

重庆快刀力斩教育乱收费

6年清退 9498 万元,处理责任人 604 名

本报讯(记者李国 实习生王璐)2002 年到 2007 年间,重庆市共清退教育乱收费 9000 多万元。记者昨日从该市委、市监察局了解到,有 604 名责任人受到处分,40 余名中小学校长被撤职或免职。

据悉,治理教育乱收费是该市今年纠风工作的重点,除全部免除农村义务教育阶段学生学杂费,一律取消农村义务教育阶段教辅材料费、学具费、校服费等代收费和存车

费、热饭费、饮水费等服务性收费项目外,相应的合理支出亦纳入公用经费开支范围,不得向学生收取。

记者在采访中了解到,近 5 年来,重庆市委、市监察局在全国率先制定出台了《关于中小学校乱收费行为党纪政纪处分暂行规定》,市教委颁布了《关于规范教育行为的六条规定》、《关于切实减轻中小學生过重课业负担的通知》等,对规范收费行为、规范中小

学招生秩序,严禁节假日违规补课、严禁举办或变相举办重点班等做出明确规定。统计显示,2002 至 2007 年,全市教育系统共查处乱收费案件 1437 件,清退违规收费 9498 万元,其中,2004 年清退专升本费 4000 多万元。

清理过程中,处理责任人 604 名,其中,206 人受党纪政纪处分,1 名区县教委主任被免职,3 名区县教委主任受党纪政纪处分,41

名中小学校长被撤职或免职。先后查处部分高校违规收取专升本费、万州区一些学校举办校中校乱收费、涪陵区违规收取与入学挂钩的资助助学费等问题。

重庆市教委主任彭智勇丝毫不回避目前教育收费中存在的问题。他指出,过去只要出现工作违规,“护短现象”、“说情现象”、“地域保护现象”就凸现出来,常常令执行变得很难办,但是现在不一样了,大家的思想观念转变

在中小学科技教育方面,我国校内资源与校外资源未能真正有效结合。目前我国中小学生的科技素质偏低,中小学科技教育比较薄弱。这种状况令人担忧——

中小学科技教育亟盼“知行合一”

■本报记者 车辉 通讯员 耿丽文

10 月 22 日,北京青少年科技教育创新国际研讨会召开,上百名中小学教师齐聚一堂听取国内外专家报告,探讨科技教育的现状与发展。专家呼吁:本市中小学科技教育课程和模式应有所创新。

近年来,包括北京在内的全国各地学校针对中小學生开设了自然、科学、通用技术等科技方面的课程。今年 9 月,又有 481 家资源单位向中小學生免费或优惠开放,使“课堂搬进公园、博物馆”成为可能。然而,我国校外教育和校内教育还没有真正有效结合,科技教育的现状不容乐观。

我国中小学科技教育欠缺

根据美国测试中心组织的第二次国际教育成就评价显示:我国 13 岁中学生的科学测试成绩偏低,正确率为 67%,在 19 个被测国家中列第 15 位,特别是与日常生活相关的问题,我国学生出错率高。这也表明:目前我国中小学生的科技素质偏低,我国的中小学科技教育非常薄弱。这种状况令人十分担忧。问题出在哪儿呢?

基础教育专家黄敏认为主要有以四个方面的原因。

首先是许多人对中小学科技教育的内涵

在认识上有误区。“有人认为科技教育就是培养科学家的教育,中小学科技教育就是有志于从事科技工作的同学通过课外科技活动进行教育。事实上,一个民族科学素质的提高,仅靠个别精英分子是远远不够的。”

她认为中小学科技教育应该面向全体学生,要对全体中小學生施以不同层次、不同内容的、适用范围广泛的基础科技知识和方法的教育,使他们成为具有良好科学素质的现代公民。

二是她认为人们对中小学科技教育的重要性认识不够,过于注重考试成绩而不注重综合素质发展。

三是人们对中小学科技教育价值观的理解不全面,她认为,科技教育的主要任务是让学生认识、理解和掌握基本的科学知识,但在长期应试教育模式的影响下,我国的科技教育不注重科学方法教育与实践能力的培养,不重视科学技术与社会实际生活之间的联系,不注意引导学生去关心重大社会环境问题和生产技术问题等,更谈不上参与决策意识和能力的培养。

“物理学家劳厄有一句名言,‘重要的不是获得知识,而是发展思维能力。’教育给予人们的无非是一切已学过的东西都遗忘掉的时候所剩下来的东西。剩下来的东西是什么?就是科学素质。”

她表示最重要的,也是目前亟待解决的问题是目前中小学科技教育课程、教材、教法不适应现代科技教育的需要。现代中小学科技教育课程结构不合理;学科课程中选修课时少;必修课教材知识陈旧,教学方法落后,以传授科学知识为主,让学生读科学,而不是做科学、用科学。而且中小学科技教育经费严重不足,科技教育设施和条件不能满足科技教育的基本要求。中小学教师素质跟不上……

校内校外资源未能有效结合

黄敏表示,从她到国外考察的经验来看,国外发达国家的科技教育主要有两个特点,第一是他们的科技教育非常重视实践,注重理论与实践的结合;第二是特别重视把孩子和老师带到校园以外,注重利用博物馆、植物园等校外资源。

“我在华盛顿的博物馆经常能看到老师带着孩子参观,他们把课堂搬到了博物馆、科技馆。而我们的孩子在背讲义以求通过这门考试。”她认为,这就是很多发达国家为什么没有众多的国际奥赛的金牌选手,但是却存在为数众多的生活发明家。“他们的科技教育不仅重视实效,并且教育手段比较丰富。”

据她介绍,一直以来,日本有计划地扩大

青少年与科技人员的直接交往,增加学生参与重大实验的机会,培养学生对科学技术的兴趣,激发其好奇心和想象力。日本从以往的“科技模仿之国”走向“科技创造立国”。日本政府从上世纪 80 年代初开始“第二次教育改革”,要求把劳动教育渗透到学校教育的各个环节中,在中小学安排“劳动体验学习”。中小學生除了在校内劳动专用教室、校园、植物园、家禽饲养场参加劳动外,还到农村、工厂、服务行业进行“劳动体验学习”。

特别是日本的科技教育注重实践,让学生通过实验发现和掌握自然规律,在理解的基础上加深记忆,不让学生死读书。日本文部省强调,为了使在职教师不断提高对当今高速发展社会的适应能力,让他们有机会走出校园,到企业等扩展知识,学习高新科技知识,以培养新一代的科技人才,适应日新月异的世界科技变化。

首都基础教育发展研究院副院长王海燕表示,与一些科技教育发达的国家相比,我国科技教育的确有所欠缺,而资源单位的开放形式也需要扩展,不仅要面向学生,更应成为教师培训的资源。

应实现外在环境与课堂教学的统一

全国政协委员刘远来,面对中小学科技教育面临的困境提出了自己的建议,他

了,一旦出现违规状况,几乎是“过街老鼠,人人喊打”。

“我们在媒体上公布了 40 个区县所有的投诉电话,还通过市长公开电话、信访办、直接写信等多种方式接受市民的监督,目的就是为了解人民满意的教育,”彭智勇称,与去年同期相比,目前接到的投诉电话已经减少了 30%。

重庆市物价部门介绍,被投诉的学校乱收费方式主要有四种,学生或家长均可拒绝缴纳。其一,捐助助学费与入学挂钩,且收取方式不一;其二,强制收取保险费、资料费、伙食费等;其三,自立项目乱收费;其四,在收费票据上做文章。

为此,重庆市教委承诺,要彻底根治“教育乱收费”毒瘤。彭智勇表示,“教育问题中,乱收费仍然是市民关注的热点和焦点,我们将用三年时间让市民不再关注教育收费。”

2008 诺贝尔奖获得者 北京论坛即将举行

本报讯(记者 车辉)11 月 11 日至 14 日,2008 诺贝尔奖获得者北京论坛将在京举行。届时,七名诺贝尔奖得主将走进北京,举行学术讲座和专题论坛。同时,他们还将走进北大清华等高校与青年学子和广大科技爱好者进行交流。

本届诺贝尔奖获得者北京论坛由中国科学院和北京市人民政府举办,中科院院长路甬祥和北京市市长郭金龙担任论坛组委会主任。该论坛已经举办过三届,据论坛主办方介绍,本次论坛将在“人类的和谐和发展”的主题下,围绕“信息与创新”的年度主题以诺奖得主为主体的世界顶级学者开展学术、社会和产业等多层次研讨和发展,向我国学术界和产业界介绍当今世界自然科学和社会科学的前沿理论和发展趋势,打造“学术北京”独特品牌。

本次论坛邀请的嘉宾主要为信息科学领域的诺奖得主,同时还邀请了 5 位被誉为“计算机科学领域的诺贝尔奖”——图灵奖获得者,其中包括两位供职于大陆科研机构的华人学者。

山东高青县 建立贫困生救助体系

本报讯(记者丛民 通讯员张卫国 张强)今年以来,山东高青县从关注贫困学生未来发展入手,建立了贫困生救助体系,确保了全县教育的公平。

为保障贫困生有学上,确保没有一名学生因贫困而失学,今年初,高青县成立了“学生资助管理中心”,负责全县在校贫困学生的资助工作;应属高中贫困毕业生考入大学的由高青县教育工会负责,形成了县域贫困学生县内县外就读资助保障体系。

据悉,今年该县已发放助学金 167 万元,资助学生 3662 名,其中义务教育段贫困学生 2454 人,发放助学金 88 万元;高中段贫困学生 1146 人,发放助学金 74.4 万元;应属高中贫困毕业生考入大学的 62 人,发放助学金 4.6 万元。

书画大家 捐建藏族希望小学

本报讯 近日,中国著名画家吴东魁奔赴青海省黄南藏族自治州,捐建了两所希望小学,分别为隆务小学和曲库乎小学。此次活动的捐款价值达上百万元。这是他所捐建的第十五、十六所小学,也是近年来首次捐赠的两所藏族希望小学。

近年来,吴东魁的慈善义举已在很多地区开花结果。他多次前往贫困地区捐赠希望小学并看望那里的人们,并表示每年要捐赠三所希望小学,实现捐建总数达到 100 所希望小学的愿望。吴东魁所走过的地方,开出了爱之花来,让艰苦生活的人们感受到了温暖,他带着中国的绘画艺术和慈善爱心走进了青藏高原并在这里绽放了艺术奇葩。(木子)

学生希望能够“自由”,学校希望学生“健康”,一个倡议最终演化成了一场争议——

晨练“挂钩”操行为何“遇冷”

贵阳学院副院长表示,大学生作为社会的未来接班人,决不能拖着一副病怏怏的身躯走向工作岗位,“一个优秀的学生不仅仅是学习成绩上的优秀,制度有不足我们可以改正,学生也要多体谅一下老师的用心,毕竟身体的健康关系着一个人一生的幸福。”

■本报记者 赵福中 通讯员 李丰

新学期开始,就读于贵阳学院中文系的小刘比往常早起床了许多,按照上学期的生活习惯,他应该是在 7 点 20 分左右起床上第一节课。但是他的作息规律突然发生了改变,他必须在 6 点半起床,用一个小时的时间进行体育锻炼。因为他的班级出台了早锻炼与德育操行分、体育成绩挂钩并严格打考勤等规定。

同样,和小刘一样,贵阳学院 1 万多名大学生也在悄然改变着他们的作息规律,并由此引发了一场争论。

与德育“挂钩”的晨练

2008 年 7 月 20 日,贵阳学院通过《贵阳学院报》发出了一封倡议书,在这封倡议书上,动员大学生们“沐浴晨曦,舒展筋骨,每天锻炼一小时,以自己喜爱的运动方式,进行形式多样的健身”运动。

9 月 1 日新学期伊始,小刘便响应学校的倡议,每天清晨 6 点半坚持早起,在学校操场上晨跑一个小时。据小刘介绍,当时,他们班上 90% 同学都能与他在操场上经常“打照面”,只有极少数喜欢睡眠的同学没有参加晨练。为了让学生的晨练能够有考核、有监督,一些班级在落实学校的这项倡议时采用与学生德育操行分挂钩、打考勤的办法。

“锻炼身体、增强体质,这是好事。”小刘告诉记者,他觉得学校倡议大学生开展体育锻炼是值得推广的。但是,时隔不久,小刘发现,他的不少同学开始“杳无踪迹”了。原来,有的同学实在改不掉爱睡懒觉的毛病,坚持不下来,而有的同学在外打工不能按时回校,因而不能参加晨练。

一次,小刘因为家中有事离开了学校,第二天下午才回校,为此他在打考勤的同学那里“挂了号”,小刘觉得心里不太平衡,“我第二天是没有课的,家里又有急事,总不能让我一大早跑到学校跑一个小时再回校吧?并且与德育分挂钩还影响着自己期末评选优秀学生,这叫我怎么办?”

同样,记者在该校中文系某班级做了一次调查,超过 80% 以上的同学认为学校的晨练制度不太合理,“我马上就要准备英语四级了,我每天都有早起晨读的习惯,现在学校的晨练倡议打破了我国有的学习规律,我觉得很冲突,难道我就不能下午锻炼么?”一名学生对记者说。学生们认为,晨练项目过于单一、时间限定过于死板,限制了学生自由的作

10 分钟跑不完 1000 米

面对诸多学生的争议,记者采访了贵阳学院副院长周贵发,副院长向记者介绍,学校允许学生采用多种形式的体育锻炼方式,每周只需要锻炼 3 次即可,一个学期满 50 次就达到了学校的要求。周院长告诉记者,学院发出这个倡议,其最终目的还是为了学生的身体健康,由于试行不久加之操作性不强,晨练制度在落实到各系上暴露出了种种不足,目前学院正在加紧制定贴近学生作息规律“的锻炼计划”,给予学生体育器械、场地上的支持,并在考勤制度上调整就简,更加人性化,努力使体育文化氛围逐渐融入到学生们的校园生活中来。

周院长向记者着重表示,学校仍将坚持考勤制度,“因为,必须要有一个监督机制,大学生作为社会的未来接班人,决不能拖着一副病怏怏的身躯走向工作岗位。”他说。

“今年我参加新生军训毕业典礼,走到看台,有几十个新生晕倒在场地被扶上台休息,靠这样的体质走向将来的岗位,我真的有点担心。”周院长一脸无奈地告诉记者,“一个优秀的学生不仅仅是学习成绩上的优秀,制度有不足我们可以改正,学生也要多体谅一下老师的用心,毕竟身体的健康关系着一个人一生的幸福。”

而该校一名体育教师也告诉记者,他感觉这几年大学生的身体素质普遍不强,在他所教授的班级中,有的同学竟然在 10 分钟之内跑不完 1000 米,而有的同学经常是病假条的“老客户”,一个班有时候会有 10 多名同学同时请假,他为此也很头疼。他觉得学校倡议晨练活动是非常好的一件事情,应当坚持下去。

“走上岗位,才知道身体重要”

“我们是成年人,身体是自己的,有权利支配自己的时间,也有权利选择是否参加锻炼。”在采访中,不少学生向记者表明了这样的观点,其中 40% 的学生告诉记者,自己很少进行体育锻炼,能经常参加体育锻炼的学

生仅占到 20% 左右。

而当记者问及将来在选择工作岗位,体检也是重要的一关时,多数同学表示并不认同记者的观点。能力、文凭、家长,成了大多数同学选择的对象。

“我上大学那会,忙忙着睡懒觉,工作后知道身体重要了,却没有原来那么多时间锻炼身体了。”在某机关工作的公务员小杨告诉记者,他在机关工作压力很重,虽然现在才 20 多岁,却感觉身体有些吃不消。现在他把休闲娱乐的时间全部用在了健身上,每到周末就会到篮球场打篮球锻炼身体。“即使有能力,也要靠良好的身体素质来支撑,也有利于工作中做出更优异的成绩。”他说。

在采访中,多数家长则表示了对贵阳学院做法的认可,一名家长告诉记者,他的孩子刚上大一,经常在寝室中睡懒觉,并且不吃早餐,他说了很多次也无济于事。与他在上大学时相比,现在的大学生身体素质普遍差了许多,他甚至希望学校的管理措施能更加严格一些。

科教时评



只奖不惩 “罚”奈我何

漫画作者 李法明

我们需要一把充满智慧的“戒尺”

■王旭东

即将过去的 10 月,对于教师职业而言夹杂着一丝悲凉,发生在山西、浙江和中国政法大学的三起“裁师案”引发社会对于这一职业乃至教育本身的深刻反思。针对备受关注的教师受害案件,教育部基础教育司一负责人表示,政府、社会和教育工作者应积极采取措施,切实保护教师安全。另外,教师正当使用的惩戒并非是对学生的体罚,不提倡迁就学生一切行为。

一直以来,惩戒教育,备受关注,也备受争议。教育专家认为,没有惩罚的教育是不完整的教育;也有观点认为,惩戒学生是教育和教师的黔驴技穷。

惩戒教育在我国源远流长。在古代,老师都有一把戒尺。有人认为,戒尺的内涵包括两方面,一是惩戒、警示,所以戒尺的形式不可或缺;第二是尺度和方式,正是教育心理学中

需要研究的警戒标准。当代教师虽没有了“戒尺”,但其实还是拥有没有明文规定的惩戒权力。这也可以称之为“继承传统”吧。

惩戒教育在国外有相关法律法规“护航”。从去年 4 月开始,英国教师有了惩戒不规矩学生的新增法定权力。新增教师惩戒权是英国《2006 教育与督学法》的一部分,是近 10 年来英国教师惩戒权首次出现的重大变化,它使英国教师在对付不规矩学生时有了更大的回旋余地。在新加坡仍然保留着鞭笞孩子的教育惩戒方式,同时,对惩罚的原因和尺度有明确规定,并要求备有惩罚记录簿。

当“赏识教育”、“爱心教育”、“激励教育”成为教育的亮点和主流之后,赞扬之词成为教师的口头禅。教师对惩戒教育慎之又慎,甚至是宁愿哄学生,也不敢惩学生。今年修订的《中小学教师职业道德规范》要求,老师热爱学生。关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等、公正对待学生。对学生

严惩相济,做学生的良师益友。保护学生安全,维护学生合法权益,促进学生全面、主动、健康发展掌握不当就会成为体罚或变相体罚。

让笔者担心的是,打开惩戒“缺口”,更要谨防体罚“溃堤”。体罚或变相体罚学生的后果很严重,无需赘述。教师如何惩戒学生?老师的“戒尺”如何掌握分寸?如何让激励教育与惩戒教育互为补充、相得益彰?这些都是值得研究乃至整个社会反思的。

我们需要一把充满智慧的“戒尺”。诚如有关人士期待的,让惩戒成为一种教育艺术,学生在受到老师的批评惩戒的过程中体会出教师心中的爱。回避惩戒教育,要么继续着“不完整的教育”,要么会加剧体罚、变相体罚行为。只有不回避惩戒教育的存在,并制定着相关的惩戒规则,才能厘清惩戒与体罚的界线,掌握好分寸,有利于学生的健康成长。