

昌黎 200 余所中小学开展防震减灾、自救逃生教育

安全预防是绝不能缺少的一课

本报讯 (记者王贵元 通讯员朱润胜 王志勇)“我教教学楼发生火灾,请全体师生马上有秩序撤离教室。”随着警笛和应急指令响彻校园,急促的脚步声在教室响起,1000 多名师生仅用 1 分 24 秒就全部疏散到操场。这是日前河北省昌黎县龙家店镇中学组织师生开展紧急情况下疏散演练的真实场景。本学期

以来,昌黎组织全县中小学开展形式多样的防震减灾知识教育和自救逃生演练活动,大大增强了师生的安全意识和应对突发事件能力。

昌黎县处于冀东地震带上,曾遭受过唐山大地震严重损害。汶川大地震发生后,该县教育部门及时修编完善了《昌黎县中小

学突发公共事件应急救援预案》、《昌黎县突发公共安全事件应急处置演练》等文件,将安全教育工作重心转移到预警机制建设和应急避险工作上。全县各中小学均建立健全了应急组织机构,制定和完善了各类应急预案。

各学校广泛收集防御地震、火灾等应急

知识,充分利用校园局域网平台,组织师生进行网上交流讨论。同时利用校园广播、学校网站等宣传教育媒体以及国旗下讲话、周一晨会、班会、团队活动等形式,组织开展安全知识竞赛、安全征文等一系列丰富多彩的主题教育活动,宣传安全常识,营造安全教育氛围。他们还邀请交警、消防队员到学

校做交通安全、防灾、逃生为主题的知识讲座,提高大家的避险自救能力。安全教育还走进了课堂,目前全县 204 所中小学都开设了防震减灾知识课,系统开展防震减灾应急知识教育。

同时,为增强安全教育活动互动性和实效性,昌黎县要求各中小学以学校为单位,每学期至少要开展一次自救逃生演练活动,通过亲身体验应急演练、紧急疏散演练、自救自护演练等,让广大师生掌握防震、防火常识,学会自护技巧与逃生技能。该县汇文一中、二中等学校还创新军训内容,除了常规军训内容外,还增加了部分逃生技能演练。到目前为止,全县已有 100 多中小学相继开展了各种形式的自救逃生演练活动,参加师生人数达 4 万余人。

学校将培养目标与企业用人“零距离”,“校企合作”成为职业学校发展与解决企业结构性缺工的有效形式。

然而实施校企合作的障碍仍未扫清,往往出现学员坚持上课难,出资单位留不住培养人才的尴尬局面——

“校企合作”如何走出困惑

■本报记者 吴锋思

“经过三年的努力,终于可以拿到中专文凭了,边工作边学习,这期间我克服了种种困难,庆幸的是我坚持到了最后!”日前,福建宏远集团纺织班的小高中专毕业,成为“校企合作”的受益者。

近年来,沿海一些城市出现了用工荒,另一方面中职校、高职院校的毕业生就业难的情况同样存在。为解决这两难问题,在地方政府牵头下,一些中职校、高职院校和企业携起手来,联合办学,将目标准确定位在培养技能型、应用型人才上,实施“技术蓝领”培养计划,打造适销对路的人才。一时间,“校企合作”风生水起。

“完美开局”

2005 年,制造业重地福建省泉州缺工严重,遭遇“用工荒”,据当时有关部门统计缺工近 20 万。长期与基层民营企业打交道的泉州总工会,深感问题严重,并积极寻找解决办法。

泉州总工会下属有一个职工技术学校,有场所,有办学优势,但因招生难,资源相对闲置。“当时的想法是,尽可能地利用这个学校的软硬件,和企业联合起来,校企办学,帮企业培养人才,尤其是技术人才,解决部分企业的用工难问题。”这是泉州市政协副主席、市总工会主席傅福棠的想法。

这一做法得到了众多备受缺工困扰的民

企的响应。泉州总工会从中找了两家试点单位——福建宏远集团和格林公司,在两家公司分别办了“纺织班”和“服装班”。宏远公司副总裁陈苍松对记者说,当时宏远公司报名者众多,出现上百人一起来报名的盛大场景。另一家公司格林公司也同样反响强烈。该公司有三个分厂,报名人数突破 100 人。谈到当时报名时盛况,泉州职工中等专业学校校长张瑞用“完美开局”四个字来形容。

为了促成联合办学,泉州市总工会还在两个企业内部建立电脑室,向企业捐赠了多部电脑,学校还专门拨出资金,建立了电脑室和图书阅览室,方便学员学习。为了激发起学员学习的积极性,工会和企业联合出台了优惠政策,学员的学费,由泉州市总工会、企业各出三分之一,学员个人只需承担三分之一。一旦学员学成毕业,顺利拿到毕业证,还可以享受报销另外三分之一学费的权利。

工学矛盾

完美的开局,并不意味着一帆风顺。

开班不久,问题随之而来,首当其冲的是工学矛盾,按照要求,两个班都在每周开四次课,一般是学员工作之余的晚上开课。可实际的问题是,这两个企业,同属于劳动密集型企业,学员都是生产线上的一线工人,普遍实行三班倒,工作时间满负荷。

“拖着疲惫的身躯,赶到教室,上两小时的课程,加上课后的看书和作业,起码要花费

3 个半小时,这样的强度,一般人承受不起。”宏远集团纺织班的一位学员道出了其中的苦衷。而同样的问题在格林公司也存在,该公司的学员,分布在三个不同的分厂,很多员工要到总厂来上课,来回奔波,疲惫不堪。

随着时间的推移,越来越多的学员坚持不下来,选择了放弃,一些人主动退出学习班,另外一些人,勉强坚持下来,但学习效率明显下降。面对学员的“颓势”,一些老师授课的积极性也大受影响。

两个公司后来都意识到了这个问题,改变了策略,尽量在生产上压缩时间,满足学员的上课要求。学校也适时调整了课程安排。在企业生产淡季的时候,尽量多安排课程,而旺季,就少安排上课。这样下来,学生上课的情况有所改善,但是效果依然不明显。

泉州职工中等专业学校校长张瑞分析说,现行的办学方式,是学历教育与技术教育相结合的做法,一些学员文化基础薄弱,尤其是数学和外语,学员感到很吃力。今后还是要进行课程改革,尽量压缩文化课,增加技能教育,提高技能教育的比重。

“流动”的烦恼

今年 9 月,宏远集团的纺织班,中专三年期到期,学员面临毕业。可令人失望的是,当初 50 多个学员坚持至今的已不足 20 人,能顺利毕业的只有 6 人。格林公司的情况也大致相同,学员由最初的 70 多人,到现在只剩

下 20 多人。

宏远集团副总裁陈苍松告诉记者,当初进培训班的学员,现在很多都选择离开公司,目前还在公司上班的所剩无几。他说,这几年,企业员工流动性很强,能坚持在企业呆三年的员工很少,这是原因之一;而最重要的原因,是公司的这些学员大部分来自四川、江西、湖北等地,这些地方近几年纺织企业明显增多,很多员工选择了回乡工作。加上泉州本地纺织产能不断扩张,一些企业到宏远公司来高薪挖人,这些纺织班的学员,在经过培训后,技术操作水平明显提高,往往被高薪挖走。

“我们花钱钱培训员工,员工却选择跳槽,我们真是得不偿失!”陈苍松显得很无奈。

为了留住这些学员,两个企业都想了很多办法。宏远集团出台了规定,纺织班的员工如果能顺利毕业,月薪提高两百元。而格林公司出台了更优惠的条件,企业内部的管理岗位,一般只从中专班里选拔。今年,格林公司新增了好几个质量检验员的岗位,人员都是从中专班里选出来的。

尽管如此,依然无法遏制培训班员工的外流。“主要是利益驱动,一些外面的公司来挖人,条件很丰厚,学员跳槽过去,往往马上就能升至车间班组长,薪水提高四五百元。”陈苍松说。

积极引导促进发展

从学员坚持上课难,出资单位留不住培

青岛多举措推进中小学素质教育

公益文化机构向学生敞开大门

本报讯 (记者杨明清)近日,青岛市政府日前下发的《关于全面推进中小学素质教育的实施意见》,要求加强中小学实践基地建设,统筹管理全市中小学素质教育实践基地,认真开展与学校课程相衔接的社会实践活动。各区市要加强青少年学生校外活动场所建设和管理工作,每个区市到 2010 年前至少建有一所综合性、多功能的未成年人活动场所。图书馆、博物馆、纪念馆、文化馆和爱国主义教育基地等公益性文化事业机构要做好对中小集体参观免费开放的工作。

《意见》还要求各级政府要切实加强社区教育,为社区配备教育助理,改善社区教育条件,评选社区教育示范单位,为青少年健康成长创造良好的环境。高等院校、科研院所要创造条件,向中小学生免费开放实验室、图书馆等教育教学设施。各企事业单位应承担学生学习参观、社会实践等责任,各学校要充分利用社会教育资源,积极主动地组织学生进行研究性学习和社会实践活动。

记者就这个问题采访了青岛市有关人士。该市教育局一位官员说:“向中小学生开放公益文化机构,是我们提高中小学生素质的一个手段。长期以来,一方面许多公益文化机构没有多少人去买票参观,长期闲置,造成了很大的浪费,另一方面,出于经济等原因,我们的学生也不能进入这些场合去参观学习,我们两个方面结合,既提高了这些机构的利用率,又提高了学生的综合素质。”

11 月 3 日下午,在青岛大学东不远的一所小学,记者看到小学生在上体育课,不大的操场上有两个班级。记者和一个班级的体育老师聊起了这个问题。这位体育老师说:“在青岛的小学,都不同程度的存在学校操场不足这个问题,我们学校还算不错的,但是也不能满足我们教学的需要,我们和青岛大学是近邻,他们的操场、体育馆都很好,如果这个规定得到实施,困扰我们多年的场地不足问题将得到解决。”

哈尔滨:

城市教师下乡支教 农村教师进城培训

据新华社电 (记者高淑华 曹霖阳)哈尔滨市农村教师王晋杰进城名师培训受到启发,回到平山镇小学后主动改革教学方法,有选择地把部分语文课变成学生讲读、教师指点的互动式教学,使学生学习的兴趣和效果明显提高。这是哈尔滨市利用城市优质教育资源支援农村教育,多渠道培训提高农村教师素质的一个缩影。

据了解,在哈尔滨市 8 万余名中小学教师中,农村教师超过 60%,由于农村师资比较薄弱,音体美教师不少是半路改行,严重制约了农村教育的发展。为尽快改变这种状况,哈尔滨市制定并采取了“送下去、请上来、网起来”的教师培训模式,让城市教师下乡定期轮岗任教、农村教师进城免费培训,开办网络学校让城乡教师同步学习提高。

自 2000 年开始,哈尔滨市实施了城镇在职教师、师范毕业生到农村轮岗任教一年制度,截至目前,哈尔滨市已有 1.2 万余名城市教师到农村学校轮岗任教,为改变农村落后的教育面貌发挥了传帮带作用。组织城市名校长、名教师到农村学校示教取得可喜成效。五常市小山子镇双利小学校长包贵说,哈尔滨市名校南马路小学校长赵翠娟来此示教后,给他们学校带来了全新的变化,不仅健全了科学的考核机制,而且管理也更加人性化,教师们自觉地开展教学创新,学校在全镇小

学综合考核中已由中游跃升到先进行列。

同时,哈尔滨全力组织农村教师免费进城培训,让农村教师寒暑假分批到哈尔滨市属师范院校进行集中培训,学习前沿的教育理念和教学方法,并到城市名优学校跟班全过程参与教学实践,仅去年一年全市农村教师参加哈尔滨市免费集中培训的就近 7600 余人,大大开阔了农村教师的视野。

“网起来”已成为哈尔滨提高农村教师素质的重要途径。哈尔滨市教育依托网络,建立了网上学科教研室和名师工作室,让农村教师不出门、不花钱就能与城市教师同步提高。阿城农村小学教师叶长生说:“网上学习让我学到不少解决教学问题的新方法,过去学生上课回答问题不对,我就让他坐下了事。现在我学会从不同角度启发学生思考,调动了学生学习的主动性,那些过去不爱回答问题的学生现在也抢着举手发言了。”

目前,全市累计已有 30% 的农村教师参加过免费集中培训,直接和间接受益的教师遍及农村所有学校,许多经过培训的教师现已成为农村学校的骨干和领导,从整体上提升了农村教师队伍素质和农村教育质量,过去一些到城镇就读的农村学生开始出现“回流”。据了解,2006 年以来,哈尔滨市从城市回到县镇上学学生有近千名,从县镇回到农村学校的有上万名。



11 月 2 日,重庆市某职业技术学校的学生们在向参加咨询活动的农民工展示自己在职业技术学校学到的技能。当日是第

二个重庆市农民工日,来自重庆市教育委员会和各区县教育部门、职业技术学校的上百人,就农民工子女入学、职业技术培

训、学费减免等问题为农民工们进行了专业咨询。

新华社记者 刘磊 摄

南开大学开设“情绪管理”课

据新华社电 (记者张建新 王宇丹)当今大学生心理问题日益增多。专家认为,青少年情绪更易受外界影响,可塑性也最强,因此大学生极端情绪亟待科学引导。为此,南开大学率先开设了选修课程“情绪管理”,教授学生“心理瑜伽”。

在“情绪管理”课上,游戏、讨论、情境模拟、自我陈述等丰富灵活的形式都被应用于教学中。

南开大学心理健康指导中心陈宇老师认为,设立该课程就是要启发学生主动探索自己的情绪特点和影响情绪波动的因素,特别是导致不良情绪的因素,并科学有效地寻找最适合的调节方式,建立和保持健康、积极的情绪。

南开大学心理健康指导中心袁卓教授指出,学生们在课上还能够了解适当宣泄消极情绪的必要性和方法。学会管理情绪不是一朝一夕可以达到的,它是一笔长期“投资”,需要多次合理“消费”。

此课程还会结合学生遭遇情绪困扰的实际案例和热点现象开设专题辅导,如普遍受同学们关注的恋情、学习和就业、适应力等都将成为辅导重点。

长沙援助当地高校灾区学子

本报讯 (记者龙巨澜)长沙日前启动对在本市高校汶川地震受灾家庭学生专项援助工作,将安排 3000 万元援助在长沙就读的汶川地震受灾高校学子。

长沙慈善会副秘书长鲁浩平向记者介绍,援助金申请项目目前已进入申请报名之中。受灾学生(包括研究生,但在在职研究生除外)统一由所就读学校的学生资助中心(团委)收集申请表,再由学校集中公示后统一报送长沙慈善会办理。鉴于四川今年高考考务工作因灾延迟,援助金申请项目将分两批进行申报,以方便推迟上学的学校和学生接受援助。据了解,在长沙就读民办高校的灾区学子同样可以申请援助。

首批医疗专家军营送关爱

本报讯(记者李国 通讯员刘胜江 王中委)近日,首批由第三军医大学百名专家教授组成的医疗队出征,分赴青藏线、四川灾区、贵州等地,深入基层部队送医、送药、送知识、送技术,开展健康服务活动。这是军委和总部机关为提高部队官兵医疗服务保障水平,开展“百支医疗服务队为部队送健康”活动的具体举措。

据悉,此次活动全军将抽调 100 支左右医疗服务队为官兵服务,包括健康教育、心理咨询、卫生防疫、设备维修等专项服务队。此次活动,第三军医大学抽调技术精、水平高、自然也不愿意见别人打扰自己的思路和方式。其次,“懂教育”的背后则是受教育权利意识的萌发和形成,以及家长自我以及孩子权益保护意识的增强,这不管对于学校还是教师而言,都是一种额外需要面对的压力和负担。

学校不应害怕“懂教育”的家长

校教育的干涉就越集中。

经常干涉学校的日常教学、管理工作的家长几乎都带有一个共同的特征,那就是大部分都是受过高等教育,对学校教育体制比较熟悉情况,而且越来越重视孩子的教育,平时也主动学习一些教育理论。所以,他们参与学校管理、了解孩子在校情况的意愿越来越强。

由此,学校得出这样一个结论,那就是越是“懂教育”的家长,“事”越多,也易让学校“怕”。而其中这个“怕”,其实就是对这些家长干涉和“关心”学校、班级管理行为的一种忌讳和担心。

按理说,越是“懂教育”的家长,对学校教育行为才最理解、最支持,对孩子的成长所施加的、能辅助学校教育和引导的影响才越科学,对学校教育作用发挥的辅助作用才越强烈,这才是好事。可学校尤其是中小学为何竟本“怕”这些“懂教育”的家长了呢?主要原因恐怕至少有三条:

首先是学校把学生当作了自己教育管

理的指向对象,而不是教育的服务主体对象。这样,学校和班级以及教师很大程度上依照自己的思路 and 方式开展教育教学工作,自然也不愿意见别人打扰自己的思路和方式。其次,“懂教育”的学校和教师必然就必须要按照教育规律去办事,就必须为自己的行为做出符合教育规律的解释(至少应是一种科学的说法),这难免使学校和教师经常要应付来自“懂教育”的家长的诘问和争议,其教育管理行为产生被牵掣之感。

其三,“懂教育”的学校和教师必然就必须要按照教育规律去办事,就必须为自己的行为做出符合教育规律的解释(至少应是一种科学的说法),这难免使学校和教师经常要应付来自“懂教育”的家长的诘问和争议,其教育管理行为产生被牵掣之感。

家长“懂教育”学校就害怕,说白了,其实还是学校和教师自身主使教育的思维在作怪,学校拿教育教学管理当做自己的分内事,格外关注自己的教学管理行为中的决策意识、执行意识、主体意识,而忽视了家长的辅助作用、学生的成长主体角色以及学校到

底是为了谁的教育思维,忽视了对待孩子成长过程中自己与家长、与社会的平等性地位与作用,以及相互之间的科学衔接、密切配合的积极意义,自然难以看到“懂教育”家长对促进学校教育管理、延伸学校教学效应、巩固学校教学工作成果的巨大积极作用,这样家长和学校又焉能不发生摩擦与对立?

其实,学校如果端正自己的办学思维和教育思想,能时刻以学生的成长为主体和行为指向方向,自然就会考虑如何更广泛地吸收一切有益的积极教育因素,包括来自社会和家长的积极影响。

如果这样,学校肯定会与家长进行积极的沟通与交流,尊重和重视家长意见,通过家长学校、家长课堂、家校沟通等方式促进沟通、理解、谅解和合作,进而把家长的意见转化为促进教育教学的合理因子,这样更能引起家长的共鸣和理解以及尊重,如果如此和谐,何来“怕”家长之说呢?

科教时评



“众言”总比一言好 漫画作者 李法明

孔之见

一些中小学教师对于家长过多干涉学校的教学工作,经常作出这样的反映:“现在家长干涉学校日常教学、管理工作的情况越来越多。”而且越是好学校,家长对学