

政府买单,让1.5亿农村娃走进学堂

中国正举办世界规模最大的义务教育

■本报记者 尹晓燕

教育部基础教育司副司长杨念鲁日前在“改革开放三十周年义务教育事业发展座谈会”上表示,目前,中国正举办着世界上规模最大的义务教育,义务教育的普及程度不断提高。杨念鲁介绍,改革开放以来,中共中央、国务院作出实施九年制义务教育的重大决策。20世纪末,中国实现了基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲,义务教育的普及程度走在发展中人口大国的前列,这是中国教育事业发展史上的一个重要里程碑。

截至2007年底,全国普及九年义务教育人口覆盖率达99.3%。实现普及九年义务教育的县数达2817个,占全国总县数的98.5%。目前,农村义务教育经费保障机制在全国范围建立,惠及40多所义务教育学校,近1.5亿农村中小学生享受到免除学杂费和免费教科书政策,1100多万名学生享受寄宿生生活补助。

义务教育的“三级跳”

1985年,中共中央《关于教育体制改革的决定》明确要求,要有步骤地实行九年制义务教育,明确提出,义务教育是适龄儿童和青少年都必须接受,国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育,为此需要制定义务教育法。

1986年,全国人大颁布《义务教育法》,明确规定国家实行九年制义务教育,并对义务教育的性质、教育方针、适龄儿童少年接受义务教育的义务和权利、管理体制和各级政府的职责等作出规定。

这部法律的颁布为全面普及九年义务教育提供法律依据,我国义务教育翻开了崭新的一页。

2000年,我国总体上实现了“普九”的目标,普九人口覆盖率和初中毛入学率均超过

编者按:1978年,以恢复高考和对外派遣留学生为起点,中国教育告别阴霾,迈出了改革开放的历史性步伐。时至2008年,中国教育经历了大变革、大发展、大跨越的30年。教育开放与教育改革相伴而行,30年来教育的改革与发展是不断努力解决经济与社会发展对教育的迫切要求、教育需求与公共教育资源不足这一矛盾的过程。教

育的快速发展和强大的人才储备,为改革开放做出了巨大的贡献。

当然,这30年的探索、发展也伴随着艰辛、挫折、争议,教育事业依然面临着严峻的挑战,存在着许多困难和难题。教育改革之路依然漫长。

在中国社会深刻变革的波澜壮阔的全景图下,思考我们的教育变革。鉴于此,敬请读者关注。

85%,我国义务教育的普及程度排在发展中人口大国的前列。

进入21世纪,国家把普及和巩固义务教育作为教育事业发展的一项战略任务,九年义务教育从基本普及转向全面普及和巩固提高阶段。

2006年,全国人大常委会修订颁布了《义务教育法》。新的《义务教育法》明确国家将义务教育全面纳入财政保障范围,将义务教育经费保障机制以法律的形式固定下来,明确义务教育不收学费、杂费;将实行素质教育上升为法律规定,进一步明确了义务教育的方针、目标;将促进义务教育均衡发展作为法律规定,为保障适龄儿童、少年平等接受义务教育提供了保障。

在这一理念指引下,各地政府积极承担义务教育的责任,涌现了一批“教育省长、教育市长、教育县长”,并要求全省各级政府主要来关心教育,重视教育,亲手抓教育,使教育成为“一把手”工程。

经过几年的努力,我国九年义务教育的普及水平又跨上了一个新的台阶。截至2007年底,全国普及九年义务教育人口覆盖率达到99.3%,实现“普九”的县数已占全国总县数的98.5%,义务教育实现了跨越式发展。

11月17日,几名基诺族小学生正在打篮球。基诺族仅有两万多人,是我国最后一个被确认的少数民族,其中大部分居住在云南省西双版纳州景洪市基诺族乡。在各级政府的关心下,当地的民族教育事业近年来蓬勃发展,目前基本上实现了寨有初小、村有高小,乡有中学的教育网络,适龄儿童入学率达到了100%。
新华社记者 蔡光耀 摄

新机制破解经费难题

由于经费保障制度不健全,农村义务教育面临投入不足、保障水平偏低等问题,影响了义务教育的发展。

2005年国务院发布《关于深化农村义务教育经费保障机制改革的通知》,建立中央和地方分项目、按比例分担的农村义务教育经费保障新机制,提高义务教育阶段中小学公用经费保障水平,建立农村义务教育阶段中小学校舍维修长效机制,巩固和完善农村中小学教师工资保障机制。

国家开始全面免除农村义务教育阶段学生学杂费,向全国农村义务教育阶段学生免费提供教科书,并对家庭经济困难的寄宿学生提供生活补助。

这次改革是我国教育史上具有里程碑意义的一件大事,对我国义务教育的发展产生了极为深远的影响。

2006年,新修订的《义务教育法》规定,“国家建立义务教育经费保障机制,保证义务教育制度实施”,“义务教育经费投入实行国务院和地方各级人民政府根据职责共同负担,省、自治区、直辖市人民政府负责统筹落实的体制”,将农村义务教育经费保障机制写进了法律条文。

今日起,本刊以“教育改革30年回顾”为专栏,将陆续刊发五篇报道,回顾改革开放30年特别是世纪之交我国义务教育、大学教育、职业教育改革与发展的实践过程,以及在素质教育与教育公平方面取得的成绩及所做的探索,从而让我们触摸梦想跳动的脉搏,感受这个伟大时代的生机与活力。敬请读者关注。

新机制已在全国范围内建立,惠及40多所义务教育阶段学校,近1.5亿名农村中小学生享受了免除学杂费和免费教科书政策,近1100万名学生还享受了寄宿生生活补助。

国务院决定,从2008年秋季学期起全面免除城市义务教育阶段学生学杂费。对符合当地政府规定接收条件的进城务工人员随迁子女,要按照相对就近入学的原则统筹安排在公办学校就读,免除学杂费,不收借读费。在接受政府委托、承担义务教育任务的民办学校就读的学生,按照当地政府免除学生杂费标准,享受补助。对享受城市居民最低生活保障政策家庭的义务教育阶段学生,继续免费提供教科书,并对家庭经济困难的寄宿学生提供生活补助。

目前,免除城市义务教育学杂费正在全国范围内顺利实施,共惠及2.59万所城市义务教育学校,2821万城市中小学生。

“上得起”之后的“上得好”

实施新机制后,农村和城市困难家庭的孩子上得起学了。有专家表示,农村教育最主

要的矛盾是学校无法提供高质量的教育,现阶段,国家应该专注于提高有质量的义务教育。

据分析,造成农村学校教学质量差不足的原因主要有两点:一方面学校负债,地方财政经费紧张,没有能力提高教学质量;另一方面,由于工资水平低、编制少,大量的教师外流,农村师资老龄化现象严重。

实施“两免一补”新机制后,中西部地区农村中小学公用经费虽比改革前有所提高,但由于不能收其他名目的费用,一些地方出现教师的实际收入水平下降,造成一些学校生源流失严重,教师年龄和知识老化现象突出,年轻的教师进不来,优秀的教师留不住,骨干教师和学科带头人严重短缺。

教育部相关负责人认为,在目前发展不平衡的格局下,首先要加大优质资源共享的力度,以共享促均衡。优质资源要打破学校和城乡之间的分割,从制度上、政策上,经费保障上保障学区内所有学校都有共享优质教育资源的机会。有条件的地方,可采取优质学校与薄弱学校整合、重组、捆绑及校长、教师互相交流等方式,建立优质学校对薄弱学校的帮扶制度,全面提升这些学校的教育教学质量。

有一名好校长就有一所好学校,有一批好教师就能提高学校的总体水平。业内人士普遍认为,校长和教师队伍整体提升和合理配置是推进义务教育均衡发展的重点环节,消除不合格学校、加强薄弱学校建设关键也是提高校长、教师队伍素质。

此外,通过远程教育手段特别是教学光盘播放,把优质教育资源送到偏远地区,既可以解决合格教师配置问题,又可以较快提高教育质量。

教育改革30年回顾

“职业倦怠”通常表现为精神疲惫,对工作失去兴趣,无成就感,丧失职业理想,在情绪上则显得焦躁不安、紧张、萎靡不振,而这一心理疾患正在部分年轻教师中悄然蔓延……

中学教师遭遇“职业倦怠”

■本报记者 郑莉

最近,30岁的高中教师戴丽丽(化名)将一份辞职报告递交校长,准备一放寒假就走人。“当老师太没有成就感了。以前我干什么都要争个第一,但当了老师以后,我学会了混日子。”面对记者,戴丽丽一脸无奈。

7年前,怀揣着“教书育人”的理想,戴丽丽从师范院校毕业,进入北京市崇文区一所中学当语文老师,每天加班加点,从不懈怠。但不知从何时起,戴丽丽开始出现头疼、失眠、情绪低落的症状,对工作越来越心不在焉。“一走进课堂我就感到很烦躁,特别是看着学生卷子上那一个个刺眼的不及格,我觉得自己所做的一切都是在浪费时间。”

像戴丽丽这样,选择离开“三尺讲台”的老师不在少数。四川成都一位优秀教师辞职借钱经商、广东某大学老师弃教卖菜……近年来,与教师辞职有关的新闻事件屡见报端,而教师们“离开”的原因都很相似——“这样的日子缺少激情”。

有心理学专家指出,戴丽丽等人身上出现的这种状况属于“职业倦怠”,是一种心理疾病,而且这种心理问题正在部分年轻教师中日益蔓延。

职业倦怠蔓延教师群体

李老师是戴丽丽的大学同学,任教于北京海淀区一所重点中学。连续多年被学校和区里评为优秀教师、教学骨干。新学期开学,校教导主任找到她,让她连任年级组长。在很多人看来这是学校对年轻教师的信任和工作的认可,没想到,闻讯后的李老师竟然号啕大哭。她冲着教导主任大喊:“我不想干了,太累了。”

“我觉得自己都有心理疾病了,经常处于焦虑、敏感、紧张的状态,而且容易疲劳、烦躁、情绪失控。”感觉到自己心理状况不对劲,李老师曾经偷偷做过一个用于入学新生的心理测试,结果让她很忧虑——抑郁倾向严重。

据了解,国家中小学心理健康教育课题

组曾对14个地区168所中小学的教师抽样调查,显示有51.23%的教师存在心理问题,其中32.18%的教师属于“轻度心理障碍”,16.56%的教师属于“中度心理障碍”,2.49%的教师已构成“心理疾病”。

而在中国人民大学公共管理学院组织与人力资源研究所和新浪教育频道曾经联合启动的“中国教师职业压力和心理健康调查”中,填写问卷的8699名教师,有90%存在工作倦怠,超过60%的被调查者对工作不满意,并表示有跳槽的意愿。

有关心理学专家指出,教师职业倦怠通常表现为精神疲惫,体力明显透支,对工作失去兴趣,缺乏工作热情和创新力;无成就感,感觉工作付出不少,但成绩不大,丧失职业理想;在工作上安于现状,不思进取,得过且过;在情绪上常常表现为焦躁不安、紧张、萎靡不振,效能感降低,猜疑、自责……

许多教育学专家认为,教师职业倦怠最直接的受害者就是学生。严重的倦怠会导至教师以消极否定、麻木不仁的态度和冷漠的情绪去对待学生,冷嘲热讽,肆意贬损学生。更极端的倦怠还会引起教师自杀或自杀,以及攻击、打骂学生等行为。

繁重工作使教师感到“力不从心”

在同事眼里,赵强(化名)是一位十分敬业的老师,为了做一个课件,他可以熬上一整夜。但这个学期开学后,他脸上总挂着疲惫的神色,变得越来越不爱说话,因为他带了个高差班:“我每天早晨6点起床,但不到5点钟就会醒,脑子里想的全都是今天的课怎么上,哪几个学生的成绩又掉下来了,如何完成这个学期的教学任务……”赵老师形容自己每天的生活就像上足了弦的陀螺,高速运转。

有关心理学专家指出,赵强感觉自己都有心理疾病了,经常处于焦虑、敏感、紧张的状态,而且容易疲劳、烦躁、情绪失控。”感觉到自己心理状况不对劲,李老师曾经偷偷做过一个用于入学新生的心理测试,结果让她很忧虑——抑郁倾向严重。

据了解,国家中小学心理健康教育课题

习,下午5点正课结束了,还要再上至少两个小时的晚自习。除了上课,他经常利用业余时间给成绩不好的学生“开小灶”。“但学生和家长并不领情,成绩没长进不说,竟然还向学校告状,说我家用了学生的休息时间。”赵强感到很委屈。

一项针对部分城市中小学生的调查显示,教师每天在校的工作时间平均在10小时以上,人均日劳动时间量比其他岗位一般职业超出1.67小时,睡眠时间平均少1小时。如果再加上教师下班后的备课、批改作业、家访、个人进修学习、辅导学生课外活动等,平均每天工作时间在12小时以上,而且双休日和寒暑假的休息也往往没有保证。

教学成绩排队,职称评聘竞争激烈,日趋复杂的师生关系、教师与家长关系,工作强度不断增强,无一不让教师们的身心疲惫。

不合理的收入,也使越来越多的教师产生了心理的不平衡。特别在农村中小学,教师工资待遇偏低、住房条件较差、医疗无保障的状况在有些地方并没有得到有效改善,以至教师群体的自尊心受到影晌,自信心降低,工作热情下降。

与此同时,学校管理水平有限,从一定程度上导致了教师倦怠感产生。目前有些学校一线教师人手紧缺,但行政、后勤系统却十分庞大。而这些后勤人员待遇颇丰,甚至高于一线教师。有的学校对教师的绩效考评欠科学合理,存在着不公平现象;有的学校则惯于加班加点,老师较少休息时间。如此一来,难免会影响教师的积极性。

教育部制定了学历升级、职称晋级、继续教育等政策,旨在提高教师素质,但在具体操作中,这些政策却被异化为教师的“负担”。我们的工作已经很辛苦了,还要在业余时间应付没完没了的升级、达标、检查、评比、考察,实在是力不从心了。”赵强抱怨道。

解决心理疾患需要标本兼治

半年前,湖北武汉九中开设了师生心理

维护室,希望为学生和教师排忧解愁。来咨询的学生挺多,却受到教师冷遇,至今未有一名老师光顾。对此,几位受访老师称,并非没有需求,而是顾虑太多:心理辅导老师都是同事,每天抬头不见低头见,把隐私说给他们听万一传出去多不好。”

教师存在心理问题不是一朝一夕的事情,教育体系中多数培训课程只针对教学技能训练,而缺少对教师心理方面的个性化关怀,许多心理学专家呼吁,开设针对教师职业心理健康的专业培训课程。

中国出版工作者协会副主席海飞,在任十届全国政协委员期间,就曾提出中小学教师不仅要接受心理培训,还要定期考试,持“心理健康证”上岗。“只有心理健康的教师,才能培养出心理健康的学生。”海飞说。

今年以来,北京、沈阳、武汉等地的学校相继为教师开设了专门的心理咨询室。或聘请高校教授、心理咨询专家做顾问,或从在职教师中挑选具有专业学历和一定研究能力的教师兼职心理医生,通过开展心理健康讲座、接待心理咨询等,为老师排解心理压力。

但许多受访教师认为,心理咨询效果有限。全国政协委员张晓玲认为,单纯依靠心理咨询还不够,解决教师的心理问题必须标本兼治,“要在全社会营造有利于教师心理健康的氛围”。

应试教育在给学生带来压力的同时,也给教师带来了心理压力。有教育学专家认为,目前的教师评估机制仍然是以高考为指挥棒,按“升学率”和“考试分数”来考核教师。升学率不仅决定着老师的评优晋级和奖金的发放,而且关系着饭碗问题。

张晓玲建议,重新树立“尊师重教”的良好社会氛围,启动“教师心理健康教育社会工程”,把教师心理健康教育纳入教师考核和继续教育内容。“关键还是要从政策、管理等多方面尽可能为教师创造宽松、愉快的工作环境,采取有效措施减轻教师负担,让老师们找回职业幸福感。”

“滞后的馒头”与“超前的遗书”……

■司马童

“我们向馒头起誓:忠于馒头,珍惜粮食……”17日中午,300名河南大学的大学生们举手慢馒头,在该校大礼堂广场对着馒头庄严宣誓,大家喊起口号来有板有眼,宣誓完却没有扔掉“道具”馒头,而是一口一口吃掉了。

的确,现在社会“节约粮食”的观念有所淡化,甚至还有些人认为教育学生节约粮食也不合时宜了。对于这种错误认识,学校开展各种针对性的宣传教育,实在很有必要。不过,让那些高马大的大学生,手里举个馒头集体宣誓,却怎么看也疑似无厘头、接近玩游戏了。

媒体登载这条新闻时,配上的数幅现场照片,无一不是大学生脸带嬉笑的滑稽样子。倘若说“对馒头起誓”的真的是一种倡导节

约的绝佳创意,我以为最好从小学生开始就宣誓“忠于馒头”。而用到了大学生身上,则无疑是桩不伦不类的滞后之举了。

也算是奇闻的巧合了,这厢举起了“滞后的馒头”,那边又写起了“超前的遗书”。据报道,“如果你是你生命的最后一天,你最想说的是什么?”在昆明市第一中学高一年级的主题班会上,心理辅导老师给学生们出了一道题:写“遗书”。学生们写下的“遗书”五花八门,而不少家长对这次模拟活动则表现出了紧张和疑问。

珍爱生命比起珍惜馒头来,其意义自然更为重大。然而,“遗书教育”连大学生也少有触及,是不是适合中学生,或者如专家所说,其结果会不会加深那些经历过家庭悲剧孩子的伤痛,真的还需三思而后行地谨慎对待。

笔者当然不赞同在任何方面,都刻意低



“教育创新”吓坏家长 漫画作者 李法明