

重庆快刀力斩教育乱收费

6年清退9498万元,处理责任人604名

本报讯(记者李国 实习生王璐)2002年到2007年间,重庆市共清退教育乱收费9000多万元。记者昨日从该市纪委、市监察局了解到,有604名责任人受到处分,40余名中小学校长被撤职或免职。

据悉,治理教育乱收费是该市今年纠风工作的重点,除全部免除农村义务教育阶段学生学杂费,一律取消农村义务教育阶段教材材料费、学具费、校服费等代收费和存车

费、热饭费、饮水费等服务性收费项目外,相应的合理支出亦纳入公用经费开支范围,不得向学生收取。

记者在采访中了解到,近5年来,重庆市纪委、市监察局在全国率先制定出台了《关于中小学乱收费行为党纪政纪处分暂行规定》,市教委颁布了《关于规范教育行为的六条规定》、《关于切实减轻中小学生过重课业负担的通知》等,对规范收费行为、规范中小

学招生秩序、严禁节假日违规补课、严禁举办或变相举办重点班等做出明确规定。统计显示,2002至2007年,全市教育系统共查处乱收费案件1437件,清退违规收费9498万元,其中,2004年清退专升本费4000多万元。

清理过程中,处理责任人604名,其中,206人受党纪政纪处分,1名区县教委主任被免职,3名区县教委主任受党纪政纪处分,41

名中小学校长被撤职或免职。先后查处部分高校违规收取专升本费、万州区一些学校举办法校中校乱收费、涪陵区违规收取与入学挂钩的捐资助学费等问题。

重庆市教委主任彭智勇丝毫不回避目前教育收费中存在的问题。他指出,过去只要出现工作违规,“轻短现象”、“说情现象”、“地域保护现象”就凸现出来,常常令执行变得很难办,但是现在不一样了,大家的思想观念转变

了,一旦出现违规状况,几乎是“过街老鼠,人人喊打”。

“我们在媒体上公布了40个区县所有的投诉电话,还通过市长公开电话、信访办、直接写信等多种方式接受市民的监督。目的就是为了办人民满意的教育。”彭智勇称,与去年同期相比,目前接到的投诉电话已经减少了30%。

重庆市物价部门介绍,被投诉的学校乱收费方式主要有四种,学生或家长均可拒绝缴纳。其一,捐资助学费与入学挂钩,且收取方式不一;其二,强制收取保险费、资料费、伙食费等;其三,自立项目乱收费;其四,在收费票据上做文章。

为此,重庆市教委承诺,要彻底根治“教育乱收费”毒瘤。彭智勇表示,“教育问题中,乱收费仍然是市民关注的热点和焦点,我们将用三年时间让市民不再关注教育收费。”

2008诺贝尔奖获得者
北京论坛即将举行

本报讯(记者车辉)11月11日至14日,2008诺贝尔奖获得者北京论坛将在京举行。届时,七名诺贝尔奖得主将走进北京,举行学术讲座和专题论坛。同时,他们还将走进北大清华等高校与青年学子和广大科技爱好者进行交流。

本届诺贝尔奖获得者北京论坛由中科院和北京市人民政府举办,中科院院长路甬祥和北京市市长郭金龙担任论坛组委会主任。该论坛已经举办过三届,据论坛主办方介绍,本次论坛将在“人类的和谐和发展”的主题下,围绕“信息与创新”的年度主题以诺贝尔奖得主为主体的世界顶级学者开展学术、社会和产业等多层次研讨和交流,向我国学术界和产业界介绍当今世界自然科学和社会科学的前沿理论和发展趋势,打造“学术北京”独特品牌。

本次论坛邀请的嘉宾主要为信息科学领域的诺奖得主,同时还邀请了5位被誉为“计算机科学领域的诺贝尔奖”——图灵奖获得者,其中包括两位供职于大陆科研机构的华人学者。

山东高青县
建立贫困生救助体系

本报讯(记者丛民 通讯员张卫国 张强)今年以来,山东高青县从关注贫困学生未来发展入手,建立了贫困生救助体系,确保了全县教育的公平。

为保障贫困生上学,确保没有一名学生因贫困而失学,今年初,高青县成立了“学生资助管理中心”,负责全县在校贫困生的资助工作;应届高中贫困毕业生考入大学的由高青县教育工会负责,形成了全县贫困生县内县外就读资助保障体系。

据悉,今年该县已发放资助金167万元,资助学生3662名,其中义务教育段贫困生2454人,发放资助金88万元;高中段贫困生1146人,发放资助金74.4万元;应届高中贫困毕业生考入大学的62人,发放资助金4.6万元。

书画大家
捐建藏族希望小学

本报讯 近日,中国著名画家吴东魁奔赴青海省黄南藏族自治州,捐建了两所希望小学,分别为隆务小学和曲库乎小学。此次活动的捐款价值达上百万。这是他所捐建的第十五、十六所小学,也是近年来首次捐赠的两所藏族希望小学。

近年来,吴东魁的慈善义举已在很多地区开花结果。他多次前往贫困地区捐赠希望小学并看望那里的人们,并表示每年要捐赠三所希望小学,实现捐建总数达到100所希望小学的愿望。吴东魁所走过的地方,开出了爱之花朵,让艰苦生活的人们感受到了温暖,他带着中国的绘画艺术和慈善爱心走进了青藏高原并在这里绽放了艺术奇葩。(木子)

认为应努力实现外在环境与课堂教学的统一。

在一份提案里,他提出了这样的建议,要进一步加强和改善各级党委和政府对中小学科技教育工作的领导。现代科技知识范围极广,门类众多,专业林立,方法、技能各不相同,没有任何一个单位和部门可以单独承担起中小学科技教育的全部任务,必须动员、依靠、组织全社会力量,多形式、多层次进行。要明确各级教育、科技行政主管部门和科协在推进中小学科技教育工作中的具体任务。各部门要密切协作,把搞好中小学科技教育工作作为一项重要内容,常抓不懈。

同时,进一步加强中小学科技教育师资队伍建设,确保中小学科技教育工作的开展。各级教育行政部门要把中小学教师进修科技类专业课程列入师资队伍建设规划,列入继续教育的内容。各级政府要采取切实可行的措施,保证中小学科技教育经费的投入,对中小学科技教育给予长期、持续、稳定的支。

最重要的是,各级政府要将青少年科技馆(活动中心)的建设作为建设现代文明城市的主要标志之一,纳入建设计划。教育行政部门要加强对青少年科技馆(活动中心)和中小学校的资金投入,为中小学校开展科技教育提供必要条件。

应实现外在环境与课堂教学的统一

全国政协委员刘运来,面对中小学科技教育面临的困境提出了自己的建议,他



10月25日,小学生在观看由同龄人创作的交通安全知识漫画。当日,湖北省宜昌市举行预防特大交通事故“百日行动”宣传日活动,广泛开展交通安全宣传活动,以进一步加大预防特大交通事故工作的力度。

新华社发 黄翔 摄

科教时评



漫画作者 李法明

我们需要一把充满智慧的“戒尺”

需要研究的警戒标准。当代教师虽没有了“戒尺”,但其实还是拥有没有明文规定的惩戒权力。这也可以说称之为“继承传统”吧。

惩戒教育在国外有相关法律法规“护航”。从去年4月开始,英国教师有了惩戒不规范学生的新增法定权力。新增教师惩戒权是英国《2006教育与督学法》的一部分,是近10年来英国教师惩戒权首次出现的重大变化,它使英国教师在对付不规矩学生时有了更大的回旋余地。在新加坡仍然保留着鞭笞孩子的教育惩戒方式,同时,对惩罚的原因和尺度有明确规定,并要求具备惩罚记录簿。

当“赏识教育”、“爱心教育”、“激励教育”成为教育的亮点和主流之后,“激励之词”成为教师的口头禅。教师对惩戒教育慎之又慎,甚至是宁愿哄学生,也不敢惩罚学生。今年修订的《中小学教师职业道德规范》要求,老师热爱学生。关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等、公正对待学生。对学生

严慈相济,做学生的良师益友。保护学生安全,维护学生合法权益,促进学生全面、主动、健康惩戒,否则不当就会成为体罚或变相体罚。

让笔者担心的是,打开惩戒“缺口”,更要谨防体罚“堤溃”。体罚或变相体罚学生的后果很严重,无法赘述。教师如何惩戒学生?老师的“戒尺”如何掌握分寸?如何让激励教育与惩戒教育互为补充,相得益彰?这些都是值得教育界乃至整个社会反思的。

我们需要一把充满智慧的“戒尺”。诚如有关人士期待的,让惩戒成为一种教育艺术,学生在受到老师的批评惩戒的过程中体会到教师心中的爱。回避惩戒教育,要么继续着“不完整的教育”,要么会加剧体罚,变相体罚行为。只有不回避惩戒教育的存在,并制定着相关的惩戒规则,才能厘清惩戒与体罚的界线,掌握好分寸,有利于学生的健康成长。

本报记者 赵福中 通讯员 李丰

10月22日,北京青少年科技教育创新国际研讨会召开,上百名中小学教师齐聚一堂听取国内外专家报告,探讨科技教育的现状与发展。专家呼吁:本市中小学科技教育课程和模式应有所创新。

近年来,包括北京在内的全国各地学校针对中小学生开设了自然、科学、通用技术等科技方面的课程。今年9月,又有481家资源单位向中小学生免费或优惠开放,使“课堂搬进公园、博物馆”成为可能。然而,我国校外教育和校内教育还没有真正有效结合,科技教育的现状不容乐观。

我国中小学科技教育欠缺

根据美国测试中心组织的第二次国际教育成就评价显示:我国13岁中学生的科学测试成绩偏低,正确率为67%,在19个被测国家中列第15位,特别是与日常生活相关的问题,我国学生出错率高。这也表明:目前我国中小学生的科技素质偏低,我国的中小学科技教育非常薄弱。这种状况令人十分担忧。问题出在哪儿呢?

基础教育专家黄敏认为主要有以四个方面的原因。首先是许多人对中小学科技教育的内涵

在认识上有误区。“有人认为科技教育就是培养科学家的教育,中小学科技教育就是有志于从事科技工作的同学通过课外科技活动进行教育。事实上,一个民族科学素质的提高,仅靠个别精英分子是远远不够的。”

她认为中小学科技教育应该面向全体学生,要对全体中小学生施以不同层次、不同内容的、适用范围广泛的基础科技知识和方法的教育,使他们成为具有良好科学素质的现代公民。

二是她认为人们对中小学科技教育的重要性认识不够,过于注重考试成绩而不注重综合素质发展。

三是人们对中小学科技教育价值观的理解不全面。她认为,科技教育的主要任务是让学生认识、理解和掌握基本的科学知识,但在长期应试教育模式的影响下,我国的科技教育不注重科学方法教育与实践能力的培养,不重视科学技术与社会实际生活之间的联系,不注意引导学生去关心重大社会环境问题、生产技术问题等,更谈不上参与决策意识和能力的培养。

“物理学家劳厄有一句名言,‘重要的不是获得知识,而是发展思维能力’。教育给予人们的无非是一切已学过的東西都遗忘掉的时候所剩下来的东西。剩下来的东西是什么?就是科学素质。”

据她介绍,一直以来,日本有计划地扩大

学生希望能够“自由”,学校希望学生“健康”,一个倡议最终演化成了一场争议——

晨练“挂钩”操行为何“遇冷”

贵阳学院副院长表示,大学生作为社会的未来接班人,决不能拖着一副病怏怏的身躯走向工作岗位,“一个优秀的学生不仅仅是学习成绩上的优秀,制度有不足我们可以改正,学生也要多体谅一下老师的用心,毕竟身体的健康关系着一个人一生的幸福。”

息时间,给他们的生活习惯带来了不便。

“我们班每天要安排两名学生轮流打考勤,除了执勤的同学,很少有人愿意早上起来锻炼。”另一名女生说,每周星期二轮到她打考勤的时候,经常会看到一些女生穿着睡衣起来签到,然后又回寝室接着睡觉。“最近天气变冷了,出来跑步的更少了,谁不愿意多睡一会儿啊。”她说。

10分钟跑不完1000米

面对诸多学生的争议,记者采访了贵阳学院副院长周贵发,周院长向记者介绍,学校允许学生采用多种形式的体育锻炼方式,每周只需要锻炼3次即可,一个学期满50次就达到了学校的要求。周院长告诉记者,学院发出这个倡议,其最终目的还是为了学生的身体健康,由于试行不久加之操作性不强,晨练制度在落实到各系上暴露出种种不足,目前学院正在加紧制定贴近学生作息规律的“锻炼计划”,给予学生体育器械、场地上的支持,并在考勤制度上删繁就简、更加人性化,努力使体育文化氛围逐渐融入到学生们的校园生活中。

周院长向记者着重表示,学校仍将坚持考勤制度,“因为,必须要有一个监督机制,大学生作为社会的未来接班人,决不能拖着一副病怏怏的身躯走向工作岗位。”他说。

“今年我参加新生军训毕业典礼,走到台上,有几十个新生晕倒在场地被扶上台休息,靠这样的体质走向将来的岗位,我真的有点担心。”周院长一脸无奈地告诉记者,“一个优秀的学生不仅仅是学习成绩上的优秀,制度有不足我们可以改正,学生也要多体谅一下老师的用心,毕竟身体的健康关系着一个人一生的幸福。”

而该校一名体育教师也告诉记者,他感觉这几年大学生的身体素质普遍不强,在他所教授的班级中,有的同学竟然在10分钟之内跑不完1000米,而有的同学经常是病假条的“老客户”,一个班有时候会有10多名同学同时请假,他为此也很头疼。他觉得学校倡议晨练活动是非常好的一件事情,应当坚持下去。

“走上岗位,才知道身体重要”

“我们是成年人,身体是自己的,有权利选择是否参加锻炼。”在采访中,不少学生向记者表明了这样的观点,其中40%的学生告诉记者,自己很少进行体育锻炼,能经常参加体育锻炼的