



30 年来我国为促进教育公平的发展,进行着不懈的努力。但是,基于历史和现实的原因,要实现真正意义的教育公平,仍面临着许多问题和困难,资源配置失衡成为最突出的问题——

教育公平:由“量”向“质”的艰难转变

■本报记者 于忠宁

教育公平,是我国教育发展重要的价值取向。目前,我国在校生有数亿人,他们能否拥有平等的教育权利和均等的教育机会,是全社会最为关注的问题之一。从某种意义上讲,如果没有教育的公平,也谈不上真正的社会公平。

30 年来,教育实现了跨越式的大发展,义务教育全面免费,高等教育实现了大众化,职业教育蓬勃发展,全民素质不断提高;但是,人们对教育的满意度并没有“水涨船高”,要实现真正意义的教育公平,仍面临着许多问题和困难。

促进公平的不懈追求

教育公平是 30 年来中国教育改革发展不懈追求的重要目标。

对教育公平的不懈追求,体现在“普九”的决心和措施上。我国从 1986 年提出“普及九年义务教育”到基本实现目标,仅仅用了 15 年的时间。据统计,到 2005 年普及义务教育地区的人口的覆盖率超过 95%。

义务教育也在 21 世纪真正成为面向人人、面向大众的全民教育。经过多年努力,农村义务教育“两免一补”工作取得了显著成绩。同时,进城务工子女在城市义务教育阶段就读的与所在城市义务教育学生享受同等政策。2008 年 9 月 1 日,免费义务教育成为现实。

中西部经济落后地区是普及义务教育

的难点。实现教育公平需要破解区域教育公平难题。30 年来国家不断加强对中西部地区的教育扶持力度。根据中央西部大开发战略,2000 年,国家组织实施了“东部地区对口支援西部贫困地区学校工程”和“大中城市对口支援本省(自治区、直辖市)贫困地区学校工程”。在高等教育方面,国家开展了“实施对口支援西部地区高等教育计划”。此外,西部地区“两基”攻坚目标也如期实现,成就举世瞩目;在 410 个攻坚县中,368 个实现了“两基”目标,其余 42 个达到了“普六”标准;西部地区“两基”人口覆盖率达到 98%,比 2003 年初的 77%提高了 21 个百分点;各省初中毛入学率超过规划提出的 90%;西部地区累计扫除文盲 600 多万人,青壮年文盲率降到 5%以下。

与此同时,国家不断采取灵活多样的新政策,以保障我国各级各类学校经济困难学生完成学业。上世纪末,国家助学贷款政策出台,仅 2000 年,全国就有 6 万多名学生获得了助学贷款,现在助学贷款基本保证了公办普通高校家庭经济困难学生不会被拒绝入学,不会因经济困难而辍学。2007 年,在普通本科高校、高等职业学校和中等职业学校建立健全国家奖学金、助学金制度;同时,进一步落实国家助学贷款政策,使家庭经济困难学生都能上得起大学、接受职业教育,为此,中央财政支出由 2006 年 18 亿元增加到 95 亿元,2008 年增加到 200 亿元。这是继全部免除农村义务教育阶段杂费之后,促进教育公平的又一件大事。

改革开放以来,国家为促进教育机会的均等,不断加强教育法制建设,在教育活动的各个领域和各个方面基本实现了有法可依,促进了教育公平发展。

资源配置失衡成为突出问题

教育公平是构建和谐社会的基石。但是,基于历史和现实的原因,我们要实现真正意义的教育公平,仍面临着许多问题和困难。长期形成的城乡二元结构,各地经济社会发展不平衡,使得城乡、区域和学校之间的教育水平存在较大差别,教育公平问题也越来越成为公众关注的热点问题。

城乡差距、区域差距仍是最大问题。城乡二元经济结构和二元教育结构直接影响到城乡间教育资源的配置和教育政策的制定。直到今天,这种城乡间的差距依然极为明显。农村教育经费不足,是长期困扰中国教育发展的根本问题,优质教育资源基本上集中在城镇,而农村学校则显得“寒酸”许多,教师资源也面临失衡与流动。而当前中国中西部生均拨款水平过低,与东部地区的差距进一步拉大,全国尚有 113 个县(区)的小学、142 个县(区)的初中生均预算内公用经费为零,其中 85%以上集中在中西部地区。

而城乡差距也导致出现了“留守儿童”、“农民工子女”现象,这是以往教育环境中没有出现过的新现象。这个特殊群体数量之巨和覆盖面之广,使其教育发展状况受到了前所未有的挑战,由于存在户籍和学籍的

壁垒,他们仍未享受到与城市子女平等的受教育权利。

在同一区域之内,校际之间优质教育资源配置不均衡也成为突出问题。在我国大部分城市,学校发展不均衡也是不争的事实。薄弱学校的软硬件建设距离优质学校有很大的差距,形成了薄弱学校缺生源,优质学校爆棚的局面,“择校”、“择班”、“择师”的风气屡禁不止,有愈演愈烈之势,这样会逐渐生成一种新的不公平感。

加大改革力度和政策调整

30 年前,高考恢复时,人们这样评价:恢复高考其实是恢复一种社会公平。30 年来,尽管高考改革一直没有停步,但是高考距离公平还有距离。而在社会经济发展的背景下稳步推进高等教育的大众化,也面临解决高等教育公平问题的问题。

2006 年,复旦大学、上海交大的自主招生被称作“中国高考制度改革的破冰之举”,引起社会的广泛关注。2007 年,实施高中新课程改革的广东、山东、海南、宁夏等 4 个省区率先进行了高考改革新方案。新课程背景下的高考,既体现素质教育理念,也追求教育公平,兼顾统一性与多样性。4 省区高考为高考改革进行了大胆探索,对高考改革具有一定的指向作用。

但是,现行的高考制度仍然受人诟病。

教育改革 30 年回顾

在日益沉重的就业压力下,越来越多的大学生将目光转向了自主创业。政策上的诸多扶持为刚出校门的大学生创业者们注入了一剂“强心针”,而自主创业能否成功,还得看他们的市场适应能力和抗风险能力——

毕业了,我们去“闯”业

■本报记者 陈晓燕
实习生 罗洁蕾

当周围的同学抱着成捆的简历奔波于各招聘会时,北京理工大学 2004 级本科生小赵却坐在电脑桌前“按兵不动”。“我打算开办一个网站工作室,现在正在网上搜集资料和信息。”小赵告诉记者。

有小赵这样创业想法的学生还不少。最新数据表明,今年全国大学毕业生有 559 万人,明年预计将达到 610 万人。“僧多粥少”,在日益沉重的就业压力下,越来越多的大学生将目光转向了自主创业。

“条条大路通罗马”

在北京市某高校 04 级计算机系学生王奇与人合伙开餐馆之前,他也和其他人一样,为求职而四处奔波,投出的简历不计其数,结果却不尽如人意。

“想找到合适的工作并不容易,不是工资太低,就是对方面要求太高。于是,就想到了自己创业,‘条条大路通罗马’,这条路不通我找条路走呗!当然了,创业也不是一朝一夕的事,我得一边琢磨投资项目,一边选址,还有好多事情得计划到。饭馆开业前 3 个月,我没睡过一天好觉。”他告诉记者。

与王奇不同,大学生吴飞并不是在就业压力下选择创业的。在北京工业大学软件学院读研的他,由于在校出色的表现,获得学校每年为数不多的留校名额。可是,从小就敢打敢拼的他,毅然放弃了别人眼中的“香饽饽”,投身到自己最爱的计算机专业,并和几个同学联手,创建了自己的软件工作室。像吴飞这样,为了追寻自己的理想而创业的大学生也有很多。

随着网络的发展,网上有了更多更便捷的交易平台,虚拟店铺也成了不少大学生创业的前途。小鹏就是这样的店主,他在淘宝上经营一家动漫产品的小店,由于产品更新快、服务质量好,小店的生意蒸蒸日上。他乐

呵呵地告诉记者:“别的好处先不提,起码咱不怕被炒鱿鱼了!”不用朝九晚五的上班,在家就能赚钱的他着实让大家“眼红”。

“自主创业”渐渐成了许多大学生推崇的理念,有的人已经开始“小试牛刀”——学校校园内随处可见学生自办的“租书屋”、“佛品屋”、“便利店”等。在学校周围,也有学生自己开的小饭馆、电脑维修店等。

2007 年,上海市大学生科技创业基金会对上海高校 1200 名学生进行调查,结果显示 100 名大学生中有将近 60% 的学生有创业的想法,或者希望今后能够尝试创业。而该基金会目前已经受理大学生创业项目申请 903 项,其中有 293 项通过审批,目前已有 240 家完成了工商注册。

“扶上马,送一程”

“根据创业者的需求,组织开展项目开发、方案设计、风险评估、开业指导、融资服务、跟踪扶持等‘一条龙’创业服务;建立创业信息、政策发布平台,搭建创业者交流互助的有效渠道。”近日,国务院办公厅转发的人力资源和社会保障部等部门《关于促进创业带动就业工作的指导意见》,对促进高校毕业生创业作出了这样的规定。

“这下我创业更有底气了!”小赵仔细阅读着这一条款,喜上眉梢。事实上,近年来,我国相关部门和不少地方出台了不少对大学生创业业的优惠政策,涉及融资、开业、税收、创业培训、创业指导等诸多方面。

在上海,应届大学毕业生创业可享受免费风险评估、免费政策培训、无偿贷款担保以及部分税费减免等四项优惠政策;凡高校毕业生从事个体经营的,1 年内可免交登记注册费、个体工商户管理费等费用。2005 年,该市政府专门设立了上海市大学生科技创业基金会,为大学生创业提供资金扶持和创业指导,这也是全国首家从事推动大学生进行科技创业活动的非营利性公募基金会。

政策上的诸多扶持为刚出校门的大学生

由于中国各省市之间在经济、文化、教育发展上的不平衡,作为对于地区资源不均衡和发展不同步的一种调节性措施,国家在不同省份间规定了不同的录取分数线和录取名额。而录取名额的分配很不公平,一些地区“僧多粥少”,千军万马挤过独木桥,升学竞争异常激烈。

与此同时,由于地区特征和利益空间的存在,致使形成浩浩荡荡的高考移民潮。近几年,各地加大力度打击“高考移民”,但是杜绝高考移民,还得对症下药,从根本上实现教育公平,而这需要够大的改革力度和相应的政策调整。

高考的目标是进入高校深造,而高等教育公平是社会广泛关注的一个非常复杂的问题。尽管我国实现了高等教育大众化,毛入学率在 45% 左右,但是入学机会公平仅仅是衡量高等教育公平的一个维度,而且入学机会本身亦存在质量的差异。高等教育入学机会总量增加,但区域失衡和阶层分化加剧;成本分担逐渐多元化,收费标准超出许多家庭的承受能力;高等学校之间的发展差异较大,公平与效率的矛盾依然突出;民办高等教育发展面临诸多束缚等等。这些都说明,高等教育公平逐步由“量”的公平向“质”的公平转变过程中,还面临着很大的困难。

青岛开发区

服务外包人才 100% 就业

本报讯(记者杨明清 通讯员及万涛)为搭建知名企业、高等院校和大学生之间交流、融合平台,青岛开发区去年成立了“青岛西海岸大学生服务外包人才实训基地”,培养符合 ITO(信息技术服务外包)和 BPO(业务流程服务外包)产业需求的人才,基地建立一年多来,已有来自中国石油大学、中国海洋大学、山东科技大学、青岛理工大学等高校 320 余名毕业生,进入知名企业工作,就业率达到了 100%,呈现出供需两旺的良好势头。

青岛西海岸大学生服务外包人才实训基地,通过对大学生进行岗位技能培训、丰富工作经验、增强就业竞争力,促进其尽快实现最大程度就业。目前,青岛西海岸大学生服务外包人才实训基地已经与飞利浦、惠普、冠捷等众多世界知名企业实现了合作,这些企业对这里培训的服务外包人才表示了极大的兴趣。目前,青岛开发区正在积极争创国家级服务外包人才培养基地。



12 月 8 日,兰州资源环境职业技术学院煤矿安全管理专业的学生在仿真矿井内上实践课。兰州资源环境职业技术学院是甘肃省培养煤炭行业技术人才的主要高等职业院校。2008 年 7 月,地下煤矿安全现代化仿真矿井实训基地在这里建成,为该校煤炭专业学生的实训提供了平台。

新华社记者 聂建江 摄

东北师大

免费师范生和基层“培养感情”

■本报记者 黄明

师范生免费教育政策推行已有两年,再过两年第一批免费师范生就要到基层中小学工作,他们会以什么样的心态走上工作岗位?针对这一问题,东北师范大学从四个方面着手,让免费师范生和基层提前“培养感情”,为实现国家将免费师范生培养成为优秀教师和教育家的目标打下感情基础。

交流产生感情。多数免费师范生对基层学校不够了解,甚至部分学生对基层心存恐惧。为此,东北师大特别组织了“基层百县与免费师范生面对面座谈会”,座谈中基层百县学校代表为到场的免费师范生们详尽地介绍了本地区的具体状况、学校教育现状以及学校对教师的要求,并热情回答了同学们关心的问题。“经过交流,我感受到了基层对教育人才的渴求,感觉基层工作也大有可为,现在我对到基层工作充满期待”,参加座谈会的王同学告诉记者。

榜样唤醒感情。东北师范大学以冯志远、陆家骥、郭力华、马宽华等一大批优秀教师、杰出校友的先进事迹为内容,通过举办“时代与师魂”主题论坛、“师魂报告会”等

形式,引导学生理解认同“充满爱,有本领,能吃苦,肯奉献”的当代教师典范的基本价值取向。

体验增进感情。今年 8 月,“到灾区支教 1”成为东北师范大学暑期社会实践的响亮口号。为支援四川地震灾区建设,让免费师范生在实践中切身感受基层教育状况,学校组织免费师范生奔赴四川德阳、平武、绵竹等受灾地区的中小学开展支教助学活动,引导学生在线直接接受基础教育。在洽谈会现场,参与支教的张同学告诉记者:“基层教育的状况让我深受教育,那里太需要老师了,如果可以,将来我一定会回去。”

责任坚定感情。学校以 5·12 汶川地震为契机,面向全体免费师范生开展了“国魂、青春、使命”主题教育活动。通过宣传谭千秋等在抗震救灾中涌现出的先进人物事迹,引导免费师范生了解、认同新时期优秀教师的价值取向,引导学生了解祖国基础教育现状。

经过一年多的教育,免费师范生与基层的感情培养取得了实效,在东北师大 2007 级免费师范生第一学期末的调研中,95.9% 的学生认同教师职业,93% 的学生愿意到基层就业,这无疑给基层用人单位吃了一颗定心丸。

天津

以劳模名字命名高校班级

本报讯(记者姜明)近日,天津市首个以劳模名字命名的高校班级——“范霞班”开班,天津市建设管理职业技术学院数千名师生见证了激动人心的时刻。

范霞是天津市公交集团公交 5 路女司机,先后被评为“全国劳动模范”、“全国技术能手”等。她在公交战线上工作了 30 年,总结出一套切实可行的“范霞工作法”,在公交通领域成为领军人物,去年,天津市建设管理职业技术学院聘请范霞担任 07 级汽车技术服务与营销专业客座教授和学生

校外辅导员,主要对汽车专业的学子进行汽车驾驶及维修方面的技术讲解。并在公交一公司 5 路车队建立了学院德育教育基地。

此次启动创建“范霞班”活动,学院经管系书记刘静表示,范霞是全国劳模,在一个平凡的岗位,却做了不平凡的事儿,创建“范霞班”,就是要培养范霞式的高素质技能人才。劳模代表的是新时代高级蓝领的优秀精神,希望借这种特殊方式把“劳模精神”融入办学理念 and 人才培养中。

科教时评



素质教育 步步高

漫画作者 李法明

期待教育“绿色 GDP”考核体系

■王旭东

一年中,30 多名校长、副校长被处分,30 多所学校被处罚。山东在推进素质教育中,开出几十张教育“罚单”,显示了教育部门“与其坐而议,不如起而行”的改革决心。

确实,如此大的力度推进素质教育,不仅在山东历史上从未有过,在全国也很罕见。这其实是兑现教育上的“新规”——去年底,山东出台 44 条中小学办学规范,重点规范课程、课时、作息时间、作业量和考试评价机制。新政甫一出台,即遭到来自社会各界的怀疑。很多人以为,这次推行素质教育之举又是一阵风,很快就会过去。不过,教育部门这回是“言必行,行必果”。

尽管山东这样的“重罚”不能治本,但是“治顽症,用重典”也是被实践证明了的成

经验之一。治标总比不治强,治标为下一步治本畅通道路。

应试教育由来已久,且根深蒂固,已形成了一整套的应试教育考核体系,并且滋生出相对应的“教育政绩观”。山东对部分地市教育局长、高中校长的调查表明,40% 的局长、校长认为推进素质教育的最大阻力和障碍是目前广泛存在的不科学的教育政绩观。受传统思维方式和管理模式影响,应试教育仍处于强势地位,升学率仍是高中校长最关心的一个指标。一些教育管理者用前几年抓经济 GDP 的办法抓教育,层层下达升学指标,以考试成绩、名次定奖惩。应试教育及其考核体系是“因”,扭曲的教育政绩观是“果”。

教育怎样走出“GDP 误区”?笔者认为,不妨借用经济 GDP 中的一个名词——“绿色 GDP”来破解。重罚手段不可能长久,惟

有建立起教育的“绿色 GDP”考核体系。事实上,山东在推进素质教育上的改革之举,可以视为教育“绿色 GDP”考核体系的雏形——改革单纯以分数取人的评价机制,出相对应的“教育政绩观”。山东对部分地市教育局长、高中校长的调查表明,40% 的局长、校长认为推进素质教育的最大阻力和障碍是目前广泛存在的不科学的教育政绩观。受传统思维方式和管理模式影响,应试教育仍处于强势地位,升学率仍是高中校长最关心的一个指标。一些教育管理者用前几年抓经济 GDP 的办法抓教育,层层下达升学指标,以考试成绩、名次定奖惩。应试教育及其考核体系是“因”,扭曲的教育政绩观是“果”。

教育怎样走出“GDP 误区”?笔者认为,不妨借用经济 GDP 中的一个名词——“绿色 GDP”来破解。重罚手段不可能长久,惟有建立起教育的“绿色 GDP”考核体系。事实上,山东在推进素质教育上的改革之举,可以视为教育“绿色 GDP”考核体系的雏形——改革单纯以分数取人的评价机制,出相对应的“教育政绩观”。山东对部分地市教育局长、高中校长的调查表明,40% 的局长、校长认为推进素质教育的最大阻力和障碍是目前广泛存在的不科学的教育政绩观。受传统思维方式和管理模式影响,应试教育仍处于强势地位,升学率仍是高中校长最关心的一个指标。一些教育管理者用前几年抓经济 GDP 的办法抓教育,层层下达升学指标,以考试成绩、名次定奖惩。应试教育及其考核体系是“因”,扭曲的教育政绩观是“果”。