

重庆市近年来率先在全国推出了建立中职资助体系、建立行业协调委员会等举措，而作为“重庆市职业教育基地”的永川区，更是以其创新被誉为“中国职业教育的第四种模式”，对全市职业教育的发展起到了带头和辐射作用

重庆：尝试中国第四种职教模式

■本报记者 李国 实习生 王璐

近日，重庆信息工程学院的负责人对记者表示，学校的学生不愁就业，09届毕业生签约率已达96.5%。

这仅仅是重庆市众多职业学校的一个缩影。据记者了解，在当前经济形势下，重庆职业学校就业情况依然良好。

近几年，重庆职教迅速发展，其发展模式被教育部称为继北京、长春、常州之后的中国第四种职教模式，它孕育出了“学技能来永川、选人才来永川、办职业来永川”的“永川技工”职教品牌。

把职业教育打造成城市名片

早在直辖之初，作为渝西中心的永川区就提出建设“川渝经济带上区域中心城市”的奋斗目标，并认定“发展职业教育”是“承载和推动城市发展的一个轮子”。

近年来，中共重庆市委、重庆市人民政府关于加快教育改革与发展的决定中提出：“按照‘统筹规划、市场运作、政府支持、社会参与’的原则，在永川建设重庆职业教育基地，充分发挥其示范作用。”

围绕“建设渝西教育高地，办让人民满意的教育”的目标，经数年发展，永川的职业教育建设大见成效。截至目前，全区建有高等职业教育院校9所，举办中等职业教育的学校21所。其中国家级重点中等职业学校4所，国家级重点技工学校1所，省部级重点中等

职业学校2所。各类职业院校及培训机构年培训实用技术人才近2万余人，其中农村劳动力转移培训人数在上万人。近7年为社会培养了11万余名技能型人才，就业率连续数年保持在96%以上。

目前，职业教育已成为永川城市名片，职业教育资源富集，特色鲜明，在西部地区具有较强的辐射力和影响力，为永川区域性中心城市提供了重要支撑。据调查，2007年，职业教育的发展拉动永川地区生产总值5.3亿元；在永川的职业院校直接投资3.9亿元；学生直接消费5亿元。职教基地每年流动的学生及家长约25万人次，促进本地商贸、餐饮、旅游、交通、通讯、娱乐等产业的发展，直接新增就业岗位2.2万个。另外，丰富的技能人才资源成为招商引资的一大优势，吸引了一批企业落户永川，形成了职业教育与经济建设相互促进、职业教育与城市建设协调发展新格局。

在永川，“抓职教就是抓经济，抓经济必须抓职教”。永川职教开创了中国职教第四种模式——“城校互动”模式。永川“城校互动”中的城不是一般意义上的城市，而是以职业教育为特色的城市。“城”的范围指的是永川城市建设发展规划区；“校”指的是分布在永川城市建设规划区的所有职业院校、成人教育机构、短期职业技能培训机构。“城校互动”指城市与职业院校在区域经济发展中，相互影响、相互制约、相互促进。永川职业教育模式是重庆教育的一张名片、一个符号与新坐

标，实现了“城中有校、校中有城、城校融合、协调发展”的职业教育局面，拉动了城市的大发展、城乡经济的大提速。

办好免费中职教育

从今年秋季学期开始，永川区实施免费中等职业教育。据悉，此举在西部地区开了先河。永川区有中、高等职业院校30所（招收中职的学校23所），在校学生10万余人。区财政每年将专项预算2000万元经费，按照每名学生每年1800元的学费补助标准，资助永川籍城乡居民子女完成职业教育学业，掌握一门以上的技能，顺利就业谋生。

重庆市教育科学研究院副院长王纬虹认为，永川区创造性地贯彻“政府为主、多方投入”的原则，在全国率先探索了地方政府牵头统筹，整合相关部门资金，解决国家投入不足的现实困难的措施和办法，为完善职业教育公共财政投入政策和技能人才培养成本分担机制创造了经验。

“永川的探索具有积极意义，我们倡议全市有条件的区县都来学习推广。”重庆市教委副主任赵为粮说，重庆市近年来职业教育发展步入了快车道，率先在全国推出了建立中职资助体系、建立行业协调委员会等创新举措，而作为“重庆市职业教育基地”的永川区更是以其创新而务实的发展被誉为“中国职业教育的第四种模式”，对全市职业教育的发展起到了带头和辐射的作用。

“加快发展职业教育就得有足够的投入，

在这个问题上我们算的是统筹城乡发展、改善民生状况，增强发展后劲的‘大账’。”永川区委常委、副区长许宁在接受记者采访时说。

“这几年我们尝到了发展职业教育的‘甜头’，这更让我们坚定信念，一定要把免费中职教育办好抓实。”许宁介绍，该区教委和区财政局就该项工作已制定了实施细则，对范围对象、实施标准及办法、申请审批程序及保障措施等内容都进行了详细的規定，区里还专门成立了“实施免费中职教育工作领导小组”，下设学生资助管理中心，专门负责确保该项工作的严格、高效运行。

“实施免费中等职业教育，是时代所需，民生所盼。”永川区区长唐建华日前告诉记者说，“近年来永川的经济发展了，财政收入增加了，我们就是要把它投入到统筹城乡发展、改善全区人民群众生活状况的各项事业中去。让在永川就读中职学校的永川籍学生享受免费教育，这只是我们迈出的第一步，今后我们要努力让所有在永川就读中职学校的学生都享受免费待遇。”

打响“永川技工”品牌

重庆市教委副主任赵为粮表示，重庆的中职教育理念和经验正成为全国学习和借鉴的对象。

据赵为粮介绍，重庆市制定的统筹城乡职业教育改革与发展包括多方面内容。而中国第四种职业教育发展模式正是一种积极的探索。记者了解到，在永川职教中心，学校的

图书馆、科技馆等向市民开放，而城市中的体育馆、文化艺术中心也免费提供给职业院校使用。

记者在连日来的采访中了解到，深化职业教育改革，创新管理体制，重庆探索实行了由市教委、行业主管部门和永川区共建共管职业院校的体制，整合劳动部门的技能鉴定、人事部门的人才交流、农业部门的农村劳动力培训职能，成立了人力资源开发办公室，实现了技能型人才培养的集约化。并大胆探索“公办公助”、“民办公助”、集团化的办学路子。调整专业设置，创新课程设计，实施学分制、选修制、多证制；积极推行弹性学制、共同培养制度，建立职业院校学分互认和选修专业、第二专业互开的运作机制。

为拓宽学生就业面，重庆职教基地开设适应市场需求的专业90多个，并加强实训基地建设，提高学生实际操作能力。通过政府支持、市场运作、校企结合等方式，在永川、重庆、北京、天津等地建成了机械加工、数控技术、电子应用、服装制作、旅游服务、特色养殖等公共实训基地，年培训学生2万人以上，能适应企业需要的技能型人才。目前，“永川技工”品牌已在全国打响。

“使无业者有业，使有业者乐业”。其间专家指出，职业教育是面向人的教育。特别是在社会就业形势严峻、大学生就业压力较大的今天，职业教育由培养“知识分子”向培养“职业人”转变，将为人们顺利就业奠定坚实基础。

福建明年起取消借读费

本报讯（记者吴铎思）日前，福建省教育厅发出通知，备受学生和家长关注的义务教育借读费，将从2009年1月1日起取消。

各义务教育阶段学校不得以转为经营服务性

收费等方式变相继续收取借读费，不得组织

学生食宿、交通等费用的学生军训。

通知明确，城市义务教育阶段公办学校实施免除学杂费政策，同时对享受城市居民最低生活保障家庭的学生免费提供教科书，对确需寄宿的享受城市低保家庭学生补助生生活费。通知指出，农村义务教育阶段公办学校对学生实施免除学杂费、免费提供国家课程和地方课程教科书的政策。农村初中、小学除收取作业本费和寄宿学生的住宿费外，不得向学生收取任何费用。

此外，还严禁学校擅自编印及向学生统一征订教辅材料，将开展“设区市审读推荐、县（市、区）责任管理，学校确定版本，学生自行购买、发行单位上门服务”新模式运行试点工作。

职业教育的改革与发展需要不断适应新变化、新情况和新问题，不断调整职业政策，才能步入“快车道”——

职业教育：就业才是硬道理

■本报记者 于忠宁

近几年，许多初中毕业生主动选择上职业学校，一些外出打工的孩子也纷纷重返校园。这一现象是近年来中国职业教育大发展的生动体现。

如今，在大学生就业难已成为一个不容忽视的社会问题面前，人们也把更多关注的目光投向职业教育，职业教育要在困境中求生存，培养高技能人才，让学生“技而精则业”，才能迎来持续发展的机会。

新时期的发展历程

改革开放30年来，根植于这一深刻历史背景之中的职业教育不断迎来发展机遇，不断经历各种的问题与挑战，从历史的粗线条来观察，大致经历了“从停滞中恢复”、“在调整中发展”和“在创新中超越”三个大的时期。

改革开放最初的10年里，职业教育处于艰难恢复期。1980年10月，国务院批转教育部、原国家劳动局的《关于中等教育结构改革的报告》中提出，“应当实行普通教育与职业、技术教育并举……在城乡要提倡各行各业广泛办职业（技术）学校”，提倡各行各业广泛举办职业技术学校，大力促进其发展。这时期新出现的职业高中发展速度超过中专和技校。由此，中国的职业技术学校教育进入了前所未有的迅速发展时期。

20世纪80年代，高等职业教育的应运而生，是与我国经济与科技发展的实际需要相适应的。高职教育的发展，一定程度上缓解了地方人才供需上的突出矛盾，推动了高等职业教育的改革。

随着优先发展教育战略地位的确立，职业教育发展越来越受到国家的重视。1996年，我国第一部《中华人民共和国职业教育法》正式颁布和实施，确定了职业教育的法律地位。1985年到1996年职业教育经历了一个上升发展期，到1996年全国中职教育的招生数达到新时期的最高数量，高中阶段职教

与普教招生数比例首次超过了1:1。

至此，一个贯穿初等到高等的、多层次、多渠道、多种类的职业教育体系框架已基本形成。

跨入21世纪后，职教处于更加突出、更加重要的战略位置，这一时期成为改革开放30年来中国职业教育改革与发展的最好时期。中等职业教育是发展重点，2005年、2006年两年分别扩大招生100万人，2007年完成扩招50万人的任务，当年招生规模达到810万人，占整个高中阶段教育的半壁江山。

2005年，国家决定重点建设100所示范性高等职业院校，引领我国高等职业教育的发展。目前，示范院校培养学生近10万人次，产生了显著的辐射带动作用。

2008年，高职教育和中职教育加起来招生数达到1100万人，在校生数超过3000万人，实现了教育结构的深刻变革。

以就业为导向

中国职业教育的30年，培养了数以百万的具有技能的劳动者，经历了从培养农村致富人才、低技能人才到如今大力培养高技能人才的过程。

20世纪80年代，农村教育改革应运而生。通过实行“三教统筹”，在基础教育中引进职业技术教育，它起到了教育改革的“龙头”作用，直接为农村经济服务，为农村培养了“短平快”致富人才。这一时期职业教育缓解“文革”造成的技能型人才奇缺、素质不高、大量无一技之长的普通高中毕业生涌向企业的局面。

长期以来，我国职业教育以中等职业教育为主体和核心，在培养专门人才方面，主要承担着初、中级专门人才的培养。20世纪90年代后，我国涌现出大批劳动密集型企业，这些企业吸纳了大量职业学校培养的初、中级技术人才。

在资金技术密集的行业和经济发达地区，对生产第一线的从业人员的技术水平、能

力结构提出了更高的要求，高职教育为这些行业及地区培养了既掌握高技术技能又有一定理论知识的高层次技术人才，一定程度上缓解了地方人才供需上的突出矛盾。

近几年，职业院校的教育教学改革也取得了一定的成绩，从而推动了就业率的提高。2002年以来，中等职业学校毕业生的就业率都超过90%，其中2006年、2007年分别达到95.6%和96.3%。高等职业学校毕业生的就业率也逐年提高，超过70%左右。

不过，随着中国产业结构的不断升级换代，相应的技能人才需求大增，我国技能型人才需求激增与储备不足的矛盾也日益凸显，高技能人才远不能满足市场的需求，出现了“技工荒”。

“技工荒”的背后暴露出我国职业教育发展薄弱的问题。培养一批具有较高专业素质和操作能力的劳动者和技术人才是产业技术和服务规模提升扩大对职业教育的必然要求。

同时，尽管职校学生的就业率逐年上升，但不容乐观的是大部分人从事的是劳动密集型、技术含量低的工作，今后的职业发展前景并不明朗。

为了提高职校学生的技能，近几年我国职业教育走上了“工学结合、校企合作”之路，培养了大批实践能力强的职业技能人才，尤其在一些地区取得了明显的成效。

然而，“校企合作”的模式也面临着许多企业对与学校合作不支持态度的难题，究其原因，学校培养的人才与企业的需求不对路是校企合作的重要障碍，职业学校需要结合企业的发展形势调整专业设置、进行专业改造，培养适销对路的人才，采取积极的态度破解“校企合作”难题。

破解隐忧才能驶入“快车道”

中国职业教育进入了全面提高教育质量的新阶段，需要解决一系列关键性、全局性和

基础性的重大问题，在迅速发展的同时暴露出不少隐忧。

目前经济形势严峻，必然影响低技能人才就业，职业学校要适应产业的需求，必须进行制度上的创新。

现职校的发展依然受到社会观念的制约。招生，是大部分职业学校面临的头等大事。一些学校之间甚至上演“招生大战”，职业教育的发展还需要社会观念的广泛认同。

要转变社会观念，提高生源质量，做大做强职业教育是根本之道。职业教育制度上的创新需要政府的政策支持与资金投入。一段时间以来，对职业教育的公共财政投入比例偏低，并呈逐年下降趋势，因而制约了职业教育的发展。以中等职业教育为例，统计显示，我国中职教育预算内教育经费占全国预算内教育经费的比例由1997年的11.58%下降至2005年的5.74%。

公共财政投入不足，导致职业教育长期存在着“大力发展需求”与“办学资源供给”之间的矛盾。职业培养需要实训环境，在国际上职业教育办学成本普遍高出普通教育的近5~7倍，而我国职业院校普遍面临实训经费短缺的困境，使学生的技能锻炼大打折扣。与此同时，职业学校的师资力量也比较薄弱，面临着优化师资队伍的问题，这都需要政府从物力、财力上予以支持。如今，这一问题已经引起了有关方面的重视，据悉，中央决定在“十一五”期间中央财政对职业教育投入100亿元。

职业教育的改革与发展需要不断适应新变化、新情况和新问题，不断调整职业政策，才能驶入“快车道”。我国的职业教育蕴含着巨大的发展潜力，现阶段每年还有约700多万初中毕业生没有机会接受职业教育和培训，高级技工、技师占技术工人的比例也只有3.5%左右，必须采取有力措施加以改变，这些都展示出职业教育极为广阔的发展空间。

教育改革30年回顾

“安静校庆”是对大学精神的回归

长篇大论的美化吹嘘，动用轰轰烈烈的庆典仪式为学校形象添脂抹粉，一定要大场面、大景观和大气象，借此让学校形象更上层楼。

这样的初衷当然不差，可对于学校而言，最重要的是“道”的养成，也就是精神和人格的陶冶，换言之，学校要给学生厚积薄发的人格知识积累、崇高而自信的专业信仰。可学校自身都如此急功近利，拼命“烧钱”，充满了暴发户气质，热衷于“形象崇拜”，大学精神应该具有的“大”——精神的博大和信仰的博大注定就会行之不远，缺乏后劲和可持续发展动力。学生要想得到稳定从容的内心淡定，那就显得非常奢侈。

一次朴素安静的校庆为何能吸引如此强烈的“眼球效应”？原因很简单，返璞归真的校庆回到了大学精神：摆脱了一哄而上的盲从烧钱和好大喜功。没有奢华和喧闹的校庆，就像一位谦恭知礼、不愿随俗、洁身自好的君子，迈着独立自主、卓尔不群的步伐，走进信息时代，带来令人敬畏和敬仰的视觉冲击。

许多大学的校庆已陷入了庸俗化误区：

邀请各界社会名流和达官贵人，对学校进行

高。

所以，从这个角度来认识武大的“安静校庆”，这不仅是对大学精神的终极回归，更是对不良世风等行业潜规则的大鸣大放的叛逆和挑战，和对良好风尚的呼唤和鸣唱，真的具有传统知识分子的敢作为的“士”的风采。难能可贵。

有论者说：“通过校庆，师生一同从追忆历史的过程中获取一种精神的力量和价值标准，明了什么是大学精神，明了什么是最好的大学教育，从而反思当下，面向未来，这才是最有意义、最有价值的。”武大校长顾海良也说：“大学之大，首先在于大学者、大学术。尊重学者、崇尚学术，自然就成为大学生存和发展的精神根基，也自然成为大学不懈的价值追求”。希望诸如武大此类的“安静校庆”活动多起来，从而为推动中国大学精神的复苏、苏醒和返璞归真尽一分力。



漫画作者 李法明

清华大学艺术品收藏与投资论坛召开

本报讯（记者车辉）近日，由清华大学文化创意产业研究中心主办的艺术品收藏与投资论坛在该校主楼召开。

据了解，目前我国艺术品收藏爱好者和投资者已达7000万人。年交易额近200亿元，参与人员和成交额还在以每年10%-20%的速度递增，艺术品投资已被公认为是继证

券投资、房地产投资之后的第三大投资热点，被称为“美丽的存单”。此次论坛，清华大学文化创意产业研究中心特邀请收藏名家、鉴赏专家、文物专家等业界资深人士齐聚清华，谈经论道，多位专家做了精彩发言，内容涉及收藏背后的历史与文化、艺术品真谛与投资的技巧等。