

秦皇岛“拧干”职称论文“水分”

论文造假者取消2年申报资格,在所谓《论文集》发表的作品无效

本报秦皇岛2月17日电(记者王贵元 通讯员李永利 许红军)记者从河北省秦皇岛市职称办获悉,为进一步净化职称申报环境,针对职称申报所需论文造假现象趋于严重的现状,该办下发了《关于规范职称申报所需论文的通知》,进一步规范了职称申报(晋升)所需论文条件。

据了解,在目前的职称评定工作中,个别人员投机取巧,弄虚作假,请人代写、抄袭,或通过不正当途径翻印、套印、改印合法期刊,伪造论文,部分出版厂商也投其所好,“欺刊益号”、“非法印刷”。这些愈演愈烈的造假现象,不仅有悖于职称申报评审工作的“公平、公正”原则,也严重破坏了职称申报工作的严肃性。为

促进全市职称改革工作的健康发展,2月中旬,秦皇岛市职称办下发了《通知》,本着注重能力和业绩,突出综合素质要求,从几个方面对职称申报(晋升)所需论文进行了进一步规范。

《通知》规定,弄虚作假“制造”的论文一律定为假论文,一经查实,除没收刊物外,取消申报(晋升)者2年(不含当年)的申报

(晋升)资格。申报(晋升)各级各类专业技术职务任职资格所需论文,除申报评审条件明确规定者外,必须发表在国家新闻出版总署批准的、公开出版发行的正式期刊上,且字数不少于2500字。发表在非法刊物上的论文,一律视为非法论文,一经查实,没收非法刊物,但不影响删除非法论文后,仍符合申报评审

条件者申报(晋升)。

在各种形式的《论文集》上发表的所谓“论文”,在今后申报(晋升)各级各类专业技术职务任职资格时,一律视为无效论文;发表在报纸上的文章,除申报评审条件明确规定者外,一般不再作为今后申报(晋升)各级各类专业技术职务任职资格的论文。

我的求职故事

求职,也有一见钟情的缘

编者的话

坚韧,是生命的态度

漫漫寻路,上下求索。

对于610万大学毕业生而言,今年是注定难忘的一年。受金融危机等多方面复杂因素的影响,大学生在求职路上比往年更多了几分艰难跋涉。

面对就业的紧张形势,社会上正形成合力,力求解决大学生的就业问题。2009年的春天即将到来,人们也期待正在求职的大学生们迎来一个明媚的暖意融融的春日。

610万求职大军是庞大而模糊的群像,但当我们把关注的目光投向一个个鲜活的个体时,聆听他们的心声,才深切地感受到他们的快乐、苦涩、迷茫……

他们中有的已经得偿所愿,有的依然在路上,或哭过笑过,或擦干泪又咬牙坚持,或迷失在苦闷中。

对于即将失去象牙塔庇护的学子们而言,找工作也许是社会对他们第一次真正意义上的考验。加入到招聘会上数以万计人头攒动的求职大军中,一遍遍修改润色

简历,一次次的笔试、面试,几次甚至几十次的被拒或者杳无回音,相信这是大多数学子们曾经或者正在经历着的。

这个过程漫长又充满苦涩艰辛,每个人都有着各自的求职故事,看似与别人相似,细观又有着独有的特质,这样的人生记忆生动而深刻。

现实不管怎样残酷,青春的蓬勃生命力是不可遏止的,610万求职大军骨子里蕴藏着的,还是百折不挠的坚韧。坚韧,是对待生命的态度。这种坚韧,让我们看到年轻后辈勃发的生命力,以及经历过考验、磨难后更加璀璨的光彩。

也许,我们所共同期待的,是学子们得偿所愿,回首这段坎坷路时“也无风雨也无晴”的淡定、从容。

从今天开始,本版推出“我的求职故事”栏目,聆听大学生的心声,体味他们的酸甜苦辣,分享他们的收获经验。敬请读者垂注。

试的第一所北京的学校。

它招聘的方式很特殊,每周固定的一天面试几十个人,每人试讲五分钟。用我们后来的话说,就是要签下这所学校,必须是周冠军——月冠军——年度总冠军。我第一次感觉到了北京就业形势的严峻,因为它实在是一所极其普通的学校,但是北京户口的诱惑让无数怀揣梦想的人接受这样残酷的选拔。试讲是在所有面试官面前进行,一切固定的、变化中的考核方式都让我非常不适应。最终,我无缘进入下一轮。

从那时候我开始告诉自己:北京的一所普通中学都不是这么好进的,调整心态吧。接下来的十几所学校我也都经历了各种不同的考验。每一次我都认真笔记,分析原因,总结经验。另外,我也有意识地组织班级的试讲演练,邀请师兄师姐点评,在这些过程当中,我和我的同学都学到了很多。

接下来的11月就顺利多了。

和所有面试的其他学校一样,我经历的简历投递与面试前对于任何一个求职者而言都是漫长的等待。

但是这一次和往日不同。大家总是把求职比做恋爱,我不知道恋爱是否真的有一见钟情,但是当我第一次踏入那家深巷近距离地感受这所学校的时候,发现自己已经喜欢上了它;它隐匿在深巷之中,闲适安静又充满生活气息,建筑虽然不多,但是内部却典雅精致……如果说教师这份职业因为它的使命本身带有理想色彩的话,那么对于工作环境的选择,我愿意更加理想;远离繁华但又贴近生活。我深深地喜欢上了深巷中的它。

这些感受在我接下来求职的过程中非常重要。在我看来,要做好一件事情,首先必须

是理想的,美好的,而这份美好的理想在打动自己的时候也会打动人。比如考官。

当校长面面试官对学校的评价时,我把如上的第一感觉告诉了他。我想,我成功了,因为不久之后便接到了试讲通知。

准备时间只有三天。我把两天时间都花在了图书馆里,尽一切可能找到所有与试讲有关的材料。最后一天,也就是整理好教案的那天晚上,我信心满满地叫上宿舍所有的姐妹们听我演练。但演练的结果让我很不满意。记得试讲是晚上8点,而那天晚上,直到第二天凌晨4点我才睡下。在这几个小时里,对刚刚的演练,我和宿舍的姐妹们一起反思,从教案的设计到最终的呈现方式,从口头禅的提醒到肢体动作的纠正……就在那几个小时里,我竟然发现了诸多长期隐藏在自己身上却不为自己发现的坏毛病。而至于试讲的内容,我也发现了诸多的问题……这时候,之前面试和试讲的经历一一浮现在我的面前。于是我再次翻开之前记录的点滴经验教训,结合刚刚的试讲经历,开始了重新调整……就这样到了第二天的4点我才最终完成了修改,放心地躺下,而这时候,我才发觉自己已经腰酸背痛。

但是,重新确立的信心让我一觉睡到天亮。上午我做了最后的演练。如果说,前一天晚上我给自己打40分的话,那么第二天早上我会给自己打80分。这是演练的结果。我把这份自信带到了下午的试讲。

试讲是在一个四合院改成的一个教学楼里。因为之前已经准备充分,再加上不想在教室里和众人一起紧张地等待,我在四合院的走廊里随意走了走,回忆着初见这所学校时的喜悦,同时享受着眼前的风景。我再次告

诉自己:我一定要留在这里……试讲如愿顺利。

回来的路已经被忘却。快到校园的时候,收到一条师兄(已经在这所学校工作的师兄)的短信:“恭喜你,试讲智排第一,希望早日与你共事。”这时候,我才回过神来,那么大的北京,自己原来那么愿意安静地融入这里。而刚上大学时的梦想,原来已经化作丝丝缕缕的期盼,真切地寻找到一个落脚点……

在求职的整个过程当中,如果要问我感触最深的是什么,那我可以肯定地告诉你,那就是友情的力量。

在求职过程中,我有这样一个朋友。找工作投递简历之后,我们俩几乎是班里面面试机会最多的两个人,而且常有重合。然而有一次,她非常看重的学校面名单里竟然没有她,但是我却在其中。我知道她非常珍惜这次机会,所以把时间地点告诉她,并约好一起走。很顺利地,我们俩都通过了面试。欢欣雀跃之余,我们开始试讲准备。在这过程中,为了找到最好的教材版本,她专程找到这所学校的老师复印了试讲材料,而这宝贵的材料,她同时帮我复印了一份。然而,没有想到的是,我顺利地通过了试讲,可是她却刷下来了。感慨之余,她还是非常感谢我和她一起分享这次机会,但是其实该说感谢的是我……也是从那时候开始,我们几乎无话不谈……

类似的例子还有很多,比如原来从来不会一起吃饭的同学现在竟然能够一直坐到食堂关门,试讲演练的听众也是随叫随到……总之,在整个求职过程中,这样的温暖,让我们在求职的寒冬里不再孤单……

钟静盈

我是北京师范大学文学院的一名研究生,目前基本与北京一所重点中学达成意向,即将实现教师梦。

我的信念很执着,求职目标也非常明确,那就是做一名教师。和很多人一样,从去年9月份就开始了简历的制作,10月开始投递。

然而,一次沉重的打击也随之而来,而且是在我没有任何思想准备的时候。这是我面

为了缓解就业压力,福建鼓励应届毕业返校再教育,免试修读“双学位”或“双专业”。然而,这一政策并未受到学生的热烈响应。花费两年的学费和时间取得“双专业”或者“双学位”证书的毕业生能增加多少含金量,受到人们的质疑——

免试读“双学位”能否增加就业砝码

本报记者 吴锋思

日前,福建省教育厅等单位联合发出的《关于在全省高校毕业生中试行“双学位”、“双专业”教育的意见》,凡愿意修读“双学位”或“双专业”的高校毕业生,只要符合高校学籍管理有关规定,均可向本人所在高校提出申请并免试入学,学校不得以任何理由拒绝本校毕业生的修读申请。毕业生修读“双学位”或“双专业”,学习期限一般为两年。

据了解,今年福建普通高校毕业生达20多万人,此举是为错开今年的大学毕业生就业高峰,提高大学生的综合素质和就业竞争能力。

然而,面对这样一个继续深造的机会,许多正在求职的大学生却并无打算修读,一些用人单位也表示对双学位没有区别也没有优先对待。旨在缓解就业压力的“人才再加工”计划能否取得实际效果,前景并不乐观。

谁是受益者

“双专业”“双学位”并不是就业的保障,现在连研究生都不好找工作了,先上岗再说吧,哪怕是去参加就业见习活动,两年后是什么情况还不知道。”记者采访发现,目前福建高校不少应届毕业生认为“回炉”政策只会拖延就业的时间。

所谓“双学位”,是指修读本专业取得相应学位的同时,修读另一门类学位的专业所获得的学位,试行“双学位”的专业必须是已经取得学士学位授予权的本科专业。所谓本科“双专业”,是指取得本专业毕业证书的同时,修读另一门类学位跨学科的另一本科专业。所谓高职高专“双专业”,是指取得本专业毕业证书的同时,修读另一个高职高专专业。

政策中只说明学校不得以任何理由拒绝本校毕业生的修读申请。一些学生认为,要继续读下去的话,除非能跨校到更好的大学去。“虽然现在工作难找,但用两年时间总能找到吧。”这是多数学生的心态。

“念了十几年的书,花了不少钱,再念下去还要增加家里负担。”福建工程学院大四

学生小张家里并不宽裕,现在要急着找份工作,减轻家里的压力。虽然投了几十份简历,没有一点回音,但他告诉记者,他要执着地找下去,虽然现在有继续留在学校念下去的机会,但他不会选择。

“我们看重的是应聘者的实践能力,对双学位没有区别也没有优先对待。”福州一家企业人力资源负责人说,用人单位主要看中大学毕业生本专业专业知识掌握怎样,双学位对企业的作用不大,拥有双学位的毕业生也不一定有多大的潜力。

据了解,用人单位对应聘者的工作经验、社会实践的要求越来越高。福州大学毕业生就业指导中心有关负责人说,目前福建省用人单位多为中小企业,他们在人才培养、培训上投入少,急需应用型、操作型人才,对应聘者的实践能力、适应能力要求越来越高。一些高校扩招后办学条件相对滞后,一些学校对学生实践能力培养重视不够,不能完全适应用人单位的需要。

治标不治本

中国海峡人才市场就业指导主管翁坤海说,毕业生切不可随大流,或为了规避就业压力而返校“回炉”,而是要结合个人的职业规划做具体分析,明确自己今后职业发展的方向,做出最符合切身利益的选择——用两年时间继续接受教育,还是用两年时间找一份工作。

翁坤海建议毕业生原来所学专业属于基础性学科或长线专业,目前在求职中暂时遇到困难,职业特长不明显或者缺乏职业竞争力的人;对自己大学专业有遗憾的人等三类人可以考虑返校接受再教育。

专家指出,大学生不能被动就业,不能盲目“回炉”。此举对一些学生而言,增加了负担,将花费更多的学费和时间。此外,这种做法相当于变相扩招,让原本就匮乏的高校紧缺专业的师资更加紧张,未必能保证教学质量。而两年后拿着“双专业”或者“双学位”证书的毕业生并未增加多少含金量,却要面对两年后更多毕业生的就业压力,就业后仍然需要很长一段时间适应企业的岗位要求。

记者了解到,大学生就业难,主要是因为人才供应和市场需求不匹配,即就业市场的供求失衡。供需结构性失衡,主要是因为高等教育培养的人才,未能很好地应对劳动力市场的需求。一些大学的专业及课程设置盲目性较大,未及时调整市场需求和毕业生就业情况进行调整,确定招生规模。

专家指出,针对人才培养与市场需求脱节的问题,要深化高教改革,着力提升大学生实践能力和就业能力。学校应以学生充分就业、提升毕业生就业质量为最高效益。只是简单地鼓励大学生继续深造,并不是解决问题的办法。



校园里的民族博物馆

2月16日,北京东城区回民小学学生在“民族苑”内参观民族服饰展。当日,小学校园里的民族博物馆——“民族苑”在北京东城区回民小学落成。“民族苑”由两个展厅和一个

个工作坊组成,主要介绍我国56个民族的入口分布、地理环境、民族服饰和民族乐器等,学生们还可以在工艺坊中学习制作民族工艺品。

新华社发 周良摄

北京高校毕业生就业服务月启动

本报讯(记者于忠宁)2月16日,“首都人才市场促进高校毕业生就业服务月”启动,在此期间该市将推出150余场免费招聘会,提供8万个就业岗位。

据介绍,北京市将重点帮扶身体残疾毕业生,重点推荐学科比较窄、用人单位需求较少的毕业生。同时,各区县人事部门将对本区生源毕业后未就业者进行逐一推荐,保证每人至少推荐一次,并进行有针对性的就业指导与岗前培训。此外,有关部门还将为高校毕业生提供2000个社区助理岗位以及部分参与国家重点科研项目研究的岗位。

今年北京地区将有高校毕业生21万余人,其中北京生源毕业生达9万余人,促进就业的任务十分繁重。

为此,服务月中有关部门将会推出一些有特色的小型专场招聘会,如金融专场、女大学生专场等。

科教时评



因材施教 百花竞放 漫画作者 李法明

“淡化分数”的评价标准是教育福音

雷泓霖

据媒体报道,珠海市教育部门日前对2007年开始实施的《珠海市义务教育阶段小学办学行为及办学效益评价方案》进行修订,一些评价指标更加体现现代办学理念。市教育局督导室有关负责人表示,这样制定的目的就是让教师更加注重全体学生的发展,而非只重视个别尖子生,同时避免对分数的过分追求,尽量淡化分数。

一谈到教育,人们议论最多的就是教育的功名情节太重、负担太重、情商发展太弱。这已是问题表象,深层原因就是教育的“分数崇拜”在作怪,是教育评价制度在影响、制约、钳制具体的教育行为。

换言之,很多教师和学校都知道“分数崇拜”对孩子是一种伤害,比如容易导致孩子兴趣乏味,生活单调,情感、意志和价值观念迷失,创造力、质疑力弱化以及生活能力低下。为了可怜巴巴的一点分数,青少年不得不用情商低下、体能降低以及“四体不动,五谷不分”进行交换,孩子失去的太多了。可横亘在

学校和评价规则面前的评价标准不改变,不修正,学校仍看重升学率、优秀率和高分学生,教师和教育者就是想给孩子提供宽松、和谐、自由和多元的培养环境和措施,也是非常困难。现实和考核机制逼迫办学者和管理者急功近利,目光短浅,教育宏观意识和远景规划意识受到抛弃。

曾看到一些地方推行的改革措施:减轻课业负担,加强素质教育。动用行政高压政策“不准补课”,对违规校长严厉撤职,可效果怎么样呢?能持久吗?教育评价标准没有实事求是的改革,没有给个性学生、偏才怪才提供宽松的发展空间和成长通道,没有将学生从“唯分是从”的误区中拯救出来,没有给老师松开紧张的考评神经。如果良性教育秩序和规范教育环境需要高压政策来培养,而不是教育者的主动配合落实,良好教育秩序的落实就容易成为纸上谈兵。

所以,珠海市的教育改革真正从考评标准上动手,淡化分数,强化全面发展和多元发展。人才标准转变了,教育者和学生的多元发展方向就会自觉调整,注重多元发展,注重挫折

商、社会情商和生活能力的提高,注重社会责任感和使命感的提升。

换言之,那些在非智力方面发展较好的学生,就是分数不够高,同样能得到积极评价,比如有的学生长于发明创造,且取得了不错的成果;有的学生善于交际,社会活动能力强等等。这些学生就是分数不够高,也是我们重点挖掘、认真培养的重要人才。这就能够有效鼓舞更多另类人才脱颖而出。教育“为所有学生负责,让每位孩子进步”的目标就能得到自觉落实。

想到了爱因斯坦的名言:“当一个人忘掉了他在学校接受的每一样东西,剩下下来的才是教育。”对于教育而言,成就、升学率、高分永远都是次要的,是不值得不遗余力挖掘的,教育最该挖掘的应是“人”的发展最需要的东西:良好的情感观、高尚的道德品质、优秀的心理承载能力、乐观健康的生活态度和孜孜不倦的学习热情。珠海市落实的就是这种“剩下来的教育”,值得我们借鉴和学习!