

甘肃:生源地助学贷款突破“地域瓶颈”

从2008年秋季开始,跨省就读的学生也可以享受生源地信用助学贷款,目前全省基本实现应贷尽贷

本报讯(记者康劲)甘肃在全国最先推行生源地助学贷款,并被省政府列入必办的民生实事之一。两年来,该项政策突破“地域瓶颈”后,出现放量增长,目前基本实现应贷尽贷。

在3月20日召开的有关会议上,省教育厅公布的数据显示:全省生源地信用助学贷款自2007年8月启动以来,已全面覆盖所有县区,有6.7万名学生受益,发放贷款金额达到4.52亿元,超过了全省开办国家助学贷款

以来累计贷款额的4倍多,使全省高校的获贷学生人数占在校学生的比例达到了18.71%。

2006年以前,甘肃的国家助学贷款出现了连续下滑的趋势,全省高校享受国家助学贷款的学生仅占在校生的5.9%,距国家确定20%的比例有很大差距,与全省30%的家庭困难生的贷款需求相比差距更大。

2007年,甘肃省在全国最先启动了强推生源地国家助学贷款活动。该贷款新政的

特征是:可由学生家长在家庭所在地的农村信用社申请,而上学期期间的利息由省、市财政补贴。

但是,在新政推行初期,许多贫困学生和家属却犹豫不决,其原因在于:只有被甘肃省属及市属公办全日制普通高校录取,才能申请办理。许多学生认为,由于只能报考本地院校,一怕高分低就,无缘外省知名高校;二是怕进入本地院校后,今后勤工助学、就业困难,最终会导致还贷困难。当时曾有人形容此

类现象是“本地福利不出省”。

经过在甘肃的一年试点后,财政部、教育部、银监会开始在全国范围设计生源地助学贷款制度,明确提出从2008年秋季开始,在全国推广生源地信用助学贷款,“跨省就读的,其贷款贴息由中央财政承担”。

生源地助学贷款突破“地域瓶颈”后,2008年甘肃省大学生中获得生源地信用助学贷款的人数占到了当年招生人数的32%。从过去许多国有商业银行以学生造

约率为由,对国家助学贷款“劝贷”、“惜贷”,到在全国最先启动生源地国家助学贷款后,遭遇“地域瓶颈”让许多学生和家属为“贷与不贷”犯愁,再到如今实现应贷尽贷,当地教育和金融机构普遍认为,生源地助学贷款是缓解家庭困难学子贷款难题的最有效方式之一。

据悉,目前全国开展生源地信用助学贷款工作的省份已经达到13个,按照教育部的规划,今年年内将覆盖全国所有省市自治区。

虽然国家明令禁止“重点学校”和“重点班”的存在,但是暗流涌动的“重点班”并未因此而禁迹。此外,取消重点学校和重点班的设置,只是为教育公平提供了一个可以实现的途径,事实上,要真正实现教育公平,还需要有更多的措施,需要全社会的配合——

取消“重点班”,就能实现教育公平?

■本报记者 陈华
本报通讯员 薛辉 袁礼存

新学期开学后,在安徽省合肥市蜀山区教育局工作多年的副局长王雪梅发现,现在来教育局递条子,找关系送孩子去某学校就读的家长越来越少了。王雪梅将这归功于已经初具成效的全区教育资源均衡分布的结果。

“如果优质教育资源真能让每个学生共同分享,那么教育公平才会有最终实现的途径。”王雪梅说。

在刚刚过去的全国两会上,中国科技大学原校长朱清时抨击一些设有“重点班”的学校是阻断了教育公平实现的路径。“父母有钱有关系,孩子就可上重点小学或是中学。我们当前的教育模式过早地把年轻人分成分层,而且一旦分了,就很难改变。它使得很多年轻人,特别是广大农村和贫困地区的学生失去了机会,这是很大的教育不公平。”

国内有一家大型网站在两会期间曾经针对社会热点在网民中进行过一次网络调查,其中,“教育公平”一度高居“两会热点”榜首,而网友们普遍认为取消“重点学校”、“重点班”是实现教育公平的一个重要途径。

事实上,早在2006年9月正式施行的《义务教育法》即已规定,不得将学校分为重点学校和非重点学校,同时学校不得分设重点班和非重点班。

记者近日在合肥市走访时也发现,虽然一些地方仍然留有“名亡实存”的重点班,或

“隐形的、另类的”重点班,但是几乎没有公开开设重点班并招生的学校。

“我可以肯定的说,我们区没有一所学校设有重点班。”作为分管教学的副局长,王雪梅对此非常肯定。她同时告诉记者,“取消重点学校和重点班的设置,只是为教育公平提供了一个可以实现的途径,事实上,要真正实现教育公平,还需要有更多的措施,需要全社会的配合。”

取消“重点班”:学校须更新思路,家长也须更新观念

对于学校取消“重点班”,家长们存在不同的看法。一直以来,赞成与反对的声音皆有。一个无法回避的事实是,无论“重点班”是否存在,一些家长仍然会想方设法送自己的孩子去曾经的“重点学校”上学。成绩好的学生家长往往去赞同学校设有“重点班”,希望孩子在一个更有竞争力的班级里学习。

虽然国家明令禁止“重点学校”和“重点班”的存在,但是“重点班”暗流涌动的现象并没有因此禁绝。一位熟悉教育内情的人士说,这种现象的存在与部分学生家长对重点班的内在需求是有着相对应的关系的。

学生有接受同等教育的权利,学校也有一视同仁对待的义务,学校最好能做到“兼顾”。在合肥市一所曾经的“重点学校”——合肥50中,记者就看到了这样“兼顾”的例子。

该校在数年前取消“重点班”,随后又将有着“重点班”痕迹的“特色班”取消,取而代之的是一种类似于“课外兴趣小组”的学生社团组织。据了解,学校现在有天文社、生物社、航模社、计算机兴趣小组、科技创新小组、机器人小组等学生社团组织。

50中(西区)校长曹秋敏告诉记者,这种学生社团组织与“重点班”、“特色班”的本质区别在于,学生社团是以课外的形式组织的,平时,社团成员都在各自不同的班级上课。

“我们说取消‘重点班’,但并不因此扼杀学生的个性和天分。这样的尝试的结果证明,所有家长大可以放心,每个孩子都会享受到平等的教育机会,同时有天分的孩子也不会失去发展自己个性的机会。”曹秋敏说。

合理配置资源:教育公平应从校内走向校外

如果说取消“重点班”的设置是打破了学校内部好生与差生在享受校内教育资源方面的不平衡的话,那么合理配置资源,取消重点班则更是实现区域内教育公平的有效途径。

2002年,合肥市区划调整后,该市蜀山区陆续接收了15所企业学校,20所农村学校。这些学校占全区学校总数的60%,大多规模小、条件差。

合肥新城学校校长张晓斌告诉记者,新城学校在并入蜀山区之前,“教室很简陋,学校基本没有任何试验器材,辖区内内有1800多学生,而真正来新城学校上学的只有800人左右。”

为改变这种教育资源失衡状态,蜀山区决定从硬件建设开始,调整学校布局。该区决定每年从财政预算中安排1000万元用于薄弱学校改造,并将10所不具备办学条件的中小学撤销,合并、整合中小学11所,新建小区配套学校18所。

2007年,随着该市政区5所学校划归蜀山区,该区又面临着13所新建小区配套学校的建设任务。为了能将教学资源配置均衡,蜀山区从一开始就利用“品牌移植、联盟共建”的方法,多管齐下地发挥区域内已有的优质教育资源的引领作用,让新建学校借助成功的管理模式、成熟的管理经验迅速走上发展正轨。

“我们的学校经过改造后,我不敢说所有学区内的学生都过来上学,但取过过来的学生基本没有流失的。”张晓斌说。

打造教育共同体:利用制度推动优质教育资源的公平分布

优质教育资源绝不仅仅是优质的教学硬件,而优质的“软件”,比如优秀的教师、优质的管理往往比“硬件”更重要。要想实现教育公平,如何在均衡教育“硬件”资源的同时,保证学生共享优质的教育“软件”资源呢?

“蜀山区的做法是建立城乡教育共同体,城区各中小学与农村学校(含薄弱学校)一一对应,建立起相对固定的实体。双方在学校管理、教育教学、干部交流等方面融为一体,成绩合并计算。”王雪梅说。

如合肥50中和原动力厂学校就实行一

个人代表,一套班子和一种管理模式,双方在学校管理、教育教学、教师交流等方面融为一体。50中校长同时作为原动力厂学校的法人代表,负责学校的全面工作。同时从50中派出一名副校长常驻该校,负责学校的日常管理和教育教学,两校教师定期互相交流,建立教师结对制度,通过采取以上有效措施,逐步实现“理念共享、资源共享、方法共享、成果共享”,两校教育教学质量稳步提升。

并且,师资力量均衡也是实现教育均衡的重要保证。对此,蜀山区的做法同样是从制度开始。他们将教师交流制度与教师职称评定挂钩,大力推行教师交流制度,努力实现校际间教师队伍均衡。

据蜀山区教育局提供的资料,2003年至今,全区共分流调整教职工510人,占全区在职教师的28.7%。同时,该区在招聘、引进教师的分配上注重将骨干教师向薄弱学校倾斜。

此外,为了发挥名校对薄弱学校的带动作用,分别从多所知名学校抽调骨干教师百余名调剂到新建学校和薄弱学校。据了解,目前,该区所有原薄弱学校和新建学校领导班子成员均为知名学校中层以上管理者。

“通过名校和薄弱学校之间教师、校长的交流,将名校成熟的模式、管理模式等优质教育资源向老城区外辐射,推动薄弱学校依托名校、名师快速成长,逐步建立以强校带弱校,以名校带新校的共建机制,促进师资队伍均衡发展,从而实现优质教育资源的共享。”王雪梅说。

重庆规范自学考试社会助学活动

本报讯(记者李国 通讯员陈宝珍)针对个别地区出现的教学职责不分、采取“一条龙”式管理的所谓小自考、补考、重考、短线自考等不规范的考试行为,重庆市自考办严格规范自学考试社会助学活动,今后一律停止使用常规型自考及应用型自考的称谓。该办负责人告诉记者,国家只有一个高等教育自学考试,不存在某区县、某学校的自学考试。

据悉,经重庆市委批准,由该市委各主考学校所属二级学院(系)举办的自学考试应用型专业助学班,实际上是普通高等学校规范开展的自学考试社会助学活动。这类助学形式严格执行教学职责分离的原则,严格执行国家统一的考试计划,由市、区县考试机构严格组织考试,严格考风考纪管理,考试合格率和毕业率长期保持正常,保证了自学考试质量,维护了自学考试社会信誉。这与教学职责不分、“一条龙”式管理的所谓小自考、补考、重考、短线自考等不规范的考试有着本质的不同。

这位负责人表示,为避免引起歧义,今后一律停止使用常规型自考及应用型自考的称谓,更不能极端不负责任地称大自考、小自考,统一称“全国高等教育自学考试某某课程考试”,也可简称“自考课程考试”。

山东省属高校生均经费定额提高

本报讯(记者丛民 实习生黄红军)记者日前从山东省教育部门获悉,为确保相关高校正常运转和事业发展,山东将提高省属高等院校的生均经费定额。

据山东省教育厅负责人介绍,为解决省内部分高校因贷款过多影响学校的发展等问题,山东省政府日前决定,将省属高校的生均经费定额提高300元,同时,设立高校化解债务奖励资金,对减债工作做得好的单位给予奖励。

据了解,今年山东省还将启动中小学办学条件标准化建设工程,加大对经济欠发达地区和农村地区的支持力度,用5年左右的时间,使全省普通中小学全部达到办学条件基本标准。完善义务教育经费保障机制改革,全面提高保障水平,提高生均公用经费定额,农村小学、初中分别提高到400元、600元。

中国科大开办“华罗庚班”

本报讯(记者陈华 通讯员胡胜友)3月18日,中国科学技术大学校长侯建国院士与中国科学院数学与系统科学研究院院长郭雷院士签署合作协议。协议约定双方通过科教紧密结合的创新模式,联合打造“华罗庚班”,培养高层次数学精英人才。

“华罗庚班”每年招收30名左右学生,生源主要从录取的本科新生中选拔,学制四年,弹性学习年限3-6年,前三年在校学习基础课,第四年在研究院学习专业选修课、参加科研活动,并在研究员指导下撰写毕业论文。华罗庚班作为单独的班级,实行辅导员加导师的双轨制管理。

有关专家介绍,科学家亲自登台授课,能及时把最新的科研成果和前沿进展传授给学生。与此同时,在院所接受一年完整的科研训练,可以让学生比较早地接触专业研究领域、直接感受最前沿的研究氛围,培养科学研究的兴趣,为将来的研究打下基础。

据了解,中国科大还将联合中科院相关院所联合创办“严济慈班”、“贝时璋班”等,希望通过科学与技术、教学与科研、理论与实践紧密结合的创新模式,致力于培养理科领域创新型人才。

我的求职故事

先生存下去才能实现价值

■邓小华

我是重庆市某高校2009届文科毕业生,去年作为一名北京奥运志愿者,奥运期间在北京志愿服务。眼下,正处于四处奔波求职的关键阶段。

我参加了几场有面向应届高校毕业生的招聘会,结果都很失望。这些单位的招聘岗位一半集中在技工、技术类职位,其他高需求岗位依次是市场营销、后勤、文职、人事行政、物流采购等,还有部分化工制药、经营管理等职位。

说起来是面向应届毕业生的招聘会,但许多岗位要求有工作经验。或是我们看起来自己能够做的工作,上前递简历,别人一看就问你专业我们不需要。要不然用人单位需要的是硕士及以上学历。专业限制,工作经验限制,学历要求再一限制,我们的机会变得更少了。

现在经常听见同学说,只想快点找到工作,待遇在1000到1200元一个月就可以。是啊,曾经是2000元以下的待遇我们可能都不考虑,如今能找个避风避雨的地方已经是幸运的了。

之后,校园招聘会陆续开始了,我参加了自己学校的招聘会,其他学校的招聘会也想想办法混进去,但是发觉其实很多单位是不需要人的。此外,网上招聘我也不会放过,但网上投简历音讯渺茫。

春节后也有综合性的招聘会,招聘岗位中技工、技术类职位几乎占了半壁江山。再者,大多都是有工作经验者优先。多次闯荡招聘会其实也积累了些经验,说话不紧张了,也开始懂得以如何的姿态展现自己。令我高兴的是有机会去了几个面试,感觉都还好,尤其有个招聘单位和应聘者以聊天的形式进行面试,让气氛缓和,也给应聘者客观表现的机会。而那种提许多问题的面试,虽然使人有些紧张,但是真的很考验应聘者自身的反应力,控制力、表现力及感染力。不过有个工作机会自己没有把握好,面试时,用人方问我什么时候可以上班,因为自己没有经验冒出一句:“最好是毕业”,后来一个工作人员说本来综合考虑觉得我的表现都很好,但公司急需需要人,于是,机会溜走了。

其实,有时心里边想起真的酸酸的,在学校里,我的成绩一直很好,常拿一等奖学金,在学生会上任职锻炼,并且经常参加活动,可以说各方面发展比较平衡,2008年我被选上了北京奥运志愿者,奥运期间在北京志愿服务,同学们都很羡慕,都说以后找工作有个志愿者身份说不定能优先呢,然而现实就是现实,走入社会就是从先开始。

现实,走入社会就是从先开始。但我们仍然处在选择的过程中,毕竟我们才走出校门或是准备走出,没有任何经历并怀着理想化的想法。一天同几个暂时找到落脚点的同学讨论,一个工作很清闲,目前的工资对毕业生来说也算不错,但学不到东西,感觉无聊;一个天天与媒体房产商打交道,收获很多,但累,有些受不了;一个的工作毕业后直接转正,有寒暑假,上班时间少于8小时,福利待遇好,又嫌这个工作太养老了,没什么价值感。

其实,无论如何都先珍惜现在的工作,毕竟就目前的形势来看,应届毕业生最好还是先寻找挡风避雨的地方,再谈选择的好。现在,我深深地记得,一个面试官对我说的话。他说,在这个社会上,你必须得先生存下去,只有先生存下去了才能去实现价值,才有价值可言。否则,是没有人会去关心你是否有价值的。

(本报记者李国 实习生鲜沅泉 整理)



3月24日,孩子们在楼顶这块狭小空间做课间操,背后是一处新开发的楼盘。在武汉市汉兴街新松里社区一栋五层的民房里,有一所专门接收农民工子女的凌智小学。这所小学创办于1999年,目前有400

多个学生在此就读,被称为“楼顶小学”。学习与活动空间狭小,唯一一块室外活动场地是小楼的楼顶。坚守了10年的凌智小学继续着自己“楼顶小学”的命运。
新华社记者 程敏报

3年“特岗计划”初见成效

本报讯(实习生李莲)“我们希望优秀的大学生踊跃报考特岗计划,在农村学校建功立业,实现自己的人生价值理想。”3月18日,教育部2009年第5次新闻发布会指出,今年我国将继续组织实施“特岗计划”,并扩大其覆盖范围。

我国于2006年启动实施了“农村义务教育阶段学校教师特岗计划”:通过公开招聘高校毕业生到西部“两基”攻坚县以下农村义务教育阶段学校任教,引导和鼓励高校毕业生从事农村教育工作,提高农村教师队伍的整体素质,促进城乡义务教育均衡发展。

从2006年到2008年,“特岗计划”覆盖490多个县,6400多所学校,共招聘特岗教师

5.92万人,有效缓解了农村地区教师紧缺和结构性矛盾,同时对于促进高校毕业生就业,引导和鼓励高校毕业生从事农村教育工作也有重要意义。

今年是“特岗计划”实施了3周年,第一批特岗教师即将到期,他们的去向成了所有特岗教师关注的焦点,根据有关文件,对自愿留在本地学校的,各地要负责落实工作岗位,将其工资发放纳入当地财政统发范围,保证其享受当地教师同等待遇。

另外,“特岗计划”的实施将与“教育专业硕士培养计划”相结合,今后申报“特岗计划”符合相应条件的应届本科毕业生可免试攻读教育专业硕士,有利于吸引更多高校优秀毕业生到农村学校任教。

科教时评

农活课是孩子的精神“除草机”

■雷振岳

据媒体报道,3月21日,珠海市金湾区平沙世外桃源农场热闹非凡,来自该市香洲区夏湾小学的1300名学生在农场开展以学习农耕知识为主的春游活动。学生们在农民阿姨的指导下,纷纷拿起锄头翻松泥土,或者在田里种下菜苗,有的还给菜苗浇水,忙得不亦乐乎。

笔者亦乐用“有色眼镜”审视当今青少年,可他们中的一些人精神弱化、意志软化和理想荒漠化却是不争的事实。于是,社会上就出现了“将脏衣服寄到家里,让母亲洗后邮寄回”的城市学生,就出现了“大学毕业找不到回家的路”的生活低能儿,出现了“千里迢迢航空送快递给儿子”的青岛母亲,还出现了“而立之年不愿独立的‘都市啃老族’”等等。前段时间,有一家石油企业之所以拒绝聘用城镇家庭的学生,就是因为很多

学生到户外、野外作业时不能吃苦,不能胜任。耐挫折能力差、协调生活能力差以及吃苦耐劳意识差已成为教育无法避免的痛。

与之相反,当今教育的精英含金量与日俱增,培养贵族气质成为流行主题,有学校还将“高尔夫”纳入了教育计划。教育用心虽然良苦,却忽视了孩子的四体不勤的“精神野草”,将孩子应具备的“草根情结”和服务于社会大众的基层意识冲淡了。重智育、轻德育,重智商、轻情商,重安逸、轻吃苦,孩子们只能品尝美味佳肴,而对于苦涩菜根,不愿咀嚼,拒绝品尝,难以承担未来生活中的沉重和挫折。大学毕业了,精神发展却远远不及。

所以,看到珠海这家学校的农业课和农业实践,笔者眼前一亮。教育课程中终于有了精神发展的“除草机”。农业劳动是精神磨炼的最好机会。锄头能磨出吃苦,除掉杂草禁风;种地让孩子“浑身泥土,满身臭汗,吃

苦耐劳”,不再骄娇二气;亲近土地更让孩子对农民、农业多一分敬重和理解,不再趾高气扬,面孔朝天。

可能有人会说这是在作秀,可如果这种作秀却能除掉精神弱化等“野草”,也是一种进步。由此,我联想到很多地方公开选拔领导干部的举措——到农村接受锻炼,在基层跌打滚爬,接触错综复杂的矛盾,增强认识问题、分析问题、解决问题的能力。这已经成为干部成长的必然途径。从这个角度上说,农业课和农活体验就是孩子们的“精神菜根”。“嚼得菜根,百事可为”。种得田地的孩子以后无疑能走得稳健。

都知道应该让孩子于精神成长和壮大,可对孩子的精神培养长期缺乏货真价实的“实践课程”,教育工作者没有进行脚踏实地的突破、落实和尝试。当更多教育者能切实重视对受教育者的精神培养,增多一些“除草机情结”,精神弱化现象才有望得到扭转。



付出辛苦 收获成长 漫画作者 李法明