



责任编辑:于忠宁
新闻热线:(010)84151045
E-mail:yzn316@163.com

政府买单,让1.5亿农村娃走进学堂

中国正举办世界规模最大的义务教育

■本报记者 尹晓燕

教育部基础教育司副司长杨念鲁日前在“改革开放三十周年义务教育事业发展座谈会”上表示,目前,中国正举办着世界上规模最大的义务教育,义务教育的普及程度不断提高。

杨念鲁介绍,改革开放以来,中共中央、国务院作出实施九年制义务教育的重大决策。20世纪末,中国实现了基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲,义务教育的普及程度走在发展中人口大国的前列,这是中国教育事业发展史上的一个重要里程碑。

截至2007年底,全国普及九年义务教育人口覆盖率达99.3%。实现普及九年义务教育的县数达2817个,占全国总县数的98.5%。目前,农村义务教育经费保障新机制在全国范围建立,惠及40多万所义务教育学校,近1.5亿农村中小学生享受到免除学杂费和免费教科书政策,1100多万名学生享受寄宿生生活补助。

义务教育的“三级跳”

1985年,中共中央《关于教育体制改革的决定》明确要求,要有步骤地实行九年制义务教育,明确提出,义务教育是适龄儿童和青少年都必须接受,国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育,为此需要制定义务教育法。

1986年,全国人大颁布《义务教育法》,明确提出国家实行九年制义务教育,并对义务教育的性质、教育方针、适龄儿童少年接受义务教育的义务和权利、管理体制和各级政府的职责等作出规定。

这部法律的颁布为全面普及九年义务教育提供法律依据,我国义务教育翻开了崭新的一页。

2000年,我国总体上实现了“普九”的目标,普九人口覆盖率和初中毛入学率均超过

编者按:1978年,以恢复高考和对外派遣留学生为起点,中国教育告别阴霾,迈出了改革开放的历史性步伐。时至2008年,中国教育经历了大变革、大发展、大跨越的30年。教育开放与教育改革相伴而行,30年来教育的改革与发展是不断努力解决经济与社会发展对教育的迫切要求、教育需求与公共教育资源不足这一矛盾的过程。教育的快速发展和强大的人才储备,为改革开放做出了巨大的贡献。

当然,这30年的探索、发展也伴随着艰辛、挫折、争议,教育事业依然面临着严峻的挑战,存在着许多困难和难题。教育改革之路依然漫长。

在中国社会深刻变革的波澜壮阔的全景图下,思考我们的教育变革。鉴于此,自

2006年,全国人大常委会修订颁布了《义务教育法》。新的《义务教育法》明确国家将义务教育全面纳入财政保障范围,将义务教育经费保障机制以法律的形式固定下来,明确义务教育不收学费、杂费;将实施素质教育上升为法律规定,进一步明确了义务教育的方针、目标;将促进义务教育均衡发展作为法律规定,为保障适龄儿童、少年平等接受义务教育提供了保障。

在这一理念指引下,各地政府积极承担义务教育的责任,涌现了一批“教育省长、教育市长、教育县长”,并要求全省各级政府主要领导,都来关心教育,重视教育,亲手抓教育,使教育成为“一把手”工程。

经过几年的努力,我国九年义务教育的普及水平又跨上了一个新的台阶。截至2007年底,全国普及九年义务教育人口覆盖率达到99.3%,实现“普九”的县数已占全国总县数的98.5%,义务教育实现了跨越式发展。

新机制破解经费难题

由于经费保障制度不健全,农村义务教育面临投入不足、保障水平偏低等问题,影响了义务教育的发展。

2005年国务院发布《关于深化农村义务教育经费保障机制改革的通知》,建立中央和地方分项目、按比例分担的农村义务教育经费保障新机制,提高义务教育阶段中小学公用经费保障水平,建立农村义务教育阶段中小学校舍维修长效机制,巩固和完善农村中小学教师工资保障机制。

国家开始全面免除农村义务教育阶段学生学杂费,向全国农村义务教育阶段学生免费提供教科书并对家庭经济困难的寄宿学生提供生活补助。

这次改革是我国教育史上具有里程碑意义的一件大事,对我国义务教育的发展产生了极为深远的影响。

2006年,新修订的《义务教育法》规定,“国家建立义务教育经费保障机制,保证义务教育制度实施”,“义务教育经费投入实行国务院和地方各级人民政府根据职责共同负担,省、自治区、直辖市人民政府负责统筹落实的体制”,将农村义务教育经费保障机制写进了法律条文。

今日起,本刊以“教育改革30年回顾”为栏目,将陆续刊发五篇报道,回顾改革开放30年特别是世纪之交我国义务教育、大学教育、职业教育改革与实践过程,以及在素质教育与教育公平方面取得的成绩及所做的探索,从而让我们触摸梦想跳动的脉搏,感受这个伟大时代的生机与活力。敬请读者关注。

新机制已在全国范围内建立,惠及40多万所义务教育阶段学校,近1.5亿名农村中小学生享受了免除学杂费和免费教科书政策,近1100万名学生还享受了寄宿生生活补助。

国务院决定,从2008年秋季学期起全面免除城市义务教育阶段学生学杂费。对符合当地政府规定接收条件的进城务工人员随迁子女,要按照相对就近入学的基本原则安排在公办学校就读,免除学杂费,不收借读费。在接受政府委托、承担义务教育任务的民办学校就读的学生,按照当地公办学校免除学杂费标准,享受补助,对享受城市居民最低生活保障政策家庭的义务教育阶段学生,继续免费提供教科书,并对家庭经济困难的寄宿学生补助生活费。

目前,免除城市义务教育学杂费正在全国范围内顺利实施,共惠及2.59万所城市义务教育学校,2821万城市中小学生。

“上得起”之后的“上得好”

实施新机制后,农村和城市困难家庭的孩子上得起学了。有专家表示,农村教育最主

教育改革30年回顾

“职业倦怠”通常表现为精神疲惫,对工作失去兴趣,无成就感,丧失职业理想,在情绪上则显得焦躁不安、紧张、萎靡不振,而这一心理疾患正在部分年轻教师中悄然蔓延……

中学教师遭遇“职业倦怠”

■本报记者 郑莉

最近,30岁的高中教师戴丽丽(化名)将一份辞职报告递交校长,准备一放寒假就走人。“当老师太没有成就感了。以前我干什么都要争个第一,但当了老师以后,我学会了混日子。”面对记者,戴丽丽一脸无奈。

7年前,怀揣着“教书育人”的理想,戴丽丽从师范学院毕业,进入北京市崇文区一所中学当语文老师,每天加班加点,从不懈怠。但不知从何时起,戴丽丽开始出现头疼、失眠、情绪低落的症状,对工作越来越心不在焉。“一走进课堂我就感到很烦躁,特别是看着学生卷子上一那个个刺眼的不及格,我觉得自己所做的一切都是在浪费时间。”

像戴丽丽这样,选择离开“三尺讲台”的老师不在少数。四川成都一位优秀教师辞职借钱经商、广东某大学老师弃教卖菜……近年来,与教师辞职有关的新闻事件屡见报端,而教师们“离开”的原因都很相似——“这样的日子缺少激情”。

有心理学专家指出,戴丽丽等人身上出现的这种状况属于“职业倦怠”,是一种心理疾病,而且这种心理问题正在部分年轻教师中日益蔓延。

职业倦怠蔓延教师群体

李老师是戴丽丽的大学同学,任教于北京海淀区一所重点中学。连续多年被学校和区里评为优秀教师、教学骨干。新学期开学,校教导主任找到她,让她连任年级组长。在很多看来这是学校对年轻教师的信任和工作上的认可,没想到,闻讯后的李老师竟然号啕大哭。她冲着教导主任大喊:“我不想干了,太累了。”

“我觉得自己都有心理疾病了,经常处于焦虑、敏感、紧张的状态,而且容易疲劳、烦躁、情绪失控。”感觉到自己心理状况不对劲,李老师曾经偷偷做过一个用于入学新生的心理测试,结果让她很忧虑——抑郁倾向严重。

据了解,国家中小学心理健康教育课题

组曾对14个地区168所中小学的教师抽样调查,显示有51.23%的教师存在心理问题,其中32.18%的教师属于“轻度心理障碍”,16.56%的教师属于“中度心理障碍”,2.49%的教师已构成“心理疾病”。

而在中国人民大学公共管理学院组织与人力资源研究所和新浪教育频道曾经联合启动的“中国教师职业压力和心理健康调查”中,填写问卷的8699名教师,有90%存在工作倦怠,超过60%的被调查者对工作不满意,并表示有跳槽的意向。

有关心理学专家指出,教师职业倦怠通常表现为:精神疲惫,体力明显透支,对工作失去兴趣,缺乏工作热情和创新力;无成就感,感觉工作付出不少,但成绩不大,丧失职业理想;在工作上安于现状,不思进取,得过且过;在情绪上常常表现为焦躁不安、紧张、萎靡不振,效能感降低,猜疑、自责……

许多教育专家认为,教师职业倦怠最直接的受害者就是学生。严重的职业倦怠会导致教师以消极否定、麻木不仁的态度和冷漠的情绪去对待学生,冷嘲热讽,肆意贬损学生。更极端的倦怠状态还会引起教师自伤或自杀,以及攻击、打骂学生等行为。

繁重工作使教师感到“力不从心”

在同事眼里,赵强(化名)是一位十分敬业的老师,为了做一个课件,他可以熬上一整夜。但这个学期开学后,他脸上悬挂着疲倦的神色,变得越来越不爱说话,因为他带了一个高中差班:“我每天早晨6点起床,不到5点钟就会醒,脑子里想的全都是今天的课怎么上,哪几个学生的成绩又掉下来了,如何完成这个学期的教学任务……”赵老师形容自己每天的生活就像上足了弦的陀螺,高速运转着。

有教育学专家分析指出,职业倦怠等心理问题在教师中普遍存在,除自身个性因素外,成因还有许多,“工作繁重,压力过大”是主要原因之一。

赵强每天早上7点开始带学生上早自

要的矛盾是学校无法提供高质量的教育,现阶段,国家应该专注于提高有质量的义务教育。

据分析,造成农村学校教学质量裹足不前的原因主要有两点:一方面学校负债,地方财政经费紧张,没有能力提高教学质量;另一方面,由于工资水平低,编制少,大量的教师外流,农村师资老龄化现象严重。

实施“两免一补”新机制后,中西部地区农村中小学公用经费虽比改革前有所提高,但由于不能收其他名目的费用,一些地方出现教师的实际收入水平下降,造成一些学校生源流失严重,教师年龄和知识老化现象突出,年轻的教师进不来,优秀的教师留不住,骨干教师和学科带头人严重短缺。

教育部相关负责人表示,在目前发展不平衡的格局下,首先要加大优质资源共享的力度,以共享促均衡。优质资源要打破学校和城乡之间的分割,从制度上、政策上、经费保障上保障学区内所有学校都有共享优质教育资源的机会。有条件的地方,可采取优质学校与薄弱学校整合、重组、捆绑及校长、教师互相交流等方式,建立优质学校对薄弱学校的帮扶制度,全面提升这些学校的教育教学质量。

有一名好校长就有一所好学校,有一批好教师就能提高学校的总体水平。业内人士普遍认为,校长和教师队伍整体提升和合理配置是推进义务教育均衡发展重点环节,消除不合格学校、加强薄弱学校建设关键也是提高校长、教师队伍素质。

此外,通过远程教育手段特别是教学光盘播放,把优质教育资源送到偏远地区,既可以解决合格教师配置问题,又可以较快提高教育质量。

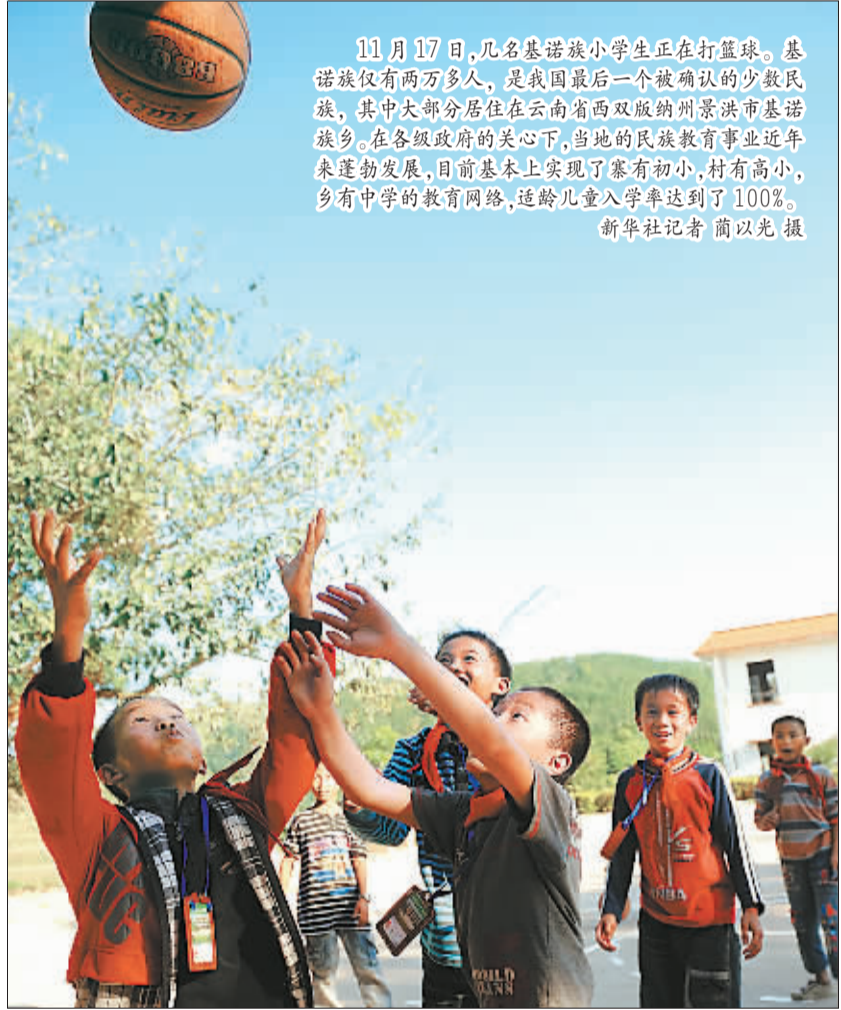
与此同时,对于部分村办幼儿园,由于幼儿数量偏少,受条件限制难以达到独立办园的标准要求但又不宜撤并的,教育局建议由当地政府协调村委会,将其设为乡镇中心幼儿园的附设园或教学点,纳入乡镇中心园统一管理,以保证适龄幼儿入园。

济南叫停266家不达标幼儿园

本报讯(记者孙霞海 丛民)日前,山东省济南市教育部门对全市的幼儿园进行清理整顿,共排查出无证幼儿园805处。其中266所园舍场地、设施设备有明显不达标的幼儿园,已被责令停止招生办园。

据济南市教育局学前教育处负责人介绍,在对全市1637处幼儿园的检查中,共排查出无证幼儿园805处,其中单位办和村办园339处,个体办园466处。这些幼儿园大多存在办园条件简陋、师资设备不达标、教育保育活动不规范、租房办园、住宅办园、规模小、隐患大等问题。对此,济南市教育局对200家符合和基本符合办园条件的幼儿园,按照有关规定,限期补办办学许可证;对339家无证幼儿园被要求限期整改,对266家幼儿园园舍场地、设施设备、消防安全、师资等不达基本标准的被责令停止招生办园。

与此同时,对于部分村办幼儿园,由于幼儿数量偏少,受条件限制难以达到独立办园的标准要求但又不宜撤并的,教育局建议由当地政府协调村委会,将其设为乡镇中心幼儿园的附设园或教学点,纳入乡镇中心园统一管理,以保证适龄幼儿入园。



我骄傲,我是国防生

——南京军区依托华东交大培养新型军事人才侧记

■本报记者 杨连元
通讯员 丁广阳 吴晓源 罗词礼

依托地方高校培养国防生,这是国务院、中央军委实施的一项培养军事人才战略工程。到现在已走过10年的历程。目前,全国签约高校已达116所,南京军区签约培养国防生规模最大的华东交通大学,积极探索创新国防生培养模式,实现国防生在校期间由青年学生向合格军官的转变,为部队建设注入新的活力。

华东交大与南京军区签订依托培养协议以来,所毕业的国防生100%军事技能体能达标,100%按期通过学分考核,100%申请到部队一线乃至艰苦地区任职。目前,这所院校的经验做法已被教育部、解放军总政治部推广实施。

跟上时代的节拍

今年7月,华东交大的期末考试结果显示:国防生的成绩优良率达到73%,考取研究生的比例达到25%,毕业的国防生100%按期通过学分考核。

国防生的培养事关信息化军队建设和打赢信息化战争的大计,迫切需要跟上时代的节拍。华东交大对国防生每个专业、每个学生的教学都有顶层设计,对在校四年间什么阶段学什么、达到什么目标,都有科学性分解。与此同时,也安排学习成绩好的与学习能力偏弱的相互间结对帮学。

有统计,近3年来,在华东交大毕业的国防生里,实现过硬的军事素质,有82%已担任部队的带训骨干。

走进华东交大国防生学院,就像进入军营,这里有400米渡海登陆障碍场和战术训练

场;有“开放式学习、军校式管理”、面积在1.2万多平方米的国防生大楼;宿舍也与部队战士的排房别无两样,物品摆放统一样式,床上的被子棱角分明,牙缸的手柄都是方向一致。

每年暑期,华东交大把大一的学生拉到江西省军区教导大队,强化体能训练;把大二的学生拉到南昌陆军学院,进行军事技能训练;把大三的学生拉到作战部队,进行战术训练;到了大四毕业这一年,还要进行一番脱胎换骨的训练,包括长途奔袭、野营拉练直上井冈山。

让军魂意识融入国防生的心田

记者获悉,在华东交大今年毕业的94名国防生,都向组织上递交了决心书,要求到一线部队和艰苦的地区任职。

当今的大学校园里,学生们的思想很为活跃,谈到国防生的入学动机,也不无多元性。在华东交大国防生学院里,思想政治工作已是“人人做、做人人”了,军魂意识融入国防生的心田,参照部队的思想教育要求,学院在每个学期都要组织一至两次专题教育活动;与此同时,还形成班级辅导员、国防生选培办干部、国防生党员、模拟连骨干这“四位一体”的思想骨干网络,思想政治工作随时开展,思想上的扣子随时解开。

在国防生大楼里,思想政治氛围很为浓重,一楼大厅的简报板上每天都有推荐学生们阅读的文章;每层楼道里也有展示身边典型风采的大幅照片;在每个模拟班排的宿舍里,都有国防生自我勉励的成才格言。

如今,“下得去、稳得住、吃得苦、干得了”的“四得精神”,已成为华东交大国防生的一种“品牌”,新型军事人才正从这里走出。

科教时评



“教育创新”吓坏家长 漫画作者 李法明

“滞后的馒头”与“超前的遗书”……

■司马童

“我们向馒头起誓:忠于馒头,珍惜粮食……”17日中午,300名河南大学的大学生们手举馒头,在该校大礼堂广场对着馒头庄严宣誓,大家喊起口号来有板有眼,宣誓完并没有扔掉“道具”馒头,而是一口一口吃掉了。

的确,现在社会“节约粮食”的观念有所淡化,甚至有些人认为教育学生节约粮食也已不合时宜了。对于这种错误认识,学校开展各种针对性的宣传教育,实在很有必要。不过,让那些人高马大的大学生,手里举个馒头集体宣誓,却怎么看也疑似无厘头、接近玩闹戏了。

媒体渲染了这条新闻时,配上的数幅现场照片,无一不是大学生脸带嬉笑的滑稽样子。倘若说“对馒头起誓”真的是一种倡导节

约的绝佳创意,我以为最好从小学生开始就宣誓“忠于馒头”。而用到了大学生身上,则无疑是桩不伦不类的滞后之举了。

也算是奇闻的巧合了,这厢举起了“滞后的馒头”,那边又写起了“超前的遗书”。据报道,“如果这是你生命中的最后一天,你最想说的”是什么?在昆明市第一中学高一级的主题班会,心理辅导老师给学生们出了一道题:写“遗书”。学生们写下的“遗书”五花八门,而不少家长对这次模拟活动则表现出了紧张和疑问。

珍爱生命比起珍惜馒头来,其意义自然更为重大。然而,“遗书教育”连大学生也少有触及,是不是适合中学生,或者如专家所说,其结果会不会加深那些经历过家庭悲剧孩子的伤痛,真的还需三思而后行地谨慎对待。

笔者当然不赞同在任何方面,都刻意低

估孩子的承受能力,但也不支持机械模仿与简单复制,在模糊现实和忽略基础的前提下,拍拍脑门就把利弊未明、效果未知的“遗书作业”,当做一时新大餐,过早端到了中学生的面前。至少,像这种显然会引起家长紧张和疑问的“另类教育”,在具体实施之前,不宜仅仅是某个班级的单兵突进,还是有个整体计划,周全考虑和安排的才好。

“滞后的馒头”与“超前遗书”,都是事涉学生教育的革新尝鲜之举。教育当然不能因循守旧,也需要不断探索和创新。但也不难发现,时下局部地区、一定范围内,确也存在着只求好看和好听,为显亮色勉强创新的功利思维与倾向。这样的“狭隘创新”一旦玩过了头,恐怕以往就会与教育目标的本质追求相去甚远,甚至变成投机取巧的“名利创新”。