年的制度。所有职业院校都要与相关企业、用人单位建立紧密的校企合作关系。

全省职业院校要积极推行弹性学习制度,继续推动以学分制为核心的教学制度改革,建立“学分银行”,鼓励工学交替,允许学生分段完成学业,为实行工学结合、校企合作、顶岗实习提供制度保障。还提倡建立毕业生召回制度,毕业后就业有困难或就业后不能适应岗位技能要求的学生,可以回原校复读。

省教育厅表示,实训基地要与校园环境“零距离”对接。职业院校首先要建好校内生产性实训基地,工位要满足办学规模需求,努力构建“仿真”或“全真”的实践教学环境,实现与职业工作环境的“零距离”对接。



5月24日,山东煤炭技术学院煤矿安全技术实训基地的学生们正在实训课堂上。为了确保每一位井下新矿工一上岗就完全熟悉实战岗位,自 2006 年起淄博矿业集团投资 1000 多万元在地下 50 米深处新建了全国最大的井下实训基地,并在全集团实行了

“变招工为招生、变书本课堂为实训课堂、变岗后师傅带徒弟为岗前熟练工”等措施。先后有 3000 多名学生毕业后走上井下岗位,大幅度提升了安全生产水平,到目前为止该集团各矿均创安全生产的历史最好记录。

本报记者 于文国 摄影报道

教育经费投入差不差钱?

■本报记者 丁国元

“教育经费投入,差不差钱?”这是一个既有明确答案又存在争议的复杂问题,财政部官员和教育界学者对此在不久前关于为《国家教育改革和发展中长期规划纲要》献计献策的专题讨论会上,有了一次看似心平气和,实则唇枪舌剑的争论。

早在 1993 年,国家在筹划 90 年代教育改革的时候,当时制定的教育发展规划当中,提出过一个重要的目标,到 2000 年国家财政性教育经费占 GDP 的比例达到 4%,至此,4%就成为一个非常重要的鼓舞人心的奋斗目标。令人遗憾的是,4%的目标不仅在 2000 年没有实现,到今天为止仍然没有实现。

围绕看 2020 年国家的教育财政投入究竟应该多少这个问题,教育部、财政部、国家发改委和学界有各种不同的观点、不同的讨论。大家的观点无非是两种:一种认为是 4%就已经不少了,2020 年能够维持 4%也不错。国家太大,需要花钱的地方太多,还有一些观点恰恰相反,认为国家财政性教育投入不仅应该达到 4%,甚至还应该更多。

当然,跟这个问题相关的,除了政府要扩大公共服务,增进教育投入之外,就是如何通过开放教育面向社会筹集更多的教育经费,扩大教育资源的总量。除了国家财政性投入以外,还有第三个问题,在教育经费不断增加的情况下,如何保证这些经费得到恰当的使用。即使现在 3%左右的经费,也有相当多被浪费掉。

目前,我国教育经费不足的现象非常严重。北京师范大学经济与工商管理学院教授袁生认为,目前的政府教育经费投入水平是偏低得比较厉害。首先,政府投入的比例远远低于国际的平均水平。我们的经济发展水平已经上升到人均 GDP3000 多美元,而我们的教育经费占 GDP 的比例是 3.3%左右,也就是我们现在人均 3000 多美元的经济发展水平情况

下,我们的公共教育经费占 GDP 的比例还远远没有达到 2000 年本来就应该达到的 4%的水平。其次,现在教育经费不足的现象非常严重,农村教育经费短缺目前还非常严重,不光是教师工资问题,还有相当的学校办学条件还达不到基本的要求问题,这是一个很明显的情况。

另外,教育负债现象严重。义务教育学校负债达上千亿元,高中学校负债则不只一千个亿。这么多的债务表明教育资金投入严重不足。

据调查,我国家庭的教育负担远远高于国际平均水平,我们的总教育经费当中政府负担 65%左右,但大多数国家,包括印度这样的国家,总教育经费当中政府负担将近 75%以上。

从这几个方面来讲,教育经费应该讲是不足的。所以,目前我国教育经费投入 3.3%的水平远远低于国际平均水平,也远远不能满足教育的基本需求。而且过多地依靠家庭的投入,使得家庭没有更多的能力去进行其它的消费,甚至经济支出出现一定的压力。

财政部教科文卫司官员王冬则认为,我国实现财政性教育经费占 GDP 的比例达到 4%有很多体制方面的障碍。我国财政收入占 GDP 的比重比较低,在经济总量当中,财政收入占 GDP 的比重大概只有不到 25%,而西方国家这个比重超过 50%。在财政之外的非税收入部分几乎没有投向教育的经费预算。如何扩大用于教育经费来源的渠道,这才是一个解决教育经费投入不足的根本措施。仅仅扩大财政性教育经费的投入,空间不是很大。

在众多学者、官员发言后,大家得出的结论是:办教育不仅仅是差钱的问题,还差思路,这个思路就是要解放思想,打破体制性的障碍,要更大程度地发挥市场机制在教育资源配置当中的作用,要开放教育,要形成一个崭新的全社会共同举办教育的局面,同时,也要通过体制创新来提高教育经费的使用率,建立公共财政制度等等。

秦皇岛将调减近六成中小学

本报讯(记者王贵元 通讯员朱润胜)统筹全市教育资源,将全市中小学数量由现在的 824 所调整到 349 所,在农村实行大学区制。近日,河北秦皇岛市制定下发《全市中小学标准化建设和农村学区建设规划(2009~2013 年)》,一系列举措将进一步提升义务教育阶段的办学水平。

据了解,从今年起至 2013 年,秦皇岛市将全面调整全市的中小学校数量,由现在的 824 所调整到 349 所,将压减 475 所,压减率 57.8%。同时,在县城和城市区实行联合校等管理模式改革,将义务教育阶段中小学合理组建成“办学同盟”或“共同体”,解决城市区“择校”

和“大班额”等问题;在四县农村地区实行学区实体性机构改革,打破乡镇行政区划界限,按人口分布状况,学校地理位置,优质教育资源辐射范围等因素,将全县划分为若干个学区。每个学区设立一个学区中心校,由县教育行政部门直接领导,同时相应撤销乡镇中心校(总校)。

与此同时,全市还将建立健全校长、教师定期流动和补充机制。根据实际,有侧重、有选择地进行县(区)域内师资大范围交流,学区内分片分校联动交流、热点学校与薄弱学校对口交流,各县(区)每年的中小学教师交流人数将不低于 5%,确保每所义务教育阶段学校师资配备大体均衡。

科教时评



多拿证=读好书显失公平

漫画作者 李法明

高考加分是“信赖利益”与“政策谬误”的博弈

■王旭东

据媒体报道,随着舆论监督力度的加大,以及广大考生对高考公平的呼唤,全国不少省份对高考加分政策有了调整。首先是对一些比赛不规范、证书有水分加分项目进行了调整。其次,对以“权”换“分”的“重灾区”项目进行了调整。

尽管没有达到“预期效果”,但从高考加分政策的部分调整情况看,民众的呼声、民意力量,还是得到一定程度上的尊重。高考公平至少是向前迈了一步,推动了权力从高考中的剥离。由此,也能增强民众对未来高考公平的信心。

在关于高考加分政策上,有学者提出“信赖利益”的概念。所谓“信赖利益”,就是公民基于对其他公民或者国家机关、组织作出的

承诺的信赖,而作出的相应行为应当得到的利益。是否保障公民的“信赖利益”,是衡量“法治政府”的一个重要指标。他认为,暂时不改变奥数获奖者高考中的加分政策,是符合信赖利益保护原则,是遵守法律的体现。

诚然,“信赖利益”要保护,但当一些高考加分政策在制定与执行环节上出现“谬误”时,我们将如何权衡利弊?首先要认识到,高考加分政策“差之毫厘”,高考公平“谬以千里”。民众的质疑,一定程度上是在纠正“差之毫厘”的政策,或从“暴露目标”的显性弊端政策中,或从“暂时隐藏”的隐性弊端政策中,寻找政策偏离公平轨道的“毫厘”,旨在“纠偏”。事实上,我们的很多纠偏,已付出了“谬以千里”的代价。即使如此,有的时候“谬误”还是刹不住车。

高考加分,就是一场“信赖利益”与“政

策谬误”的博弈。高考加分,更要高考公平“加油”,有“差之毫厘”的政策,就会有“谬以千里”的潜在危害;如果高考公平的“列车”一味考虑“信赖利益”因素而减速,必将“谬以千里”。博弈不是“两败俱伤”,博弈的结果应该是逐步消除加分政策中的谬误,用政策的公平公正公信来保护“信赖利益”。

高考公平是教育公平的重要内容,教育公平是社会公平的基础之一。尤其是,教改正在进行中,每一个公民都在为此贡献自己的智慧。千万不能有高考加分政策的“微调”就“知足”,也不能因为未达到“预期效果”就气馁。民意民智要成为助推高考公平列车提速的强大动力。如果说,在高考加分政策调整上,民意民智已发挥出一定的功效,那么,民意民智在今后的高考公平上还要发挥出更大的功效。