

我国规模最大的开放高等教育形式

20年625万人自学“考”成大学生

本报讯(记者李国)“我是一名乡村教师,为了给学生们一碗水,我要在自学的海洋里吸一桶水。”12月13日,重庆綦江县东溪镇初级中学教师尹育强等10人荣获第三届全国自学成才奖励基金全国十佳自考生

的光荣称号。手捧沉甸甸的获奖证书,这位普通乡村教师如是说。

上世纪80年代初,随着我国经济建设步伐加快,社会需要大批专门人才,群众要求学习的愿望十分强烈,已有的高等教育

形式难以满足社会的需求。在邓小平同志提出的改革开放方针指引下,教育部着手组织研究建立高等教育自学考试制度。1988年,《高等教育自学考试暂行条例》颁布实施,标志着我国高等教育自学考试事

业走上了法制化的轨道。自学考试已成为落实《宪法》关于“鼓励自学成才”、落实《教育法》关于公民“依法享有平等的受教育机会”等条款的有力措施,成为终身教育的有

效途径。重庆市招办主任邱可告诉记者,高教自考为重庆社会发展培养了数以万计的实用性人才,20多年来累计报名340余万人,毕业生超过15万人,为全市23%的高等教育毛入学率贡献了两个百分点。

高等教育自学考试以其严格的质量和良好的声誉得到了社会的普遍关注,已成为我国规模最大的开放的开放高等教育形式,与普通高等教育、成人高等教育一起成为我国高等教育不可或缺的重要组成部分。20多年来,我国累计有4300万人、1.7亿人次参加了自学考试,累计培养本、专科毕业生625万人,目前有在籍考生2700万人。

“高分低能”曾被喻为应试教育的产物。素质教育改革最具有代表性的标志,就是课堂教学和教育方式发生明显变化,教师积极探索改革,启发式、探究式、合作学习、实验操作、社会调查等被广泛应用——

素质教育:在坚守中前行

■本报记者 尹晓燕

家有学童的家长对“素质教育”并不陌生,从上世纪90年代到21世纪,越来越多的家长感受到学校教育从课本内容到教学方式,有了很大改变。

素质教育是着眼于受教育者及社会长远发展的要求,以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨,以注重培养受教育者的态度、能力,促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。与素质教育对立的是我们更为熟知的“应试教育”——单纯为应付考试、争取高分和片面追求升学率。

2001年,教育部颁发了《基础教育课程改革纲要(试行)》,启动了建国以来最为广泛和深刻的新一轮基础教育课程改革。有专家认为,新一轮课程改革在总结和继承我国优秀教育传统的基础上,借鉴世界先进国家的有益经验,经过几上几下的广泛讨论,研制和颁布了义务教育阶段22个学科和普通高中16

个学科的新课程标准,初步构建起我国基础教育的新课程体系。

新课程体系更加注重学生的全面发展,进一步突出了中小学德育。对各个课程与各个教学单元都提出了育人要求,注重德育与知识传授有机融为一体。语文课以文字、文学的魅力,传播中华民族的优秀文化和革命传统、民族精神和时代精神;历史课通过历史事件和人物揭示人类社会发展的内在规律,引导

学生全面正确的看待中国和世界的历史,树立唯物史观;理科课程揭示科学发展规律和人类对客观物质世界的认识规律,培养学生的科学精神和科学方法;音、体、美课通过对有关技能技巧的学习和掌握,让学生接受美的陶冶和健康的教育等。

根据中小学生学习身心发展规律,整体规划了中小学德育体系和各阶段的德育目标,注意了德育的整体一贯和循序渐进,使德育内容更贴近现实生活和学生生活。

据介绍,新课程体系把培养学生的创新能力和实践能力作为改革的核心环节。各学科都较大幅度增加了实验操作,初中化学实验增加了77%,高中化学实验增加了100%,初中物理实验增加了53%,高中物理实验增加了68%。加强了实践环节,要求从小

学三年级至高中,都把综合实践活动(包括研究性学习、社区服务、社会实践、劳动与技术)设为必修课,分别占义务教育总课时的8%和高

中必修课时的20%,并具体提出了每学年初中学生20天、高中生30天参加社会实践和生产劳动的要求。

新课程体系整体上减轻了学生负担,减少了义务教育阶段的总课时,其中调减了学术性课程的课时,增加了思想品德、综合实践活动、体育与健康、艺术等课程的课时,特别是体育每周增加一个课时,保证学生的体育锻炼。

学生创新精神明显加强

“高分低能”曾被喻为应试教育的产物。素质教育改革最具有代表性的标志,就是课堂教学和教育方式发生明显变化,教师积极探索改革,启发式、探究式、合作学习、实验操作、社会调查等被广泛应用。满堂灌、机械训练、死记硬背、题海战术的状况得到了较大改

进。据了解,适应素质教育的需要,中小学教育教学方式发生着重要的、根本的改变,从比较注重书本知识传授转向同时重视培养学生创新精神和实践能力;从习惯于简单要求学生被动学习转向日益重视引导学生自主学习,引导学生掌握适合自己的学习方式;教师的教学理念与能力有很大提高,从只掌握单一灌输式教学方式,转为可以根据学生实际更加灵活地采取多种教学方法,更加重视启发式教学转变。

调查显示,多数中小学生对教师讲课内

容、授课方式、学生参与程度、教学效果等方面肯定目前的课堂教学。有76%的中小学生对教学内容大部分都能够结合日常生活事例来加强学生对知识的理解。88.7%的中小学生对在老师鼓励下取得了进步,84.3%的教师对答不出问题的学生给予提示和鼓励。79.6%的中小学生对在课堂上老师经常或有时组织学生进行小组讨论,82.6%的中小学生对在课堂上老师经常或有时鼓励学生提出问题,而且有78.1%的教师都能够允许学生们在课堂上发表与自己不一致的意见。

新的评价体系正在形成

在北京光明小学,每个学生都有“十项权利”、“十项责任”。这些权利包括:每个学生都当半年队长、每个学生都当副队长……通过这样的“五个十”道德体验活动,光明小学的素质教育开展得有声有色。学生们通过这些活动,理直气壮地喊出了“我能行!”

在推进素质教育的进程中,光明小学原创性地提出了以自信教育为核心的“我能行”教育理念和评价模式。从事了几十年教育工作的京城名校校长刘永胜认为,帮助孩子建立自信心应当是教育的根本目标。这个思想在学校的校训中体现得明白明白:“相信自己

教育改革30年回顾

当政府已经明确地提出要办人民满意的教育,民众参与评价就显得必不可少。只有这样,才能真正验证什么是人民满意的教育——

民间评价能否推动教育创新

■本报记者 车辉

“我们正在进行的评选和颁奖,是一种创新。对地方政府的教育制度创新进行表彰,这是头一回。”08年岁末,在首届地方教育制度创新奖颁奖典礼上,主要发起人、民间教育智库21世纪教育研究院院长、教育专家杨东平在开场致辞时略显激动地说。

这确实是一次特殊的颁奖活动,因为这是我国第一次由民间对地方教育行政部门作出的评奖。这次活动由21世纪教育研究院、南都公益基金会等联合主办,历时14个月。颁奖典礼上一大批教育界知名的学者专家,以及教育类的知名媒体代表的观点交锋碰撞,大家都盼望民间评价能够推动教育创新。

最实在的颁奖感言

颁奖环节的这一幕的确有些特别。获奖的地方教育官员一字排开站在台上,下面是一群审视着他们的观众。请注意,不要说官话。台上,主持人王旭明向正准备颁奖感言的代表们提出了这样的要求。在一句话问答环节,在主持人的“逼问”下,官员们纷纷说出了自己认为的最真实的答案。

“地方教育制度改革的最大阻力是什么?”“利益的重新调整。”“一切为孩子着想。”主持人又问:“那最大的动力是什么,也用一句话。”“领导的决心,他想动就能动。”

观众们也从这些回答中看出了这些教育官员们为教育改革做出的艰苦努力和良苦用心。“我特别希望我们研讨的时间能再长些,因为大家都很多关于教育的话要说,奖可以不颁,但是问题一定要研究清楚。”湖北教育厅的一位官员真诚地表示。

本次评选的创意萌发于2007年9月。在北京智慧大厦,几个教育界的专家在经过激烈的头脑风暴后,确定要做一次启动民间的力量来评选地方教育制度创新的

建议的提出者杨东平说,创意来自于俞可平的“中国地方政府创新奖”。他认为,当中国政府已经明确地提出要办人民满意的教育,民众参与评价就显得必不可少。

他表示,改革开放三十年,可以说,在我国教育取得巨大成就的同时,也是问题成堆,存在很多久治不愈、愈演愈烈的“老大难”问题,需要实践性地加以破解,而其实这些问题都是有解的,在基层已经有不少成功的实践。

在实施的过程中,杨东平的团队做了充分的困难估计,“由民间来评价甚至表彰政府部门的创新,政府接受么?官员们买账么?”当21世纪教育研究院几个年轻的成员分头与各地教育部门联系时,心存忐忑。

很多地方教育主管部门得知此事后,都非常接受和认可。“民间评奖政府是国际惯例,也是含金量很高的奖项。”上海浦东新区副区长张恩迪在给组委会发来的邮件中,表达了对对于此项“民间表彰政府”的活动的重视与支持。

通过地方自荐、学者专家推荐等方式,主办方很快征集到53个地方教育制度改革创新的案例。为了使评选做到尽可能科学、民主,他们在初审中让各个领域的专家学者、媒体记者和网民都参与投票中来。其中专家评审结果的权重为60%,媒体评审结果为20%,网络评审结果为20%。

中央教科所研究员程方平认真地投下选票后表示,帮助政府总结一些创新的案例,这一做法非常好,因为人民满意的教育不应该光是政府来评,更应该由民间来评,这样才能真正验证什么是人民满意的教育。

网络投票平台在搜狐教育频道设立后,除了收获网友近1.6万张投票外,还引来评论近千条,一名江苏宿迁市网友看到评选后留言道:“好不好,结合实际取得效果来谈更为理性;采取网上测评,不如明查暗访,能够取得第一手资料。”

这些意见很快得到了主办方的重视。在终审阶段,他们组织媒体和当地的有关人员到各个案例所在地做一些调研,进行实地了解,检测这些举措的真实性。

一场理性、建设性和实质性的教育改革是可能的。

杨东平认为,回顾改革开放30年的经历,所有有价值的改革,基本上都是先有人民群众创造性的实践,政府再加以肯定、总结、从而制度化。“教育领域同样如此,像择校,应该是天大的难题,但是确实就有些地方能够解决,而在铜陵市能够解决的,在其他地方也应该是可以复制的,只要政府有作为,方向非常明确,决心很大,其实都是可以做到的。”

“我也相信,民间的创新应该是没有终点、没有穷尽的。”媒体评审湘女士说,我们只能通过发展来看变化,从发展中来找到创新点在哪里。

山东潍坊市教育局局长张国华认为,改变传统教育的积习造成了学生的负担始终减不下来等弊端,实行让孩子健康成长的教育,是地方政府在实施教育改革的动力。

杨东平表示,在评选过程中,各地教改探索之丰富活跃,地方政府的积极踊跃都出乎我们预料。“它回应了这么一种普遍的担心:一场理性、建设性和实质性的教育改革是可能的吗?显然,答案是肯定的。地方教育制度创新的实践增强了我们的信心。”

他认为,由于中国地域广大、情况各异,自下而上、因地制宜的改革实践就更为重要。它们构成了成功“过河”所需要提到的一块块“石头”,从而通过自上而下与自下而上两个过程的互动,凝聚动力,形成合力,推进整体性的制度变革。

“随着地方教育制度改革创新评选活动的持久开展,一定会对教育创新产生积极的、实际的促进作用。”杨东平乐观地表示。



12月15日,留守儿童在甘肃皋兰县西岔镇“留守儿童之家”玩耍。甘肃省首批32个“留守儿童之家”日前建成,这些“留守儿童之家”分布在甘肃省14个市州的32个县。按照计划,甘肃省将在全省建设1800个“留守儿童之家”。新华社记者 聂建江 摄

国家教育督导报告指出 义务教育阶段教师工资偏低

本报讯(记者于忠宁)近日,教育部发布2008年《国家教育督导报告》指出,我国义务教育阶段教师工资收入水平依然偏低。

报告认为,虽然教师基本工资实现了较快增长,但工资收入水平依然偏低。地区工资收入水平低,是造成农村尤其是边远地区教师队伍不稳定、难以吸引优秀人才从教的主要原因。据国家教育督导团的抽样调查显示,近50%的农村教师和乡镇教师反映没有按时或足额领到津贴补贴。

抽样调查显示,2006年全国普通小学、普通中学(包括初中和高中)教职工年均工资收入为17729元和20979元,分别比国家机关职工低5198元和1948元。“教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平”的法律规定尚未真正得到落实。

福建 将拉平农村与城镇教师待遇

本报讯(记者吴锋)待遇过低,是造成农村教师流失的最主要原因,日前福建省出台《关于进一步加强中小学教师队伍建设建设的意见》,提出要维护教师合法权益,确保教师的平均工资水平不低于当地公务员的平均工资水平。同时,在边远贫困地区工作的教师将享有地区津贴和特殊岗位补贴。

据了解,近几年,福建一些山区公立学校教师开始向一些私立学校流动。工资待遇低是教师流动的一个重要因素,而农村教师流失则是农村校薄弱的重要原因。

2008年福建开始对城乡义务教育阶段教师试行“同城同薪”制度,旨在用较高的工资待遇留住农村优秀教师并吸引优秀教师到农村任教,以促进区域内教师均衡配置。此次通知更是统筹考虑解决义务教育学校教师特别是农村义务教育教师待遇保障问题。根据《意见》,福建省将实现县(市、区)域内教师工资、社会保险和住房公积金等相同待遇。

《意见》还在全国率先提出将县镇、农村义务教育学校教职工编制标准提高到城市学校水平。

福建省教育厅相关人士介绍,新举措将拉平农村教师与城镇教师的待遇。在此基础上,福建省将实行农村教师特殊津贴制度,对在农村教学点任教的教师,给予一定的生活补贴和交通费补贴。

河南 内乡初中搭建师生交际平台

本报讯 今年以来,河南省内乡初中采取“构建和谐校园人际关系”“构建和谐课堂”等多种措施,全方位构建和谐校园,取得理想效果。

内乡初中以平等、尊重、理解、宽容搭建学校师生交际平台。开学初,该校强调每位教师每天至少见面十名学生,班主任在此基础上每天至少见面三名学生家长。师生之间交流形式多样,不拘一格。每日一面增进了学生、家长、教师之间的沟通理解,提高了教育教学效果。

内乡初中结合学生特点还探索出学、议、导、思四步教学法,充分尊重了学生的主体地位,整个课堂呈现出民主、自由、合作、进取的教学氛围,使学生的个性得到充分张扬,创新意识和创新精神得到培养。(李玉晓)

科教时评

“父母名片”咋成了子女“求职材料”?

■吴江

“大学生求职过程中向面试官发放父母名片,称父母手头的优势会给企业带来利润。”连干了六年人力资源工作的大连某银行招聘经理杨女士,也被吓了一跳。现在的大学生面试过程中,纷纷使出“绝招”,这可是前几年比较罕见的。(辽沈晚报)12月16日

大学生求职居然发出了父母名片,实在是堪称“学好数理化,不如有个好爸爸”新出了写实版。

要说,现如今就业竞争加剧,大学生求职也确实不易。为了能够出奇制胜,占得先机,穷尽可能把求职简历做得厚重有货,先说也完全可以理解。而且,找工作固然是学生实力的比拼,但同时也是一场学生社会资源和关系网的PK。君不见,一些抢手热门的大企业招聘人才,已经不再大张旗鼓地走出去,而是只在小范围内发布信息,除非你内部有人或者有相应的社会资源关系网,才能

获得相关的信息,才能获得应聘和录用的机会。至于进一些单位需要找关系、打招呼则更是不公开的私密。从这个角度来看,大学生应聘发出父母名片,不过是上述现象的公开明朗化罢了。

然而,不可否认的是,当大学生的父母地位和关系在左右甚至直接决定其求职成功率时,会造成一种巨大的不公,更将导致原本自由通衢的社会上升通道的淤堵与阻塞。而改变这一现象,恐怕还不仅仅依赖于那些公开发放父母名片的求职大学生们,只有用人单位和招聘者顶住关系和招呼的压力,维系住“唯才是举”的招聘理念,当“父母名片”不再对用人单位招聘产生影响时,大学生求职发父母名片的怪相才能得到遏止。

此外,当“父母名片”成为子女“应聘材料”时,父母们也同样需要反思。现实中,父母与家庭关系对于大学生求职确实存在着深刻的影响。一来,有道是“姜还是老的辣”,相对于初出茅庐的大学生,在社会上没涉多

年的父母家长们无疑更加谙熟其中的暗道机关,父母略施援手,确实能够极大的增大求职成功率;二来,一些有权有势的父母也确实可以对用人单位产生强大的压力。然而,当父母更多的插足于子女求职的过程中,甚至“父母名片”非但堂而皇之的成为子女的求职材料,其权重还远超过学生本人的简历和成绩,甚至产生一票通过的效力时,不仅是对社会公平公正性的严重破坏,父母的好心和善意更可能害了孩子。

现实中,父母的权势毕竟不可能荫护子女一辈子,子女能否胜任工作,能否做出成绩,显然还要用能力与实力说话。某种程度上,求职过程中的困难和艰辛,对于子女来说,未尝不是难能可贵的历练。而在国外,即便是有社会地位的家长们也往往更习惯于守好自己的边界,并鼓励孩子从底层做起,在他们看来,这些经历不仅是人生的历练,更是成功的前提。既然如此,父母们还请不要让孩子在你们的阴影下发展,子女求职更请收好你们的“名片”。



求职比家势 简历名片充 漫画作者 李法明