

重庆市近年来率先在全国推出了建立中职资助体系、建立行业协调委员会等举措,而作为“重庆市职业教育基地”的永川区,更是以其创新被誉为“中国职业教育的第四种模式”,对全市职业教育的发展起到了带头和辐射作用

重庆:尝试中国第四种职教模式

■本报记者 李国 实习生 王璐

近日,重庆信息工程学院的负责人对记者表示,学校的学生不愁就业,(9)级毕业生签约率已达96.5%。

这仅仅是重庆市众多职业学校的一个缩影。据记者了解,在当前经济形势下,重庆职校学生就业情况依然良好。近几年,重庆职教迅速发展,其发展模式被教育部称为继北京、长春、常州之后的中国第四种职教模式,它孕育出了“学校能来永川、选人才来永川、办职教来永川”的“永川技工”职教品牌。

把职业教育打造成城市名片

早在直辖之初,作为渝西中心的永川区就提出建设“川渝经济带上区域中心城市”的奋斗目标,并认定“发展职业教育”是“承载和推动城市发展的一个轮子”。

近年来,中共重庆市委、重庆市人民政府在关于加快教育改革与发展的决定中提出:“按照‘统筹规划,市场运作,政府支持,社会参与’的原则,在永川建设重庆职业教育基地,充分发挥其示范作用。”

围绕“建设渝西教育高地,办让人民满意教育”的目标,经数年发展,永川的职业教育建设大见成效。截至目前,全区建有高等职业教育院校的院校9所,举办中等职业教育的学校21所。其中国家级重点中等职业学校4所,国家级重点技工学校1所,省部级重点中等

职业学校2所。各类职业院校及培训机构年培训实用技术人才近2万余人,其中农村劳动力转移培训人数在上万人。近7年为社会培养了11万余名技能型人才,就业率连续数年保持在96%以上。

目前,职业教育已成为永川城市名片,职教基地资源丰富,特色鲜明,在西部地区具有较强的辐射力和影响力,为永川区域性中心城市建设提供了重要支撑。据调查,2007年,职业教育的发展拉动永川地区生产总值5.3亿元;在永川的职业院校直接投资3.9亿元;学生直接消费5亿元。职教基地每年流动的学生及家长约25万人次,促进本地商贸、餐饮、旅游、交通、通讯、娱乐等产业的发展,直接新增就业岗位2.2万个。另外,丰富的技能人才资源成为招商引资的一大优势,吸引了一批企业落户永川,形成了职业教育与经济建设相互促进、职业教育与城市建设协调发展新格局。

在永川,“抓职教就是抓经济,抓经济必须抓职教”。永川职教开创了中国职教第四种模式——“城校互动”模式。永川“城校互动”中的城不是一般意义上的城市,而是以职业教育为特色的城市。“城”的范围指的是永川城市建设发展规划区;“校”指的是分布在永川城市建设规划区的所有职业院校、成人教育机构、短期职业技能培训机构。“城校互动”指城市与职业院校在区域经济发展中,相互影响、相互制约、相互促进。永川职业教育模式是重庆教育的一张名片、一个符号与新生

标,实现了“城中有校、校中有城、城校融合、协调发展”的职业教育局面,拉动了城市的大发展、城乡经济的大提速。

办好免费中职教育

从今年秋季学期开始,永川区实施免费中等职业教育。据悉,此举在西部地区开了先河。永川区有中、高等职业院校30所(招收中职的学校23所),在校学生10万余人。区财政每年将专项预算2000万元经费,按照每名

学生每年1800元的学费补助标准,资助永川籍城乡居民子女完成职业教育学业,掌握一门以上的技能,顺利就业谋生。重庆市教育科学研究院副院长王玮虹认为,永川区创造性地贯彻“政府为主、多方投入”的原则,在全国率先探索了地方政府牵头、统筹,整合相关部门资金,解决国家投入不足的现实困难的措施和办法,为完善职业教育公共财政投入政策和技能人才培养成本分担机制创造了经验。

“永川的探索具有积极意义,我们倡议全市有条件的区县都来学习推广。”重庆市教委副主任赵为粮说,重庆市近年来职业教育发展步入了快车道,率先在全国推出了建立中职资助体系、建立行业协调委员会等创新举措,而作为“重庆市职业教育基地”的永川区更是以其创新而务实的发展被誉为“中国职业教育的第四种模式”,对全市职业教育的发展起到了带头和辐射的作用。

“加快发展职业教育就得有必要的投入,

在这个问题上我们算的是统筹城乡发展、改善民生状况、增强发展后劲的‘大账’。”永川区委常委、副区长许宁在接受记者采访时说。

“这几年我们尝到了发展职业教育的‘甜头’,这更让我们坚定信念,一定要把免费中职教育办好抓实。”许宁介绍,该区教委和区财政局就该项工作已制定了实施细则,对范围对象、实施标准及办法、申请审批程序及保障措施等内容都进行了详细的规定,区里还专门成立了“实施免费中职教育工作领导小组”,下设学生资助管理中心,专门负责确保该项工作的严格、高效运行。

“实施免费中等职业教育,是时代所需、民生所盼。”永川区区长唐建华日前告诉记者说,“近年来永川的经济发展了,财政收入增加了,我们就是要把它投入到统筹城乡发展、改善全区人民群众生活状况的各项事业中去。让在永川就读中职学校的永川籍学生享受免费教育,这只是我们迈出的第一步,今后我们要努力让所有在永川就读中职学校的学生都享受免费待遇。”

打响“永川技工”品牌

重庆市教委副主任赵为粮表示,重庆的中职教育理念和经验正成为全国学习和借鉴的对象。

据赵为粮介绍,重庆市制定的统筹城乡职业教育改革与发展包括多方面内容。而中国第四种职业教育发展模式正是一种积极的探索。记者了解到,在永川职教中心,学校的

职业教育的改革与发展需要不断适应新变化、新情况和新问题,不断调整职业政策,才能步入“快车道”——

职业教育：就业才是硬道理

■本报记者 于忠宁

近几年,许多初中毕业生主动选择上职业学校。一些外出打工的孩子也纷纷重返校园。这一现象是近年来中国职业教育大发展的生动体现。

如今,在大学生就业难已成为一个不容忽视的社会问题面前,人们也把更多关注的目光投向职业教育,职业教育要在困境中求生存,培养高技能人才,让学生“技而精则业”,才能迎来持续发展的机会。

新时期的发展历程

改革开放30年来,根植于这一深刻历史背景之中的职业教育不断迎来发展机遇期,不断经历各种的问题与挑战,从历史的粗线条来观察,大致经历了“从停滞中恢复”、“在调整中发展”和“在创新中跨越”三个大的时期。

改革开放最初的10年里,职业教育处于艰难恢复期。1980年10月,国务院批转教育部、原国家劳动局的《关于中等教育结构改革的报告》中提出,“应当实行普通教育与职业、技术教育并举……在城乡要提倡各行各业广泛办职业(技术)学校,提倡各行各业广泛举办职业技术学校,大力促使其发展。这时期新出现的职业高中发展速度超过中专和技校。由此,中国的职业技术学校教育进入了前所未有的迅速发展时期。

20世纪80年代,高等职业教育的应运而生,是与我国经济与技术发展的实际需要相适应的。高职教育的发展,一定程度上缓解了地方人才供需上的突出矛盾,推动了高等教育的改革。

随着优先发展教育战略地位的确立,职业教育发展越来越受到国家的重视。1996年,我国第一部《中华人民共和国职业教育法》正式颁布和实施,确定了职业教育的法律地位。1985年到1996年职业教育经历了一个上开发展期,到1996年全国中职教育的招生数达到新时期的最高数量,高中阶段职教

与普教招生数比例首次超过了1:1。

至此,一个贯穿初等到高等的、多层次、多渠道、多科类的职业教育体系框架已基本形成。

跨入21世纪后,职教处于更加突出、更加重要的战略位置,这一时期成为改革开放30年来中国职业教育改革与发展的最好时期。中等职业教育是发展重点,2005年、2006年两年分别扩大招生100万人,2007年完成扩招50万人的任务,当年招生规模达到810万人,占整个高中阶段教育的半壁江山。

2005年,国家决定重点建设100所示范性高等职业院校,引领我国高等职业教育的发展。目前,示范院校培养学生近10万人次,产生了显著的辐射带动作用。

2008年,高职教育和中职教育加起来招生数达到1100万人,在校生数超过3000万人,实现了教育结构的深刻变革。

以就业为导向

中国职业教育的30年,培养了数以百万的具有技能的劳动者,经历了从培养农村致富人才、低技能人才到如今大力培养高技能人才的过程。

20世纪80年代,农村教育改革应运而生。通过实行“三教统筹”,在基础教育中引进职业技术教育,它起到了教育改革的“龙头”作用,直接为农村经济服务,为农村培养了“短平快”致富人才。这一时期职业教育缓解“文革”造成的技能型人才奇缺、素质不高、大量无一技之长的普通高中毕业生涌向企业的局面。

长期以来,我国职业教育以中等职业教育为主体和核心,在培养专门人才方面,主要承担着初、中级专门人才的培养。20世纪90年代后,我国涌现出大批劳动密集型企

业,这些企业吸纳了大量职业学校培养的初、中级技术人才。

在资金技术密集的行业和经济发达地区,对生产第一线的从业人员的技术水平,能

图书馆、科技馆等向市民开放,而城市中的体育馆、文化艺术中心也免费提供给职业院校使用。

记者在连日来的采访中了解到,深化职教改革,创新管理体制,重庆探索实行了由市教委、行业主管部门和永川区共建共管职业院校的体制。整合劳动部门的技能鉴定、人事部门的人才交流、农业部门的农村劳动力培训职能,成立了人力资源开发办公室,实现了技能型人才培养的集约化。并大胆探索“公办民助”、“民办公助”、集团化的办学路子。调整专业设置,创新课程设计,实施学分制、选修制、多证制;积极推行弹性学制、共同培养制度,建立职业院校学分互认和选修专业、第二专业互开的运作机制。

为拓宽学生就业面,重庆职教基地开设适应市场需求的专业90多个,并加强实训基地建设,提高学生实际操作能力。通过政府支持、市场运作、校企结合等方式,在永川、重庆、北京、天津等地建成了机械加工、数控技术、电子应用、服装制作、旅游服务、特色养殖等公共实训基地,年培训学生2万人以上,能适应企业需要的技能型人才。目前,“永川技工”品牌已在全国打响。

“使无业者有业,使有业者乐业”。此间专家指出,职业教育是面向人人的教育。特别是在社会就业形势严峻、大学生就业压力较大的今天,职业教育由培养“知识人”向培养“职业人”转变,将为人们顺利就业奠定坚实基础。



福建明年起取消借读费

本报讯 (记者吴锋思)日前,福建省教育厅发出通知,备受学生和家長关注的义务教育借读费,将从2009年1月1日起取消。各义务教育阶段学校不得以转为经营服务性收费等方式变相继续收取借读费,不得组织发生食宿、交通等费用的学生军训。

通知明确,城市义务教育阶段公办学校实施免除学杂费政策,同时对享受城市居民最低生活保障家庭的学生免费提供教科书,对确需寄宿的享受城市低保家庭学生补助生活费。通知指出,农村义务教育阶段公办学校对学生实施免除学杂费、免费提供国家课程和地方课程教科书的政策,农村初中、小学除收取作业本费和寄宿学生的住宿费外,不得向学生收取任何费用。

此外,还严禁学校擅自编印及向学生统一征订教辅材料,将开展“设区市审核推荐,县(市、区)责任管理,学校确定版本,学生自行购买、发行单位上门服务”新模式运行试点工作。



承担福州到厦门铁路建设的中国中铁项目部,根据新分配大学生成才需求,大力开展“导师带徒”活动。从知识结构、工作态度、性格因素等多方面,为每一位见习生选配一名综合素质高的师傅,进行一对一教导。今年,他们共签订师徒合同126份。图为导师正在指导徒弟严把质量关。

阮仕凡 彭华 摄

教育部要求

切实做好农村寄宿校冬季取暖安全工作

本报讯 (记者尹晓燕)针对陕西小学生一氧化碳中毒死亡特大事故暴露的问题,教育部2日发出紧急通知,要求各地切实做好农村寄宿制学校冬季取暖的安全防范工作。通知要求,各地要迅速组织力量开展寄宿制学校学生宿舍安全排查。对校内宿舍和学校集体租用的校外宿舍,特别是有燃煤取暖的宿舍,进行一次全面安全排查,防止一氧化碳积聚造成中毒和火灾的发生。各地要以堆子梁学校的惨痛教训为戒,按照谁主管、谁负责的原则,切实把寄宿制学校各项安全管理规定落到实处。一定要有专人负责学生宿舍夜间管理和安保工作,加强夜间值班和定时巡查。

通知强调,要采取紧急措施加强中小学

校安全设施建设。今后仍需采用燃煤取暖的学校,要尽快在学生宿舍安装一氧化碳报警装置。有条件的地方要借鉴河北省等地的做法,对农村寄宿制学校取暖设施进行全面改造,采取学校集中供暖,尽量早日取代室内燃煤煤炉取暖的方式。

通知还要求根据寄宿制学校学生宿舍冬季燃煤取暖的现状,要让大学生进一步掌握预防一氧化碳中毒的基本知识和方法,保持宿舍室内通风,提高学生的安全防范意识和一旦发生中毒时的应急处置能力。

12月1日晚,陕西省榆林市定边县堆子梁学校发生了因燃煤取暖不当造成十余名小学四年级女生一氧化碳中毒死亡的特大事故。

青岛困难学生救助 每年最高1500元

本报讯 (记者杨明清)青岛市日前在公布了困难家庭临时救助实施细则后,全市近2000户低保和低保边缘大学生家庭进行了申请,困难大学生家庭申请临时救助的标准正式统一,国家统招全日制高校困难学生救助每年最高1500元。

《青岛市城市居民临时困难救助制度及补充规定实施细则》规定,本市城镇居民或城镇、农村居民混合家庭中的低保和低保边缘家庭中的子女,通过国家统一考试升入国家认可的全日制普通高等院校,在校期间家庭生活特别困难且一年内未获得其他救助的可申请临时困难救助,每户每年救助款不超过

1500元。低保家庭中的残疾大学生在校期间,当年得到残联机构救助不满1500元的,可以申请临时救助,但残联机构救助与临时救助总金额全年不超过1500元。据了解,凡是参加普通高考被国家统招计划录取的全日制高校大学生,家庭属于低保或低保边缘的均可申领救助金;研究生、自考生等则不在救助范围。

记者获悉,青岛有关部门正在对近2000户困难大学生家庭临时救助的申请进行重新审核,凡是符合条件的将发放救助金,而那些符合救助条件还未申请救助的可继续申请。

清华大学艺术品收藏与投资论坛召开

本报讯 (记者车辉)近日,由清华大学中国文化创意产业研究中心主办的艺术品收藏与投资论坛在该校主楼召开。

据了解,目前我国艺术品收藏爱好者和投资者已达7000万人,年交易额近200亿元,参与人员和成交额还在以每年10%~20%的速度递增,艺术品投资已被公认为是继证

券投资、房地产投资之后的第三大投资热点,被称为“美丽的存单”。此次论坛,清华大学中国文化创意产业研究中心特邀请收藏名家、鉴赏专家、文物专家等业界资深人士齐聚清华,该论坛逾十多位专家做了精彩发言,内容涉及收藏背后的历史与文化、艺术品收藏真谛与投资的技巧等。

科教时评



“安静校庆”是对大学精神的回归

■雷泓霏

武汉大学建校115周年的校庆,没有奢华和喧闹,以纪念抗战时期武大西迁乐山

70周年为主线的一系列活动,很有创意,也给人启迪:通过收集整理当年的人和事,让学生在参与校庆的活动中不断追寻并领略了大学的精

神。一次朴素安静的校庆为何能吸引如此强的“眼球效应”?原因很简单,返璞归真的校庆回归到了大学精神:摆脱了一哄而上的盲从烧钱和好大喜功。没有奢华和喧闹的校庆,就像一位谦恭知礼、不愿随俗、洁身自好的君子,近着独立自主、卓尔不群的步伐,走进信息时代,带来令人敬畏和敬仰的视觉冲击。

许多大学的校庆已陷入了庸俗化误区:邀请各界社会名流和达官贵人,对学校进行

长篇大论的美化吹嘘,动用轰轰烈烈的庆典仪式为学校形象添脂抹粉,一定要大场面、大景观和大气象,借此让学校形象更上层楼。这样的初衷当然不差,可对于学校而言,最重要的是“道”的养成,也就是精神和人格的陶冶,换言之,学校要给学生厚积薄发的人格知识积累、崇高而自信的专业信仰。可学校自身却如此急功近利,拼命“烧钱”,充满了暴发户气息,热衷于“形象崇拜”,大学精神应该具有的“大”——精神的博大和信仰的博大注定就会行之不远,缺乏后劲和可持续发展动力。学生要想得到稳定从容的内心淡定,那就显得非常奢侈。

为什么诸多大学还对奢侈庆典乐此不疲呢?明知不可为而大家都在为,这就是一种可怕而麻木的行业约束力,谁如果跳出来了反而会成为“行业另类”,受到冷眼。绝大多数高校宁肯怀揣庸俗,也不愿意跳至崇

高。所以,从这个角度来认识武大的“安静校庆”,这不仅是对大学精神的终极回归,更是对不良世风等行业潜规则的大鸣大放的叛逆和挑战,和对良好风尚的呼唤和鸣唱,真的具有传统知识分子的敢于作为的“士”的风采。难能可贵。

有论者说:“通过校庆,师生一同从追忆历史的过程中获取一种精神的力量和价值标准,明了什么是大学精神,明了什么是最好的大学教育,从而反思当下,面向未来,这才是最为有意义、最有价值的”。武大校长顾海良也说:“大学之大,首先在于大学者、大学术、尊重学者、崇尚学术,自然就成为大学生存和发展的精神根基,也自然成为大学不懈的价值追求”。希望诸如武大此类的“安静校庆”活动多起来,从而为推动中国大学精神的复苏、苏醒和返璞归真尽一